



1. Revisa los apartados "Yo pienso que..." y escribe tus ideas en una hoja. Después, discútelas en un conversatorio con tus compañeros y maestro. Al finalizar, escribe una nota con tus propias conclusiones bajo el título: "¿Por qué quisiera proteger y conservar mi lengua materna?"



1. Observa el recurso audiovisual *Conversatorio: platicar para aprender*; así sabrás muy bien cómo llevar a cabo esta actividad.

Sesiones
4 y 5

Yo pienso que...

Si un día apareciera alguien en tu comunidad que prohibiera a todos usar su lengua materna y los obligara a usar la suya. ¿Qué harías tú?, ¿por qué tomarías esa decisión?

Fase 2: Conocer y valorar las lenguas originarias

Nuestro país es rico en muchos aspectos: tenemos ecosistemas diversos, cocinas regionales únicas, tradiciones en cada pueblo y, por supuesto, lenguas diversas. Estas lenguas sobrevivieron a la conquista española y son las lenguas originarias de nuestro país. Desde entonces se han conservado en sus lugares de origen, pero también se han extendido a otros territorios debido a la migración. En donde vives, es muy probable que tú mismo u otras personas hablen o hayan hablado una de estas lenguas. En las siguientes sesiones observarás cómo estas lenguas siguen vivas en la vida cotidiana de todos los mexicanos.

1. Lee el siguiente texto; después discute con tus compañeros y maestro a partir de las siguientes preguntas guía.
 - a) ¿Qué otras lenguas vivas crees que se hablen en México?, ¿cuáles conoces?
 - b) ¿Qué quiere decir que una lengua se extinga?
 - c) ¿Por qué crees que las personas dejan de usar su lengua originaria?
 - d) ¿De qué otra manera consideras que puede revitalizarse una lengua originaria?
 - e) Si tu familia o algún conocido habla una lengua originaria o lengua indígena, ¿para qué fines la usan?, ¿en qué situación preferirían no usarla?
 - f) ¿Creen que cada comunidad tiene derecho a hablar su propia lengua o todas las comunidades deben hablar la misma?

México y sus lenguas

En el mundo existen 7 mil lenguas vivas; es decir, que son lenguas utilizadas por las personas para comunicarse cotidianamente. En muchos casos estas lenguas también se usan en los medios de comunicación y en las instituciones de gobierno. Entre los países que concentran el mayor número de lenguas vivas se encuentran Australia, Papúa Nueva Guinea, Nigeria, India, Camerún, Brasil, Indonesia y, por supuesto, México.

Si bien el número de lenguas vivas del mundo es muy alto, más de la mitad están en peligro de extinción. Es decir, que desaparecerán cuando mueran los muy pocos hablantes que quedan de

cada una. Esto sucede porque las comunidades dejan de usar sus lenguas originarias y comienzan a emplear otros idiomas.

Sin embargo, estas lenguas pueden revitalizarse. Por ejemplo, si comienzan a usarse en la radio o en las redes sociales, si algunos escritores las usan en sus obras o si los gobiernos las emplean para dictar las leyes y administrar la comunidad.



México tiene un panorama lingüístico muy complejo. En nuestro país se hablan más de 68 lenguas. Aunque algunas, como el cucapá, el aguacateco, el seri y el kikapú están en peligro de desaparecer, México está entre los ocho países que concentran la mitad de las lenguas que se hablan en el mundo. Además, todas las lenguas vivas están en constante cambio. Cada una va creando o tomando prestadas las palabras que necesita; así se forman variantes de cada una; por ejemplo, el náhuatl tiene más de treinta variantes: es diferente el que se habla en Temixco que en Tetela del Volcán, aunque las dos poblaciones estén en el estado de Morelos. Para darnos cuenta de esta riqueza, basta



observar que la variedad lingüística de Oaxaca es mayor y más compleja que la de toda Europa.

2. A partir de la información de esta lectura, elabora un organizador gráfico en tu cuaderno sobre las lenguas originarias de nuestro país.

