



Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

Momento
1

Investiga el pasado

Sesión
1

En este curso realizarás dos investigaciones históricas con la finalidad de que desarrolles tus habilidades para plantear preguntas, contrastar ideas, analizar textos, así como elaborar conclusiones propias sobre acontecimientos y procesos de la historia mundial.

En este bloque investigarás acerca de la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica, proceso que dio origen a Estados Unidos.



Figura 1.7 La vida en las ciudades coloniales estuvo marcada por la cultura inglesa y la actividad comercial.

Actividad 1

¿Qué saben sobre Estados Unidos?

1. Siguen las indicaciones del profesor para formar equipos.
2. Anoten en su cuaderno lo que saben de este país. Por ejemplo, su ubicación geográfica, los idiomas que se hablan, su comida, música y cualquier dato de su presente o su pasado que conozcan.
3. Observen la figura 1.7 y lean el pie de imagen; organicen una lluvia de ideas para describir la escena, comenten sobre el lugar donde ocurre, lo que hacen las personas y lo que suponen que sucede.

Vivir en las colonias. Durante el siglo XVIII: “La familia colonial se componía de padre, madre, un promedio de siete hijos, abuelos y aprendices o ‘sirvientes escriturados’, es decir, esclavos, que vivían bajo el mismo techo. La familia era una unidad que dependía del trabajo de todos sus miembros: las mujeres tejían tela y confeccionaban ropa; cultivaban y cocinaban alimentos [...] Los niños ayudaban a la familia, no existía el concepto de adolescencia; a partir de los siete u ocho años debían vestir y trabajar como sus mayores”.¹

¿Cómo era la vida cotidiana en las Trece Colonias? Consulta el recurso audiovisual [Una familia colonial](#).



¹ Adaptado de “El mundo colonial inglés”, en Ángela Moyano Pahissa, Jesús Velasco y Ana Rosa Suárez Argüello, México, Instituto Mora, tomo 8, p. 136.

Indicios para llevar a cabo la investigación y evaluar los avances

Contarán con una guía de investigación y en cada etapa obtendrán un producto parcial que deberán incorporar a la carpeta de evidencias con la finalidad de evaluar sus avances de manera periódica.

Actividad 2

1. En equipo y con el profesor revisen la siguiente tabla; consideren el tiempo sugerido para cada etapa y definan las fechas de entrega de los productos.

Etapas de investigación histórica			
Etapas	Productos parciales	Semanas	Fechas
Objetivos de investigación			
Formulación de preguntas de investigación ¿Qué queremos saber?	Preguntas de investigación	1	
Localización de fuentes	Listado de fuentes	1	
Selección de fuentes ¿Qué información nos es útil?	Fichas bibliográficas Fichas de fuente electrónica	1	
Obtención y análisis de información	Fichas temáticas	2	
Organización de la información ¿Cómo organizamos la información?	Cronología Cuadro con organización de información	2	
Redacción de una explicación histórica ¿A qué conclusiones llegamos?	Escrito de cuatro cuartillas con conclusiones	2	
Presentación de resultados ¿Cómo presentamos nuestros resultados?	Guion de exposición Organización de la exposición Exposición frente al grupo	1	
Evaluación ¿Qué tal lo hicimos?	Rúbrica		

2. La investigación requiere que se destine tiempo fuera del horario escolar.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de investigación son:

- Identificar los principales motivos del descontento de los colonos con la Corona inglesa.
- Identificar las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica.
- Analizar la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.

Para lograrlo, examinarás diversas fuentes históricas, como imágenes, cartas, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII.