

# 1. Nuestro mundo, nuestro espacio

Sesión  
1

## ■ Para empezar

### ¿Qué es la geografía?

#### Actividad 1

1. Lee la siguiente nota.

#### Pérdida de alimentos

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), hasta un tercio de los alimentos en el mundo se desperdicia.

Esta situación es un exceso en una época en la que casi mil millones de personas pasan hambre, y representa una pérdida de mano de obra y de los recursos utilizados en la producción, como tierra, agua y energía, lo que incrementa inútilmente las emisiones de gases de efecto invernadero.

Adaptado de: <http://www.fao.org/food-loss-and-food-waste/es/>

- a) Redacta en tu cuaderno una pregunta a partir de la información de la nota.
- b) Intercambia tu cuaderno con un compañero y trata de responder su pregunta.
- c) En parejas, comenten qué tienen que ver la nota y sus preguntas con la geografía.

A lo largo de esta lección elaborarás, en equipo, un tríptico en el que pondrás en práctica algunos de los conocimientos y las habilidades que aprendiste en la primaria. Es importante que en todas las actividades eches mano de tus conocimientos previos para que identifiques tus fortalezas en esta asignatura y los aspectos que puedes mejorar.

Para hacer el tríptico, solicita apoyo del maestro. Puedes utilizar materiales reciclados.

#### Actividad 2

1. Observa la figura 1.1 y responde en tu cuaderno las preguntas:
  - a) ¿Para qué piensas que te sirve estudiar geografía?
  - b) ¿Cuáles de las actividades que realizas durante el día se relacionan con esta disciplina?



Figura 1.1 El campo de estudio de la geografía es amplio y diverso.



2. En grupo, comenten sus respuestas y elaboren un mapa mental del concepto *geografía*.
  - a) Para construir su mapa mental visiten el portal de Telesecundaria donde encontrarán el audiovisual *Los mapas mentales*.
  - b) Guarden su mapa porque lo utilizarán al final del apartado.
3. Formen equipos con quienes trabajarán durante toda la lección para elaborar un tríptico.

## ■ Manos a la obra

Sesión  
2

### Nuestra localidad

#### Actividad 3

1. Ahora que recordaron lo que estudia la geografía, con el apoyo de su maestro, elaboren en su cuaderno una monografía de la localidad donde viven, que considere los elementos que se indican en la tabla 1.1. Pueden agregar dibujos o fotografías para ilustrarla.

**Tabla 1.1 Elementos que presenta nuestra localidad**

<p><b>Monografía de</b> _____ Escriban cómo se llama la localidad donde viven.</p>	<p><b>Localización:</b> ¿En qué municipio y estado se encuentra? Si tienen más información sobre la localización, inclúyanla; por ejemplo, la extensión territorial, con qué localidades colinda, entre otras.</p>
<p><b>Clima:</b> ¿Cuál es el tipo de clima que predomina en su localidad?</p>	<p><b>Vegetación y fauna:</b> ¿Qué tipo de vegetación y fauna hay?</p>
<p><b>Hidrografía:</b> ¿Existen arroyos, ríos, lagunas o mares?</p>	<p><b>Relieve:</b> ¿Cómo es el relieve? ¿Predominan las llanuras, depresiones, mesetas o montañas?</p>
<p><b>Medios de transporte:</b> ¿Cómo se desplaza la gente?</p>	<p><b>Actividades económicas:</b> ¿A qué se dedican las personas?</p>
<p><b>Costumbres y tradiciones:</b> ¿Cuáles son las fiestas, danzas, música, leyendas típicas y tradiciones que se celebran?</p>	<p><b>Comida típica:</b> ¿Cuál es la comida típica o qué come la gente cotidianamente?</p>
<p><b>Espacio geográfico:</b> Escriban cómo se relacionan los elementos naturales y sociales en su comunidad. Por ejemplo, mencionen cómo el clima, el relieve y la hidrografía establecen el tipo de vegetación y la fauna y, a la vez, influyen sobre el tipo de actividades económicas y los medios de transporte. Traten de incluir todas las relaciones que puedan. También escriban lo que les gusta o no de su localidad, así como algunos problemas que estén enfrentando.</p>	<p><b>Croquis:</b> Elaboren un croquis de su localidad ubicando lugares de referencia como la escuela, la iglesia, el centro de salud, algún río o montaña, entre otros. Utilicen dibujos y hagan una simbología para localizar lugares de interés. Recuerden incluir una rosa de los vientos para que ubiquen los puntos cardinales.</p>

2. Reúnanse con otro equipo y presenten sus mapas mentales y monografías, intercambien opiniones respecto a los trabajos del otro equipo y planteen sugerencias para mejorarlos. Conserve sus trabajos porque los utilizarán al final de la lección para elaborar su tríptico.

