

## Actividad 4



**Figura 1.74** México es considerado el segundo país con mayor diversidad de reptiles en el mundo, después de Australia. El monstruo de Gila, habita principalmente en la región noroeste de nuestro país.

1. Organizados en parejas, seleccionen dos entidades: una con mucha biodiversidad y otra de las que menos biodiversidad presentan. Eviten repetir entidades con otras parejas.
  - a) Investiguen en un atlas de México cómo es su vegetación y fauna, formas del relieve, distribución del agua y tipos de clima. Comparen cada uno de los mapas de los componentes naturales del espacio geográfico de ambas entidades.
  - b) Identifiquen el componente natural que presenta una mayor variedad y compárenlo con el mapa de vegetación. Hagan lo mismo con el componente natural más homogéneo de ambas entidades.
  - c) Expliquen en media cuartilla cuál es el componente que genera la mayor biodiversidad, básense en la comparación que hicieron con la entidad de menor biodiversidad.
  - d) Coordinados por su maestro, socialicen sus trabajos con el resto del grupo.
  - e) Enfaticen sobre cómo la modificación de uno de los componentes (relieve, agua, clima o vegetación) repercute en la biodiversidad de la entidad que seleccionaron.
  - f) Comparen las explicaciones y encuentren las diferencias y similitudes con la entidad en la que viven.

Sesión  
4

## Importancia de la biodiversidad

La diversidad biológica es muy importante para el sustento de la vida general en la Tierra (figura 1.74), lo que incluye a los seres humanos. El óptimo funcionamiento de la dinámica de la naturaleza genera y mantiene una amplia biodiversidad, lo que permite, entre muchas otras cosas, que haya una continua captura y almacenamiento de agua, producción de alimentos para las cadenas alimenticias, captura de bióxido de carbono, estabilidad climática y conservación de los suelos, así como control de deslaves (que pueden evitar desastres, como analizarás más adelante). Todo lo anterior resulta en beneficios para nosotros como seres humanos (esquema 1.2).

Esquema 1.2



Las acciones humanas, en general, no son congruentes con el cuidado de la biodiversidad; por el contrario, han contribuido a su pérdida; se ha eliminado la vegetación natural de los lugares para construir viviendas, industrias y ejercer actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la actividad forestal, lo que ha contribuido a que la fauna asociada con la vegetación nativa se extinga, entre ellas varias especies endémicas; por ejemplo, se estima que los bosques han disminuido en 45% como resultado de la tala.

Conocer la biodiversidad resulta entonces importante para entender su valor real y potencial, no sólo para la sociedad sino para el equilibrio de las regiones naturales y su conservación. Es vital tomar una postura activa ante esta situación e identificar qué podemos hacer desde el lugar donde vivimos (figura 1.75).



**Figura 1.75** Gran parte de la vida del planeta depende de la conservación de la biodiversidad. Parque Nacional Everglades, Florida, Estados Unidos.

## Actividad 5



1. Observen el audiovisual *La importancia de la biodiversidad* en el portal de Telesecundaria, y, de manera grupal, elaboren un decálogo con los puntos básicos con los que pueden contribuir para conservar la biodiversidad del lugar donde viven; recuerden ser realistas y apearse a lo que sucede en su entorno.
  - a) Pueden escribirlo en láminas de papel bond u otro disponible, puede ser reciclado, y colocarlo en puntos estratégicos de la escuela o en lugares cercanos.
  - b) Consulta las páginas de la Conabio y de la Línea verde para obtener más información sobre el tema. Estas páginas están en la liga del portal de Telesecundaria.

## ■ Para terminar

Es momento de que lleves a la práctica tus conocimientos sobre biodiversidad.

## Actividad 6

1. En equipo seleccionen una especie vegetal o animal, de México o del mundo, que sea interesante para ustedes y elaboren una historieta en la que sea protagonista; asígnenle un nombre.
  - a) En la historieta, a través de ilustraciones y textos cortos, el protagonista narrará cuáles son sus características biológicas, dónde vive, qué tipo de relieve hay, cómo es la distribución del agua, el tipo de clima, la vegetación y la fauna del lugar, y por qué no podría vivir en un lugar diferente.
  - b) Piensen en el número de escenas en las que representarán la información; procuren que sean entre cinco y ocho. Coloquen un título, un breve texto de encuadre de la historia y una conclusión.
  - c) Realícenla con el material que tengan disponible: papel bond, cartulina, programa para elaborar diapositivas, entre otros. Dividan el espacio en el número de recuadros que necesiten para representar su historia.
  - d) Relaten frente al grupo su historieta y, con el apoyo del maestro, elijan aquella que mejor exprese las relaciones entre los componentes naturales del espacio geográfico que intervinieron para que el protagonista tenga las condiciones que necesita para vivir.

