

Yucatán

La entidad donde vivo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Tienes en tus manos un libro que es parte del esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública por proporcionarte a ti y a tus compañeros una educación para que tengan una mejor vida y amen cada vez más a nuestro país, México.

Consideramos que quien conoce su lugar de origen aprende a valorar lo que le rodea. Por eso es bueno que conozcas el estado donde vives, su gente, sus características, tradiciones e historia. También, conocer a tu gente, comunidades y territorio te alentará a cuidar mejor tu medio ambiente y a buscar el bienestar colectivo.

Las personas que intervinieron en la elaboración de este libro son maestras y maestros de tu entidad que se han vuelto expertos en los contenidos, los cuales te harán sentir orgulloso del lugar donde vives.

El uso que le des a este material fortalecerá tus conocimientos. Por ello, te invitamos a compartir tu opinión y propuestas, así como las de tus familiares, maestras y maestros, enviándolas a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Índice



Presentación	3
Conoce tu libro	6

Bloque 1 | El paisaje de mi localidad 10

Secuencia 1 Lo que sé	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62

Bloque 2 | Convivencia y cambio en mi localidad 64

Secuencia 7 Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110



Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos, *Yucatán. La entidad donde vivo*, fue elaborado especialmente para ti.

Con este libro podrás conocer mejor la localidad donde vives y otros lugares. En sus páginas encontrarás actividades para que indagues, observes, reflexiones, analices y aprendas más acompañado de tu maestro, tus compañeros de grupo y tu familia.

Tu libro está dividido en tres apartados llamados *bloques*. Los identificarás porque cada uno inicia con una gran fotografía como ésta:



Dentro de cada bloque encontrarás lo siguiente:

Para empezar

Contiene imágenes, textos y preguntas para iniciar un diálogo sobre el tema de estudio.

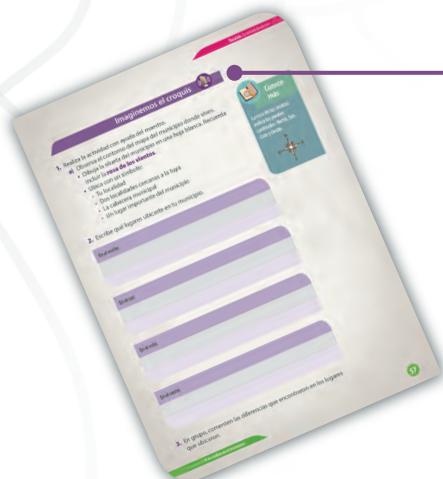


Rutinas de aprendizaje



Reto para descubrir

Actividades para investigar y descubrir cómo es tu localidad y los hechos que han sucedido en ella.



Imaginemos el croquis



Actividades para representar y ubicar, mediante dibujos y símbolos, lugares importantes para ti y las familias de tu localidad.



Círculo para el bien común

Espacio para expresar tus opiniones, escuchar a los demás y lograr acuerdos.



No siempre fue así



Actividades para escuchar relatos, revisar fotos y diversos objetos a fin de identificar los cambios a través del tiempo en el lugar donde vives.



Mis nuevos aprendizajes

Actividades para que valores lo que has aprendido.



Evaluación

Al finalizar cada bloque encontrarás actividades para poner a prueba lo que has aprendido.



Recortables

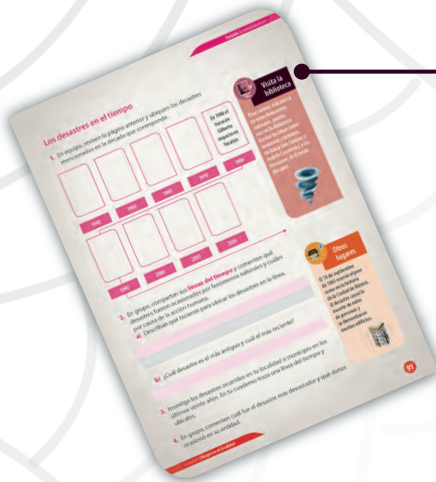
Material recortable para realizar algunas actividades. Lo encontrarás al final de tu libro.



Otros lugares



Textos breves sobre situaciones, costumbres y tradiciones que ocurren en diferentes partes de México.



