

- b) Revisen los índices de las propuestas 1 y 2 e identifiquen a qué tema o subtema corresponde la información registrada en las tablas.
- c) Elaboren un cuadro semejante en el que concentren la información de las fuentes consultadas para luego desarrollar los subtemas y aspectos propuestos en su índice.

Evaluación intermedia

1. Antes de que comiencen a escribir el primer borrador de su monografía, contesten estas preguntas, con el fin de detectar si cuentan con todo lo necesario para lograrlo.

Aspectos a valorar en el proceso	Sí	No
¿Plantearon preguntas sobre lo que les interesa saber?		
¿Establecieron un índice con los subtemas que tratarán en la monografía?		
¿Buscaron información en diferentes fuentes?		
¿Evaluaron si las fuentes eran adecuadas y suficientes?		
¿Revisaron y, en su caso, replantearon la organización del índice que elaboraron?		
¿Registraron la información de acuerdo con los subtemas de su índice final?		

2. Si respondieron algún “no”, platiquen con sus compañeros para solucionar lo necesario antes de continuar. Si respondieron “sí” a todo, ya pueden escribir su borrador.

Fase 3: Escribir el primer borrador

En las sesiones anteriores decidieron los subtemas de su monografía y recopilaron y registraron la información necesaria. Ahora escribirán el primer borrador. Recuerden que el reto consiste en integrar la información de distintas fuentes.



Sesión
5

1. Observen ahora cómo se usó la información, tanto de fuentes científicas como de otro tipo, para escribir el borrador de los dos índices propuestos como ejemplo.
 - a) Identifiquen lo siguiente en los borradores de abajo:
 - ¿Cuál información fue extraída de las fuentes?
 - ¿De qué fuentes se obtuvo cada información?
 - ¿Cómo se registran los datos de publicación de cada fuente?
 - ¿Qué recursos gráficos complementan la información en cada caso?
 - ¿En qué orden se presenta la información: qué partes se reordenan para lograr un texto lógico y comprensible?



Inicio del borrador de la **propuesta 1** de índice: compárenlo con la tabla que completaron en la página anterior.

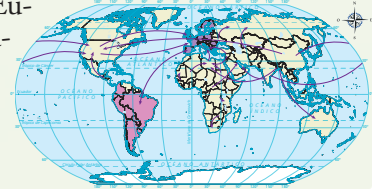
CONCEPTO DE MIGRACIÓN

La migración se refiere al cambio de residencia de una persona, cuando ésta cruza un límite administrativo, por ejemplo, el límite entre dos municipios, estados o bien, la frontera entre dos países (Franco Sánchez, 2012).

Esto está frecuentemente vinculado con la actividad económica, ya que las personas se mueven hacia las regiones con mayor actividad, como ocurre con las migraciones internas en China, cuyos ciudadanos se desplazan a las zonas de mayor desarrollo. Además, esto muchas veces es producto de las características de la geografía física de cada lugar, que es la que explica por qué es posible que en ciertas regiones haya más actividad econó-

mica que en otras, como ocurre en el centro de Brasil, donde existen pocos asentamientos humanos causados por la dificultad de vivir en la selva (Pérez Ventura, 2013).

Este comportamiento también resulta evidente en las migraciones que se dan de regiones de baja actividad económica, como Latinoamérica o África Central, hacia las de mayor actividad, como Estados Unidos, Europa o los Emiratos Árabes (Crisp, 2007), como se muestra en el siguiente mapa.



2. Respondan: ¿Con qué tipo de información inicia el texto? ¿Cuál es la utilidad de una definición o de un concepto en un texto monográfico?



Vean el audiovisual [Qué son las definiciones y ejemplos y por qué se deben incluir en un texto](#), que les ayudará a comprender cómo hacer aún más clara la información de su monografía.

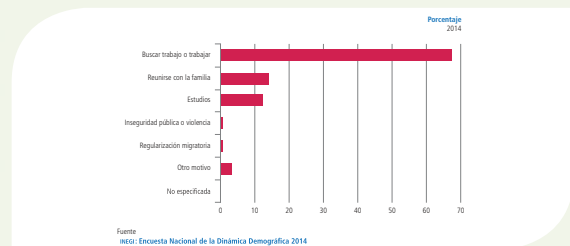
Inicio del borrador de la **propuesta** de índice 2: compárenlo con la tabla que completaron anteriormente.

ORÍGENES Y CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Como revela la siguiente gráfica del INEGI, más de dos terceras partes de los mexicanos que emigran a otro país lo hacen por razones económicas.

