

■ Para terminar

Fase 5: Usar las fichas como material de estudio

Sesión
6

En esta sesión comprobarás la utilidad de las fichas temáticas.

1. Forma un equipo con otros compañeros.
 - a) Reúnan todas las fichas que pertenezcan a cada subtema.
 - b) Por turnos, cada uno leerá el conjunto de un subtema. Continúen hasta leer sobre todos los subtemas.
2. Platiquen en grupo sobre esta experiencia y, en conjunto con el maestro, decidan cómo elaborar un fichero colectivo para que las fichas estén disponibles como material de estudio para todos.
 - a) Pueden continuar elaborando otras fichas sobre este mismo tema u otros que les interese conocer. De esta forma, el trabajo que cada uno de ustedes haga servirá a todo el grupo para conocer más y aprender mejor.



Evaluación

Para evaluar lo que has aprendido, sigue estos pasos:

1. Individualmente:
 - a) Revisa las respuestas al apartado “¿Qué sabemos sobre las fichas temáticas?”, las cuales escribiste en tu cuaderno. Después, reflexiona lo siguiente: ¿Qué respuestas cambiarías?, ¿qué has logrado aprender?
 - b) Explica qué pasos seguiste para escribir las fichas temáticas.
 - c) Describe qué características deben tener y para qué sirven.
 - d) Explica cómo se pueden distinguir las ideas principales de las secundarias.
 - e) Enlista los aspectos que revisaste y corregiste para mejorar tu texto.
2. En parejas, intercambia tus fichas con un compañero y pide que las revise con la siguiente tabla.

Elemento	Características	Sí	No	¿Cómo se puede mejorar?
Información	Usa citas, paráfrasis o apoyos gráficos.			
	Incluye ideas principales y se comprenden.			
	No existen errores de ortografía o puntuación.			
Tema y subtema	Se identifican claramente.			
	Corresponde a la información incluida.			
Referencias	Se enlistan los datos completos de la fuente consultada.			
	Se usan los signos adecuados para separar los datos.			

3. Conversa con tus compañeros sobre el trabajo del grupo.
 - ¿Nos apoyamos entre nosotros al buscar información y escribir las fichas?
 - Tres cosas que hicimos bien y tres que podemos mejorar.



Círculo de lectura

Las cosas que debes considerar al leer para saber más

Una vez que ya te has acercado a los acervos (impresos o digitales) y has dedicado tiempo a la lectura para aclarar tus dudas o preguntas, comparte tus ideas e impresiones con tus compañeros de grupo por medio del círculo de lectura.



01

Tomamos acuerdos

Para iniciar, establezcan en grupo los acuerdos que deberán seguir. Pueden retomar los que decidieron para el círculo de lectura de cuentos y novelas o crear nuevos. Apóyense en una ficha como la siguiente:

Círculo de lectura de textos informativos	Acuerdos tomados en grupo
Compromiso de lectura (por ejemplo, la lectura de al menos un artículo informativo)	
Lugar donde se realizará el círculo	
Distribución de los participantes en el espacio donde se llevará a cabo	
Orden de participación	
Tiempo de intervención	

02

¿De qué hablaremos en este círculo de lectura?

Podrán hacer comentarios sobre los siguientes aspectos:

A. La duda o pregunta planteada.

- ¿Cómo me surgió la duda o pregunta?, ¿siempre había tenido esa curiosidad o tuve una necesidad a partir de un evento o estaba leyendo sobre un tema y no me quedó claro algo?
- ¿Por qué me interesó saber sobre ello?, ¿por qué es importante para mí saber más sobre ese aspecto?
- ¿Qué otras preguntas o dudas me surgieron a partir de lo que fui descubriendo?

03

Tomar notas

Escribe los aspectos que consideres interesantes, útiles o que te hayan gustado de los materiales que leíste. Estas notas te servirán para que intercambies tus impresiones.

04

¿Cómo podemos compartir la experiencia de la lectura?

- Podrían hacerlo por medio de expresiones como “¿Sabían que...?” o “Aunque algunos saben acerca de esto, desconocen que...” o “Descubrí que...”, etcétera.
- Otra opción es plantear preguntas como “¿No les gustaría saber más sobre mi duda?” o “¿Quisiera compartirles lo que me sucedió”.

05

¿Qué obtendremos al finalizar cada sesión del círculo de lectura?

Conocerás libros y revistas de divulgación sobre temas interesantes, aprenderás más del mundo que te rodea y te sorprenderás de hechos y fenómenos que seguramente jamás imaginaste. Todo esto te dará la posibilidad de que pienses en un objeto que sirva para representar un aspecto de aquello que hayas investigado y lo presentarás ante la comunidad escolar al final de este bloque.



Ve los audiovisuales *Tipos de textos científicos*, *Buscar y seleccionar textos de ciencia para jóvenes* y *¿Cómo citar textos científicos al interior de una reseña?*, para que te sea más fácil seguir revisando materiales que te ayuden a resolver tu curiosidad.

B. Lo que aprendí y provocó en mí la lectura.

- ¿Qué experiencia me dejó?
- ¿En qué sentido me resultó útil?
- ¿Qué tanto deseo saber más al respecto?
- ¿Cómo se vincula esta duda con mis actividades o intereses personales?
- ¿Qué nuevas dudas surgieron a partir de la que ya tenía?
- ¿Qué le sugeriría a alguien que tiene la misma duda para que la resuelva?

C. Los materiales y textos consultados.

- ¿Cómo llegué a ellos?
- ¿Qué tan sencillo o difícil fue encontrar información sobre lo que me interesaba saber?
- ¿La consulta de algún material me llevó a la revisión de otro?
- ¿Qué imágenes encontré?, ¿me invitaron a seguir leyendo?, ¿me ayudaron a resolver mi duda?, ¿cuáles fueron más atractivas para mí?, ¿por qué?