

## Revisar el contenido del reglamento

Sigan trabajando en grupo. Ahora revisarán el contenido de sus reglas, y tal vez las ajustarán, agregarán algunas o cambiarán su enfoque.

1. Lean el siguiente cuadro, y en función de estos aspectos, agreguen o ajusten la información de las reglas que escribieron en grupo.

### Criterios para revisar el contenido de las reglas para la convivencia escolar

I. Un reglamento debe ser un referente de conductas con derechos y deberes o responsabilidades para todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, padres de familia, maestros y otros trabajadores de la escuela).

¿El reglamento que escribieron considera normas de comportamiento para todos los miembros de la escuela?

Si falta algún miembro, ¿cómo pueden incluir reglas para él o ellos?

II. El reglamento debe tener normas útiles para la convivencia. Su finalidad es crear, entre todas las personas que integran la comunidad escolar, un clima de confianza, respeto, justicia, libertad responsable, dignidad y no discriminación. Por ejemplo ¿cuál de las siguientes reglas genera un clima de confianza y respeto hacia los alumnos?:

- Regla 1: "Los alumnos deben estar callados en la clase", o
- Regla 2: "Los alumnos deben levantar la mano para hablar: al tomar turnos todos pueden expresar lo que piensan y con ello escuchar la opinión de otros".

III. Algunas reglas se mantienen en las escuelas por costumbre, por ejemplo:

- Regla original: "Que todos los alumnos vengán disfrazados para la fiesta del Día de las Madres".

Las reglas que se practican por costumbre pueden coexistir con las reglas del inciso II, siempre y cuando no vayan en contra de los derechos de las personas. Por ejemplo, mira cómo puede transformarse una regla de costumbre, sin afectar a los alumnos que, por cuestiones económicas, no tengan posibilidades de obtener un vestuario para el Día de las Madres:

- Regla modificada: "Los alumnos deben venir con vestimenta especial para el festejo del Día de las Madres. La ropa puede ser de materiales reciclados".

IV. En un reglamento, las normas deben ser redactadas para que las personas sepan principalmente lo que sí pueden hacer, más que enumerar prohibiciones. Mira estos ejemplos: ¿cuál de ellos habla de lo que sí se puede hacer y cuál no?

Regla original: "Se prohíbe que los padres accedan a las instalaciones de la escuela".

Regla modificada: "Los padres pueden hacer una cita con el director o el maestro de grupo para tratar cualquier asunto relacionado con el desempeño de sus hijos".

V. Un reglamento debe describir las sanciones y procedimientos para aplicarlas en caso de no cumplir con las normas. Pero además, el reglamento debe permitir actuar por convencimiento y no por temor o represión; más que castigos, un reglamento debe incluir acciones graduales, que se enfoquen a comprender la necesidad del cambio de conducta o de actitud; por ejemplo, compara las siguientes reglas: ¿cuál de ellas se enfoca a la comprensión de la necesidad de cambio?

Regla original: "Quien cometa una agresión contra sus compañeros será suspendido".

Regla modificada: "Quien cometa una agresión contra sus compañeros deberá tener una plática con las autoridades escolares; si la conducta continúa, se hablará con sus padres y tendrá que realizar actividades adicionales para beneficio de la comunidad escolar; de volverse a presentar el problema, tendrá una suspensión de las actividades académicas dentro de la escuela para realizar trabajos de apoyo a la comunidad escolar...".



2. Analicen las reglas que escribieron con ayuda de estos criterios.

Criterios para revisar el contenido del reglamento	Sí	No	Reglas para agregar o modificar
¿El conjunto de reglas considera derechos y responsabilidades para todos los miembros de la comunidad escolar?			
¿Las reglas están redactadas de manera que comprenda su utilidad para la convivencia?			
¿Las reglas buscan generar un clima de confianza, respeto, justicia, libertad responsable, dignidad y no discriminación?			
¿Las reglas consideran qué hacer en caso de conflicto o de que no se respeten?			
¿Las sanciones promueven el aprendizaje sobre la convivencia, más que describir castigos?			



A partir de los criterios anteriores agreguen o modifiquen las reglas que consideren. En la asignatura Formación Cívica y Ética se aborda el tema de los reglamentos escolares; recuerden vincular lo que aprendan en esta asignatura para mejorar continuamente su reglamento.



Junto con su maestro, vean el recurso audiovisual *El valor de los reglamentos para regular la vida social*. Con este recurso podrán identificar las relaciones que hay entre algunos contenidos de las asignaturas Lengua Materna. Español y Formación Cívica y Ética.



En tu carpeta de trabajos guarda las modificaciones que hayas realizado a las reglas del grupo.

### Evaluación intermedia

Haz un alto para que revises y reflexiones sobre lo que tú y tu grupo han hecho hasta el momento para la escritura del reglamento:

Aspecto a revisar	Sí	No	¿Cómo lo podemos mejorar?
Analizamos cómo es la convivencia en la escuela.			
Definimos qué grupo de reglas se pueden incluir para mejorar la convivencia, sin olvidar: - responsabilidades                      - derechos			
Participamos todos en la toma de decisiones.			
Escribimos un primer borrador de las reglas.			
Revisamos el contenido de las reglas.			



- Al terminar de llenar su cuadro: ¿consideran que pueden seguir adelante con el proceso? ¿Les falta alguna actividad?
- Pidan apoyo a su maestro en caso necesario.

## Fase 4: Revisar otros reglamentos y ajustar el nuestro

Sesión  
5

En las sesiones anteriores revisaron el contenido de su reglamento. En esta sesión organizarán las reglas de acuerdo con la estructura de este tipo de textos.

Observa el recurso audiovisual *Diferencias y semejanzas entre normatividades: reglas de un juego, reglamentos escolares y deportivos, leyes y declaraciones*. En él podrás conocer algunas características específicas de diferentes tipos de reglamentos y documentos normativos.



La vida de las personas se rige por distintos tipos de normas: desde las más sencillas que tienen que ver con la convivencia en casa, pasando por los reglamentos escolares, deportivos o las reglas de un juego, hasta las normas más elaboradas como la Constitución o los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, entre otros. Todos ellos tienen características en común. Enseguida encontrarán algunos fragmentos de este tipo de documentos (las palabras subrayadas las trabajarás en la sesión 7).

1. Lean con su maestro los textos y observen: ¿de qué trata cada uno?, ¿en qué se parecen? También observen que hay algunas palabras y frases subrayadas en los fragmentos siguientes, más adelante podrán comprender la razón de esto.



### REGLAMENTO DE FUTBOL

#### REGLA 3 – SOBRE EL NÚMERO DE JUGADORES

##### Número de jugadores

El juego se realizará entre dos equipos. Cada equipo estará conformado por once jugadores: uno de ellos será el guardameta o portero.

No podrá iniciarse el juego si hay menos de siete jugadores en alguno de los equipos.

##### Número de sustituciones

##### Competiciones oficiales

Antes de realizar una sustitución de un futbolista titular por un suplente, se deberá informar al árbitro. Los equipos podrán realizar hasta tres sustituciones en un solo partido y tendrán derecho a realizar otra más en caso de jugar tiempos extras. En la banca se podrá disponer de tres a siete suplentes.