Visita la biblioteca



Sugerencias de libros de la Biblioteca de Aula o Escolar para que amplíes tu conocimiento sobre los temas estudiados.

Cápsulas Unesco

Información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) sobre temas para fomentar el cuidado del medio ambiente, el respeto por los otros y la importancia de la participación para resolver problemas en México y el mundo.



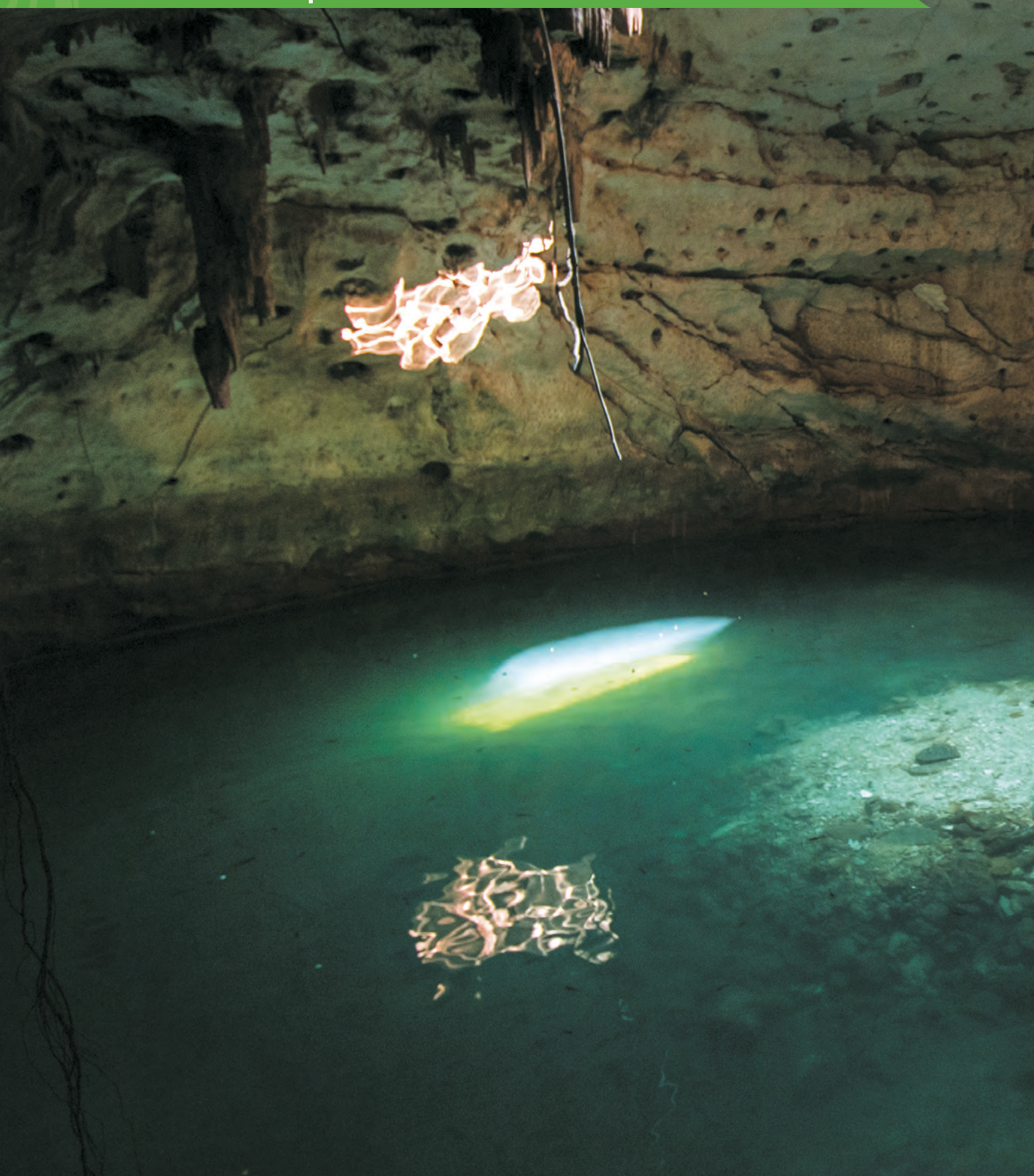
Conoce más



Información relevante que te ayudará a precisar ideas importantes.



