

3. Hagan un trabajo semejante con la información de las fuentes que consultaron de acuerdo con su índice.
 - a) Ordenen las ideas de una forma lógica, que resulte clara para sus lectores.

Junto con su maestro, vean el recurso audiovisual [¿Cómo incluir información de otras fuentes en un texto propio?](#), para saber cómo distinguir la información que proviene de otros textos o de entrevistas.



Si escriben el borrador en su cuaderno, consérvenlo allí porque continuarán trabajando con él en las siguientes sesiones. Si lo hicieron en hojas blancas, guárdenlo en su carpeta de trabajos para que no lo extravíen.



Fase 4: Complementar el contenido del borrador

Revisar monografías para complementar las partes del texto

Ahora que ya cuentan con el primer borrador de su texto, resulta necesario que revisen otras monografías para asegurarse de que éste tiene las características requeridas. Las monografías y otros textos informativos constan de cuatro partes principales: introducción, desarrollo, conclusión y referencias.

1. Lean el siguiente ejemplo de monografía para identificar dónde empieza y termina cada parte. Ignoren por ahora los subrayados y la numeración de los párrafos.

Glosario.

Evolutivo: Que se relaciona con la evolución, el proceso por el cual todas las formas de vida han cambiado a lo largo del tiempo.

Todos somos parte de una familia de viajeros

1. Aunque ahora los hombres habitan los cinco continentes, esto no siempre fue así. ¿Cómo podemos saber de dónde venimos? ¿Y qué dice eso sobre nosotros? En esta monografía se dará respuesta a estas preguntas, que resultan muy importantes para entendernos a nosotros mismos.
2. En primer lugar, es necesario recordar que “[...] desde nuestro lugar de nacimiento **evolutivo** en África, los humanos modernos hemos migrado a prácticamente cualquier rincón de la Tierra, superando obstáculos como el hielo, los desiertos, los océanos y las montañas” (Tucci y Akey, 2016).
3. En ese artículo, Tucci y Akey comentan algunos de los estudios más recientes que prueban que todos los humanos que viven en Europa, Asia, América y Oceanía provienen de un solo grupo de individuos que salió de África hace 50 mil u 80 mil años. Y, como ejemplo del espíritu viajero del hombre, incluyen la fotografía de una pintura rupestre en la que se ve a un grupo de humanos migrando. Los hombres y las mujeres de todas las épocas han viajado para vivir en nuevos lugares.
4. En segundo lugar, debemos mencionar que en el año 2005 se creó el Proyecto Genográfico para investigar el genoma —es decir, el ADN completo— de personas de todo el mundo. Hay que recordar que el ADN se transmite de padres a hijos, es el instructivo que se encuentra en todas nuestras células y es a partir de él que nuestro cuerpo sabe cómo debemos ser.
5. El director de Genográfico, el científico Spencer Wells, explicó en una reciente conferencia que en el ADN de las personas se puede rastrear toda la historia de la humanidad. Esto es posible porque al estudiarlo no solamente se puede saber quiénes son los padres de una persona, sino también encontrar quiénes son nuestros antepasados más antiguos. Así, con este método, se ha creado un gran árbol genealógico de toda la humanidad y se han podido descifrar las rutas que siguieron los humanos desde que salieron de África.

Sesiones
6 y 7



6. Por otro lado, existen también otros estudios que han ayudado a interpretar más cosas a partir del ADN de las personas. En ellos se ha descubierto que 99.9% de los genes de todas las personas son idénticos (Sánchez Mateos, 2016). Si el genoma de una persona estuviera compuesto por un libro de 262,000 páginas, apenas 500 de ellas serían diferentes en cada individuo y el resto serían idénticas en todos los humanos.

7. Para concluir, se puede decir que la insaciable sed de los humanos por viajar y vivir en nuevos lugares nos ha permitido poblar la Tierra entera y que, a pesar de las diferencias que observamos entre las personas y entre los distintos pueblos del mundo, en realidad todos los seres humanos somos miembros de una gran y única familia que nació en África hace mucho, mucho tiempo.

8. Referencias:

Sánchez Mateos, Alejandra. “Si pensabas que eras único, lo sentimos, eres un 99.9% igual a los demás”. En



La Vanguardia (2016), disponible en <https://goo.gl/o6AVbj> (Consultado el 2 de octubre de 2019).

Tucci, Serena y Joshua M. Akey. “Genética de las poblaciones: un mapa del deseo por viajar”. En *Nature* 538 (2016), disponible en goo.gl/ZvoFiS (Consultado el 2 de octubre de 2019).

Wells, Spencer. “Spencer Wells construye un árbol genealógico para toda la humanidad”. En *Pequeño TED* (2007), disponible en <https://goo.gl/KPncjt> (Consultado el 7 de marzo de 2018).

