

¿Qué sabemos sobre las fichas temáticas?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas para establecer qué sabes antes de iniciar el trabajo con las actividades. Al final podrás revisar tus respuestas para complementarlas o corregirlas; también reconocerás lo que has aprendido.

- ¿Para qué sirven las fichas temáticas?
- ¿Cómo distingues cuál es la información más importante de un texto?
- ¿Cómo se elaboran las fichas temáticas?, ¿qué información se registra en ellas?
- ¿De qué forma registras esa información?

■ Manos a la obra

El proceso para la elaboración de fichas temáticas

Sesión
2

Las fichas temáticas son una forma de registrar la información más importante de un texto que se lee para conocer sobre un tema. Aunque quizá no hayas escrito una, has realizado muchas actividades que se relacionan con su elaboración.

En grupo, observen y comenten este esquema sobre las fases del proceso de escritura de las fichas temáticas.



Fase 1: Establecer el tema y seleccionar fuentes de información

Establecer qué sabemos y qué queremos saber (preguntas guía)

Las fichas temáticas son de utilidad para el estudio de cualquier tema sobre el que requieras recabar y organizar la información más relevante de un texto.

En el desarrollo de las actividades te presentaremos textos que se relacionan con un tema que estudiarás en el bloque 2 de la asignatura de Historia: los guetos y los campos de concentración y exterminio que existieron durante la Segunda Guerra Mundial, proceso conocido de forma habitual con el término *Holocausto*. De esta forma tendrás la oportunidad de saber más sobre el tema y aprender cómo elaborar fichas temáticas.



Después de definir el tema sobre el que investigarán es necesario que establezcan la lista de lo que ya saben, además de lo que quieren o necesitan investigar.

1. Escriban en el pizarrón dos listas: una con lo que saben sobre el tema y otra sobre lo que quieren o necesitan conocer (preguntas guía). Apóyense en los ejemplos.

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?
Murieron muchas personas.	¿Cómo inició la persecución a los judíos?
Ocurrió hace mucho tiempo.	¿Qué experimentaron los judíos en el periodo de gobierno del Partido Nazi?
Los nazis fueron los responsables.	¿Qué consecuencias tuvo el descubrimiento del Holocausto?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Glosario.

Nacionalsocialista: miembro o simpatizante del Partido Nacional Socialista, encabezado por Hitler.

Emancipación: liberación.

Coyuntura: situación que reúne o combina circunstancias y factores especiales.

Arianización: expropiación forzosa, hecha por los nazis, del patrimonio de la población no aria.

2. Copia la lista final de preguntas en tu cuaderno, pues te servirán para determinar si los textos que leas sobre el tema son adecuados para tu investigación.

El siguiente paso en una investigación es buscar fuentes de información adecuadas, es decir, que respondan a las preguntas guía. Esto se puede constatar leyendo los textos y así decidir si resultan o no útiles.

3. Valora las tres fuentes de información que se presentan enseguida sobre el tema.
 - a) Identifica qué preguntas se responden con cada una y anótalas en las líneas después del texto. Observa el ejemplo.

Texto 1

LA EXCLUSIÓN COMO FASE INTEGRANTE DE LA PERSECUCIÓN:
LA SITUACIÓN DE LOS JUDÍOS EN ALEMANIA, 1933-1941

En la historia de la persecución de los judíos alemanes mediante una profusa serie de medidas que los **nacionalsocialistas** llevaron a cabo, el cuyo punto jurídico culminante posterior sería colocar a los judíos que todavía vivían en Alemania bajo ley policial. Con esta **coyuntura**, no sólo se excluía de la sociedad sino que quedaba despojados de todos los derechos. El tercer aspecto es la exclusión de la vida social y económica a través de la **"arianización"** y el robo de las propiedades judías. Los años de exclusión y privación se caracterizaron por el terror psicológico y los brutales excesos verbales y físicos de la violencia antisemita.

Wolfgang Benz, "La exclusión como fase integrante de la persecución: la situación de los judíos en Alemania, 1933-1941".

Preguntas guía que se responden con el texto anterior

¿Cómo inició la persecución a los judíos?

Es posible que al leer este texto, y otros, se presenten palabras cuyo significado desconoces. Además de consultar el diccionario o el glosario, podrías intentar inferir su significado. Para saber cómo puedes lograrlo, mira junto con tus compañeros el recurso audiovisual [Inferir palabras nuevas](#).



Texto 2

TESTIMONIO DE FRITZ GOLDBERG

La gente con la que uno tenía buenas relaciones comenzó a llevar inesperadamente la insignia del partido en la solapa y a vestir de uniforme marrón. Después de algunos días, los que decían “hola” en las escaleras innumerables veces, ahora fingían no conocerte y pasaban a tu lado esbozando

apenas un movimiento de cabeza. Otros encontraron una solución temporal. Por ejemplo, de ropa de civil, el hijo de mi verdulero me hacía un cortés gesto con la gorra y me sujetaba la puerta para que pasara. Pero, ataviado de su uniforme marrón, me volví invisible para él, transparente como el aire.

