

En general en los reglamentos y leyes se utilizan títulos, subtítulos, números, letras de distinto tamaño o color, mayúsculas, negritas, incisos, espacios, márgenes, balas, etcétera.

Al conjunto de normas que forman parte de una ley, una declaración o un reglamento se llama “artículo”. En general los artículos están escritos en párrafos cortos y con un lenguaje muy preciso.



De acuerdo con lo anterior, comenten los ajustes que se requieran en su reglamento. En su carpeta de trabajos guarden notas sobre las modificaciones que hayan realizado a las reglas del grupo.

Uso de verbos en la escritura del reglamento

1. Sigam trabajando con su grupo. Revisen los reglamentos y leyes que han estado analizando en páginas anteriores:
 - a) Observarán que algunas palabras están subrayadas; son verbos y por la forma como se usan en los reglamentos y leyes, traducen una idea de obligación o mandato.
 - b) Presten atención al sentido del texto cuando se modifica el tiempo verbal: ¿Cuál de ellos se entiende como un mandato? ¿Cuál es una descripción?

Texto del reglamento	Texto modificado
El partido <u>se jugará</u> por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno... El partido <u>no comenzará</u> si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.	El partido <u>se juega</u> por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno... El partido <u>no comienza</u> si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.

- c) Notarán que en el texto modificado la idea de mandato u obligación se suaviza. En el primer caso los verbos están conjugados en tiempo futuro del modo indicativo. En el segundo caso están conjugados en presente del modo indicativo.
 - Escriban dos reglas de su reglamento en futuro del indicativo.
- d) La idea de mandato u obligación también puede expresarse mediante el uso de verbos en modo imperativo, por ejemplo:

Al estar en la biblioteca:

- Mantén siempre un ambiente de silencio y orden...
- Respetá a todas las personas...

- Escriban dos de sus reglas con verbos en modo imperativo. Vean el ejemplo anterior.



e) Existen además otras formas verbales que expresan obligación o prohibición, por ejemplo:

Uno de ellos deberá jugar como portero...

El personal docente puede llegar hasta diez minutos antes de la entrada.

Estas expresiones se llaman perífrasis verbales y están formadas por un verbo conjugado (en el ejemplo "deberá") seguido de un infinitivo ("jugar"). En las normas o leyes las perífrasis suelen aparecer con un sentido de obligación, con verbos como *poder*, *deber*, *tener que*.

- Escriban dos de sus reglas con perífrasis verbal.

f) Es posible que un infinitivo encabece un artículo u otro apartado si antes fue señalado el derecho o la obligación. Vean el ejemplo.

Artículo 19. Niñas, niños y adolescentes (...) tienen derecho a:

- I. Contar con nombre y los apellidos que les correspondan (...)
- II. Tener una nacionalidad
- III. Conocer su filiación y su origen

g) Para concluir esta reflexión sobre el uso de los verbos en el reglamento, revisen en qué tiempo y modo fue redactado:

- El reglamento de fútbol

- El reglamento de la biblioteca

- La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes



2. Al redactar un reglamento es necesario decidir el tiempo y el modo de los verbos. Esa decisión tendrá que sostenerse a lo largo del texto, como se observa en los ejemplos que han analizado.

- Revisen las reglas que escribieron en esta sesión y decidan: ¿en qué tiempo y modo verbal redactarán su reglamento? ¿Qué efecto produce esta decisión? ¿Con esa decisión se percibe claramente la idea de mandato u obligación?

Empleen el informático *Tiempos y modos verbales*. Con este recurso podrán ampliar su conocimiento sobre el uso de los verbos.



Fase 5: Escribir el segundo borrador de manera colectiva

Revisen el esquema del apartado “Manos a la obra” y observen en qué momento del proceso de escritura de su reglamento se encuentran. En esta sesión harán una versión colectiva del reglamento.

a) Antes de escribir, revisen su mapa conceptual y la reformulación del contenido que hicieron a partir de la reflexión de la fase 3:

Estén todos los temas.

Haya un equilibrio entre derechos y responsabilidades.

Se incluyan reglas para todas las personas que forman la comunidad escolar.

En las reglas se reconozcan y cuiden los derechos y garantías de todos.

Se conciba la sanción como una oportunidad de aprendizaje.

Sea clara la estructura de su reglamento (título, subtítulos, articulado...).

Incluya aspectos gráficos (tipo de letra, números, incisos, párrafos, espacios...).

Esté unificado el tiempo y el modo verbal en el que redactarán el texto.

b) Para escribir la versión colectiva pueden decidir:

Repartir los diferentes temas del reglamento; en pequeños grupos redactan cada tema, y luego lo revisan entre todos.

Redactar en colectivo: un alumno escribe lo que el grupo dicte.

Emplear un procesador de textos, si tienen esta posibilidad.

c) Durante la escritura, cuiden que las ideas sean claras, que las frases no sean muy largas y que su vocabulario sea preciso.



Vean el audiovisual *Aprendiendo a corregir un texto*. Este recurso les proporcionará algunos criterios para revisar de manera general su reglamento. En particular comprueben que los verbos sean del modo y tiempo que eligieron.



En tu carpeta de trabajos guarda las modificaciones que hayas realizado a las reglas del grupo.

■ Para terminar

Fase 6: Discutir el reglamento

El diseño de un reglamento se debe realizar de forma participativa porque:

- Cada miembro de la comunidad escolar debe tener posibilidades reales de exponer sus puntos de vista y presentar sus aportes sobre los aspectos que afectan su vida.
- En la medida que las reglas son pensadas, discutidas y elaboradas por la comunidad escolar, todos tendrán mayor disposición para cumplirlas.



Vean el recurso audiovisual *Una asamblea escolar*. Este recurso los apoyará para presentar el reglamento que redactaron a la comunidad escolar.

- Acuerden con su maestro la fecha y la hora para realizar la asamblea; elaboren la “orden del día” y comuniquen esa información a la comunidad escolar.