2. Localicen en el texto la palabra genoma: ¿cuál es su significado?, ¿es una palabra especializada o es de uso común? ¿Por qué en las monografías aparece el uso de palabras técnicas?



Vean el audiovisual *Qué importancia tiene el vocabulario técnico*, con el que comprenderán la importancia de usar este tipo de léxico para hacer que su texto sea más preciso y claro.

3. Anota el número de párrafos que corresponda a cada parte de la monografía.

Parte	Descripción	Párrafo(s) del texto
Introducción	Se presenta brevemente el tema del texto, su importancia y los subtemas que se tratarán.	_____
Desarrollo	Se describe ampliamente la información de todos los subtemas señalados, proveniente de las fuentes consultadas.	_____
Conclusión	Se resume la información más relevante y se incluye una valoración sobre la misma para que el lector pueda reflexionar sobre ella.	_____
Referencias	Se enlistan todas las fuentes que se consultaron para elaborar el texto.	_____

Escribir las partes faltantes en el texto

Con la actividad anterior habrán notado que en el borrador de su monografía hace falta incluir la introducción, la conclusión y el apartado de referencias.

1. Escriban la introducción.
 - a) Asegúrense de que ésta responda las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el tema o aspecto central de su monografía, con base en la información central del texto?
 - ¿Por qué es interesante o importante leer sobre dicho tema?
 - ¿Qué subtemas aborda su texto?
2. Escriban la conclusión.
 - a) Asegúrense de que en ella respondan estas preguntas:
 - ¿Qué datos o información de su texto les gustaría que los lectores no olvidaran?
 - ¿Qué mensaje sobre el tema que tratan les gustaría dar a los lectores, con base en la información central de su texto?
3. Escriban el apartado de referencias.
 - a) Recuerden que cuando trabajaron sobre cómo escribir fichas temáticas, aprendieron qué datos de las fuentes deben registrar y cómo organizarlos.
 - b) Ordenen sus fuentes alfabéticamente, iniciando por el apellido del autor.



En su carpeta de trabajos, guarden las secciones adicionales que redactaron o consérvénlas en su cuaderno si las escribieron allí.



Revisar que las ideas del borrador estén ordenadas

Ahora cuentan con una versión completa de su monografía, pero falta revisar que las ideas estén conectadas, sean suficientes y sigan un hilo conductor.

1. Comparen las siguientes dos versiones de un párrafo.
 - a) Comenten cuál de ellas presenta la información de lo general a lo particular.
 - b) Expliquen cuál les parece más apropiada para informar sobre el tema.
 - c) Indiquen cuál piensan que presenta las ideas de manera más clara y ordenada, y den sus razones.

Versión 1

Una gran parte de los que se van lo hace para buscar un mejor trabajo. La migración es el nombre que se da al proceso por el que una persona o un grupo de personas se van a vivir a un lugar diferente. En nuestra ciudad, la mayoría de las personas realiza migraciones internacionales, ya que casi todos se van a vivir a Estados Unidos. Dependiendo del lugar de origen y de destino, existen tres tipos de migraciones: municipal, estatal e internacional.

Versión 2

La migración es el nombre que se da al proceso por el que una persona o un grupo de personas se van a vivir a un lugar diferente. Dependiendo del lugar de origen y de destino, existen tres tipos de migraciones: municipal, estatal e internacional. En nuestra ciudad, la mayoría de las personas realiza migraciones internacionales, ya que casi todos se van a vivir a Estados Unidos. Una gran parte de los que se van lo hace para buscar un mejor trabajo.

2. Revisen ahora este otro par de párrafos: uno da información suficiente para comprender el tema que aborda, pero el otro no.



Versión A

La migración no es un proceso reciente ni que sólo ocurra en México. En todo el mundo existen migraciones de las regiones más pobres hacia las más prósperas. En México hay registros de que esto ocurre desde el Porfiriato, es decir, desde hace más de cien años.

Versión B

La migración se hace desde hace mucho y pasa en todos lados. Siempre ha sucedido.

3. Finalmente, revisen el siguiente párrafo.
 - a) Traten de reconocer qué es lo que genera que las ideas resulten confusas.
 - b) Expliquen qué harían para que el párrafo sea claro y coherente.

Algunos envían remesas. Las consecuencias para las familias de los migrantes que se van son positivas y negativas. Muchos migrantes se van en busca de un trabajo mejor pagado. Para que se llame migración tiene que haber un cambio de domicilio.

