

## ■ Para terminar

### El reto en México

A pesar de que los grupos étnicos cuentan con una riqueza cultural, en ocasiones son discriminados o marginados. Entre la población mexicana existe una actitud discriminatoria generalizada hacia los grupos indígenas que, aunque podría parecer étnica, es de fondo una discriminación económica. La discriminación en nuestro país es principalmente hacia los pobres, sin importar su pertenencia étnica; se agudiza si son indígenas por su historia de sometimiento (figura 2.21). Mejorar la convivencia entre los grupos sociales y culturales exige cambiar patrones culturales que están arraigados en una sociedad. Ese cambio lleva muchos años y requiere esfuerzos de diferentes niveles, ambientes y actores. En el ámbito educativo, nos corresponde conocer y respetar los derechos y formas de expresión de los grupos con los que convivimos en el espacio geográfico.



**Figura 2.21** Por su condición cultural y socioeconómica, los indígenas son uno de los grupos que más padecen discriminación en México.

### Actividad 5



1. En el portal de Telesecundaria, observen el audiovisual *Educación intercultural* y comenten con un compañero por qué se imparte este tipo de educación. Anoten en su cuaderno dos beneficios que tiene para la población.
2. En equipos, retomen y complementen la definición de *interculturalidad* que escribieron al inicio de la sesión uno, e identifiquen los distintos grupos que hay en su escuela y la manera de relacionarse con ellos.
3. Observen la figura 2.20 y comenten entre ustedes qué tipo de convivencia realizan con cada grupo. También pueden mencionar si han sido excluidos, segregados, integrados o incluidos y los motivos que han generado dicha actitud.
4. Realicen un debate en el que propongan medidas para lograr una convivencia intercultural en su centro escolar o en su comunidad. Nombren a un moderador que otorgue la palabra, mida el tiempo y el número de participaciones de cada persona, así como uno o dos secretarios que tomen notas de las medidas aprobadas por la mayoría del grupo.
5. Elaboren un escrito sobre las medidas aprobadas, complementénelo con ejemplos e indaguen la posibilidad de darlo a conocer en un foro.
6. Escriban de manera individual en su cuaderno por qué es importante valorar y respetar la diversidad y el intercambio cultural.



# 21. Causas de los conflictos territoriales

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Por qué ocurren los conflictos?

### Actividad 1

1. Observa la figura 2.22 y escribe en tu cuaderno cuál es el mensaje que quiere transmitir.
2. Con la guía de su maestro, compartan sus ideas con el resto del grupo y comenten si creen que esta situación pueda provocar un conflicto.



**Figura 2.22** La niñez palestina ha sido afectada en diversas ocasiones con detenciones por parte del ejército israelí en el conflicto territorial que tiene varias décadas.

Con seguridad en más de una ocasión has sentido que alguien quiere quitarte algo que crees que te pertenece, por ejemplo: un balón, una playera, un cuarto de tu casa, el control remoto de la televisión o un videojuego; incluso puede ser que tus familiares hayan tenido que intervenir para evitar que el problema se hiciera más grave. Esta misma situación se puede presentar por la disputa de un territorio entre comunidades, municipios, estados de un mismo país, o entre países, y también entre empresas y comunidades. Durante estas sesiones analizarás los factores que originan los conflictos territoriales.

### Actividad 2

1. Imaginen que el salón de clases es un bosque y que algunos integrantes del grupo representan una empresa extranjera que desea apoderarse de él para explotarlo y obtener muchas ganancias, aunque lo deforesten y acaben con la fauna del lugar, lo que provocaría daños irreversibles en el medioambiente. El resto del grupo son los habitantes de la comunidad donde se localiza el bosque y han decidido defenderlo de la tala, porque les da sustento y porque se saben parte de la naturaleza.
2. Con la guía de su maestro, formen dos equipos: cinco alumnos representan a la empresa y el resto del grupo a la comunidad. Realicen un debate entre ambos equipos. Elijan dos compañeros para que registren los argumentos de cada equipo y, al final, entre todos, decidan cuál es la solución justa para este conflicto.