

- e) Hagan lo anterior varias veces.
- f) El maestro indicará el fin del juego diciendo: ¡Alto!
- g) Gana quien tenga más puntos.

3. Las siguientes son operaciones que anotaron tres alumnos en una ronda del juego. Completen la tabla.

| Alumnos | Operaciones | Resultados |
|---------|---------------------------------------|------------|
| Paty | $0.2 \times 2 + 0.25 \times 0.1$ | |
| Lilia | $2 \div 0.1 \div 0.2 \div 0.25$ | |
| José | $2 \times 0.1 \times 0.2 \times 0.25$ | |

¿Quién ganó? _____

4. En las siguientes operaciones que anotaron Paty, Lilia y José utilizaron paréntesis. Completa la tabla de forma individual.



| Alumnos | Operaciones | Resultados |
|---------|---------------------------------|------------|
| Paty | $(2 + 1 + 0.5) \div 0.1$ | |
| Lilia | $2 \times 1 \times (0.5 + 0.1)$ | |
| José | $(2 + 1) \times 0.5 \times 0.1$ | |

¿Quién ganó? _____

5. Comparen sus resultados en grupo y comenten quién ganó en los ejercicios 3 y 4. Expliquen por qué.

Un juego con fracciones

Sesión
2

1. Reúnete con dos compañeros para hacer todas las actividades de esta sesión. Con dobleces dividan una hoja tamaño carta en octavos. Anoten los siguientes números. Después recórtenlos, son las nuevas cartas para el juego. Realicen el mismo juego propuesto en el ejercicio 2 de la sesión anterior, pero ahora con fracciones y con dos cambios en las reglas:
- a) Pueden usar sumas, restas y multiplicaciones, pero divisiones no.

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{5}{8}$ |
| 2 | $\frac{3}{8}$ | 1 | $\frac{3}{2}$ |



b) Pueden o no usar paréntesis.

Por ejemplo, si obtienen las cartas:



Pueden anotar:

$$\frac{1}{2} \times 2 + \frac{3}{8} + \frac{5}{8} \quad \text{o} \quad \left(\frac{3}{8} + \frac{5}{8} + \frac{1}{2} \right) \times 2$$

c) Jueguen varias veces.

d) El maestro señalará el final de juego diciendo: ¡Alto!

e) Gana quien haya acumulado más puntos.

2. Las siguientes son las operaciones que anotaron Ana, Samuel y Luis en dos rondas. Completen las tablas.

| Alumnos | Operaciones | Resultados | ¿Quién ganó? |
|---------|--|------------|--------------|
| Ana | $1 + \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$ | | |
| Samuel | $\left(\frac{1}{4} + \frac{3}{4} \right) \times \left(1 + \frac{3}{8} \right)$ | | |
| Luis | $\frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{8} \times 1$ | | |

| Alumnos | Operaciones | Resultados | ¿Quién ganó? |
|---------|---|------------|--------------|
| Ana | $\frac{3}{2} + 2 + 1 + \frac{1}{4}$ | | |
| Samuel | $\frac{1}{4} + \frac{3}{2} \times 2 + 1$ | | |
| Luis | $\left(\frac{1}{4} + \frac{3}{2} + 1 \right) \times 2$ | | |

3. Dadas las siguientes cartas, anoten una cadena de operaciones (suma, resta, multiplicación).

Puede usarse paréntesis,

se trata de obtener el mayor resultado.



4. Comparen sus respuestas con los demás equipos. Digan qué equipo obtuvo el mayor resultado del grupo en el ejercicio 3, cuál fue y qué operaciones propuso.

Positivos y negativos

1. Haz de manera individual todas las actividades de esta sesión.

Subraya lo que se pide en cada caso.