



2. En cada caso se va a hacer la cantidad de moños indicada, de manera que para cada uno se ocupe la misma cantidad de listón y no sobre nada. Anoten en la tabla la cantidad de listón que se ocupará para cada moño.

Cantidad de listón (m)	Número de moños que se harán	Cantidad de listón para cada moño (m)
44	8	
32	10	
59	4	
46.7	5	
125.20	20	

- a) Para completar el primer renglón puede hacerse la siguiente división. Aún no está terminada, complétenla hasta que el residuo (lo que sobra) sea cero.

$$8 \overline{)44} \\ \underline{40} \\ 4$$

- b) Para completar el cuarto renglón puede hacerse la siguiente división. Resuélvanla.

$$5 \overline{)46.7}$$



3. Comenten sus procedimientos y resultados. Anoten sus conclusiones en su cuaderno. En grupos recuerden cómo se resuelven las dos divisiones anteriores, sin usar calculadora.


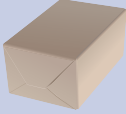


### El peso de 10, 100, 1000 cajas



1. Realiza las actividades de esta sesión de manera individual.

En cada caso hay una caja con su peso neto. Calcula el peso de 10, 100 o 1000 de esas cajas y completa la tabla.

Peso neto de una caja (kg)	Peso de 10 cajas (kg)	Peso de 100 cajas (kg)	Peso de 1000 cajas (kg)
 3			
 4.5			

Peso neto de una caja (kg)	Peso de 10 cajas (kg)	Peso de 100 cajas (kg)	Peso de 1 000 cajas (kg)
 12.75			
 1.245			
 0.4			
 0.05			

2. Analiza los resultados de la tabla anterior, trata de descubrir cómo multiplicar por 10, 100 y 1 000 sin tener que hacer la operación escrita o con calculadora.

Después calcula mentalmente:

$12 \times 10 =$

$35 \times 100 =$

$3.4 \times 100 =$

$12.2 \times 1000 =$

$45.28 \times 10 =$

$67.56 \times 100 =$

$0.33 \times 1000 =$

$5.034 \times 10 =$

3. Completa:

$0.92 \times \underline{\hspace{2cm}} = 9.2$

$4.51 \times \underline{\hspace{2cm}} = 451$

$0.05 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5$

$7.23 \times \underline{\hspace{2cm}} = 7230$

$0.1 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1$

$0.001 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1$

4. Completa con ayuda de tu maestro la siguiente información.

Para multiplicar un número con punto decimal por 10 se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo: \_\_\_\_\_

Para multiplicar un número con punto decimal por 100 se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo: \_\_\_\_\_

Para multiplicar un número con punto decimal por 1 000 se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo: \_\_\_\_\_

En cualquier caso, si no alcanzan los lugares que se tiene que recorrer el punto,

entonces se \_\_\_\_\_



5. Comparen sus resultados con todo el grupo. Cuando no estén de acuerdo en algún resultado o respuesta, utilicen la calculadora a fin de saber quién está en lo correcto.

### Divisiones con el mismo resultado

1. Reúnete con un compañero para efectuar las dos primeras actividades. Ximena está cortando piezas de listón en pedazos iguales. Calculen el número de pedazos que obtendrá en cada caso.

Tiene 1.4 m de listón verde  
y cortará pedazos de 0.35 m.

¿Cuántos pedazos obtendrá? \_\_\_\_\_

Tiene 140 m de listón rojo  
y cortará pedazos de 35 m.

¿Cuántos pedazos obtendrá? \_\_\_\_\_

Tiene 14 m de listón amarillo  
y cortará pedazos de 3.5 m.

¿Cuántos pedazos obtendrá? \_\_\_\_\_

2. Para organizar el almacén de una tienda, se llenarán bolsas o costales de algunos productos. Calculen el número de bolsas o costales que harán para cada uno.

Hay 350 kg de arroz  
y harán costales de 25 kg.

¿Cuántos costales harán? \_\_\_\_\_

Hay 35 kg de frijol  
y harán bolsas de 2.5 kg.

¿Cuántas bolsas harán? \_\_\_\_\_

Hay 3.5 kg de piñones  
y harán bolsas de 0.25 kg.

¿Cuántas bolsas harán? \_\_\_\_\_

3. Forma un equipo para hacer las actividades.
- Comparen los resultados que obtuvieron.
  - En cada rectángulo el resultado de los tres problemas es el mismo, analicen y expliquen por qué. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_