

Selección y búsqueda de fuentes

1. Lean las fuentes de las páginas 243 a 248 de *Voces del pasado* y elaboren sus fichas temáticas y bibliográficas.
2. Ubiquen y marquen en el mapa los lugares a los que hacen referencia las fuentes.
3. ¿La información que proporciona cada fuente coincide con la simbología del mapa?

En esta investigación se encontrarán con nuevos tipos de fuentes históricas: la literatura testimonial (como *El diario de Ana Frank*) o novelas, fotografías y audiovisuales como el cine, documentales o docudramas.

Antes de analizar un audiovisual es importante conocer algunos datos y elaborar su ficha técnica, como la siguiente:

- Título: _____
- Fecha de realización: _____
- País de realización: _____
- Productor/Institución productora: _____
- Guionista: _____
- Actores principales: _____
- Duración: _____



Expropiación.

Privar a una persona de la posesión de un bien a cambio de una compensación.

Actividad 2

Sesión
2

1. Lean y elaboren las fichas temáticas, bibliográficas y técnicas del siguiente texto.

En contexto

Desde antes de llegar al poder, en enero de 1933, los nazis eran antisemitas, es decir, enemigos de los judíos. Ya con el control del Estado, la parte más radical y extrema quería eliminar a los judíos de inmediato: "Alemanes, libérense de la dominación judía", gritaban grupos de soldados en las calles. Ese mismo año se realizó el boicot a los negocios judíos, los despidieron de la administración pública, se les prohibió dar clases y litigar. Este proceso puede dividirse en cinco etapas:

1. Definición: los nazis creían en la división de grupos humanos por razas, consideraban que ellos pertenecían a la raza aria, que según su ideario era física, moral e intelectualmente superior. Como parte de su campaña antisemita, en la escuela se daban clases de ciencias donde se explicaba por qué los judíos pertenecían a una raza inferior, subhumana.

Conoce cómo vivió uno de los actores de este proceso el inicio de la persecución en el recurso audiovisual [La captura I](#).



2. Expropiación: una persona identificada como judía debía poner en sus documentos, después del nombre de pila, Israel, si era hombre, y Sara, si era mujer; además de portar un brazalete con la estrella de David. Una vez identificados los judíos, se les expropiaban sus bienes. En ese punto, la sociedad alemana se había convencido, debido a una intensa campaña que incluía la utilización de libros de texto con mensajes antisemitas, películas, documentales, anuncios, carteles, y hasta juegos, que los judíos eran un peligro para la nación alemana. Los bienes y negocios expropiados



Figura 2.34 En el gueto de Varsovia vivían hacinadas unas 400 mil personas.

pasaron a manos de los alemanes; principalmente los altos mandos de las Schutzstaffel o “escuadras de protección” mejor conocidas como las SS.

Dentro de la Alemania nazi y los territorios bajo su ocupación, corrieron grave riesgo los considerados “no arios”; el racismo hacia los negros y los afrodescendientes llegó al extremo de la esterilización; se exterminó a casi 85 % de gitanos; lo mismo que las personas con discapacidad física o mental, consideradas por algunos científicos del régimen como “degenerados genéticos”, por lo cual había que evitar la proliferación de sus genes; homosexuales, prostitutas, testigos de Jehová, adictos, delincuentes y opositores del sistema también fueron víctimas de las hostilidades.

3. Concentración: el 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia.

La idea de terminar con todos los judíos en Europa podía cumplirse conquistando los territorios donde los hubiera. Para ello, establecieron guetos en los territorios ocupados. A partir del verano de 1941 se pusieron en marcha los escuadrones de ejecución itinerantes que masacraban pueblos enteros a su paso, en lugares como Rusia, Ucrania y Lituania.

En el recurso audiovisual *La captura II* puedes ver parte de la persecución a los judíos en los territorios ocupados.

Los guetos fueron los lugares de concentración; en Polonia, el proceso de aislamiento en estos sitios duró desde 1939 hasta comienzos de 1942. Los guetos solían establecerse al interior de las ciudades; el gueto de Varsovia, por ejemplo, ocupaba un territorio equivalente a 2.2 % del total, y contenía a la tercera parte de la población (figura 2.34).

La gente vivía hacinada, en condiciones insalubres, por lo que las enfermedades y las epidemias cobraron cientos de miles de vidas. Los nazis, por temor a contagiarse, levantaron murallas alrededor de los guetos y castigaron con la muerte a quien intentara entrar o salir.

Apóyate en el recurso audiovisual *Un gueto en Varsovia*, donde observarás las causas de su formación.

4. Deportación: a partir de 1942, los nazis comenzaron a vaciar los guetos; las pocas personas que sobrevivían sólo tenían dos posibilidades: ir a campos de concentración o, directamente, a los campos de exterminio.

En el recurso audiovisual *Vivir en el gueto*, conocerás cómo los nazis comenzaron a trasladar a los judíos polacos a los campos de exterminio y cómo se vivió esta nueva situación en el gueto de Varsovia.



En los campos de concentración, los confinados realizaban trabajo esclavo, principalmente relacionado con la fabricación de insumos bélicos.

Los campos de exterminio eran lugares para la ejecución masiva de personas. En ellos solían dejar a algunos con vida para realizar trabajos de clasificación de la ropa y otras posesiones materiales de los prisioneros, y también se les ordenaba la destrucción de los documentos personales.

5. El punto final eran los campos de exterminio. Los trenes llegaban cargados de personas de todas las edades (figura 2.35). Al bajar de los vagones, eran clasificados: de un lado iban los aptos para realizar labores manuales, del otro los que directamente iban a morir, generalmente niños, mujeres, ancianos y enfermos. A los segundos se les pedía que pasaran a un cuarto y se desvistieran, luego los llevaban a cámaras de gas que los prisioneros creían que eran cuartos de baño, y allí se ponía fin a sus vidas.

En todas estas etapas hubo personas que ayudaron a concretar huidas. Así sucedió hasta el 8 de mayo de 1945, cuando los alemanes se rindieron a los aliados.



Figura 2.35

Los deportados por los nazis creían que serían reubicados, pero eran llevados a campos de concentración y exterminio.

Las tropas liberaron a los sobrevivientes de los campos de concentración y de exterminio, y descubrieron los crímenes de lesa humanidad que en ellos se perpetraron, no sólo por la esclavitud, la muerte de formas crueles, el hambre o la enfermedad, sino también por los diferentes experimentos y aberraciones que se hicieron con esos seres humanos, como confeccionar mobiliario y objetos decorativos con su piel.

Ve el recurso audiovisual [Los que fuimos](#) y conocerás cómo se organizó la resistencia dentro del gueto de Varsovia, sus consecuencias y su destrucción por los nazis.



Actividad 3

1. Revisen las definiciones que elaboraron al inicio de esta UCA; cámbienlas o enriquezcanlas, según sea el caso, con la información del texto que acaban de leer.
2. Identifiquen las causas de la creación de los guetos, los campos de concentración y los campos de exterminio y hagan un esquema que les permita diferenciarlas.
3. Reflexionen sobre cómo vivieron el proceso quienes pusieron en marcha las medidas nazis y quienes las acataron.
4. Elaboren su texto monográfico siguiendo las recomendaciones de la página 41.



Pistas para evaluar mi avance

Hagan una lectura de las fichas que han elaborado y valoren si tienen la información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de investigación.