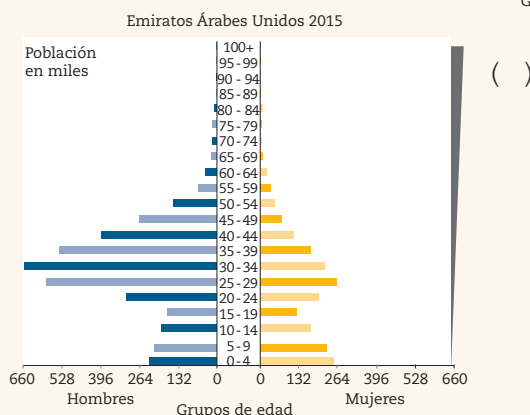
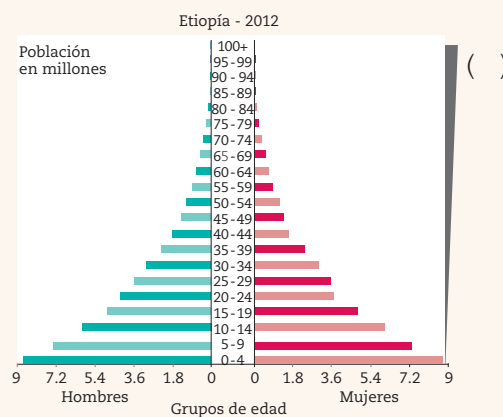
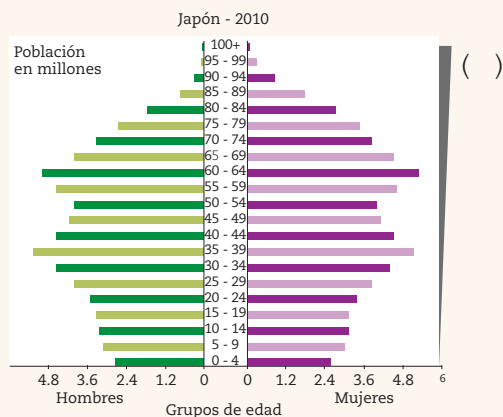


III. Anota en los paréntesis de la derecha el inciso que describe la situación observada en cada gráfica de estructura de la población.

- a) Se requerirá de la construcción de escuelas, ampliación de los servicios educativos, mayores recursos y desarrollo agropecuario para cubrir las necesidades alimentarias.
- b) Aumenta la edad para la jubilación y se amplían los servicios de salud, hay demanda de empleos para la población de mediana edad.
- c) Mejores prestaciones sociales, educación gratuita y servicios de salud, pero hay desintegración familiar, principalmente en los hogares de los migrantes.



IV. Lee los siguientes textos y encierra el término que expresa el tipo de convivencia al que se hace referencia en cada situación. Enseguida argumenta por qué elegiste esa respuesta.

Contexto general

Para celebrar el Día Internacional de los Pueblos Indígenas, la escuela secundaria, que cuenta con alumnos indígenas mixtecos, realizó su festival sobre la cultura indígena en México.

1. La coordinadora de primer grado decidió que la charla de los alumnos fuera sobre los mayas y no sobre los mixtecos, ya que estos últimos eran minoría. Indicó que el maestro de música les enseñaría una canción para cantarla en maya y en español el día del festival.

- a) discriminación
- b) interculturalidad
- c) multiculturalidad

Por qué

2. Los alumnos de segundo año decidieron con su coordinadora que los compañeros indígenas representaran uno de los bailables regionales de Oaxaca, mientras ellos preparaban algunos otros de su estado para mostrar la diversidad cultural.

a) discriminación b) interculturalidad c) multiculturalidad

Por qué

3. La coordinadora de segundo año preguntó a los alumnos mixtecos si podrían platicar a sus compañeros sobre sus tradiciones y enseñarles a elaborar una de sus artesanías para mostrarlas durante la exposición de todo el grupo, el día del festival.

a) discriminación b) interculturalidad c) multiculturalidad

Por qué

- V. Relaciona los conflictos que se describen enseguida con sus causas y consecuencias. Anota al final de cada situación el número y la letra que representen una causa y una consecuencia, respectivamente. Puedes anotar más de una si así lo consideras.

Causas:

(1) políticas expansionistas, (2) recursos naturales, (3) localización geográfica estratégica, (4) pertenencia étnica

Consecuencias

(a) ambientales, (b) sociales, (c) culturales, (d) políticas, (e) económicas

Desde 2006 las luchas entre tribus árabes y poblaciones negras de Sudán y Chad han prolongado la guerra. Más de la mitad de chadianos no tiene acceso a agua potable y sólo 1 de cada 4 sabe leer y escribir. En septiembre de 2007 había entre 7 000 y 10 000 niños soldados. () () ()

En Etiopía, en 1984 surgió un grupo armado conocido como Frente para la Liberación Nacional de Ogaden (ONLF), que se ha enfrentado al Ejército y reclama mayor autonomía para la comunidad somalí que vive en el país. Las disputas comenzaron desde la década de 1970, pues cerca de 87% de la población no dispone de acceso al saneamiento básico () () ()

Esta guerra continúa como otro episodio más de un conflicto que inició en 1947, cuando la ONU dividió el territorio de Palestina, bajo mandato británico, en dos Estados. Un año después se proclamó el Estado de Israel. Este país, junto con Hamás, firmaron una tregua que se ha violado varias veces. () () ()