



8. A partir de lo hecho en la actividad anterior, crea una nueva versión de tus fichas, haciendo los cambios que consideres necesarios.
 - a) Registra las ideas principales de los otros textos que investigaron por su cuenta: determina en cuáles citarás información y usarás comillas, en cuáles paráfrasis y en cuáles organizadores gráficos.

Fase 4: Revisar que la información esté completa, sea clara y no tenga errores

Ahora que has registrado la información que se presenta en las fichas temáticas, será necesario que las revises para asegurarte de que todos los datos están correctamente registrados y que la información es realmente clara.

1. Revisen grupalmente la siguiente ficha a partir de las preguntas.

Tema: El Holocausto	Unesco. <i>Historia de la Humanidad. 7. El siglo xx. Parte I. La globalización de las culturas.</i> Madrid-París, Planeta-Unesco, 2004, pp. 20-21.
Después de todo eso, fundaron la ONU, para que no pudiera pasar algo así otra vez.	

- a) Si se lee la información de forma aislada, ¿se comprende a qué hace referencia?, ¿qué información adicional se necesita para lograrlo? Lean el texto 3 e identifiquen la idea principal para que la información de la ficha se complete.
 - b) ¿Están completos los datos de la fuente y separados con los signos correctos?
 - c) Escriban en el pizarrón una propuesta colectiva para corregir la ficha.
2. Platiquen sobre la utilidad que creen que tienen los datos que se registran al inicio de las fichas.
 - a) Une cada elemento de la ficha con su descripción.
 - b) Trabaja en parejas para identificar qué signos se usan para separar cada dato.

Tema	Editorial	Ciudad de publicación
Autor del texto	Título de la fuente	Año de publicación
Página		
Tema: El Holocausto	Unesco. <i>Historia de la Humanidad. 7. El siglo XX. Parte I. La globalización de las culturas</i> Madrid-París, Planeta-Unesco, 2004, pp. 20-21.	

En las fichas temáticas se debe registrar en una esquina el tema y el subtema al que corresponde, lo cual permitirá clasificarlas y agruparlas. En la otra esquina se anotan los datos de la fuente de la que se obtuvo la información, que serán útiles si se quiere consultar nuevamente la fuente para tener más información.

Si se usa un libro, se incluyen los siguientes datos:

Nombre del autor, *Título del libro en cursivas o subrayado*, Ciudad de publicación, Editorial, año de publicación, página de la que se tomó la información.

Si se usa una fuente de internet, se debe anotar:

Nombre del autor, "Título de la página", disponible en: <dirección electrónica>, (consultado: fecha completa).

3. Revisa las fichas que elaboraste por tu cuenta. Verifica que la información se comprenda de forma independiente y que se registren los datos necesarios. Haz anotaciones para mejorarlas y transcríbelas en limpio.

Quizá hayan tenido dudas sobre la escritura de algunos términos. A continuación, conocerán una estrategia sencilla para solucionarlo.

4. Observa estos tríos de palabras y subraya la que creas que está bien escrita.
 - a) Colorea con amarillo la forma correcta.
 - b) Busca estas palabras en los textos 1, 2 y 3 para comprobar cómo se escriben.

nacismo	Hudío	antisemita	Aushbitz
nazismo	Gudío	anticemita	Auschshvitz
nasismo	Judío	antizemita	Auschwitz

5. Platica con tus compañeros de qué forma pueden consultar las fuentes de información para verificar la ortografía de palabras cuya escritura desconozcan.

Las fuentes de información confiables suelen ser elaboradas y revisadas para asegurarse de que no existan errores. Por ello, la forma en que se escriben las palabras es correcta. De esta manera, podemos utilizarlas para verificar cómo se escriben algunos términos que nos parezcan difíciles, por ejemplo, nombres propios.

6. Revisa en las fuentes que aparecen en este libro, y otras que has consultado, cómo se escriben las palabras que te causen duda. Corrige las fichas que lo requieran.

Si quieres conocer más sobre esta estrategia de corrección, ve el recurso audiovisual [Cómo resolver dudas ortográficas](#).



Finalmente, revisarás que hagas un uso adecuado de los signos de puntuación.

Investiga el pasado

En este libro encontrarás información sobre los guetos, campos de concentración y exterminios creados por el nazismo.

Al leerlo, podrás investigar sobre el Holocausto, la Segunda Guerra Mundial, los campos de concentración y los guetos, y reflexionar sobre la importancia de recordar y aprender de la historia para construir un futuro mejor.

Figura 2.2: Ejemplo de los procesos de los campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial.

Actividad 1

1. En grupos, con ayuda de tu profesor(a) o de tus compañeros, investiga y analiza cómo se escriben las palabras que aparecen en el cuadro y transcríbelas en tu cuaderno.

Actividad 2

1. Organízate en equipos, elige un término y los fichas de ortografía de cada etapa:

Etapas de investigación de palabras			
Etapas	Actividad	Formas	Ortografía
Objetivo de investigación	Palabras de investigación	1	
Formulación de preguntas de investigación	Contexto de fuentes	5	
Selección de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes bibliográficas Fuentes de fuentes electrónicas Fuentes de fuentes 	3	
Obtención y análisis de la información	Fichas temáticas	2	
Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación Clasificación por organización de información 	3	
Redacción de una explicación histórica	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de cuatro cuartillas con conclusiones 	2	
Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Calificación de la información Organización de la información Exposición final a grupo 	3	
Evaluación	Reflexión		

Recuerda siempre revisar ortografía para evitar errores en tus actividades de investigación.

7. Compara con tus compañeros el uso de los signos de puntuación en las siguientes dos versiones del contenido de una ficha temática, a partir de la información que aparece en la tabla y las preguntas que se presentan.

Comillas	Se usan al inicio (“) y al final (”) de las citas. Cuando se usa punto o coma, este signo de puntuación va después de la comilla de cierre (”).).
Coma	Se usa para separar los elementos de una enumeración.
Punto	Se emplea punto y seguido cuando la siguiente idea está muy relacionada con la anterior y forma parte del mismo párrafo, y punto y aparte, para iniciar un nuevo párrafo en el que se abordará otra idea.

- ¿Cuáles de las enumeraciones de los compromisos de las naciones firmantes y de las características que no restringirán los derechos les parecen más claras?
- ¿En cuál es fácil entender dónde comienza la cita textual y dónde acaba?
- ¿Por qué en una versión se usa punto y seguido y en la otra punto y aparte?

Versión no corregida

Tema: El Holocausto	Unesco, <i>Historia de la Humanidad. 7. El siglo xx. Parte I. La globalización de las culturas</i> , Madrid-París, Planeta-Unesco, 2004, pp. 20-21.
La ONU se fundó en 1945 para “preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra. Los estados se comprometieron a mantener la paz resolver sus problemas respetando los derechos y reconocer la existencia de derechos para todos sin que importe su raza género lengua o religión.	

Versión corregida

Tema: El Holocausto	Unesco, <i>Historia de la Humanidad. 7. El siglo xx. Parte I. La globalización de las culturas</i> , Madrid-París, Planeta-Unesco, 2004, pp. 20-21.
La ONU se fundó en 1945 para “preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra”. Los estados se comprometieron a mantener la paz, resolver sus problemas respetando los derechos y reconocer la existencia de derechos para todos sin que importe su raza, género, lengua o religión.	



Si necesitas conocer más sobre los signos de puntuación, practica con el recurso informático *¿Cuándo se usa la coma, el punto y seguido y el punto y aparte?*