

# 17. Causas y consecuencias de la migración

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Por qué las personas migramos?

### Actividad 1

1. Lee la siguiente nota periodística y responde en tu cuaderno las preguntas.

Trepados en La Bestia o no, los migrantes seguirán tratando de llegar a Estados Unidos para cumplir el sueño americano. Aproximadamente mueren setecientos migrantes al año en el intento por conquistar dicho sueño (figura 2.8).

**Fuente:** <https://www.nytimes.com/es/2016/08/25/subidos-al-lomo-de-la-bestia-o-no-los-migrantes-seguiran-buscando-la-manera-de-llegar-a-estados-unidos>



**Figura 2.8** Migrantes centroamericanos en situación de riesgo, en su paso por México sobre el tren apodado “La Bestia” para llegar a Estados Unidos de América.

- ¿Por qué piensas que miles de migrantes arriesgan su vida para llegar a Estados Unidos de América?
- ¿Qué entiendes por migración?

En esta lección explicarás las causas y consecuencias de la migración en México y el mundo. Al final, elaborarás en equipo una infografía que represente esta información, así como un planisferio con algunos ejemplos de migraciones que se presentan a escala internacional en la actualidad.

### Actividad 2

1. En equipo, lean el siguiente testimonio de una joven migrante y respondan las preguntas.

Me fui de Oaxaca porque quería estar con mi madre. La extrañaba mucho. Mi abuela me maltrataba. Me tardé tres meses en llegar acá a Los Ángeles, fue muy peligroso, pero ahora trabajo con mi mamá en un restaurante de comida mexicana, estudio con jóvenes de muchos países diferentes, no nos falta nada y hasta podemos mandar dinero a nuestros parientes en México. Lo malo es que vivimos con miedo de que nos deporten.

Jimena, 16 años.

- a) ¿Cuáles fueron las razones de Jimena para migrar a Estados Unidos de América?  
b) ¿Qué ventajas y desventajas tuvo para Jimena haber migrado?

Jimena siguió una de las rutas de migración más comunes de Oaxaca a California. Pasó por las ciudades de Oaxaca, Puebla, Ciudad de México, Toluca, Guadalajara, Tepic, Culiacán, Hermosillo, Tijuana, y de ahí hasta Los Ángeles, California.

2. Tracen la ruta en un mapa de México. Recuerden que pueden calcar el que se encuentra al final de su libro. Comenten sobre la distancia aproximada que recorrió Jimena y los riesgos que representa este viaje para un adolescente (figura 2.9).

## ■ Manos a la obra

### La migración

Sesión  
2

Al igual que la natalidad y la mortalidad, la migración, como se estudió en la lección anterior, es un componente muy importante del cambio en la estructura y el crecimiento de la población.

Observa el audiovisual *Jóvenes migrantes* que se encuentra en el portal de Telesecundaria y escribe en tu cuaderno una definición de *migración*, sus causas y consecuencias.



### Actividad 3

1. Nuevamente en equipos, lean los siguientes casos de adolescentes migrantes y compárenlos con el testimonio de Jimena.

“Soy Nasser, vivía en Siria, la guerra me obligó a salir hacia Turquía y después a arriesgar la vida en el mar para llegar a Grecia. Estuve muchos meses trabajando en Turquía, nos hacían laborar más de doce horas. Aquí en Grecia no nos quieren, pero nadie desea volver a Turquía para ser explotado, dejamos nuestras familias en Siria, yo prefiero morir antes que volver a vivir la guerra de Siria”.

Nasser, 13 años.

“Yo vivía con mi familia en Kiribati, una pequeña isla en el océano Pacífico, pero tuvimos que emigrar a Nueva Zelanda porque la subida del nivel del mar ponía en riesgo nuestras vidas. Perdimos todo lo que teníamos y ahora estamos tratando de empezar de nuevo”.

Teitiota, 12 años.



**Figura 2.9.** Cada año miles de niños y adolescentes transitan solos de México a Estados Unidos.

“Nací en Níger, decidí salir del país para ayudar a mis cinco hermanos menores porque la pobreza es muy grande... Ahora estoy viviendo en un centro de detención para migrantes en Libia, donde de momento se ha truncado mi sueño de llegar a España”.

Issaa, 14 años.

Fuente: Migraciones climáticas y Unicef (2017). *El diario*, España.

