

1. Ser adolescente: tener una identidad

Sesión
1

■ Para empezar

La capacidad de pensar sobre nosotros mismos nos permite hacer valoraciones sobre nuestros actos y sentimientos. Nos ayuda a interrogarnos y tomar conciencia de quiénes y cómo somos. Para empezar el trabajo en este curso, pregúntate:

- ¿Cuáles son los cambios físicos y emocionales que reconoces en ti?
- ¿Qué nuevos intereses y necesidades tienes ahora?

A partir de lo que sabes responde estas preguntas y anota tus reflexiones en tu cuaderno. Al final volverás a ellas.

Mirarse en el espejo sugiere la idea de pensar sobre uno mismo para identificar intereses, valores y cambios personales. Pablo Picasso (1881-1973), *Mujer ante el espejo*, 1932.



Junto con tus compañeros comprenderás las nuevas capacidades que se adquieren en la adolescencia. Conforme avances tomarás conciencia de quién eres, de las relaciones que estableces con otras personas y de los valores que pones en juego al tomar decisiones. También reconocerás el valor que tiene tu sexualidad y la responsabilidad de ejercerla con atención y cuidado hacia ti mismo y hacia los demás.

1. Lean, por turnos y en voz alta, el testimonio de Félix, un adolescente como tú.

“Hola, yo me llamo Félix, pero en mixteco me dicen ‘Feli’ sin x”, se presenta alegremente Félix, un joven mixteco de 15 años que llegó el 12 de julio de 2010 junto con otros 100 adolescentes a la ciudad de Oaxaca para participar durante una semana en la Asamblea Escolar de Verano: Nuestras Palabras, en la que los estudiantes de comunidades indígenas discuten abiertamente problemas de su escuela y su comunidad.

Como muchos otros niños y adolescentes indígenas Félix no ha tenido una vida fácil, “tengo 4 hermanos, 3 hermanas y un hermano, una es mayor que yo, yo soy el segundo, desde chiquitos nos habíamos quedado en casa de mi abuelita, después murió mi mamá en un accidente en el carro de mi tío, se cayó por una barranca y fallecieron ella y mi tía. Hace poco, mi papá regresó del norte (Estados Unidos), estuvo allá mucho tiempo, no estuvo con nosotros desde que nacimos, no lo conocíamos, sólo recuerdo que cuando yo tenía como 9 años o menos, él regresó por unos días. Ahí le conocí la cara nada más”.

A pesar de las dificultades que ha tenido que enfrentar, Félix es uno de los jóvenes más participativos en las Asambleas Escolares y le va muy bien en la escuela. “Soy hábil para aprender rápido, mi familia me apoya para seguir estudiando, mi abuelo, mi tío, mi primo, me dicen «vas bien»”, dice Félix.

Unicef. (2011). Asamblea escolar de verano: Ejerciendo la ciudadanía. En Unicef, *Del discurso a la acción: Construyendo ciudadanía en México a través del desarrollo positivo adolescente* (p. 14), México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



a) Al concluir, organicen equipos para discutir la lectura. Consideren las siguientes preguntas:

- ¿Quién es Félix y quiénes integran su familia?
- ¿Cómo ha sido la vida de Félix?

b) De manera individual, dedica unos minutos para pensar cómo eres tú. Escribe en tu cuaderno o en un procesador de texto acerca de quién eres y algo de tu historia familiar como lo hace Félix.

Considera como ejemplo las siguientes frases:

Mi nombre es; tengo una familia que; me gusta que me digan; lo que más me gusta de mí es; soy hábil para; algo que me alegra es; lo que hago en mi tiempo libre es; mi comida predilecta es; mi actividad preferida es...

Con esta actividad iniciarás la elaboración de un relato autobiográfico. Escribir sobre tus experiencias personales te permitirá tomar conciencia de quién eres, de cómo piensas, cuáles son tus valoraciones y así avanzar en un proceso de autoconocimiento. Guarda tus escritos en una carpeta; serán evidencias de lo que irás reflexionando.

