

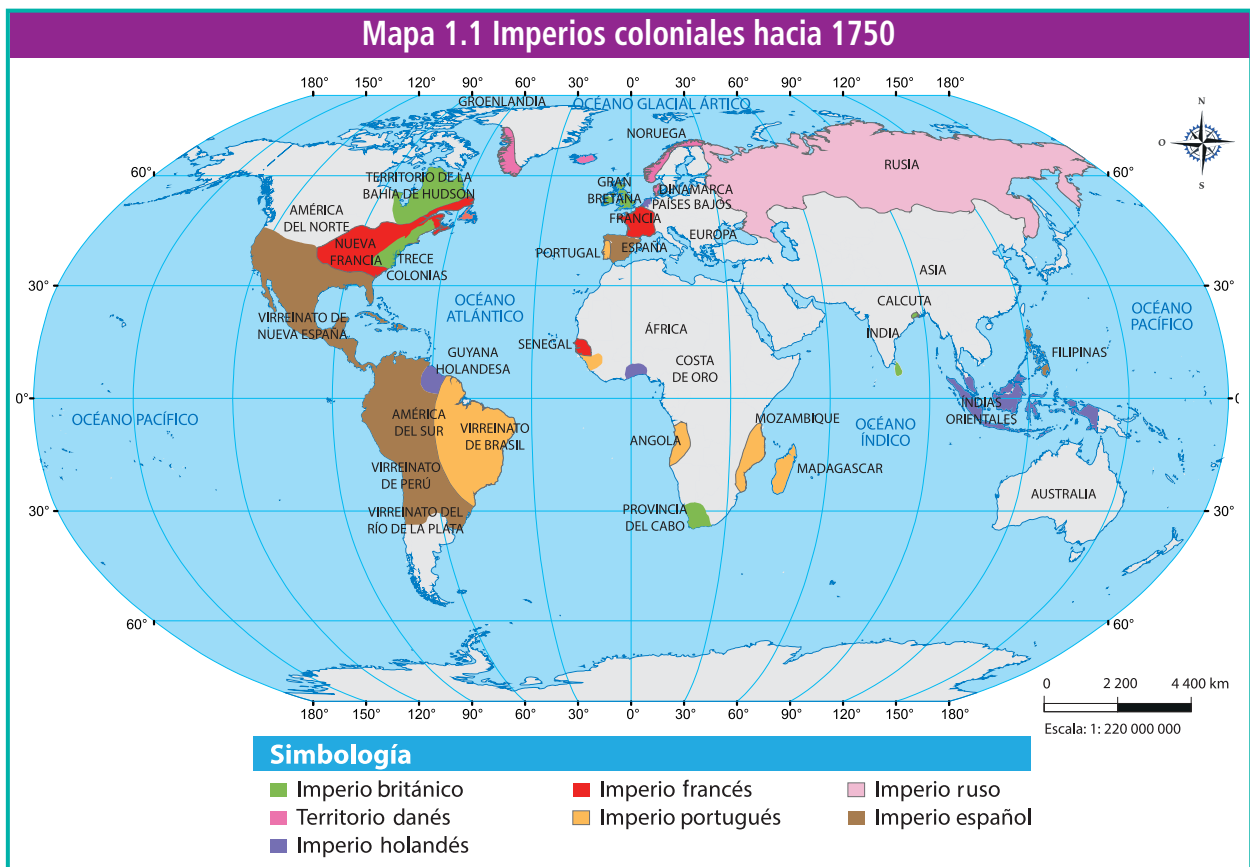
Actividad 2

Sesión 2

- En parejas, completen en su cuaderno un cuadro como el siguiente con base en la línea del tiempo.

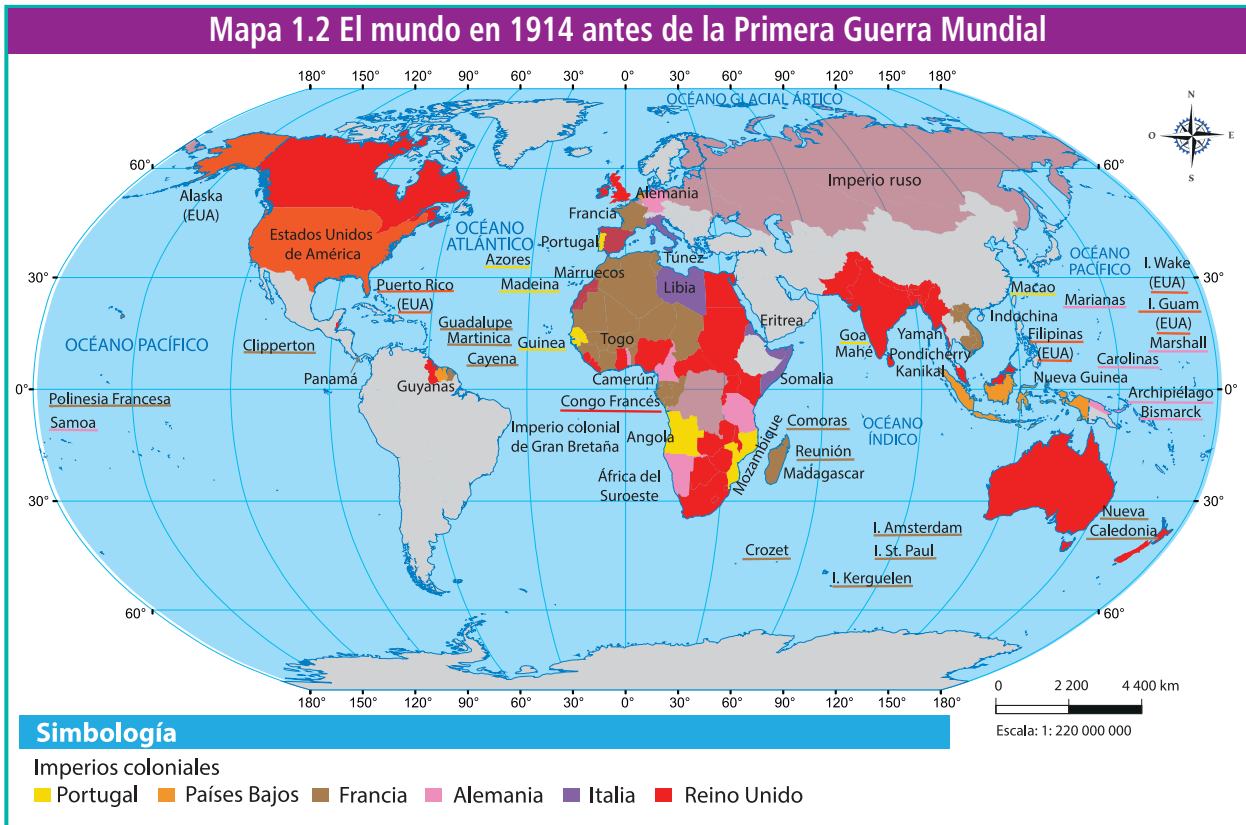
Principales procesos históricos del periodo:	
El proceso de mayor duración fue:	
Duración del proceso en años, décadas y siglos:	
Dos ejemplos de procesos simultáneos son:	

