

- a) Verifiquen si identificaron correctamente cada tipo de contenido, según lo siguiente.
- Los conceptos son la representación mental que se tiene de un hecho, una situación, un objeto, etcétera.
  - Las explicaciones aclaran, amplían y exponen información para que algo sea mejor comprendido; por ejemplo, un proceso o una causa.
  - Las descripciones sirven para detallar, precisar o enumerar características o partes de algo.
  - Los ejemplos sirven para ilustrar, aclarar o mostrar algún concepto o explicación.



2. Determinen qué contenidos de sus fichas son conceptos, explicaciones, descripciones o ejemplos.

Para repasar la identificación de los diferentes contenidos en un texto, realicen las actividades del recurso informático *Tipos de mensajes en un texto informativo*.



3. Desarrollen por escrito el contenido de cada subtema de su investigación.
- a) Respondan las preguntas del índice usando los conceptos, explicaciones, descripciones y ejemplos que hayan registrado en sus fichas.
- b) Observen el ejemplo de cómo se ha desarrollado un concepto.

#### ¿Qué significa que los derechos humanos sean universales?

Significa que son aplicables a todas las personas sin distinción alguna, no importa la raza, el color, el origen étnico o social, la religión, o cualquier otra característica.

Conserven en su carpeta de trabajos el texto en el que desarrollaron el tema según su índice.

## Fase 3: Organizar y complementar la información

Sesión  
6

### Introducción, desarrollo y conclusión

Una vez desarrollado cada subtema, organizarán la información para que tenga la estructura general de un texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión.

1. Lean lo siguiente.

A

Para terminar, consideramos que es muy importante que todos los niños y los adolescentes conozcan sus derechos, a fin de hacerlos valer o defenderlos cuando éstos no se hayan respetado.

B

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014). Pero ¿cuáles son esos derechos?, ¿quiénes pueden disfrutar de ellos? y, lo más importante, ¿quién es responsable de cuidar que estos derechos se cumplan? A continuación se explican éstos y otros conceptos.



C

En primer lugar, señalaremos que, por sus características, las niñas, los niños y los adolescentes tienen derechos diferentes a los de los adultos. Principalmente, tienen derecho a tener una vivienda, a la educación, a hacer uso de las TIC y a la diversión.

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes corren el riesgo de ser incumplidos, sobre todo si el Estado no ofrece recursos para garantizarlos, por ejemplo, que impida que vayan a la escuela, que les niegue el acceso a las TIC o que no vigile que tengan áreas para la diversión adecuadas a su edad.

a) En su cuaderno, contesten las siguientes preguntas argumentando sus respuestas.

- ¿Cuál fragmento introduce el tema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál presenta los contenidos del tema? \_\_\_\_\_  
¿Qué expresiones se usan para señalar el orden de las ideas y para destacar o ejemplificar algunas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál fragmento funciona como cierre o conclusión? \_\_\_\_\_  
¿Qué frases se usan para indicarlo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ordenen correctamente los textos anteriores y léanlos nuevamente.

a) Contrasten esa lectura con la información del siguiente esquema en el que se anotan los elementos que podrían incluirse en cada parte del texto (explicar, describir, demostrar, argumentar, etcétera).

| Introducción                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conclusión                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento y propósito del tema.</li> <li>• Conceptos generales que sirvan para presentar el tema a tratar.</li> <li>• Expresiones como: <i>en primer lugar, para empezar, como punto de partida.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos particulares.</li> <li>• Explicaciones sobre un proceso determinado.</li> <li>• Explicaciones y descripciones de los conceptos particulares que permitan la comprensión del tema.</li> <li>• Ejemplos que sirvan para particularizar las explicaciones y descripciones.</li> <li>• Uso de expresiones como: <i>enseguida, luego, a continuación.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas finales que relacionan lo presentado en la introducción y el desarrollo.</li> <li>• Ejemplos particulares para cerrar el tema.</li> <li>• Uso de expresiones como <i>por último, finalmente, en conclusión.</i></li> </ul> |

3. Platiquen con su maestro y determinen juntos cómo organizarán el texto.
  - a) Definan cuál información sirve para introducir o presentar el tema.
    - ¿Qué conceptos y datos son útiles para dar un panorama general del tema?
    - ¿Qué expresiones servirán para incorporarlos?
  - b) Elijan la información que desarrollará el tema y lo que destacarán, según el índice que elaboraron.
    - ¿Qué datos sirven para explicarlo, describirlo y ejemplificarlo?
    - ¿Qué frases se usan para destacar lo más importante?
  - c) Determinen qué información es útil para concluir el tema.
    - ¿Qué expresiones sirven para incorporar el cierre?
    - ¿Qué ideas pueden presentarse al final y con qué ejemplos?
  
4. Elaboren un esquema general de la estructura y sus contenidos.
  - a) Analicen el ejemplo.



**Dato interesante**

La biblioteca más antigua del mundo en operación se encuentra en la Universidad de Al-Qarawiyyin o Al-Karaouine en Fez, Marruecos, país al norte de África. Fue fundada en el año 859.

| Introducción                  | Desarrollo (aspectos destacados o relevantes)                                                                                                | Conclusión                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Qué son los derechos humanos. | Derechos de las niñas, niños y adolescentes.<br>Explicación de su importancia.<br>Cuándo se violentan estos derechos.<br>Ejemplos puntuales. | Por qué es importante conocer los derechos de niñas, niños y adolescentes. |

Conserven en su carpeta de trabajos el esquema de organización de la información.



## Evaluación intermedia

1. Responde las siguientes preguntas.

| Aspecto a evaluar                                                 | Sí | No | ¿Cómo puedo mejorar? |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| Definimos el tema y el propósito para nuestra exposición.         |    |    |                      |
| Elaboramos un índice para guiar la búsqueda de información.       |    |    |                      |
| Registramos la información relevante en fichas.                   |    |    |                      |
| Identificamos conceptos, explicaciones, descripciones y ejemplos. |    |    |                      |
| Organizamos el tema en introducción, desarrollo y conclusión.     |    |    |                      |

