

El desarrollo humano en México

Figura 3.10 El municipio de San Pedro Garza García, localizado en la zona metropolitana de Monterrey, cuenta con los valores más altos de IDH debido, en gran medida, a que tiene el PIB/per cápita más alto del país.

México cuenta con un nivel de desarrollo humano alto. En términos generales, presenta las condiciones para el desarrollo de las capacidades de sus habitantes, con posibilidades de tener una vida digna. Sin embargo, en nuestro territorio prevalece la desigualdad en las condiciones sociales y económicas de la población.

Así, en el interior del país, los valores más altos se presentan en el centro y norte, mientras que en el sureste se encuentran los valores más bajos, como sucede con cualquier indicador que refleje el bienestar de la población. De esta forma, en el Informe sobre Desarrollo Humano México 2016, la Ciudad de México tiene el índice más alto, ya que cuenta con mayor número de centros educativos, servicios de salud más especializados y mejores condiciones que el resto de las entidades; asimismo, la remuneración en los empleos que se generan es un poco más alta; subsecuentemente se ubican entidades como Nuevo León (figura 3.10), Baja California Sur, Sonora y Coahuila, mientras que Chiapas, Guerrero y Oaxaca presentan los valores más bajos en el país.



En nuestro país se han hecho esfuerzos por comprender las distintas realidades y se ha considerado la existencia de cuatro niveles en el desarrollo humano: muy alto, alto, medio y bajo. Tales desigualdades entre los estados y entre los municipios surgen por la insuficiencia de infraestructura para satisfacer las necesidades básicas (salud, alimentación y educación) debido a que carecen de recursos económicos o se ubican en zonas poco accesibles. Si bien en México

se han desarrollado programas para incrementar la alfabetización, sobre todo en personas de la tercera edad, aún falta construir centros de todos los niveles educativos y alcanzar grados más altos de preparación. También es necesario ampliar la cobertura de los servicios de salud y que éstos sean de mejor calidad para evitar muertes por enfermedades curables o que se pueden prevenir.

Actividad 6

1. En parejas, comparen la tabla de IDH de distintos países con la gráfica de IDH por entidad y contesten.
 - a) ¿Cuáles son las entidades con un nivel más alto de acuerdo con su IDH?, ¿a qué países se asemejan?
 - b) ¿Cuáles son las entidades con el más bajo IDH?, ¿a qué países se parecen?
2. En grupo, revisen nuevamente el audiovisual *Contrastes de vida* y hagan lo que se pide. Organicen al grupo en dos equipos: uno trabajará Chiapas y el otro Sonora.
 - a) Luego, por parejas, describan e ilustren en el cuaderno un día en la vida de un adolescente de la entidad que hayan elegido.
 - b) En su descripción o ilustración incluyan las características naturales, sociales y económicas del lugar donde viven esos adolescentes, así como los indicadores del IDH.
 - c) Lean sus descripciones en grupo y muestren sus ilustraciones.
 - d) Ayudados por el maestro, elijan las descripciones e ilustraciones que destaquen las desigualdades y péguenlas en su salón.

■ Para terminar

Como hemos visto, las condiciones de vida de la población mundial y de México son contrastantes; es momento de que investigues las dimensiones de bienestar de tu entidad.

Consulta en la página del Inegi el interactivo que contiene información sobre indicadores que influyen en el bienestar y el desarrollo humano de su entidad. La liga de esa institución se encuentra en el portal de Telesecundaria.

Actividad 7

1. Formen equipos e investiguen en el interactivo el nivel de bienestar de su entidad en relación con el resto del país.
 - a) Consulten sus diferentes factores y anoten lo que piensan respecto a sus causas.
 - b) Comparen sus respuestas en grupo y, en una lluvia de ideas, propongan acciones que podrían ayudar a elevar su índice de desarrollo y nivel de bienestar.
 - c) Plasmen la información de su entidad y sus propuestas en un periódico mural.

