

Fase 3: Revisar las reglas con los compañeros del grupo

Este momento se trata de que compartas el contenido de tu borrador del reglamento con tus compañeros, y que entre todos conformen un organizador gráfico donde resuman todas sus ideas, de manera que el reglamento comience a ser un documento **incluyente**.



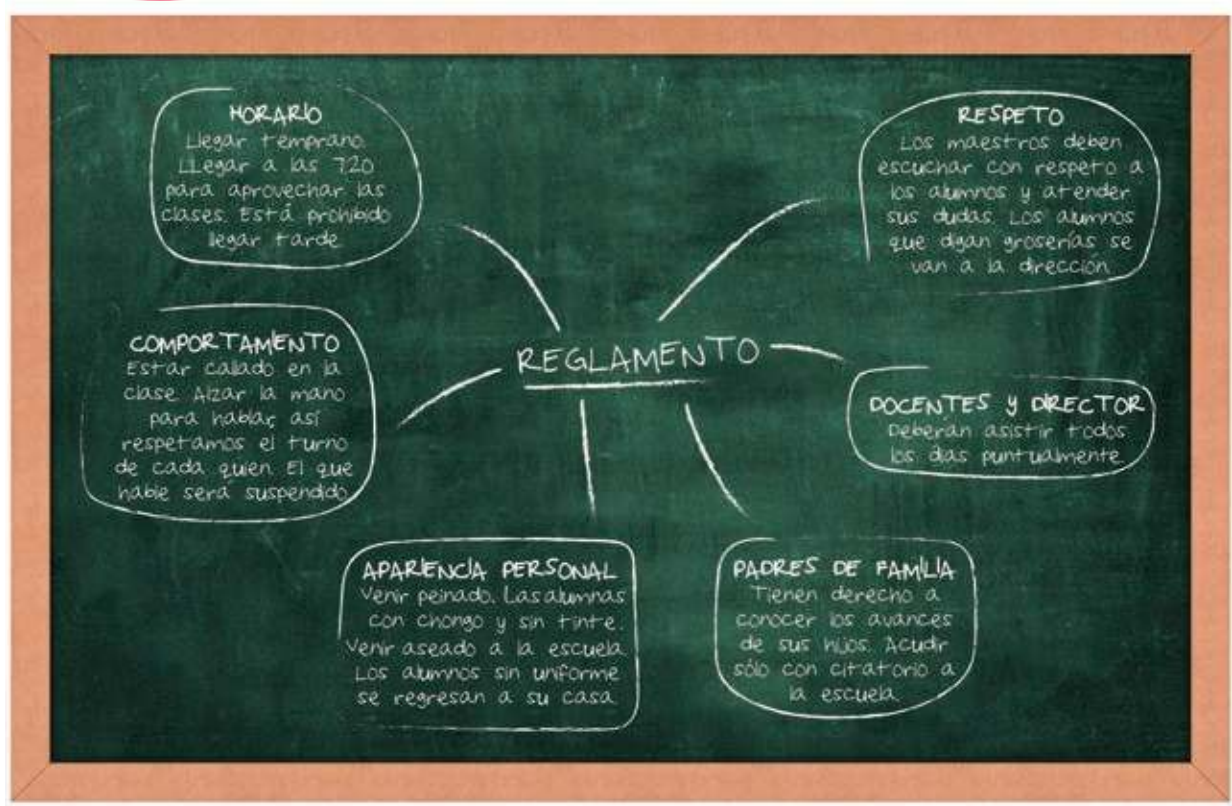
Vean el audiovisual *Mapa de ideas o mapa conceptual*. Este recurso presenta un procedimiento que te apoyará para sistematizar las ideas de todos.



Glosario.

Incluyente: que involucra o incorpora al conjunto de personas que conviven y se relacionan entre sí en torno a una actividad.

1. Cada miembro del grupo leerá su borrador en voz alta; un compañero o su maestro escribirá en el pizarrón o en una cartulina las reglas que se van mencionando, a manera de mapa conceptual: agrupando las ideas semejantes, bajo un mismo subtítulo.
2. Quien escriba, deberá resumir todo lo que se diga. Más tarde se analizará el contenido y la mejor forma de expresarlo.



3. Al terminar su mapa conceptual, revisen que las reglas estén organizadas por temas. También revisen que haya reglas sobre los diferentes aspectos de la vida escolar; si no es así, agreguen lo que sea necesario. Cada uno copie su mapa en el cuaderno.



Usen el recurso informático *Cómo hacer mapas conceptuales y otros gráficos con un procesador de textos*. Con él pueden hacer gráficos en computadora de manera que integren, ordenen y presenten sus ideas de la forma más adecuada a sus propósitos.