

3. Reúnanse en equipos y realicen lo siguiente:

- a) Escriban las frases, burlas, costumbres, formas de diversión u otras expresiones que consideren que pueden causar daño a otras personas. Piensen en sus círculos cercanos: familia, amistades, grupo, escuela, vecindario.
- b) Organicen un debate acerca de uno de los tres asuntos siguientes y registren sus conclusiones.

¿Hay formas de divertirse que fomentan una cultura de violencia? ¿Por qué? ¿Deberíamos rechazarlas o no?

¿Aceptar o no hacer nada frente a mensajes de discriminación, burlas, ataques, aunque sean de personas que queremos, daña la dignidad de las personas? ¿Por qué?

¿Es válido que las personas o los grupos marginados ejerzan violencia hacia los privilegiados? ¿Por qué? ¿Deberíamos rechazar, o no, esa violencia? ¿Por qué?

- c) Reúnanse para organizar la información y preparar la presentación ante el grupo sobre los dos puntos que se solicitaron: a qué se refiere el tipo de violencia, con sus ejemplos, y cuáles son sus consecuencias.
- d) Su maestro elegirá al azar qué integrante expondrá en representación de cada equipo.
- e) Estén atentos a la exposición de cada equipo y tomen notas en su cuaderno.
- f) Si tienen dudas, formulen preguntas a sus compañeros. Todos los integrantes del equipo pueden intervenir libremente para aclararlas.



Los adolescentes en...

Malala Yousafzai, Pakistán (1997). Luchadora por el derecho de la infancia a la educación. En 2012, sufrió un intento de asesinato por denunciar las violaciones a los derechos humanos cometidos por los talibanes, por su empeño en estudiar y por ser mujer. En 2014 recibió el Premio Nobel de la Paz.



El *bullying* o acoso en la escuela refleja el tipo de sociedad que hemos construido y somos nosotros quienes podemos cambiarla.



Hacia una cultura de paz

Así como algunos de tus valores los viviste y aprendiste en tu familia, otros los has elegido porque te parecen adecuados y te permiten convivir de manera armónica con los demás. En el mundo se valoran más ciertos principios sobre los que hay consenso en la mayor parte de los países. Principios inalienables como el derecho a la vida y, de manera general, los derechos humanos y la paz.

Ahora, revisarás cómo la cultura de paz es una construcción de todos los días, tanto en la convivencia como en la relación contigo mismo.

El respeto a la vida y el rechazo a toda violencia se reflejan en valores y creencias que determinan comportamientos y estilos de vida.

Actividad ▶

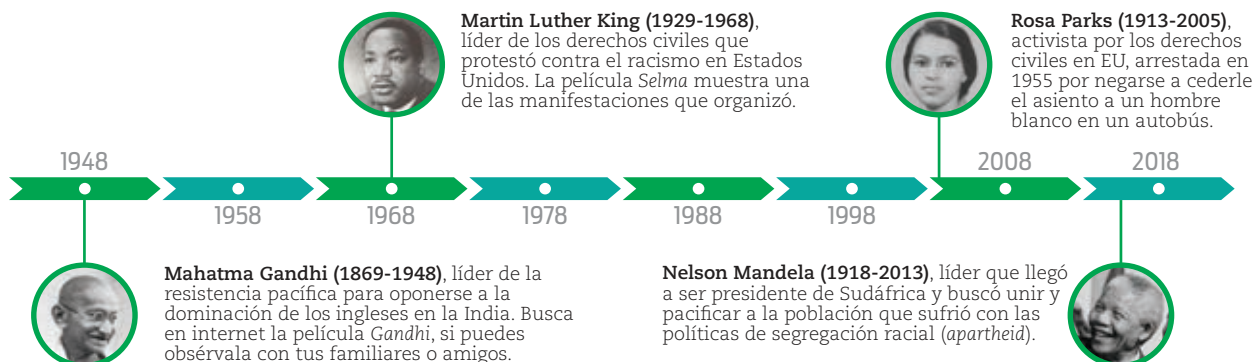
4. En parejas, comenten qué valores forman parte de su familia, su comunidad y del país.

