

- d) Si se considera como referente el peso más frecuente de las personas de cada grupo al inicio del programa, ¿en cuál grupo las personas tenían mayor peso?

- e) Si consideran el peso inicial en cada grupo, ¿en cuál de ellos las personas tenían mayor peso? _____

5. En grupo, intercambien sus respuestas con otro equipo. Si éstas son distintas, analicen los procedimientos y criterios que utilizaron y corrijan si es necesario. Finalmente, lean y comenten la siguiente información que les ayudará a llegar a acuerdos.

Es posible comparar varios conjuntos de datos que tienen condiciones semejantes a partir de algunos valores representativos, como son las medidas de tendencia central, así:

La **moda** corresponde al valor del dato con mayor frecuencia, es decir, el dato que más ocasiones ocurre o se observa. En general, conviene utilizar este valor como representante del conjunto cuando los datos tienen que ver con cualidades como: color, tamaño (chico, mediano y grande).

La **media aritmética**, dado que su valor implica considerar todos los datos del conjunto, sirve como el representante y resume en un valor numérico la tendencia central de los datos; en otras palabras, la media aritmética es una manera cuantitativa de representar los datos.

En resumen, las medidas de tendencia central que hemos visto son valores representativos de un conjunto de datos.

La media aritmética y el reparto equitativo

1. En parejas, contesten las preguntas.

Un grupo de amigos juntan sus monedas para repartírselas de forma equitativa: Jaime tiene 18, Raquel 23, Laura 12, Nora 2 y José no tiene monedas.

- a) ¿Cuántas monedas tienen en total? _____
- b) ¿Y entre cuántos amigos se reparten? _____
- c) ¿Cuántas monedas le tocan a cada uno, sin que sobre nada y asegurando que todos tengan la misma cantidad?



- d) ¿Consideran conveniente incluir a José? ¿Por qué? _____
- e) ¿Cuántas monedas le toca a cada uno si no consideran a José?

2. Forma un equipo de cuatro o cinco integrantes para hacer el resto de las actividades. Junten todos los lápices y plumas que tengan.

- a) En total, ¿cuántos lápices y plumas reunieron? _____
- b) Si se reparten de manera equitativa entre ustedes, sin importar si es lápiz o pluma, ¿cuántos les tocan a cada uno? _____
- c) Si se reparten solamente los lápices, ¿cuántos les tocan? _____
- d) En el caso de las plumas, ¿cuántas les corresponden? _____

3. Ahora en el grupo reúnan todos los lápices y plumas y completen las tablas.

Número de	Conteo	Total
Lápices		
Alumnos		
Lápices por alumno		

Número de	Conteo	Total
Plumas		
Alumnos		
Plumas por alumno		

Número total de artículos	
Número total de alumnos	
Número de artículos por alumno	

- a) Anoten cómo determinan el número de lápices, plumas o artículos que le corresponde a cada uno. _____
- b) Consideren los resultados registrados en las tablas y complétenlas.

Número total de lápices	Número total de plumas	Número total de artículos	100
Número total de alumnos	Número total de alumnos	Número total de alumnos	20
Número de lápices por alumno	Número de plumas por alumno	Número de artículos por alumno	3

- En caso de tener menos lápices que el número de alumnos, ¿cómo se expresa el resultado del reparto? Da un ejemplo. _____
- En grupo, intercambien sus respuestas con otro equipo. Analicen los procedimientos y criterios que utilizaron y corrijan si es necesario. Después lean y comenten la siguiente información.



Glosario

Equitativo:
cuando a cada una de las partes le toca la misma cantidad.



Cuando el resultado de un reparto es **equitativo**, ese resultado corresponde al valor de la **media aritmética** del conjunto de artículos, objetos o piezas. Ejemplos de este tipo de situaciones son los resultados del número de hogares con computadora, hogares con acceso a Internet, o cantidad de usuarios por computadora.

- Observen el recurso audiovisual *Datos estadísticos*, que presenta ejemplos en que la media aritmética es el resultado de un reparto equitativo.



De nuevo... la media aritmética

Sesión
3

- Formen equipos con al menos 4 integrantes para realizar la siguiente actividad. Tomen un lápiz y cada integrante del equipo por separado mida la longitud del suyo en centímetros; anótenla en el siguiente cuadro.

Alumno	1	2	3	4	5	6
Longitud de los lápices (cm)						

- ¿Cuál es la medida que más se repite? _____
- ¿Cuál es la medida promedio de la longitud del lápiz? _____