En nuestro país hay una gran variedad de lenguas que tienen sus orígenes en las sociedades prehispánicas. Estas lenguas están distribuidas en todo nuestro territorio. Algunas se concentran en zonas muy pequeñas, pero otras abarcan distintos estados. Así que seguramente donde vives, o muy cerca, se habla una lengua originaria.

3. Revisa el mapa de variantes lingüísticas de México (al cual puedes acceder desde el portal de Telesecundaria) y responde:
- ¿Qué lengua indígena se habla en tu localidad o región?
 - ¿Tú hablas alguna?, ¿tu familia lo hace?, ¿alguien más la habla?
 - Si actualmente no se habla ninguna lengua originaria en tu comunidad, ¿cuál es la más cercana a tu región?
 - ¿Hay en tu comunidad o cerca de ella migrantes indígenas o extranjeros que hablen lenguas distintas al español?, ¿qué lenguas hablan?, ¿para qué las emplean?

4. Ahora que ya has ubicado la lengua indígena de tu región, investiga acerca de ella. Completa el esquema con la información necesaria.

Lengua

Localización geográfica

Nombre del poblado que habla esta lengua

Situaciones en las que los pobladores hablan esta lengua

Algunas características de esta lengua



Mientras tanto...

México es un Centro Vavilov, es decir, una región del mundo cuya diversidad biológica le permitió ser el lugar original de los principales cultivos que hoy alimentan a la humanidad. En México se originaron el maíz, el tomate, el frijol y la calabaza.

Yo pienso que...

¿Qué aprendiste al indagar acerca de la lengua originaria de tu región?
 ¿Cómo cambiaron tus ideas sobre tu propia lengua?
 ¿Te gustaría aprender una lengua indígena?, ¿por qué?, ¿cómo podrías hacerlo?

a) Compara tu esquema con el de tus compañeros para complementar la información y aprender más sobre la lengua originaria que les es más cercana.

5. ¿Te gustaría enviar algunos mensajes en la lengua originaria de tu región? Para hacerlo, indaga algunas palabras o frases en esta lengua. Puedes investigar en internet o, si es posible, conversar con alguien que conozca esta lengua. Toma notas en tu cuaderno.



Algunas bibliotecas tienen páginas electrónicas con diccionarios, traductores y audios en lenguas originarias; una de ellas es la Biblioteca Vasconcelos, a la que puedes acceder desde el portal de Telesecundaria.



Anota tus respuestas a las preguntas del apartado “Yo pienso que...”. Después, participa en un conversatorio sobre los aprendizajes que conseguiste en estas dos últimas sesiones. Escribe una nota con tus conclusiones, bajo el título: La importancia de cada una de las lenguas que se hablan en mi región.



Vean el audiovisual *Técnicas para argumentar I: la ejemplificación*, para conocer algunas estrategias de intervención oral.



Usen el recurso informático *Argumentación: ¿Cómo elegir el ejemplo adecuado?*, el cual les ayudará a desarrollar algunas habilidades argumentativas.

Fase 3: Identificar y valorar las palabras de origen indígena

Hemos ya hablado de la gran diversidad biológica y cultural nuestro país. Esta diversidad se manifiesta en todos los aspectos de nuestra vida; por ejemplo, vivimos rodeados de plantas y árboles de todo tipo o comemos platillos de los más diversos orígenes. Muchos elementos de esta diversidad existen desde antes de la conquista y sus nombres provienen de las lenguas originarias que se hablaban en nuestro territorio.

1. Observa los siguientes conjuntos de palabras. Todas ellas vienen de una lengua originaria. ¿Qué nombre le pondrías a cada categoría? Observa el ejemplo.

Animales	tecolote	zopilote	guajolote
	jaguar	ajolote	quetzal
	tomate	nopal	elote
	tamal	jícama	aguacate
	papalote	mecate	jícara
	hule	metate	petate