



- b) Seguramente les surgieron algunas dudas sobre esta noticia, dado que no todas las preguntas clave pueden responderse. Anoten sus dudas en su cuaderno.

### De tarea

1. En forma individual, explora los medios de comunicación que utilizas para conocer las noticias de tu comunidad, de tu entidad, el país o los hechos internacionales.
  - a) Identifica una noticia que actualmente sea de interés para la comunidad, para tu familia o para ti mismo. Después explica en tu cuaderno: ¿es un hecho de interés público?, ¿por qué?, ¿por qué medios ha llegado información a tu comunidad?, ¿durante cuánto tiempo se han generado estas notas periodísticas?
  - b) Busca información en los medios de comunicación y escribe qué tanto se sabe sobre esa noticia respondiendo las preguntas: qué sucedió, a quién, dónde, cuándo, por qué o cómo.
  - c) Si te es posible, trae a la escuela las noticias impresas; guárdalas en tu carpeta de trabajos porque las utilizarás en distintos momentos de este apartado.
  - d) Si cuentas con acceso a internet, puedes utilizar las siguientes estrategias de búsqueda de noticias y periódicos:
    - Encontrar noticias por medio de buscadores especializados en prensa escrita.
    - Buscar por el nombre del periódico, fecha o lugar de ubicación.
    - Buscar por tema, si es que ya pensaste en una noticia que te interese.
    - Para seleccionar notas informativas, recuerda que hay muchos sitios a los que puedes acceder de manera gratuita, pero cuida que sean sitios reconocidos y confiables, como los que tienen terminación .org, .gob o .edu.

## Comparar noticias con preguntas clave

Continúen trabajando en grupo. A continuación encontrarán otra nota informativa sobre el viaje a Marte; léanla y comparen la información con la primera nota que leyeron, para hacerlo consideren:

- a) ¿Qué información ya conocían? Consideren las preguntas clave.
- b) ¿Qué nueva información contiene?
- c) ¿Qué información no es clara o es dudosa?, ¿por qué?
- d) ¿Qué nuevas preguntas les genera?

### Noticia 2

## Despega Curiosity, el vehículo explorador de Marte

**NASA. Noviembre 26, 2011.** La NASA comenzó un viaje histórico hacia Marte con el lanzamiento, el 26 de noviembre, del Laboratorio Científico de Marte (Mars Science Laboratory o MSL, por su sigla en idioma inglés), el cual transporta un explorador, del tamaño de un automóvil, llamado Curiosity (Curiosidad, en idioma español). El despegue desde la Estación de la Fuerza

Aérea de Cabo Cañaveral, a bordo del cohete Atlas V, se llevó a cabo a las 10:02 de la mañana, hora oficial del Este (7:02 de la mañana, hora oficial del Pacífico). “Estamos muy entusiasmados por enviar el laboratorio científico más avanzado del mundo a Marte”, dijo Charles Bolden, quien es el administrador de la NASA. “El Curiosity nos dirá las cosas fundamentales que necesitamos



saber sobre Marte y, mientras avanza en sus actividades científicas, nosotros estaremos trabajando en las capacidades con las que debemos contar para una misión futura con seres humanos al “planeta rojo” y a otros destinos donde nunca hemos estado”.

La misión será pionera en una tecnología de aterrizaje de precisión y en un aterrizaje mediante un sistema de grúa, cuyo propósito será colocar al Curiosity cerca del pie de una montaña, en el interior del cráter Gale, el 6 de agosto del año 2012. Durante una importante misión que llevará aproximadamente dos años después del lanzamiento, el explorador investigará si la región alguna vez ofreció condiciones favorables para el desarrollo de vida microbiana, incluyendo los componentes químicos fundamentales para la existencia de la vida.



Fuente: NASA, “Despega Curiosity, el vehículo explorador de Marte”, *Ciencia Beta. Ciencias espaciales*. Disponible en: [https://ciencia.nasa.gov/ciencias-especiales/26nov\\_msllaunch](https://ciencia.nasa.gov/ciencias-especiales/26nov_msllaunch) (Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2019).

- e) Si comparan la nota anterior con la primera, ¿cuál de los dos contenidos juzgan que es más completo? Argumenten su respuesta a partir de las preguntas clave.

Con su maestro consulten el recurso audiovisual [Lenguaje formal e informal en notas informativas](#) para que amplíen su conocimiento sobre este tema.



### Fuentes informativas

Para saber qué tan bien informados estamos, además de evaluar el contenido de las noticias, es necesario revisar las fuentes informativas y analizar qué tan confiables son.

¿Qué son las fuentes informativas? La mayoría de las veces, los periodistas no han presenciado los hechos que informan. Por ello deben acudir a otras fuentes informativas. Las fuentes son personas, instituciones y organismos de todo tipo que generan o hacen accesible la información. Por ejemplo:

- Una fuente de información pueden ser las personas protagonistas del hecho, que han sido entrevistadas para dar cuenta de la noticia: en caso de que sus declaraciones aparezcan en un medio impreso se utilizan comillas, por ejemplo: “Estamos muy entusiasmados por enviar una nave a Marte”; también las declaraciones pueden estar en estilo indirecto, con expresiones como: “tal persona dijo...”, “tal otra declaró, señaló, indicó, etcétera”.
- Otra fuente pueden ser las agencias de noticias que proveen a los medios de información de notas periodísticas. La noticia inicia señalando el nombre de la agencia, por ejemplo, Notimex.
- Una fuente más es el periodista, cuando sí es testigo de los hechos que narra.

1. Lean en grupo las siguientes notas periodísticas y distingan dentro del texto qué fuentes se utilizan en cada una.

