

Es importante saber que la participación no resuelve todos los problemas y que al practicarla siempre hay desafíos y dificultades que enfrentar. Sin embargo, su valor no se pierde por ello. Aún si el resultado no es ideal, interesarse, unirse con otros y trabajar de manera comprometida es una condición fundamental para cualquier sociedad que quiera vivir en democracia.

Aprender a participar democráticamente

Una forma de defender este derecho ciudadano es aprendiendo a ejercerlo de manera democrática. Esto significa que no cualquier manera de participar puede tener este calificativo. Deben reunirse condiciones que la hagan congruente con lo que has aprendido a lo largo de este ciclo escolar. Revisa y practica ahora algunas de ellas.

Sesión
2



Conocer lo que ocurre en tu entorno, acercarse a fuentes confiables y contrastar varias de ellas fortalece una participación democrática.

Postura crítica e informada

Una de estas condiciones de la participación democrática es que sea el resultado de un ejercicio de tu pensamiento crítico y autónomo. Es decir, no porque otros te digan que lo hagas o porque la mayoría lo decide, sino porque eres capaz de mirar a tu alrededor y reconocer problemas, necesidades y oportunidades para mejorar. Recuerda que en este curso aprendiste sobre el pensamiento crítico y que una forma de practicarlo es haciéndote preguntas sobre lo que te rodea; así como lo hizo Félix, en el bloque 1, “Somos adolescentes con derechos y responsabilidades”, al opinar sobre lo que pasa en su pueblo con algunos matrimonios o cuando se emborrachan en las fiestas. También lo pones en práctica al contrastar algunos valores y derechos con lo que miras en la realidad, y plantearte: ¿está bien lo que veo?, ¿por qué ocurre?, ¿podría mejorar?, ¿qué podría hacer yo? Al reflexionar sobre tu mundo puedes encontrar un asunto sobre el que te interese participar y una razón para hacerlo.

Un elemento fundamental para fortalecer tu mirada crítica y la participación democrática es la información: hay que informarse sobre lo que percibimos, conocer las distintas posturas, saber por qué ocurre un hecho y qué consecuencias tuvo, averiguar si hay normas o instituciones que atienden ese asunto que nos interesa. Participar sin conciencia de lo que se hace, sólo a partir de rumores o información falsa, no es democracia.

2. En equipos realicen lo siguiente:

- a) Revisen las distintas actividades que han hecho a lo largo del ciclo escolar donde han identificado problemas y necesidades de su escuela. Por ejemplo: el Tarjetero de conflictos de las páginas 93 y 94 y la ficha informativa de noticias de la página 165.
- b) Elijan un asunto en el que les parece importante participar ya sea para:
 - Informar a otros sobre lo que ocurre (por ejemplo, una problemática o un conflicto que no ha sido atendido).
 - Solicitar la intervención de las autoridades para atenderlo.
 - Realizar ustedes mismos una acción para resolverlo.
- c) Pongan por escrito sus ideas incluyendo los siguientes puntos:
 - Sus razones para elegir ese asunto o problemática.
 - Algunas ideas sobre lo que podrían hacer para intervenir en su solución o mejora.
- d) Organicen una presentación con las ideas de cada equipo y elijan un sólo asunto sobre el que trabajará todo el grupo. Para decidir, plantéense las siguientes preguntas:
 - ¿Es un asunto de interés común? ¿Por qué?
 - ¿Es un asunto en el que podemos intervenir como grupo? ¿Por qué?, ¿cómo?
 - ¿Tenemos suficiente información sobre este asunto? ¿Qué más necesitamos saber?
 - ¿Tenemos un objetivo y un resultado claros? ¿Cuál?
- e) Tomen acuerdos y distribuyan tareas para comenzar durante los siguientes días. Recuerden que deben elegir una acción que puedan llevar a cabo antes de concluir el ciclo escolar.

Los niños y adolescentes también tienen derecho a participar en los asuntos que les afectan. La escuela puede darte oportunidades para participar como informarte, tomar acuerdos y dialogar.



Nuestras leyes

Recibir información sobre las acciones que realiza el gobierno es un derecho humano. Esto permite que la ciudadanía conozca lo que las autoridades y servidores públicos hacen en su nombre y vigile que se apeguen a la ley. En México existe la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, donde se dice que este derecho incluye “solicitar, investigar, difundir, buscar y recibir información”. Se trata de una condición fundamental para que la participación ciudadana sea más efectiva.

