

Pequeñas acciones: sustentabilidad alimentaria

1. En equipos, pónganse de acuerdo y elijan un platillo que les gustaría comer ahora mismo.
2. Del platillo que eligieron, investiguen y registren la siguiente información:
 - a) Los ingredientes que se utilizan para su preparación.
 - b) Si los ingredientes son locales y de temporada o no, es decir, si se producen dentro de su comunidad y si es fácil conseguirlos durante el año.
 - c) El proceso para elaborar el platillo.
3. A partir de lo que investigaron, discutan si el platillo que eligieron es sustentable y por qué.
4. Compartan su trabajo con el resto del grupo y, con ayuda de su maestro, discutan: ¿qué características debe tener un platillo para que sea sustentable?
5. Para ti, ¿qué es la sustentabilidad? En el semáforo (figura 1.89) indica con una flecha en cuál color te encuentras: verde si lo puedes explicar, amarillo si no estás seguro de poder explicarlo, y rojo si crees que no lo has logrado. Comparte con tus compañeros tu valoración y, con ayuda de su maestro, elaboren un texto que ayude a explicar qué es la sustentabilidad.

Guarden el texto que elaboraron, lo usarán en la siguiente actividad.



Ve el recurso audiovisual *Piensa global, actúa local*. Reflexiona sobre la importancia de actuar en beneficio del equilibrio ecosistémico de nuestra localidad.



A través de una dinámica de selección, aventúrate a identificar cómo es tu consumo y a calcular *Tu huella ecológica* con este recurso informático.



Figura 1.89

Para mantener nuestra riqueza biológica y cultural



Todo cambia

Los antiguos mexicanos se alimentaban con las plantas y los animales que tenían a su alrededor. En el territorio mesoamericano estaba muy extendido el consumo de maíz, frijol e insectos, que se preparaban de muy distintas maneras. ¿Qué comen en tu casa y cuál es el platillo típico de tu localidad?

Evitemos la pérdida de la biodiversidad, de la identidad natural del lugar donde vivimos y de la identidad cultural. Si no contáramos con los recursos de los que tradicionalmente hemos echado mano para, por ejemplo, preparar los alimentos o fabricar utensilios, prendas de vestir, etcétera, también estaríamos perdiendo identidad.

Por ser una problemática global, ya se toman acciones desde los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, como el impulso de políticas públicas coherentes con el desarrollo sustentable. Pero las acciones locales e individuales son fundamentales. ¿Qué podrías hacer para favorecer una forma de vida sustentable en tu localidad? ¿Cómo pueden consumir productos que respeten los ciclos naturales de restauración y no desdibujen las tradiciones y costumbres del lugar? (figura 1.90)

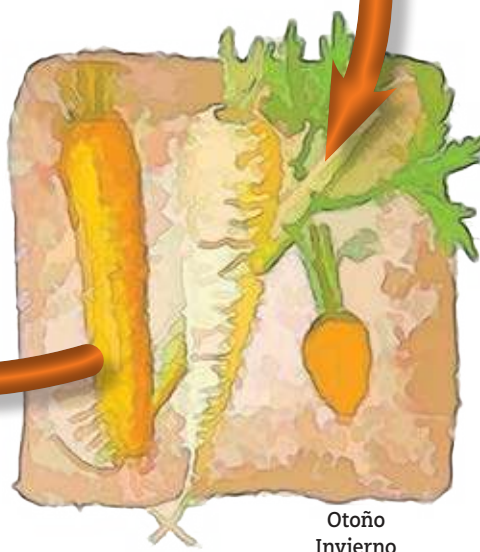
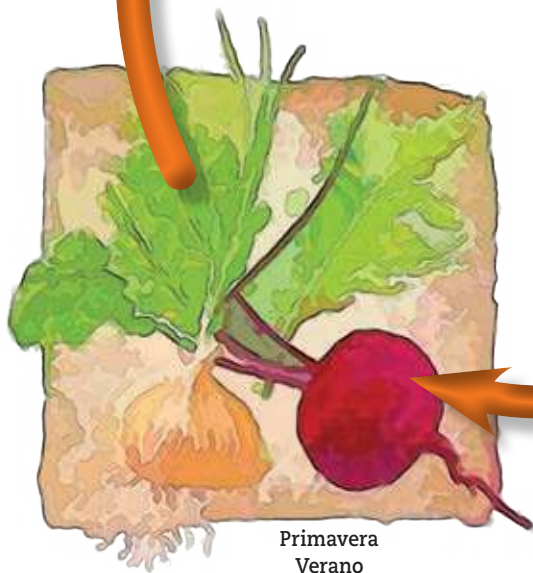
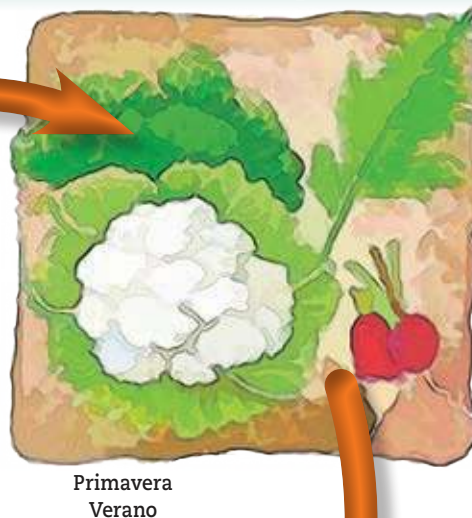


Figura 1.90
Adaptemos nuestra forma de vida para favorecer su sostenibilidad. Por ejemplo, haciendo rotación de cultivos para evitar la erosión de los suelos.

Sesión
6

■ Para terminar

A lo largo de este tema conociste y reflexionaste sobre el valor de la biodiversidad, sobre todo la biodiversidad local, que nos da identidad. Está en nuestras manos, a nivel personal y comunitario, cuidar lo que tenemos para preservar la riqueza natural y cultural.

El propósito de este recurso informático es que reconozcas **Acciones** para una vida sustentable.



Actividad **4**

Soy parte de la solución: vida sustentable

1. Con ayuda de su maestro, formen parejas de trabajo y diseñen al menos dos propuestas para preservar la diversidad biológica de su localidad y mantener la riqueza culinaria y cultural de su comunidad.
2. Utilizando un organizador gráfico expliquen al grupo las propuestas que diseñaron.
3. Valoren de manera grupal cuáles propuestas son más viables para que su comunidad las ponga en práctica. Elijan una propuesta y decidan una manera de comunicarla a la comunidad.
4. Revisa con un compañero los trabajos que guardaron en sus carpetas y escriban una reflexión acerca de lo que aprendieron; agreguen una explicación escrita.

