

- Al terminar de llenar su cuadro: ¿consideran que pueden seguir adelante con el proceso? ¿Les falta alguna actividad?
- Pidan apoyo a su maestro en caso necesario.

## Fase 4: Revisar otros reglamentos y ajustar el nuestro

Sesión  
5

En las sesiones anteriores revisaron el contenido de su reglamento. En esta sesión organizarán las reglas de acuerdo con la estructura de este tipo de textos.

Observa el recurso audiovisual *Diferencias y semejanzas entre normatividades: reglas de un juego, reglamentos escolares y deportivos, leyes y declaraciones*. En él podrás conocer algunas características específicas de diferentes tipos de reglamentos y documentos normativos.



La vida de las personas se rige por distintos tipos de normas: desde las más sencillas que tienen que ver con la convivencia en casa, pasando por los reglamentos escolares, deportivos o las reglas de un juego, hasta las normas más elaboradas como la Constitución o los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, entre otros. Todos ellos tienen características en común. Enseguida encontrarán algunos fragmentos de este tipo de documentos (las palabras subrayadas las trabajarás en la sesión 7).

1. Lean con su maestro los textos y observen: ¿de qué trata cada uno?, ¿en qué se parecen? También observen que hay algunas palabras y frases subrayadas en los fragmentos siguientes, más adelante podrán comprender la razón de esto.



### REGLAMENTO DE FUTBOL

#### REGLA 3 – SOBRE EL NÚMERO DE JUGADORES

##### Número de jugadores

El juego se realizará entre dos equipos. Cada equipo estará conformado por once jugadores: uno de ellos será el guardameta o portero.

No podrá iniciarse el juego si hay menos de siete jugadores en alguno de los equipos.

##### Número de sustituciones

##### Competiciones oficiales

Antes de realizar una sustitución de un futbolista titular por un suplente, se deberá informar al árbitro. Los equipos podrán realizar hasta tres sustituciones en un solo partido y tendrán derecho a realizar otra más en caso de jugar tiempos extras. En la banca se podrá disponer de tres a siete suplentes.



## REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR



### Al estar en la biblioteca:

- Mantén siempre un ambiente de silencio y orden para facilitar tu trabajo y el de otras personas que pudieran encontrarse estudiando en la sala.
- Respeta a todas las personas.
- Cuida las instalaciones, el equipo y los señalamientos. Recuerda que son de todos y para todos.
- Usa debidamente el mobiliario; no alteres la posición de los equipos.
- Evita comer o beber dentro de la biblioteca.
- Camina tranquilamente, sin correr por la sala.
- No uses las computadoras para chatear o entrar en páginas de juegos.
- No entres a la sala con animales, bicicletas o patines.
- Una vez consultados, deberás colocar los libros debidamente en su lugar correspondiente.

## LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

### Capítulo Tercero Del derecho a la identidad

**Artículo 19.** Niñas, niños y adolescentes, en términos de la legislación civil aplicable, desde su nacimiento, tienen derecho a:

- Contar con nombre y los apellidos que les correspondan, así como a ser inscritos en el Registro Civil respectivo de forma inmediata y gratuita [...]
- Tener una nacionalidad, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales [...]
- Conocer su filiación y su origen, en la medida de lo posible y siempre que ello sea acorde con el interés superior de la niñez [...]

Fuente: Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.  
Nueva Ley publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de diciembre de 2014

2. Distingan las partes que conforman cada uno de los documentos anteriores, su organización y los diferentes elementos gráficos. Para apoyarse en su análisis, completen esta tabla:

- a) Una estrategia para saber cómo escribir un texto consiste en analizar cómo están redactados otros documentos semejantes.

Documento	¿Qué elemento gráfico se utiliza para distinguir cada parte?			
	Nombre del documento	Títulos y subtítulos	Reglas o Artículos	Apartados dentro de cada artículo
<b>Reglamento de la biblioteca</b>				No tiene

Documento	¿Qué elemento gráfico se utiliza para distinguir cada parte?			
	Nombre del documento	Títulos y subtítulos	Reglas o Artículos	Apartados dentro de cada artículo
<b>Reglamento de fútbol</b>	<i>Sí tiene; al inicio del documento centrado, con mayúsculas y negritas.</i>			<i>Sí tiene; se distinguen mediante párrafos y espacios en blanco entre ellos.</i>

Documento	¿Qué elemento gráfico se utiliza para distinguir cada parte?			
	Nombre del documento	Títulos y subtítulos	Reglas o Artículos	Apartados dentro de cada artículo
<b>Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes</b>			<i>Sí tiene; se distingue con la palabra "Artículo" y el número que le corresponde.</i>	

3. Al terminar su análisis, discutan lo siguiente y escriban sus conclusiones en su cuaderno.
- ¿Qué elementos gráficos encontraron y para qué sirve cada uno?
  - Piensen en el reglamento que ustedes están escribiendo, en particular en los grandes temas que propusieron en su mapa conceptual y en cada una de las reglas:
    - ¿Qué partes tendrá el reglamento que ustedes están redactando?
    - ¿Con qué elementos gráficos distinguirán cada parte?
  - Lean esta información para saber algo más sobre cómo escribir los reglamentos y leyes:

Los reglamentos y leyes tienen distintos recursos gráficos que sirven para establecer la organización y grado de relación entre cada parte del documento.

En general en los reglamentos y leyes se utilizan títulos, subtítulos, números, letras de distinto tamaño o color, mayúsculas, negritas, incisos, espacios, márgenes, balas, etcétera.

Al conjunto de normas que forman parte de una ley, una declaración o un reglamento se llama “artículo”. En general los artículos están escritos en párrafos cortos y con un lenguaje muy preciso.



De acuerdo con lo anterior, comenten los ajustes que se requieran en su reglamento. En su carpeta de trabajos guarden notas sobre las modificaciones que hayan realizado a las reglas del grupo.

### Uso de verbos en la escritura del reglamento

1. Sigán trabajando con su grupo. Revisen los reglamentos y leyes que han estado analizando en páginas anteriores:
  - a) Observarán que algunas palabras están subrayadas; son verbos y por la forma como se usan en los reglamentos y leyes, traducen una idea de obligación o mandato.
  - b) Presten atención al sentido del texto cuando se modifica el tiempo verbal: ¿Cuál de ellos se entiende como un mandato? ¿Cuál es una descripción?

Texto del reglamento	Texto modificado
El partido <u>se jugará</u> por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno... El partido <u>no comenzará</u> si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.	El partido <u>se juega</u> por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno... El partido <u>no comienza</u> si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.

- c) Notarán que en el texto modificado la idea de mandato u obligación se suaviza. En el primer caso los verbos están conjugados en tiempo futuro del modo indicativo. En el segundo caso están conjugados en presente del modo indicativo.
  - Escriban dos reglas de su reglamento en futuro del indicativo.
- d) La idea de mandato u obligación también puede expresarse mediante el uso de verbos en modo imperativo, por ejemplo:

Al estar en la biblioteca:

- Mantén siempre un ambiente de silencio y orden...
- Respetá a todas las personas...

- Escriban dos de sus reglas con verbos en modo imperativo. Vean el ejemplo anterior.