Esto ha sido así desde hace mucho tiempo. En el Porfiriato, muchos pequeños campesinos y miembros de las comunidades indígenas emigraban a Estados Unidos, debido a que les habían arrebatado sus tierras y necesitaban encontrar empleo (Cockcroft, 2005). Esto se da también en distintos municipios de México, como en el de Jicotlán, Oaxaca, en el que, desde la década de 1950, muchos comenzaron a emigrar para encontrar trabajo, debido a que “la cosecha de temporal y la cría de cabras ya no daba para vivir” (Gómez Durán, 2012).

Esto concuerda con la explicación que da la geografía económica, la cual describe que las personas tienden a desplazarse hacia las regiones de mayor actividad económica (Pérez Ventura, 2013), que en este caso son las grandes ciudades mexicanas o bien, las diversas metrópolis estadounidenses.



Vean el audiovisual [¿Cómo leer y construir apoyos gráficos?](#) Con este recurso conocerás cuáles son los diferentes tipos de gráficos que puedes encontrar, qué tipo de información representa cada uno, cómo leerla y de qué forma la pueden emplear en la monografía y en otros textos.

3. Hagan un trabajo semejante con la información de las fuentes que consultaron de acuerdo con su índice.
 - a) Ordenen las ideas de una forma lógica, que resulte clara para sus lectores.

Junto con su maestro, vean el recurso audiovisual [¿Cómo incluir información de otras fuentes en un texto propio?](#), para saber cómo distinguir la información que proviene de otros textos o de entrevistas.



Si escriben el borrador en su cuaderno, consérvenlo allí porque continuarán trabajando con él en las siguientes sesiones. Si lo hicieron en hojas blancas, guárdenlo en su carpeta de trabajos para que no lo extravíen.



Fase 4: Complementar el contenido del borrador

Revisar monografías para complementar las partes del texto

Ahora que ya cuentan con el primer borrador de su texto, resulta necesario que revisen otras monografías para asegurarse de que éste tiene las características requeridas. Las monografías y otros textos informativos constan de cuatro partes principales: introducción, desarrollo, conclusión y referencias.

1. Lean el siguiente ejemplo de monografía para identificar dónde empieza y termina cada parte. Ignoren por ahora los subrayados y la numeración de los párrafos.

Glosario.

Evolutivo: Que se relaciona con la evolución, el proceso por el cual todas las formas de vida han cambiado a lo largo del tiempo.

Todos somos parte de una familia de viajeros

1. Aunque ahora los hombres habitan los cinco continentes, esto no siempre fue así. ¿Cómo podemos saber de dónde venimos? ¿Y qué dice eso sobre nosotros? En esta monografía se dará respuesta a estas preguntas, que resultan muy importantes para entendernos a nosotros mismos.
2. En primer lugar, es necesario recordar que “[...] desde nuestro lugar de nacimiento **evolutivo** en África, los humanos modernos hemos migrado a prácticamente cualquier rincón de la Tierra, superando obstáculos como el hielo, los desiertos, los océanos y las montañas” (Tucci y Akey, 2016).
3. En ese artículo, Tucci y Akey comentan algunos de los estudios más recientes que prueban que todos los humanos que viven en Europa, Asia, América y Oceanía provienen de un solo grupo de individuos que salió de África hace 50 mil u 80 mil años. Y, como ejemplo del espíritu viajero del hombre, incluyen la fotografía de una pintura rupestre en la que se ve a un grupo de humanos migrando. Los hombres y las mujeres de todas las épocas han viajado para vivir en nuevos lugares.
4. En segundo lugar, debemos mencionar que en el año 2005 se creó el Proyecto Genográfico para investigar el genoma —es decir, el ADN completo— de personas de todo el mundo. Hay que recordar que el ADN se transmite de padres a hijos, es el instructivo que se encuentra en todas nuestras células y es a partir de él que nuestro cuerpo sabe cómo debemos ser.
5. El director de Genográfico, el científico Spencer Wells, explicó en una reciente conferencia que en el ADN de las personas se puede rastrear toda la historia de la humanidad. Esto es posible porque al estudiarlo no solamente se puede saber quiénes son los padres de una persona, sino también encontrar quiénes son nuestros antepasados más antiguos. Así, con este método, se ha creado un gran árbol genealógico de toda la humanidad y se han podido descifrar las rutas que siguieron los humanos desde que salieron de África.

Sesiones
6 y 7

