

Exposición de los derechos humanos

Tiempo	Expositor	Participación
5 min	Luis	Saludo, presentación del tema y de los integrantes
		Introducción
		Desarrollo
		Conclusión
		Preguntas y respuestas

Usen el recurso informático *Organizador de exposición* en el que encontrarán una herramienta para hacer su guion usando un archivo electrónico que también podrán imprimir.



El guion de una exposición es un texto breve que sirve para determinar qué y cómo se presentará un tema ante el público. Su función es señalar la información que se expondrá y el orden que seguirá.

Fase 5: Diseñar y elaborar los apoyos gráficos

Sesión
8

Ahora que cuentan con el guion, es momento de preparar los recursos gráficos con los que apoyarán su exposición: carteles, mapas, gráficas, tablas, etcétera.

- Con sus equipos, observen las siguientes imágenes y coméntenlas a partir de estas preguntas.
 - ¿Qué sucede en cada imagen?
 - ¿Cómo creen que se siente la audiencia en cada caso?, ¿por qué?
 - ¿Cómo influye el tipo de material que usa cada expositor?
 - ¿Cuál es el sentido de emplear apoyos gráficos en una exposición?
 - Elaboren conclusiones a partir de sus comentarios.



2. Lean el siguiente fragmento y después observen las imágenes.

Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y fácil de obtener.

**DERECHOS
HUMANOS**



**ALGUNOS DERECHOS
HUMANOS SON:**



*La vivienda,
el trabajo,
el agua
y los servicios
de salud.*

3. Reflexionen sobre lo siguiente.
- ¿Cuál de las imágenes anteriores se relaciona mejor con el contenido del fragmento?, ¿por qué lo consideran así?
 - ¿Qué tipo de apoyos gráficos pueden usarse en una exposición? Mencionen tres ejemplos.
4. Coloquen en los paréntesis la letra de la definición que corresponda a cada recurso gráfico. Observen el ejemplo.

A. Organiza mediante columnas y filas datos que se relacionan entre sí.

() Mapa conceptual

B. Asocia imágenes relativas al tema, usando formas, líneas o flechas para representar las relaciones entre los conceptos o ideas.

() Tabla

C. Describe gráficamente los pasos de un proceso o la secuencia de cambios en un fenómeno.

(C) Diagrama

D. Representa la relación de un resultado con sus porcentajes o datos numéricos, ya sea en barras o partes de un círculo.

() Imágenes

E. Resume y organiza información de lo general a lo particular. Usa llaves o corchetes.

() Esquema

F. Reproduce de manera visual objetos, lugares, personas y conceptos.

() Gráfica

5. Determinen qué apoyos gráficos son los más adecuados para complementar, sintetizar o ejemplificar su tema.
- a) Acuerden en qué parte de su exposición conviene presentarlos.
 - b) Elabórenlos.



Si cuentan con el equipo y su maestro lo recomienda, vean el audiovisual [¿Cómo hacer una presentación en PowerPoint?](#) para apoyar su exposición con un recurso digital que contenga imágenes, video y sonido.

Fase 6: Práctica de expresión oral

Las siguientes actividades estarán dedicadas a que desarrollen habilidades orales para su exposición.

Lenguaje formal, recursos prosódicos y nexos

1. Lean los siguientes textos y compárenlos.

Texto 1

Pues yo creo que los derechos humanos son muy buenos porque así nos sentimos muy bien y muy tranquilos.

Y al Estado le toca ver por los derechos de todos, ¿no?, porque un Estado que no cumple con lo que le toca para cuidarnos, está violentando nuestros derechos.

Cada quien, por ser diferente, como las niñas, los niños y los chavos tenemos derechos distintos de los grandes, por ejemplo: derecho a un techo, a ir a la escuela y al uso de las compus.