Bloque 1 | El paisaje de mi localidad





La localidad donde vives tiene un paisaje con características propias que la hace única. Se distingue por sus costumbres y tradiciones, los trabajos que realizan las personas y la forma como se organizan para solucionar sus problemas.

¿Qué conoces de tu localidad?

Secuencia 1 | Lo que sé

Realiza las actividades de acuerdo con lo que sabes.

1. Describe qué ha cambiado en tu familia desde que entraste a primero de primaria hasta el día de hoy.

2. Escribe los números del 1 al 4 para ordenar las actividades.



3. Marca con una ✓ los elementos sociales de la imagen.



4. Éste es el croquis de Izamal, la localidad donde vive Itzel:



- | | | |
|----------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. Casa de Itzel | 5. Terminal de camiones | 9. Escuela |
| 2. Hotel | 6. Palacio municipal | 10. Pirámide Itzamatul |
| 3. Convento San Antonio de Padua | 7. Mercado | |
| 4. Museo | 8. Parque Itzamná | |

5. En el croquis, marca el recorrido desde la casa de Itzel hasta el parque Itzamná. Describe el camino que seguiste.

6. Itzel y sus amigos quieren cuidar el parque Itzamná. Escribe cómo pueden trabajar en equipo para hacerlo.

Secuencia 2 | La vida en mi localidad



Para empezar

1. Observa con atención las imágenes.



Tixpéhuatl



Sisal



Cuzamá



Muna

2. En grupo, comenten:

- ¿Cómo es cada lugar?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿En qué se parecen al lugar donde vives?

El paisaje de mi localidad

La localidad es un lugar delimitado donde vive un grupo de personas, como una colonia, una hacienda o un pueblo. Su paisaje se distingue por las **características físicas**, por ejemplo, si el suelo es plano o tiene elevaciones; si el clima es frío, caluroso o templado; si se ubica cerca del mar, de la ciénaga o de un cenote. El paisaje también incluye **elementos sociales**, que son aquellos que las personas han hecho, como casas, puentes, carreteras, presas, postes, cableados, mercados, centros de salud u otras construcciones necesarias para su vida.



Reto para descubrir



¿Sabes cómo es tu localidad?

1. Observa el paisaje durante el recorrido que haces de tu casa a la escuela. Completa el esquema.

El paisaje de mi localidad	
Mi localidad se llama:	
Características físicas	Elementos sociales
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

2. En equipo, comparen su esquema y comenten cómo es el paisaje de su localidad.

¿Qué es un croquis?

Un croquis es un dibujo hecho a mano, sin medidas exactas, para representar un lugar y ubicar los elementos que se encuentran en él.

Itzel visitó a su primo Uriel, que vive en Umán. Éste es el croquis que hizo. Observa cómo representó la escuela, el deportivo y el mercado.

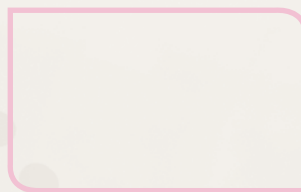


Conoce más

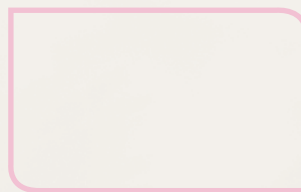
A los dibujos que se usan en un croquis para representar los elementos de un lugar se les llaman *símbolos*.



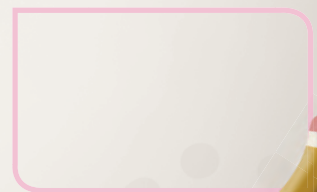
1. En equipo, comenten una forma de representar con símbolos los siguientes elementos en un croquis y dibújenlos.



Hospital o centro de salud



Cenote



Plaza principal



2. En grupo, comparen cómo representaron el hospital o centro de salud, el cenote y la plaza principal. Dialoguen acerca de la importancia de utilizar símbolos en un croquis y escriban una conclusión en su cuaderno.


Imaginemos el croquis



Ya conoces lo que es un croquis y la importancia de los símbolos para representar características y elementos.

