

# Guetos, campos de concentración y de exterminio

Sesión En equipos, realicen las siguientes actividades.

1

## Actividad 1

1. Analicen el mapa 2.9. Si tienen dudas, consulten a su maestro.

**Mapa 2.9 Guetos, campos de concentración y de exterminio establecidos por los nazis en Europa**



- a) Identifiquen en qué países se establecieron guetos, campos de concentración y campos de exterminio.
- b) Inferan las definiciones de cada sitio y escríbanlas en su cuaderno.
  - Gueto
  - Campo de concentración
  - Campo de exterminio

## Selección y búsqueda de fuentes

1. Lean las fuentes de las páginas 243 a 248 de *Voces del pasado* y elaboren sus fichas temáticas y bibliográficas.
2. Ubiquen y marquen en el mapa los lugares a los que hacen referencia las fuentes.
3. ¿La información que proporciona cada fuente coincide con la simbología del mapa?

En esta investigación se encontrarán con nuevos tipos de fuentes históricas: la literatura testimonial (como *El diario de Ana Frank*) o novelas, fotografías y audiovisuales como el cine, documentales o docudramas.

Antes de analizar un audiovisual es importante conocer algunos datos y elaborar su ficha técnica, como la siguiente:

- Título: \_\_\_\_\_
- Fecha de realización: \_\_\_\_\_
- País de realización: \_\_\_\_\_
- Productor/Institución productora: \_\_\_\_\_
- Guionista: \_\_\_\_\_
- Actores principales: \_\_\_\_\_
- Duración: \_\_\_\_\_



### Expropiación.

Privar a una persona de la posesión de un bien a cambio de una compensación.

### Actividad 2

Sesión  
2

1. Lean y elaboren las fichas temáticas, bibliográficas y técnicas del siguiente texto.

## En contexto

Desde antes de llegar al poder, en enero de 1933, los nazis eran antisemitas, es decir, enemigos de los judíos. Ya con el control del Estado, la parte más radical y extrema quería eliminar a los judíos de inmediato: “Alemanes, libérense de la dominación judía”, gritaban grupos de soldados en las calles. Ese mismo año se realizó el boicot a los negocios judíos, los despidieron de la administración pública, se les prohibió dar clases y litigar. Este proceso puede dividirse en cinco etapas:

**1. Definición:** los nazis creían en la división de grupos humanos por razas, consideraban que ellos pertenecían a la raza aria, que según su ideario era física, moral e intelectualmente superior. Como parte de su campaña antisemita, en la escuela se daban clases de ciencias donde se explicaba por qué los judíos pertenecían a una raza inferior, subhumana.

Conoce cómo vivió uno de los actores de este proceso el inicio de la persecución en el recurso audiovisual [La captura I](#).



**2. Expropiación:** una persona identificada como judía debía poner en sus documentos, después del nombre de pila, Israel, si era hombre, y Sara, si era mujer; además de portar un brazalete con la estrella de David. Una vez identificados los judíos, se les expropiaban sus bienes. En ese punto, la sociedad alemana se había convencido, debido a una intensa campaña que incluía la utilización de libros de texto con mensajes antisemitas, películas, documentales, anuncios, carteles, y hasta juegos, que los judíos eran un peligro para la nación alemana. Los bienes y negocios expropiados