4. Discutan con sus compañeros sobre los problemas que presentan los ejemplos anteriores.
 - a) Determinen en qué consiste el problema de cada uno y cómo podría corregirse.
 - b) Usen la información del siguiente párrafo para profundizar al respecto.

Cuando se escribe un texto informativo, las ideas deben presentarse de tal forma que el lector pueda comprenderlo. Algunos aspectos a considerar son:

- **De lo general a lo particular.** Se comienza dando información más abstracta o conceptual y se sigue con la exposición de casos específicos o ejemplos que permitan comprender mejor el concepto inicial.
- **Problema y solución.** Se describe primero lo que resulta problemático y después se propone una forma de componerlo o combatirlo.
- **Cronológicamente.** Se presenta una secuencia de hechos en el orden en que ocurrieron.
- **Orden.** La información debe presentarse en un orden lógico.
- **Suficiencia.** La información presentada debe ser suficiente.
- **Coherencia.** El texto debe tratar sobre el mismo asunto para evitar saltos entre subtemas que podrían generar confusión.



Trabajen con el recurso informático *Los párrafos en un texto*. Con este recurso podrán recordar cuándo se debe iniciar un párrafo nuevo y de qué forma pueden ordenarse los párrafos de un texto.

5. Intercambien su borrador con otra pareja.
 - a) Verifiquen que las ideas de los párrafos estén ordenadas.
 - b) Si hay alguna que les parezca que debería presentarse antes o después, márkela con flechas.
 - c) Indiquen también si encuentran párrafos con información insuficiente o saltos entre diferentes subtemas.
6. Hagan una segunda revisión.
 - a) En este caso, observen si hay ideas que podrían enriquecerse explicando las circunstancias en que ocurren, por ejemplo: el lugar, el tiempo o la manera como suceden.

Versión A

La gente de la comunidad emigra.

Versión B

Desde hace dos décadas, la gente de la comunidad emigra a Cancún.

- b) Analicen estos ejemplos para comprender el tipo de corrección a la que hacemos referencia.
- c) Valoren cuál es más útil para difundir información sobre el tema.

Los complementos circunstanciales son palabras o frases que dan más información sobre la acción que realiza el sujeto. Pueden indicar tiempo, modo o lugar, entre otras circunstancias. Éstos son muy útiles para escribir textos informativos, ya que permiten dar al lector información completa sobre lo que se describe. La forma más sencilla de localizarlos es haciendo estas preguntas: ¿cuándo? (tiempo), ¿dónde? (lugar) y ¿cómo? (modo).

7. Añadan complementos circunstanciales a las oraciones de su borrador que así lo requieran, para aportar información sobre tiempo, lugar y modo.

Usa el recurso informático *Qué son los complementos circunstanciales*, para saber cómo verificar que tus ideas estén completas e incluyan información que permita entender el contexto de lo que explicas.



Pasen su borrador en limpio, aplicando las correcciones necesarias. Guárdenlo en su carpeta de trabajos o consérvanlo en sus cuadernos.



Fase 5: Revisar y corregir diversos aspectos del borrador

Sesiones
8 y 9

Durante la fase anterior, se enfocaron en mejorar el orden de las ideas de su monografía y en asegurarse de que su estructura era la adecuada. En esta fase, se concentrarán en la revisión de algunos elementos que les permitirán garantizar una mejor comprensión de la relación que existe entre las ideas de su texto.

Revisar que se usen palabras y frases para enlazar las ideas

1. Lean las siguientes tres versiones del mismo texto.
 - a) Discutan cuál de ellas es más clara, cuál resulta más confusa y qué palabras o frases son las que provocan estas diferencias.

Versión A

Casi 70% de los mexicanos que emigran lo hace para buscar un trabajo bien pagado. En México, el desempleo es alto y los salarios son bajos. 14% lo hace para reunirse con familiares que ya han emigrado. Los hijos, muchas veces, viajan para vivir de nuevo con sus papás. 12% lo hace para estudiar.

Versión B

Por ejemplo, casi 70% de los mexicanos que emigran lo hace para buscar un trabajo bien pagado, **por consiguiente**, en México el desempleo es alto y los salarios son bajos. **Finalmente**, 14% lo hace para reunirse con familiares que ya han emigrado. Porque los hijos, muchas veces, viajan para vivir de nuevo con sus papás. **Para empezar**, 12% lo hace para estudiar.

Versión C

En primer lugar, casi 70% de los mexicanos que emigran lo hace para buscar un trabajo bien pagado, **debido a que** en México el desempleo es alto y los salarios son bajos. **Por otro lado**, 14% lo hace para reunirse con familiares que ya han emigrado; **por ejemplo**, los hijos, muchas veces, viajan para vivir de nuevo con sus papás. **Finalmente**, 12% lo hace para estudiar.

