

4. Busquen y organicen la información que les hace falta para completar la ficha descriptiva del caso de su localidad que seleccionaron la sesión anterior.
5. Recaben información sobre su tema a escala nacional y mundial para que comparen lo que sucede en su localidad con lo que pasa en el país y en el mundo.
6. Distribuyan el trabajo de investigación entre los integrantes del equipo de modo que en la siguiente sesión puedan traer a clase toda la información recopilada, para analizarla y elaborar los materiales que requieran: esquemas, mapas, croquis, gráficas, etcétera. Recuerden incluir al menos un material de representación del espacio geográfico (mapa, croquis, plano).

Análisis de la información

Sesión
3

Actividad 4

1. Es momento para organizar y analizar la información con que cuentan sobre la situación de su localidad que están estudiando (figura 3.40). Pueden hacer un esquema, una tabla o un texto para integrar toda la información y clasificarla en información local, nacional e internacional.
2. Revisen lo que se está haciendo en otros lugares para atender la problemática y discutan si algunas de esas acciones serían de utilidad para su localidad.
3. Presenten sus trabajos al grupo y escuchen opiniones y sugerencias.



Figura 3.40 Para la investigación del estudio de caso es fundamental que, una vez recabada la información, se analice y sintetice por todos los integrantes del equipo.

■ Para terminar

Las conclusiones y las propuestas

Sesión
4

Actividad 5

1. Lean el siguiente ejemplo de conclusiones y propuestas para el caso de pobreza extrema de San Felipe del Progreso.

La pobreza extrema en San Felipe del Progreso

Conclusiones:

- En el municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, veinte hogares viven en condiciones de pobreza extrema alimentaria. Estos veinte hogares forman parte de los casi 9.5 millones de personas que padecen pobreza extrema en México y de los 702 millones de personas en esta condición en el mundo.
- Se considera que se vive en pobreza extrema alimentaria cuando no se tienen los ingresos suficientes para comprar los alimentos necesarios por persona al día, además de contar con tres o más carencias.
- De acuerdo con la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) “La pobreza genera un círculo vicioso, debido a que las personas al no tener recursos, no podrán mejorar su nivel de educación y salud, en consecuencia no tienen acceso a mejores oportunidades de desarrollo, por tanto, seguirán en situación de pobreza, incluso por generaciones”.
- La pobreza puede agravar el impacto sobre el ambiente, ya que este sector de la población puede devastar el ambiente en la búsqueda de recursos para su supervivencia.
- Debido a estas condiciones, las mujeres indígenas de la zona mazahua, ubicada en el noroeste del Estado de México, han migrado a las grandes ciudades para buscar el sustento de ellas y sus hijos.
- En el municipio se observan los siguientes problemas: niveles serios de desnutrición, enfermedades, analfabetismo, hacinamiento, carencia de agua potable, pésimo estado de la vivienda y ausencia de hospitales, centros de salud, así como de energía eléctrica, por mencionar algunos (figura 3.41).



Figura 3.41 San Felipe del Progreso.

- Según el registro del Consejo Nacional de Población (Conapo) San Felipe del Progreso tiene el índice de marginalidad más elevado del Estado de México.
- La pobreza extrema en la que viven los veinte hogares tiene consecuencias importantes en la salud y el bienestar de estas familias y de la localidad; coloca a sus habitantes en situación de riesgo de ser víctimas de organizaciones criminales que pueden involucrarlos en actividades ilícitas; imposibilita a sus integrantes para prevenir algún desastre ante un proceso o fenómeno natural, o de contribuir al desarrollo local, entre otras.
- Una de las causas de la pobreza es el rezago generacional, ello significa que las familias no han tenido las oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, por tanto, las nuevas generaciones continúan sin tener acceso a la educación, salud y empleo.



Para complementar lo anterior revisa la lección 18 de la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde estudiaste la participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, aspecto que se relaciona de forma directa con los conceptos calidad de vida y sustentabilidad.

Propuestas o alternativas de solución:

- Combatir la deserción escolar para que ningún niño mazahua deje la escuela.
- Vincular la escuela con las responsabilidades y actividades de la comunidad de la que forma parte, para buscar la integración entre la formación educativa y la realidad que vive el estudiante.
- Incluir en la planeación académica de los profesores algunas necesidades productivas de la comunidad.
- Incrementar los recursos económicos que el municipio dedica a la educación para que las familias no tengan que gastar en ello, es decir, que el ingreso familiar no sea un elemento que limite el desarrollo y avance educativo de los alumnos de la comunidad, y que las autoridades correspondientes se encarguen, en la medida de lo posible, de los materiales de los estudiantes y servicios que requiera la escuela.
- Solicitar a la Secretaría de Bienestar asesoría y apoyo para impulsar el desarrollo económico en la localidad, mediante un programa de capacitación para fabricar cobijas, fajas, tapetes, morrales, manteles, quexquémitl, chalecos y gabanes de lana que son artesanías típicas de la región.

2. Redacten sus conclusiones y propuestas sobre el caso de su localidad que están analizando.
3. Expongan al grupo su trabajo y tomen nota de los comentarios y las sugerencias de sus compañeros, para que en el siguiente apartado que corresponde a la evaluación puedan elaborar y presentar su informe final.