- Comparen su cuadro con otras parejas.
- Observen la simbología y comparen los mapas 1.1. y 1.2.
 - ¿Qué diferencias observan en los mapas 1.1. y 1.2?
 - Identifiquen el continente con mayor territorio colonizado hacia 1750.
 - ¿Se encontraba en la misma situación en 1914? Desarrollen sus argumentos.
 - ¿Cuál es el continente más invadido por los europeos en 1914? ¿Quiénes lo dominaban?



Fuente: Waro, Geoffrey (asesor jefe) (2008). *Atlas histórico. Historia del mundo*, Australia, Tandem Verlag GmbH.

Mapa 1.2 El mundo en 1914 antes de la Primera Guerra Mundial



Adaptado de: Pérez, A., et al. (2008). *Historia Universal. De los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado*, México, Oxford University Press.

Las tensiones entre los imperios detonaron la Primera Guerra Mundial y el optimismo en el progreso se desvaneció. Después, la supremacía de Europa fue sustituida por EUA. Dos décadas después de haber firmado el Tratado de Versalles, con el que se había logrado la paz, comenzó otro enfrentamiento: la Segunda Guerra Mundial.

Para conocer más acerca de estos acontecimientos, consulta el recurso audiovisual *Dos siglos de historia a vuelo de pájaro*.



■ Para terminar

Actividad 3

1. En equipo elaboren un cartel; para ello realicen lo siguiente:
 - a) Elijan un proceso histórico: Primera Revolución Industrial, liberalismo, entreguerras, etcétera.
 - b) Identifiquen en la línea del tiempo (en las páginas 18 y 19) los acontecimientos relevantes relacionados con el proceso que eligieron.
 - c) Con base en lo que encontraron piensen en un título, redacten textos breves y hagan dibujos. Con ellos elaboren su cartel y preséntenlo a sus compañeros.
2. Escriban un texto que explique la diferencia entre un proceso y un acontecimiento histórico.

Investiga el pasado

Sesión 1

En este curso realizarás dos investigaciones históricas con la finalidad de que desarrolles tus habilidades para plantear preguntas, contrastar ideas, analizar textos, así como elaborar conclusiones propias sobre acontecimientos y procesos de la historia mundial.

En este bloque investigarás acerca de la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica, proceso que dio origen a Estados Unidos.



Figura 1.7 La vida en las ciudades coloniales estuvo marcada por la cultura inglesa y la actividad comercial.

Actividad 1

¿Qué saben sobre Estados Unidos?

1. Siguen las indicaciones del profesor para formar equipos.
2. Anoten en su cuaderno lo que saben de este país. Por ejemplo, su ubicación geográfica, los idiomas que se hablan, su comida, música y cualquier dato de su presente o su pasado que conozcan.
3. Observen la figura 1.7 y lean el pie de imagen; organicen una lluvia de ideas para describir la escena, comenten sobre el lugar donde ocurre, lo que hacen las personas y lo que suponen que sucede.

Vivir en las colonias. Durante el siglo XVIII: “La familia colonial se componía de padre, madre, un promedio de siete hijos, abuelos y aprendices o ‘sirvientes escriturados’, es decir, esclavos, que vivían bajo el mismo techo. La familia era una unidad que dependía del trabajo de todos sus miembros: las mujeres tejían tela y confeccionaban ropa; cultivaban y cocinaban alimentos [...] Los niños ayudaban a la familia, no existía el concepto de adolescencia; a partir de los siete u ocho años debían vestir y trabajar como sus mayores”.¹

¿Cómo era la vida cotidiana en las Trece Colonias? Consulta el recurso audiovisual [Una familia colonial](#).



¹ Adaptado de “El mundo colonial inglés”, en Ángela Moyano Pahissa, Jesús Velasco y Ana Rosa Suárez Argüello, México, Instituto Mora, tomo 8, p. 136.