

- En parejas, discutan y acuerden una propuesta de índice para desarrollar su monografía. Para hacerlo, consideren lo siguiente:
 - ¿Qué aspectos sobre el tema les interesaría destacar a ustedes? Con base en ello, anoten en su índice los subtemas principales.
 - ¿De qué manera refleja el índice las listas de conocimientos y preguntas que hicieron anteriormente?

Al terminar su índice, cada pareja presentará su propuesta al grupo y a su maestro para recibir comentarios y agregar temas o subtemas o reorganizar su índice, según lo consideren pertinente.

Copien en una hoja el índice que elaboraron en pareja.



Más adelante tendrán oportunidad para revisar el índice, con base en la información que hayan recabado sobre el tema. Por ahora, les servirá para buscar textos que respondan a sus necesidades de información.



Fase 2: Buscar y registrar información

Sesiones
3 y 4

Indagar información sobre los subtemas

En este momento consultarás diversas fuentes para saber sobre el tema.

- Valora los siguientes ejemplos de textos de diversas fuentes de información.
 - Identifica después en qué medida aportan datos relevantes sobre el tema y los subtemas del índice que elaboraste.

UNA LARGA HISTORIA

La migración no es algo nuevo. Desde hace más de 100 años los mexicanos han estado yendo a trabajar a Estados Unidos. Después de la guerra con México, en 1848, Estados Unidos se quedó con más de la mitad de lo que era México.

No vivían en esas tierras muchos mexicanos, pues estaban bastante despobladas, pero aquellos que vivían allí, pequeños propietarios [de tierras] en general, fueron perdiendo sus posesiones y acabaron pronto como peones u obreros.

En México las haciendas crecían cada vez más con las tierras que los hacendados les quitaban a las comunidades indígenas y a los pequeños propietarios campesinos, engañándolos o por la fuerza. Esta gente se vio obligada a buscar trabajo como peones o jornaleros en las haciendas y ranchos de los particulares, con los conocidos abusos; otros se iban a las ciudades y en otros casos a los estados del norte de México y a Estados Unidos.

James D. Cockcroft, "Migración", *Historia de un pueblo migrante: los trabajadores de Michoacán*.

Este texto es informativo y proviene de una monografía sobre la migración en Michoacán.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE LAS MIGRACIONES

La relación de la geografía económica con las migraciones radica en que las personas se mueven hacia las zonas donde más actividad económica hay. Los flujos migratorios en los países desarrollados y en desarrollo se deben principalmente a motivos económicos. Como sucede en China, donde la población se traslada desde zonas menos desarrolladas hacia zonas más desarrolladas.

[...] Además, es muy importante también conocer primero la geografía física, porque esta determina los factores sociales y económicos de un lugar. Por

ejemplo, los estados del interior de Brasil son inhabitables debido a la densa selva, o la región sur de Argelia está deshabitada porque es completamente desértica. Conociendo la geografía física de las zonas que queremos estudiar podemos realizar análisis mucho más completos.

Juan Pérez Ventura, "Migraciones y geografía económica", *El orden mundial en el s. XXI. Intentando comprender cómo funciona el mundo*.

Éste es un texto informativo geográfico. Analiza de qué forma los ejemplos permiten explicar con mayor claridad los conceptos.



Jicotlán, el municipio de la soledad

Asentado en Oaxaca, tiene 94 pobladores y su economía se reactiva sólo por la visita de ex residentes en las fiestas patronales

Éste es un reportaje. Observa cómo también en él se integra información que proviene de diversas fuentes (entrevistas, datos estadísticos, etcétera).

Thelma Gómez Durán. Santa Magdalena Jicotlán, Oax. El municipio de Santa Magdalena Jicotlán se distingue por dos cosas: es el más pequeño y el menos poblado del país. Según el Censo de Población y Vivienda de 2010, aquí viven 94 personas.

Santa Magdalena Jicotlán fue una de las primeras comunidades que se fundaron en la región mixteca. Su iglesia, de estilo barroco, terminó de construirse en 1734, dice Moisés Cruz. Él nació aquí, es antropólogo y se ha ocupado en reunir parte de la historia de su

municipio-pueblo. Según sus registros, en 1900 había 621 habitantes. En los 50, dice Moisés, la población empezó a migrar cuando la cosecha de temporal y la cría de cabras ya no daba para vivir. En los 80, "la población se desploma". En esos años comenzó a ser una costumbre que todas las casas tuvieran a más de tres familiares en el Distrito Federal, Estado de México, Veracruz, Puebla, Nueva York y Chicago.

Thelma Gómez Durán, "Jicotlán, el municipio de la soledad", *El Universal*.