1. Dibuja símbolos para representar características físicas y elementos sociales de tu localidad.

Símbolos				
Características físicas				
Elementos sociales				



2. Elabora un croquis de tu localidad y usa los símbolos que dibujaste. Primero ubica tu casa y después agrega las características físicas y los elementos sociales que la rodean.



3. En equipo, comparen en qué se parecen y en qué son diferentes sus croquis.

Diferentes formas de vivir



Las características físicas de una localidad tienen relación con la forma en que las personas visten, comen, construyen sus casas, se transportan y trabajan. En Yucatán, las localidades son de clima cálido, por eso la gente usa ropa ligera como el hipil y el sombrero; no hay montañas, los ríos son subterráneos y forman cenotes. Al sur de la entidad, en los municipios de Muna, Ticul, Oxkutzcab, Tekax, Tzucacab y Peto, se localiza un lomerío alineado llamado la *Sierrita de Ticul*, allí la temperatura es más baja que en la llanura y en la costa, por lo que la gente usa rebozos y abrigos. En Tekax se encuentra la loma Benito Juárez, el punto más alto de Yucatán. ¿Cómo es tu localidad?

1. Lee con atención y observa las imágenes.

Localidad: Telchac Puerto

Las principales actividades de las personas son la pesca en el mar y el turismo; por eso hacen artesanías con conchas y cocos para vender a los turistas, y trabajan en restaurantes y hoteles.



Localidad: Tesoco, Valladolid

Es un lugar muy caluroso y con mucha humedad, por eso las casas son de forma ovalada, su estructura está hecha de varas de madera y los techos cubiertos por palmas de huano acomodadas para que, cuando llueva, no se filtre el agua.



2. En grupo, comenten las diferentes formas de vivir en cada localidad y cómo se relacionan con las características físicas.
 - a) Escribe una conclusión en tu cuaderno y compártela con el grupo.

3. Investiga con tus familiares qué relación tienen las características físicas con la forma de vivir en tu localidad.
 - a) Elige una característica física de tu localidad y elabora un ejemplo como los de la página anterior.



4. En equipo, comparen sus trabajos y escriban en su cuaderno las semejanzas y diferencias.

Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de cómo se relacionan las características físicas de un lugar con la forma de vida de sus habitantes.

El paisaje cambia

1. Lee el siguiente texto.

Mi nombre es Teodoro; nací el 20 de noviembre de 1940 en la localidad de Yaxcopoil, que en maya significa “lugar de los álamos verdes”. Aquí me casé con Juanita y tuvimos cuatro hijos: Teodoro, Juan, Lucio y Flor, la mamá de Uriel.

Recuerdo que de niño, mi abuelo Pedro, tatarabuelo de Uriel, me contaba cómo era la vida en Yaxcopoil cuando existía la hacienda henequenera. Él trabajó en ella como peón, cortaba pencas de henequén para la producción del sosquil, fibra con la que se tejen muchos aditamentos útiles y algunos decorativos. El patrón tenía una tienda a la que llamaban *de raya*, debido a que los peones ponían una raya en vez de firma en el libro de registro porque no sabían leer ni escribir; los obligaba a comprar en ella alimentos, ropa y zapatos a precios muy altos, por lo que tenían deudas que nunca terminaban de pagar y que heredaban a sus hijos.

En el año 1937, el presidente de la República, general Lázaro Cárdenas, publicó un documento donde se ordenaba a los hacendados repartir las tierras entre los trabajadores; así se crearon los ejidos henequeneros y ya no hubo haciendas.

Todo ha cambiado, la hacienda Yaxcopoil, que alguna vez fue un centro importante de producción de henequén, hoy es un parador y un museo. Y ahora las personas pueden comprar alimentos y ropa en las tiendas.



2. En grupo, hagan una lista de los cambios que ha tenido Yaxcopoil.
3. Los lugares cambian con el paso del tiempo, ¿cómo ha cambiado tu localidad?

No siempre fue así



1. Inviten al salón a un adulto mayor que les cuente cómo ha cambiado la localidad. Elaboren preguntas de lo que quieren saber.
2. En grupo, comenten la información de los cambios de su localidad y dibujen.



