

La regla de tres

1. Reúnete con un compañero para realizar esta actividad y la siguiente. Paty va a hacer una fiesta y quiere preparar agua de naranja. Mezcla 2 vasos de jugo de naranja por cada 5 vasos de agua.



Si ha puesto 32 vasos de jugo, ¿cuántos vasos de agua debe poner? _____

2. Paty pidió a sus amigos que le ayudaran a saber cuánta agua debía poner para que quedara con el mismo sabor. Completa el procedimiento que siguieron.
- a) Lilia propuso una tabla.

Vasos de jugo	2	10	20	30	32
Vasos de agua	5				

- b) José calculó la cantidad de agua por 1 vaso de jugo, es decir, calculó el valor unitario.

¿Cuál es ese valor? _____

Luego multiplicó el valor unitario por 32.

¿Qué obtuvo? _____ × _____ = _____

Vasos de jugo	2	1
Vasos de agua	5	

- c) Lety calculó la constante de proporcionalidad. ¿Qué número multiplicado por 2 da 5? _____

Luego multiplicó ese número por 32. Hagan las operaciones.

$$\text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$$

- d) Mario usó la regla de tres. Anotó las tres cantidades que conoce y utilizó una x en la que no conoce. Multiplicó en cruz los valores conocidos y el resultado lo dividió entre el tercer valor para encontrar el valor faltante. Obtengan el valor de x . _____

Vasos de jugo	2	32
Vasos de agua	5	x

3. Resuelve individualmente los problemas con la regla de tres.

- a) En una bolsa hay paletas de limón y de naranja. Por cada 3 paletas de limón hay 4 de naranja; si en la bolsa hay 120 paletas de naranja, ¿cuántas hay de limón? _____

Paletas de limón	3	
Paletas de naranja	4	120

Ecuación: _____ Valor de x: _____

- b) En una copia a escala de un dibujo, un segmento que mide 5 cm en el original, mide 8 cm en la copia. ¿Cuánto mide en la copia un segmento que en el original mide 12.5 cm? _____

Medida copia (cm)		
Medida original (cm)		

Ecuación: _____ Valor de x: _____

- c) Si 4.5 kg de manzana cuestan \$157.50, ¿cuánto cuestan 2.5 kg? _____

Peso (kg)		
Precio (\$)		

Ecuación: _____ Valor de x: _____

4. Comparen y analicen en grupo sus planteamientos y resultados. Revisen si hay diferencias y vean a qué se debieron.

5. Observen el recurso audiovisual [La regla de tres](#) para conocer más esta técnica.



■ Para terminar

Plantea en tu cuaderno una situación que pueda resolverse con una regla de tres y otra que no pueda resolverse de esa forma. Explica cómo sabes que la primera situación sí puede resolverse con una regla de tres y la segunda no, ¿en qué te fijas?

