

II. Encierra en un círculo la opción correcta.

1. ¿Cómo se llama el tipo de movimiento de placas tectónicas que sucede a lo largo de una línea de falla, lateralmente en sentidos opuestos?

a) Subducción	c) Transformante
b) Divergente	d) Convergente

2. El movimiento divergente ocurre cuando las placas se separan y originan fallas, permitiendo la salida del magma que se solidifica en el fondo de los océanos y forma cadenas montañosas, las cuales reciben el nombre de:

a) Volcanes	c) Trincheras
b) Dorsales	d) Archipiélagos

3. ¿Cuál es la región natural que presenta mayor biodiversidad debido a sus condiciones climáticas y de relieve?

a) Tundra	c) Bosque tropical
b) Sabana	d) Bosque templado

4. Conjunto de procesos mediante el cual se produce el acarreo de materiales a un lugar distinto del origen.

a) Relieve.	c) Afluente.
b) Erosión.	d) Intemperismo.

5. Coordenada geográfica que se mide a partir del meridiano de Greenwich (0°) hacia el este y el oeste hasta 180°.

a) Polos	c) Latitud
b) Altitud	d) Longitud

6. ¿Cuál es el factor que hace variar los elementos del clima?

a) Temperatura	c) Vegetación
b) Precipitación	d) Relieve

III. Relaciona ambas columnas colocando en el paréntesis el inciso que corresponda.

- | | |
|-------------------------|--|
| | () Son áreas con poca pendiente situadas a elevada altitud. |
| a) Pacífico y Atlántico | () Son amplias extensiones casi planas con baja altitud. |
| b) Llanuras | () Es una superficie de terreno cóncava de captación de agua. |
| c) Mesetas | () Océano más grande y océano más pequeño. |
| d) Cuenca | () Masas de agua oceánica entre las que se encuentra México. |
| e) Pacífico y Ártico | |

En plenaria y con la coordinación del maestro, revisen las respuestas. De manera individual marca las preguntas donde tuviste errores y corrígelos.

Continuamos

IV. Lee el siguiente texto sobre tres de los terremotos más poderosos de la historia y resuelvan la actividad en equipo.

Terremoto en Chile. El terremoto de mayor magnitud registrado en el mundo tuvo lugar en Valdivia, Chile, el 22 de mayo de 1960. Dejó al menos 2 000 muertos y 2 millones de personas damnificadas. El sismo de magnitud 9.5 grados en la escala de Richter provocó erupciones de volcanes y un maremoto que destruyó ciudades de la costa chilena; ese maremoto cruzó el océano Pacífico y causó víctimas en lugares tan lejanos como Japón, Hawai o Filipinas, adonde llegó más de 15 horas después.

Terremoto en Sumatra. El domingo 26 de diciembre de 2004 la costa oeste de Sumatra, Indonesia, fue azotada por un terremoto de entre 9.1 y 9.3 grados en la escala de Richter. Este fenómeno originó una serie de tsunamis devastadores de hasta 12 metros de altura a lo largo de las costas de la mayoría de los países que bordean el océano Índico, incluyendo zonas de Indonesia, Tailandia, Myanmar, Sri Lanka, India, Bangladesh, Malasia, islas Maldivas, Somalia, Kenia, Tanzania, Sudáfrica y las islas Seychelles; y dejó un total de 229 866 pérdidas humanas, incluyendo 186 983 muertos y 42 883 personas desaparecidas.

Terremoto y tsunami en Japón. Registró una magnitud de 9.0 grados en la escala de Richter, lo cual provocó un tsunami posterior que azotó el noreste de Japón el 11 de marzo de 2011. Tuvo su epicentro frente a la costa de Honshu, 130 kilómetros al este de Sendai. El terremoto fue causado por un desplazamiento de subducción entre la placa del Pacífico y la placa Norteamericana. La NASA, con ayuda de imágenes satelitales, comprobó que el movimiento telúrico desplazó la isla de Honshu aproximadamente 2.4 metros al este, y alteró el eje terrestre aproximadamente 10 centímetros.

En equipo, completen la siguiente tabla. Pueden hacerlo en su cuaderno y consultar el mapa Principales placas tectónicas del mundo de la lección 6 y el mapa Relieve del mundo de la lección 7.

Terremoto	Intensidad escala Richter	Consecuencias del terremoto	Placas tectónicas involucradas	Región sísmica y volcánica a la que pertenecen las zonas afectadas	Tipo de relieve de la región
Chile, 1960					
Sumatra, 2004					
Japón, 2011					

Comparen sus resultados con los demás estudiantes de la clase y, a partir del mapa de Principales placas tectónicas del mundo, comenten qué relación encuentran entre los terremotos mencionados en el texto y el llamado Cinturón de Fuego del Pacífico.