MIGRACIÓN Y REMESAS EN LA CIUDAD DE IXMIQUILPAN

Desde el punto de vista de la demografía, la migración se refiere al desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada e implica atravesar los límites de una división geográfica. Por tanto, es conveniente delimitar los desplazamientos que se considerarían como migración y aquellos que, de acuerdo con esta definición, quedarían excluidos.

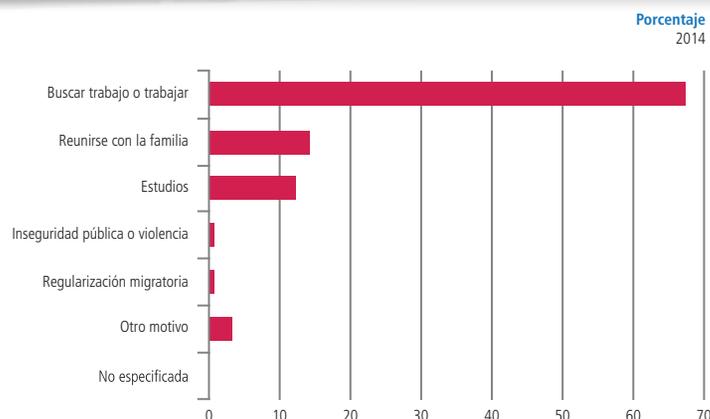
- a) Debe existir un traslado de residencia, por tanto, no se conceptualizan como migración los movimientos que no cumplen este requisito.
- b) La migración exige el cruce de alguna delimitación administrativa, por ello, se excluyen los traslados de residencia dentro de la misma unidad administrativa, que quedan reducidos a cambios locales o residenciales.

En una migración intervienen dos áreas geográficas, aquella donde se inicia el desplazamiento, que se denomina *región de origen*, y aquella donde finaliza, que se llama *región destino*. Desde el punto de vista de la región de origen, un emigrante es aquella persona que se retira, y desde la región destino, un inmigrante es quien llega.

Laura Myriam Franco Sánchez, *Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan*.

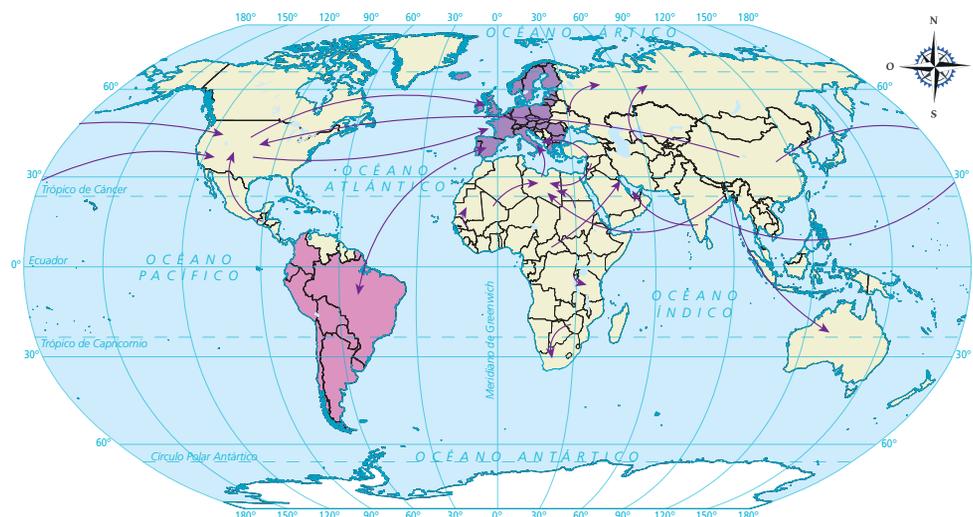
Éste es otro texto informativo geográfico, que proviene de una monografía sobre la migración en Ixmiquilpan. Analiza de qué forma se define la migración tomando en cuenta elementos como las fronteras o límites administrativos.

Éste es un recurso gráfico con datos sobre migración. Analiza las causas por las que migran los mexicanos a otros países, expresadas en términos porcentuales. Se observa que la principal causa es la búsqueda de empleo.



Fuente: INEGI: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014

Principales flujos migratorios en el mundo



Éste es otro recurso gráfico; analiza las rutas que siguen los migrantes en diferentes regiones del mundo. Se observa que los puntos de partida suelen ser regiones de subdesarrollo o en estado de guerra y que los puntos de llegada son países de alto desarrollo económico.

2. Valoren si la información de las fuentes anteriores responde a las necesidades de investigación señaladas en los índices que elaboraron.
 - a) Si no es así, busquen información en fuentes adicionales. Observen el esquema para tener algunas ideas sobre qué consultar. Consideren que pueden usar tanto fuentes científicas como de otro tipo.



