

Evaluación intermedia

Con esta evaluación sabrás si has hecho lo necesario para continuar con la escritura de las fichas.

¿Tienes claro sobre qué tema estás investigando?	Sí	No
¿Registraste lo que sabes del tema y formulaste preguntas guía?	Sí	No
¿Buscaste y localizaste distintas fuentes de información?	Sí	No
¿Sabes a qué preguntas responde cada texto?	Sí	No
¿Tienes información suficiente para responder tus preguntas?	Sí	No

Si en tus respuestas detectas algún “no”, platica con tus compañeros y con tu maestro para saber cómo solucionarlo antes de continuar. Si todas tus respuestas fueron “sí”, significa que tienes todo lo necesario para elaborar tus fichas. Ayuda a tus compañeros que lo necesiten.

Fase 2: Identificar las ideas principales

Sesión
3

Una vez que te has asegurado de que un texto es útil para tu investigación y que responde a tus preguntas, es necesario identificar las ideas principales.

1. Lee de nuevo el texto 1 (“La exclusión como fase integrante de la persecución: la situación de los judíos en Alemania, 1933-1941”) y subraya la frase que crees que sintetiza la idea global del párrafo.
2. Compara tu elección con las de tus compañeros.
 - a) ¿En qué es parecida la información que cada uno subrayó y en qué es distinta?
 - b) ¿Por qué consideran que esa idea es la más relevante y no las demás? ¿Cómo identifican las ideas principales de las que no lo son?
 - c) ¿Qué papel juega el propósito del lector para determinar cuál es la información relevante o principal en un texto?



3. Discutan sobre cómo creen que se identifican las ideas principales.

Las ideas secundarias aportan información de distinto tipo: a veces dan ejemplos, otras veces describen causas o consecuencias o comparan. La siguiente actividad les permitirá comprenderlo.

4. Revisen nuevamente, en grupo, el texto 1 y respondan:
 - a) ¿Cuál es el hecho más relevante ocurrido entre 1933 y 1941? Apóyense con la información del título y de la primera oración.
 - b) ¿En qué partes del texto se dan explicaciones sobre este hecho?
 - c) ¿Cuál será la idea más relevante del texto y cuáles complementan y explican esa idea?





Todo cambia

Las fichas temáticas son especialmente importantes para los historiadores, pues en ellas registran la información que descubren al leer fuentes primarias históricas como leyes, tratados, testimonios o crónicas.

5. Observen que en la siguiente tabla se ha señalado la idea principal, la cual seguramente ustedes también localizaron. Escriban en la tabla qué tipo de información aportan las ideas secundarias y anótenlo en la columna izquierda. Elijan alguna de estas opciones:
- Da un ejemplo.
 - Compara la idea principal con otra.
 - Aporta una explicación detallada.
 - Enumera o describe algún tipo de información.
 - Señala causas.
 - Indica consecuencias.
 - Haz un comentario o valoración de la información presentada.

Texto 1

La exclusión como fase integrante de la persecución: la situación de los judíos en Alemania, 1933-1941

Idea principal	En la historia de la persecución de los judíos que los nacionalsocialistas llevaron a cabo, el periodo comprendido entre 1933 y 1941 constituye una fase de exclusión económica y social y de privación de derechos individuales y políticos.
	Se pueden analizar tres aspectos de este periodo: el primero se caracteriza por ser una fase de preparación mental y formación de una sociedad alemana (no judía) que acepte la persecución judía.
	El segundo marca el periodo de desmantelamiento y rescisión de la emancipación de los judíos alemanes mediante una profusa serie de medidas, cuyo punto jurídico culminante posterior sería colocar a los judíos que todavía vivían en Alemania bajo ley policial.
	Con esta coyuntura, no sólo se los excluía de la sociedad sino que quedaban despojados de todos los derechos.
	El tercer aspecto es la exclusión de la vida social y económica a través de la "arianización" y el robo de las propiedades judías.
	Los años de exclusión y privación se caracterizaron por el terror psicológico y los brutales excesos verbales y físicos de la violencia antisemita.

6. Platicuen con sus compañeros sobre lo que descubrieron en el análisis anterior y resuelvan dudas. Lean la siguiente información para complementar sus observaciones.

Ideas principales y secundarias

Aunque todas las ideas son necesarias para comprender un texto, no todas tienen la misma importancia. Por eso se dice que hay ideas primarias y secundarias.

Las **ideas principales o primarias** dan información esencial y relevante sobre el tema, de manera breve y puntual; pueden aparecer al inicio, en medio o al final de un párrafo y se pueden reconocer comparándolas con la función y el tipo de información que aportan las demás oraciones o ideas. Es posible comprender de qué trata un texto leyendo sólo esas ideas e ignorando el resto. Por eso se registran en las fichas temáticas.

Las **ideas secundarias**, en cambio, aportan información adicional, que permite comprender con mayor profundidad la idea principal. Si alguien leyera únicamente las ideas secundarias, no comprendería del todo el tema del texto, pues harían falta las ideas principales. Por ello, las ideas secundarias no se registran en las fichas temáticas, se distinguen por su función: contextualizan, ejemplifican, describen, definen, reformulan, comparan, comentan o describen causas y consecuencias de lo que se informa en la idea principal o en otras secundarias.

Si quieren tener más información sobre cómo distinguir las ideas principales de las secundarias, vean el recurso audiovisual [Niveles de lectura: inferencia e ideas principales](#).



En algunos textos se usan verbos como enfatizar o destacar, así como frases como “lo más importante” o “principalmente” para introducir las ideas principales. Tómalo en cuenta cuando trabajes un texto. Para conocer más al respecto, observa el recurso audiovisual [¿Qué palabras y frases ayudan a identificar las ideas primarias?](#)



7. Realicen, bajo la guía del maestro, una actividad semejante con los textos 2 y 3: determinen cuál es la idea principal y, para comprobarlo, establezcan qué función tienen las ideas secundarias. Para ello apóyense con las preguntas:

- Texto 2: ¿Quién habla en el texto? ¿Cómo explicarías lo que dice en la primera oración? ¿Cuál es la idea central? ¿Qué información da el resto del texto para explicar o ampliar la idea central?
- Texto 3: ¿Después de qué hecho histórico se fundó la ONU? ¿Para qué se fundó? ¿Cuál sería el compromiso de los Estados miembros de la ONU? ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son ideas secundarias y de qué tipo son?

8. Luego, hagan lo mismo con los textos que investigaron por su cuenta.



Fase 3: Registrar información en fichas temáticas

Ahora que han identificado las ideas principales en los textos que han leído, es tiempo de que registren esa información en fichas temáticas para no olvidarla y para poder usarla después con fines de estudio.

Sesión
4