La postura crítica y la información son condiciones que deben permanecer antes, durante y después de la participación. Su presencia antes puede darte elementos para decidir qué hacer y por qué. Cuidar que exista durante la experiencia te ayuda a evaluar sobre la marcha de tus acciones y las del grupo (si es una participación colectiva). Tener una postura crítica e informada después de participar, te permite hacer una evaluación de los resultados y reconocer lo que aprendiste y puede hacerse mejor en la siguiente experiencia.

Mira el recurso audiovisual [El derecho de participar en la escuela](#). Conocerás acerca de lo que significa aprender a ejercer este derecho a través de asambleas, consultas u otros espacios.



También puedes buscar en otros medios, como internet, experiencias de adolescentes de otras escuelas. En la página del Ministerio de Educación de Argentina podrás encontrar ejemplos de los Proyectos sociocomunitarios solidarios que presentaron, en 2013, estudiantes de educación secundaria. Consulta la página de esta institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

Proyectos sociocomunitarios solidarios

Los estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media 323, San Antonio se propusieron crear un 'camino seguro'; es decir, una ruta de la escuela a la comunidad donde los estudiantes se sientan protegidos por autoridades y vecinos. Era importante porque habían ocurrido incidentes graves. Para lograr su objetivo, los estudiantes realizaron gestiones con las autoridades para obtener iluminación en el sendero, el desmonte de la zona y mayor apoyo de la policía. También se reunieron con grupos de la comunidad para coordinar acciones y recibir apoyo.

El Colegio Secundario decidió crear una fototeca: un conjunto de fotografías que reflejaban la historia y la cultura de su comunidad. Además de organizar las fotografías, las pusieron a disposición de todos como una forma de contribuir a la valoración de su herencia cultural y que el pueblo disfrute de ella.

Los estudiantes del Colegio Secundario "Martín Miguel de Güemes" decidieron hacer un proyecto de matemáticas divertidas, que tomara en cuenta sus intereses y gustos. Organizaron una pinta de juegos de rayuela en el patio de la escuela con contenidos de matemáticas. Ahora juegan mientras aprenden.

En el Centro de Terminalidad Primaria hay estudiantes de distintos países. Por eso se les ocurrió el proyecto "Historias de aquí y de allá", donde intercambiaron anécdotas, experiencias y tradiciones de cada uno. Las escribieron y las transcribieron en el taller de informática para compartir con otros estudiantes sus valores y tradiciones.

Adaptado de: Programa Nacional Educación Solidaria/Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (coord.), *Proyectos sociocomunitarios solidarios en la escuela secundaria*, Argentina, PNEs/DNPS, 2013.

Como puedes ver, algunas acciones son muy sencillas y otras un poco más complejas porque siempre dependen de las circunstancias, necesidades y problemáticas de cada escuela.

Inclusión, respeto y no violencia

Otra condición de una participación democrática tiene que ver con la forma en que se lleva a cabo y los valores que se respetan. Es posible que las acciones de un grupo sean importantes y necesarias, pero si al tomar decisiones y llevarlas a cabo no se atienden valores y procedimientos democráticos, la calidad de esa participación se reduce. Cuidar esta condición significa, por ejemplo:



Esta condición de la participación democrática es importante porque le da un sentido ético. Sin embargo, no siempre es sencilla, ya que puede plantear algunos dilemas como los que se presentan a continuación:

- ¿Qué importa más en la participación? ¿Lograr el objetivo o sentirnos satisfechos con la forma en que nos organizamos?
- Si alguien tiene ideas que no nos benefician, ¿de todas formas hay que tenerlas en cuenta?
- Si la mayoría quiere hacer algo, ¿por qué hay que incluir a quienes son minoría?
- Si consideramos que nuestra causa es justa, ¿por qué no usar cualquier medio para defenderla (como ir contra una norma o usar la violencia)?

Lo que has aprendido a lo largo de este curso te ha dado elementos para encontrar tus propias respuestas a estos y otros dilemas. Piensa que no siempre hay una sola respuesta para todas las situaciones, ya que influyen distintas circunstancias, pero conviene que pienses cuál sería tu postura en la mayoría de los casos si tuvieras que plantearte estos dilemas.