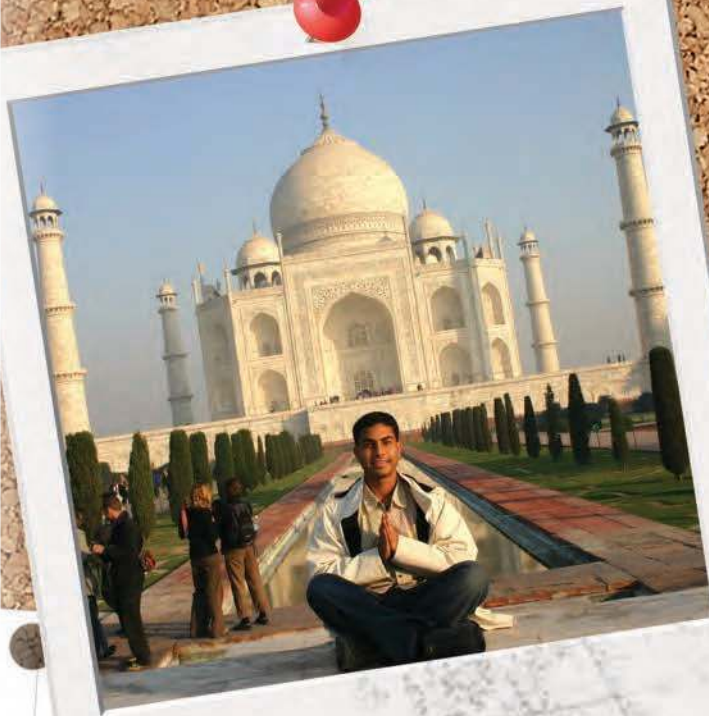
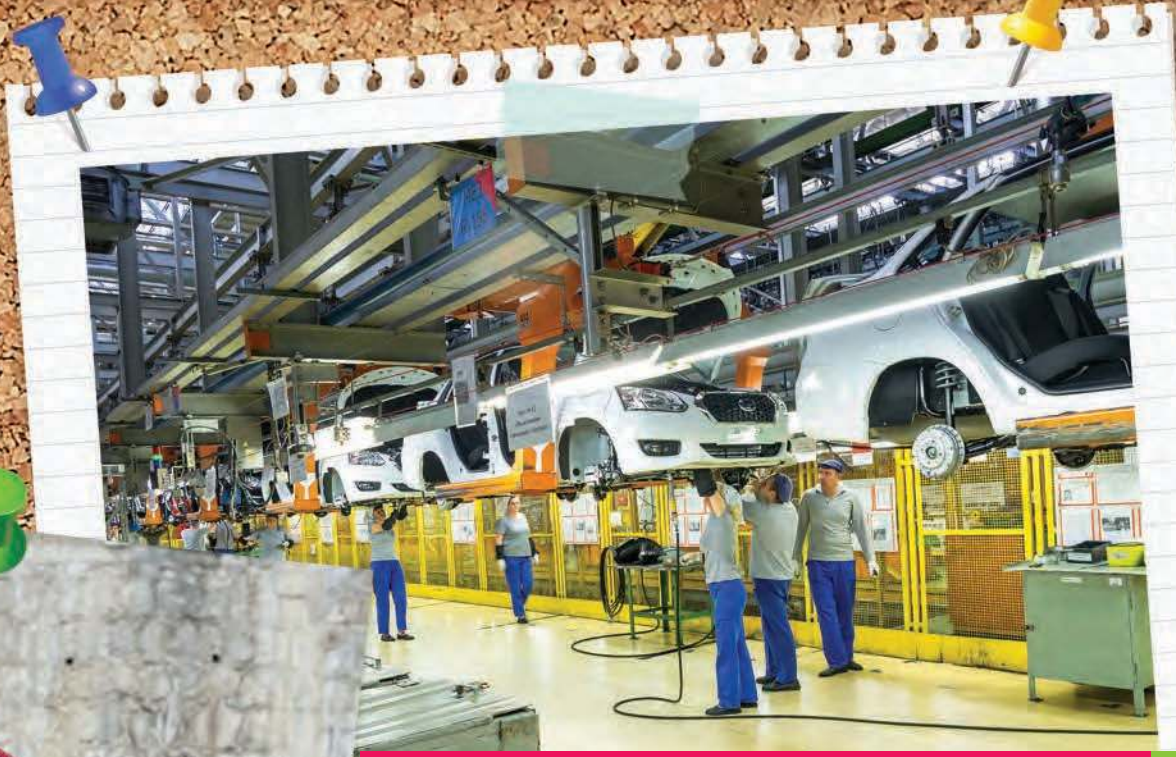


V. Autoevalúa tus avances; marca con una ✓ la casilla que refleja tu nivel de logro en cada aprendizaje esperado. En la última columna escribe las dudas o inquietudes que te quedan por resolver.

Lo que aprendí	Sí	Regular	En proceso	Lo que me falta por aprender
Explico relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.				
Interpreto representaciones geográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.				
Empleo recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.				
Explico la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.				
Analizo la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.				
Explico la distribución de los tipos de clima en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.				
Argumento que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.				
Analizo los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.				





Bloque 2

Espacio geográfico, sociedad y economía

A lo largo de este segundo bloque estudiarás las interrelaciones de los componentes sociales y económicos en distintos ámbitos y niveles. La escala de estudio es principalmente mundial y su comparación con lo que ocurre en México, con el propósito de que valores por qué los espacios son diferentes social y culturalmente.

15. La población: crecimiento y composición

■ Para empezar

¿Cómo aumenta la población en el mundo?

Sesión
1

Actividad 1

1. Lee las siguientes notas informativas.

Corea del Sur. Además de varias medidas destinadas a facilitar la obtención de empleo y el apoyo económico a las familias que decidan convertirse en padres, el gobierno coreano estableció en 2010 “El Día de la Familia”. ¿En qué consiste? En apagar las luces de todas las oficinas a las 7 de la tarde todos los miércoles, para que las familias puedan pasar más tiempo juntas en casa.

Fuente: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/si-no-lo-haces-por-ti-hazlo-por-tu-madre-dinamarca-necesita-que-tengas-hijos>



Figura 2.1 Familia de Corea del Sur.

China. En el año de 2010, las autoridades ejercieron mayor presión social: recortaron los cupones para necesidades básicas a familias con más de dos hijos y amenazaron con expulsar de la universidad a los estudiantes que contrajeran matrimonio antes de finalizar los estudios. Las familias que voluntariamente tenían dos o menos hijos recibían beneficios del gobierno. Después de 2016, la política demográfica fue menos severa, se puso fin a la política del “hijo único” debido a sus consecuencias a largo plazo, como el envejecimiento de la población y la disminución de mano de obra.

Fuente: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-348.htm>



Figura 2.2 Boda tradicional china.

- En parejas, comenten a qué piensan que se deben las diferencias en los apoyos del gobierno a las familias en Corea del Sur y en China.
- ¿Consideran que sería positivo que todos los países implementaran esas medidas? ¿Por qué?

En la primaria estudiaste algunas características sociales de la población. ¿Recuerdas las palabras *natalidad*, *mortalidad*, *dispersión* y *concentración*? En este tema aprenderás más sobre el crecimiento de la población, su composición, algunas de sus características y su distribución en el mundo y en México.