- Escriban en una hoja qué valores, actitudes y cualidades suyos tienen que ver con la paz y por qué. Tu maestro les apoyará para realizarlo. Esta hoja la podrán guardar en su carpeta, junto a la autobiografía que iniciaron en el bloque 1, "Somos adolescentes con derechos y responsabilidades".
- Para la siguiente sesión, pregunten a dos personas qué es para ellas la paz y en qué valores, actitudes y comportamientos de su vida la reconocen. Si puedes, graba la entrevista con tu celular, en audio o video.
- Compartan con todo el grupo sus entrevistas, ya sea que lean la transcripción o compartan audio o video.



Observa el recurso audiovisual [Experiencias de convivencia no violentas](#), en donde encontrarán experiencias y estilos de convivencia a favor del ejercicio de derechos y la cultura de la paz.

Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Rosa Parks y Nelson Mandela, fueron líderes que experimentaron la violencia e inspiraron a muchas personas para hacer valer sus derechos por vías pacíficas. En la línea del tiempo se ubica a cada uno de ellos en el periodo en el que vivieron.



Nuestras leyes

En el artículo 58 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, aprobada en diciembre del 2014 y en el artículo 7 de la Ley General de Educación se establece que la cultura de la paz y la no violencia son obligaciones del Estado mexicano como se expone en uno de los fines de la educación. “VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. [...]”

La paz como estilo de vida

La cultura influye en la construcción de las identidades de jóvenes y adolescentes, pues se integran ciertas costumbres y tradiciones de la comunidad, la familia y sus lugares de origen. La paz puede ser un signo de identidad de individuos y colectivos: identificarse con la paz, integrarla como algo que somos, pensamos y hacemos. Pero, ¿qué es la paz?

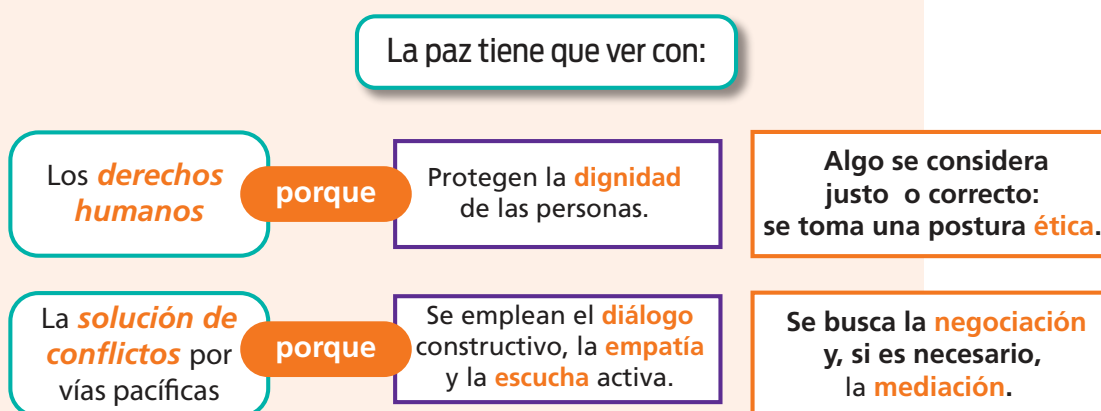
Actividad ▶

5. En grupo, elaboren su concepto de paz, utilizando el diálogo y el consenso.

a) Tomen en cuenta:

- Las pinturas sobre la paz que se presentan al inicio de la secuencia.
- Sus respuestas individuales sobre lo que significa la paz para cada uno.
- Las entrevistas que realizaron a otras personas.

b) Elaboren su propio mapa conceptual a partir del modelo siguiente, pero incorporando sus opiniones y conclusiones.



Se puede pensar que la paz solamente es tranquilidad y armonía personal; otros se conforman con pensar que es la ausencia de guerra y tiene que ver con decisiones que otros toman. Pero la paz es una propuesta de vida social, que se construye en lo individual y lo cotidiano, e implica rechazar la violencia y participar en la construcción de una vida digna.