Los niños y jóvenes tenemos derechos especiales, porque somos diferentes a los adultos y por eso hay derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

Texto 2

Los adolescentes pueden tener un empleo siempre y cuando cumplan con las siguientes condiciones: primero que tengan edad mínima establecida por la ley; cuenten con autorización de sus padres o tutores y que no sea un trabajo prohibido. Además, las actividades que realicen deben permitirles estudiar, descansar y divertirse. Los adolescentes tendrán los mismos derechos de trabajo que las personas adultas, y no deben trabajar en actividades peligrosas para su salud, seguridad o dignidad.



2. Respondan las preguntas.

- ¿Qué lenguaje resulta más apropiado para exponer el tema de los derechos humanos: el del texto 1 o el del 2?, ¿por qué?
- ¿En qué situaciones comunicativas es válido usar palabras y frases como las del Texto 1: formales e informales?, ¿por qué?

Usen el recurso informático *Palabras mágicas* para practicar la selección del lenguaje formal en su exposición.



3. Ahora utilicen su guion para ensayar la exposición (cada integrante debe tener una copia).

- Inviten a unos compañeros para que sean su audiencia.
- Presente cada uno su parte procurando no leerla.
- Usen el guion para recordar conceptos, explicaciones o ejemplos.
- Tomen notas sobre la presentación de los otros integrantes del equipo.
- Al terminar, soliciten preguntas a su audiencia e identifiquen el aspecto o tema de cada pregunta para saber qué integrante deberá responderlas.
- Evalúen el desempeño de cada uno empleando la siguiente tabla.



Recursos prosódicos y nexos	Sí	No	¿Qué sugerimos para que mejore?
¿Empleó un volumen adecuado: todos podíamos escucharlo?			
¿ Moduló adecuadamente la voz: usó tonos distintos para lograr armonía y suavidad al expresar el discurso?			
¿Tuvo una buena dicción : pronunció adecuadamente y con claridad todas las palabras?			
¿Hizo pausas adecuadas para que los contenidos se entendieran?			
¿Usó nexos o expresiones para aclarar las ideas como "es decir", "mejor dicho", "o sea", "esto es", etcétera?			

4. Con base en su práctica, respondan lo siguiente.

- ¿Cuáles piensan que son las características de un buen expositor?, ¿por qué?
- ¿Cuáles consideran que son las características de un buen público?, ¿por qué?



Veán el recurso audiovisual *Recomendaciones para exponer en público*, en el que encontrarán sugerencias y ejemplos de cómo hablar ante una audiencia.

En una presentación oral es recomendable usar el lenguaje formal, expresar las ideas de forma concreta, emplear palabras propias del tema y evitar vacilaciones y repeticiones. Además, es importante practicar los recursos prosódicos, es decir, los que se refieren a cómo se pronuncia lo que se dice: usar de forma adecuada el volumen, la modulación, la dicción y las pausas al hablar y dirigirse a una audiencia para hacer comprensible el discurso. Asimismo, conviene utilizar expresiones y nexos que ordenen el discurso (*en primer lugar, después, por último, etcétera*) e introduzcan explicaciones, descripciones o ejemplos (*es decir, mejor dicho, o sea, esto es, por ejemplo, asimismo, etcétera*).

■ Para terminar

Fase 7: Presentar la exposición

Han llegado a la etapa final de su proyecto, por lo que es momento de compartir su trabajo y realizar su exposición.

1

Acuerden con su maestro el orden de participación de cada equipo.



2

Decidan quién será su audiencia: su grupo, los alumnos de los demás grados y grupos, o si invitarán a sus familiares y a otras personas de la comunidad escolar. Si es así, avisen con anticipación la fecha y hora: elaboren invitaciones o carteles informativos sobre el evento.

4

Cuando sean audiencia, no olviden escribir sus dudas, preguntas, comentarios u opiniones y esperar el momento indicado para hacer su intervención.



3

Cuando sean expositores, tengan a la mano su guion, así como los materiales gráficos de apoyo que elaboraron.