Fritz Goldberg, “Testimonio”.

Preguntas guía que se responden con el texto anterior

Texto 3

LA ESPERANZA DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL

Finalizada la II Guerra Mundial, el horror de los campos de concentración se hizo patente con toda claridad. [...] Las cámaras de gas de Auschwitz tenían capacidad para matar a diez mil hombres, mujeres y niños cada día. Los hornos crematorios funcionaban sin descanso las veinticuatro horas del día [...].

Conscientes de que el estado de ánimo que exigía el restablecimiento de la paz difería de manera

considerable del que había asegurado la victoria, los países que, de manera directa o indirecta, se hallaban en el bando aliado proclamaron en la carta fundacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) su voluntad de “preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles”. La conferencia fundacional de la onu se celebró el 25 de abril



y el 30 de junio de 1945 en la ciudad de San Francisco. Los estados miembros se comprometieron a tomar medidas colectivas eficaces para asegurar la paz, mantener relaciones de amistad fundadas en el respeto al principio de igualdad de derechos entre los pueblos y su derecho a dis-

poner de ellos mismos, y resolver los problemas internacionales de orden económico y social, intelectual o humanitario, mediante el desarrollo del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, género, lengua por religión.

Unesco, *Historia de la Humanidad 7. El siglo XX. Parte I. La globalización de las culturas.*

Preguntas guía que se responden con el texto anterior

4. Si aún existen preguntas que ninguno de los tres textos responden, deberán buscar en otras fuentes. Observen con su maestro este esquema e identifiquen cuáles podrían consultar. Apóyense en lo que aprendieron sobre cómo hacer una pequeña investigación, para saber buscar en distintas fuentes de información.



 Para conocer cómo mejorar la búsqueda de materiales en la biblioteca, observa con tus compañeros y maestro el recurso audiovisual [Cómo seleccionar materiales de lectura de acuerdo con su pertinencia](#).

 Si necesitas ampliar la información sobre cómo evaluar de qué tratará un texto antes de leerlo, ve también el recurso audiovisual [La anticipación en la lectura](#).

Para buscar información sobre un tema se debe establecer una lista de preguntas guía sobre lo que queremos saber, las cuales nos permitirán evaluar si los textos que consultamos resultan adecuados.

Evaluación intermedia

Con esta evaluación sabrás si has hecho lo necesario para continuar con la escritura de las fichas.

¿Tienes claro sobre qué tema estás investigando?	Sí	No
¿Registraste lo que sabes del tema y formulaste preguntas guía?	Sí	No
¿Buscaste y localizaste distintas fuentes de información?	Sí	No
¿Sabes a qué preguntas responde cada texto?	Sí	No
¿Tienes información suficiente para responder tus preguntas?	Sí	No

Si en tus respuestas detectas algún “no”, platica con tus compañeros y con tu maestro para saber cómo solucionarlo antes de continuar. Si todas tus respuestas fueron “sí”, significa que tienes todo lo necesario para elaborar tus fichas. Ayuda a tus compañeros que lo necesiten.

Fase 2: Identificar las ideas principales

Sesión
3

Una vez que te has asegurado de que un texto es útil para tu investigación y que responde a tus preguntas, es necesario identificar las ideas principales.

1. Lee de nuevo el texto 1 (“La exclusión como fase integrante de la persecución: la situación de los judíos en Alemania, 1933-1941”) y subraya la frase que crees que sintetiza la idea global del párrafo.
2. Compara tu elección con las de tus compañeros.
 - a) ¿En qué es parecida la información que cada uno subrayó y en qué es distinta?
 - b) ¿Por qué consideran que esa idea es la más relevante y no las demás? ¿Cómo identifican las ideas principales de las que no lo son?
 - c) ¿Qué papel juega el propósito del lector para determinar cuál es la información relevante o principal en un texto?



3. Discutan sobre cómo creen que se identifican las ideas principales.

Las ideas secundarias aportan información de distinto tipo: a veces dan ejemplos, otras veces describen causas o consecuencias o comparan. La siguiente actividad les permitirá comprenderlo.

4. Revisen nuevamente, en grupo, el texto 1 y respondan:
 - a) ¿Cuál es el hecho más relevante ocurrido entre 1933 y 1941? Apóyense con la información del título y de la primera oración.
 - b) ¿En qué partes del texto se dan explicaciones sobre este hecho?
 - c) ¿Cuál será la idea más relevante del texto y cuáles complementan y explican esa idea?