Vean el audiovisual [¿Qué son los textos de información científica?](#), para conocer más sobre estas fuentes.



Crear la versión final del esquema de temas y subtemas

1. Una vez que hayan concluido la búsqueda y revisión de distintas fuentes de consulta, evalúen en parejas el índice que propusieron anteriormente.
 - a) Discutan si necesitan hacer cambios para enfatizar otros subtemas, reordenarlos, o incluir información adicional. Esta versión les servirá de guía para escribir su primer borrador.





Copien en una hoja el índice ajustado para que desarrollen su monografía a partir de éste.

Registrar la información según los subtemas

El propósito de esta sección es que aprendan a integrar la información que encontraron en distintas fuentes, tanto de textos científicos (como las monografías), como de otros no científicos (por ejemplo, el reportaje), según los subtemas del índice que crearon, teniendo en cuenta que el orden de los datos dependerá del centro de interés de su texto monográfico.

A manera de ejercicio, completen en parejas los siguientes cuadros.

- a) Usen la información que corresponde a los siguientes subtemas de los índices que compararon anteriormente en el apartado “Crear un esquema con subtemas”:

Fuente	Título	Información relevante para la propuesta de índice 1
Texto informativo geográfico	Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan	La migración es _____. Debe cumplir con dos características: a) _____. b) _____.
Texto informativo geográfico	Geografía económica de las migraciones	Las características geográficas de los lugares de partida (por ejemplo, si es un desierto) determinan la migración. Normalmente, las personas se mueven hacia las zonas donde _____.
Mapa	Principales flujos migratorios en el mundo	El mapa muestra que las migraciones se suelen dar de las regiones de bajo ingreso (como Latinoamérica o África central) hacia las de mayor ingreso (como Estados Unidos, Europa o los Emiratos Árabes).

Fuente	Título	Información relevante para la propuesta de índice 2
Texto informativo histórico	Una larga historia	_____ _____ _____
Texto informativo geográfico	Geografía económica de las migraciones	Las características geográficas de los lugares de partida (por ejemplo, si es un desierto) determinan hacia dónde migra la gente. Normalmente, las personas se mueven hacia las zonas donde _____.
Reportaje	Jicotlán, el municipio de la soledad	“En los 50, dice Moisés, la población empezó a migrar cuando la cosecha de temporal y la cría de cabras ya no daba para vivir”. Se establecieron principalmente en la Ciudad de México, el Estado de México, Veracruz, Puebla, Nueva York y Chicago.
Gráfica	Distribución porcentual de emigrantes internacionales por causa de la emigración	_____ _____ _____

- b) Revisen los índices de las propuestas 1 y 2 e identifiquen a qué tema o subtema corresponde la información registrada en las tablas.
- c) Elaboren un cuadro semejante en el que concentren la información de las fuentes consultadas para luego desarrollar los subtemas y aspectos propuestos en su índice.

Evaluación intermedia

1. Antes de que comiencen a escribir el primer borrador de su monografía, contesten estas preguntas, con el fin de detectar si cuentan con todo lo necesario para lograrlo.

Aspectos a valorar en el proceso	Sí	No
¿Plantearon preguntas sobre lo que les interesa saber?		
¿Establecieron un índice con los subtemas que tratarán en la monografía?		
¿Buscaron información en diferentes fuentes?		
¿Evaluaron si las fuentes eran adecuadas y suficientes?		
¿Revisaron y, en su caso, replantearon la organización del índice que elaboraron?		
¿Registraron la información de acuerdo con los subtemas de su índice final?		

2. Si respondieron algún “no”, platiquen con sus compañeros para solucionar lo necesario antes de continuar. Si respondieron “sí” a todo, ya pueden escribir su borrador.

Fase 3: Escribir el primer borrador

En las sesiones anteriores decidieron los subtemas de su monografía y recopilaron y registraron la información necesaria. Ahora escribirán el primer borrador. Recuerden que el reto consiste en integrar la información de distintas fuentes.



Sesión
5

1. Observen ahora cómo se usó la información, tanto de fuentes científicas como de otro tipo, para escribir el borrador de los dos índices propuestos como ejemplo.
 - a) Identifiquen lo siguiente en los borradores de abajo:
 - ¿Cuál información fue extraída de las fuentes?
 - ¿De qué fuentes se obtuvo cada información?
 - ¿Cómo se registran los datos de publicación de cada fuente?
 - ¿Qué recursos gráficos complementan la información en cada caso?
 - ¿En qué orden se presenta la información: qué partes se reordenan para lograr un texto lógico y comprensible?

