

## Actividad 3

1. En equipo, lean el siguiente texto.

Señores, hay un segundo punto... el lado humanitario y civilizador de la cuestión. [Me han cuestionado]: ¿Qué es esta civilización que imponemos a disparos de cañón?, ¿no es sino otra forma de barbarie?, ¿es que esas poblaciones de raza inferior no tienen los mismos derechos que usted? [...] Yo repito que hay para las razas superiores un derecho, porque hay un deber para ellas. Ellas tienen el deber de civilizar a las razas inferiores [...] ¿Es que alguien puede negar que hay más justicia, más orden material y moral, más igualdad, más virtudes sociales en el África del norte después de la conquista francesa? ¿Es posible negar que sea una buena fortuna para aquellas infelices poblaciones de África ecuatorial el caer bajo la protección de la nación francesa o inglesa?.

**Fuente:** Jules Ferry (1885). *Los fundamentos de la política colonial*. Discurso dado ante la asamblea francesa el 28 de julio de 1885.

2. Discutan los siguientes puntos:
  - a) La presunta existencia de las razas superiores e inferiores a las que hace referencia el ministro Jules Ferry.
  - b) Describan con sus propias palabras qué entienden por "civilizar a las razas inferiores".
3. Debatan con sus propios argumentos sobre por qué sí o no podría hablarse en la actualidad de razas superiores e inferiores.
4. Lean el texto *La nueva mujer*, en la sección *Voces del pasado*, e identifiquen cuáles eran las condiciones de la mujer durante el imperialismo y qué cambios reconocen que se han logrado en cuanto a sus derechos en la sociedad actual.

Sesión  
2



**Figura 2.12** La Exposición Universal de París, en 1889, celebró los 100 años de la Revolución Francesa. Esta feria sorprendió por la gran cantidad de máquinas y edificios que resaltaban los avances tecnológicos.

## Misión civilizadora

Además de las ideas del progreso que tenían las sociedades europeas, un sentimiento nacionalista, herencia de las ideas liberales de la Revolución Francesa, hacía sentir a los imperios como representantes de un prestigio político y social que debía serles reconocido por parte de otras naciones, bajo la idea de que ellos eran superiores a los demás (figura 2.12).

Los imperios mantenían a sus colonias bajo un complejo sistema administrativo y gubernamental. Esto no sólo abarcó lo político, sino también lo cultural, mediante misiones; éstas consistían en la inserción de grupos de religiosos que llegaban a los países colonizados a predicar sus preceptos para, de este modo, inculcar sus ideas a los nativos



**Figura 2.13** El explorador y misionero británico Livingstone fue en busca del origen del río Nilo y no se supo nada de él durante años, hasta que lo encontró el estadounidense Stanley en las orillas del lago Tanganyka.

del lugar. Uno de los misioneros que alcanzó notoriedad fue David Livingstone, nacido en Escocia en 1813, quien se formó como médico y se ordenó como pastor protestante. A solicitud propia fue a predicar a África, desde donde divulgó de manera científica las distintas formas de vida que encontró en aquel continente (figura 2.13).

Para conocer las características políticas y sociales de los imperios europeos, consulta el recurso audiovisual [El nacionalismo imperialista](#).

Los postulados darwinistas sobre la evolución de las especies tuvieron una influencia importante en los imperialistas, ya que éstos retomaron e interpretaron para su conveniencia el concepto de la *selección natural* postulado por Darwin y lo aplicaron a la sociedad humana, enfatizando la falsa idea de que los mejor adaptados al medio social eran los europeos de piel blanca.

El argumento era que ellos eran quienes tenían mejores condiciones y recursos económicos, sociales, tecnológicos y culturales para dominar a otros pueblos menos desarrollados; de esta manera se justificaba su expansión territorial en el mundo.



#### Dato interesante

El Conde de la Cortina (Nueva España, 1799-México, 1860) afirmó que “la naturaleza ha elegido al hombre, entre todos los animales, para confiarle la inteligencia, [...] obtuvo con preferencia este don la raza blanca de Europa”. Hoy sabemos que estas ideas son equivocadas.

## ■ Para terminar

### Actividad 4



1. Escribe en tu cuaderno un texto en el cual expliques lo que entiendes por imperialismo.
2. Elabora un cuadro sinóptico sobre las causas políticas, económicas y sociales que motivaron el desarrollo del imperialismo durante el siglo XIX.
3. En grupo, analicen nuevamente las caricaturas que aparecen al inicio de este tema y, en lluvias de ideas, mencionen qué representa cada una de ellas.
4. Revisen nuevamente las conclusiones de la sesión 1. Corrijan o modifiquen las que así lo requieran.