La localidad antes



La localidad ahora



3. En equipo, compartan sus dibujos y completen lo que falta.

Así es mi localidad



Conoce más

En la vida de las localidades de Yucatán, el *tirahule* ha sido un juguete para niños desde hace mucho tiempo.



1. En grupo, elaboren un periódico mural en el que representen la vida de su localidad, considerando las características y los elementos del paisaje. Realicen lo siguiente:
 - a) Tomen acuerdos para definir las secciones del periódico.
 - b) Organicen equipos para cada sección y decidan qué materiales utilizarán (dibujos, fotografías, recortes, folletos, mapas, croquis, objetos).
 - c) Incluyan textos y letreros acerca de las emociones que les produce pertenecer a su localidad (respeto, alegría, satisfacción, gratitud, responsabilidad, aprecio, admiración, entusiasmo u otras).
 - d) Armen sus secciones e intégrenlas.
 - e) Decidan el título que le pondrán al periódico mural.
 - f) Organicen con el maestro una presentación del periódico mural a la comunidad escolar.
 - g) Pregunten a los asistentes qué información de los lugares que se muestran pueden aportar para ampliar el periódico mural.
 - h) Al terminar la presentación, comenten qué aprendieron al elaborar el periódico mural y qué otros temas de interés podrían presentarse.



Mis nuevos aprendizajes



1. Observa las imágenes y explica por qué las personas se visten diferente en cada lugar.



2. Completa lo siguiente:

Mi localidad se llama:

Sus características físicas son:

-
-
-

Sus elementos sociales son:

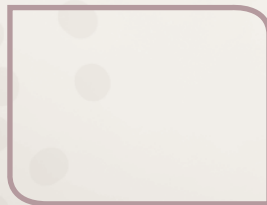
-
-
-

3. Escribe tres cambios en el paisaje de tu localidad.

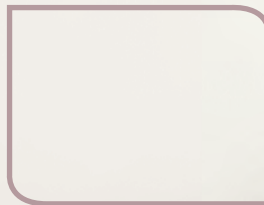
4. Dibuja un símbolo para representar lo que se indica.



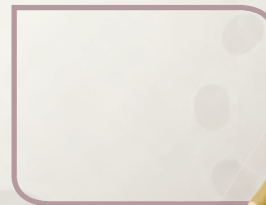
Parque



Ciénega



Playa



Biblioteca



Secuencia 3 | Las familias de mi localidad



Para empezar

1. Observa con atención las imágenes.



Chichén Itzá



Progreso



Carnaval en Progreso



Haciendo mucbipollo

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué actividades realizan las familias?
- ¿En tu familia hacen actividades parecidas?
- ¿Tienes algún recuerdo especial al observar lo que hacen estas familias?

Actividades que hacemos en días de fiesta

Las familias de una localidad tienen celebraciones en días especiales que tienen su origen en las costumbres y tradiciones. En estas ocasiones, las personas se visten de forma especial, bailan, cantan, juegan, preparan comida y conviven. ¿Cuáles son las celebraciones de tu familia?

1. Elige una de las celebraciones de tu familia. En cada espacio, dibuja lo que se te indica.



Nombre de la celebración:

Comida que preparan

Canciones, bailes o juegos que realizan

Decoración de la casa



2. En grupo, comparen sus dibujos para encontrar las semejanzas y diferencias. Comenten sus hallazgos.

Lo que cuentan las familias

Las personas conocen la comida, la música, las fiestas y los bailes de su localidad porque son parte de sus costumbres y tradiciones. Las niñas, niños y jóvenes las aprenden a través de pláticas o cuando participan en ellas. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones en tu localidad?

1. Pide a un familiar que te cuente la historia de una costumbre o tradición y los cambios que ha tenido. Escribe tus hallazgos.

Nombre de la costumbre o tradición

Lugar donde sucede

¿Cómo era antes?

¿Cómo es ahora?

¿Qué ha cambiado?

¿Qué ha permanecido?

2. En grupo, dialoguen acerca de por qué creen que cambian las costumbres y tradiciones.



Conoce más

Las familias pueden tener costumbres y tradiciones diferentes, eso las hace valiosas e importantes.



Lugares y tradiciones

En las localidades hay costumbres y tradiciones que se celebran en fechas y lugares especiales por su significado o porque son adecuados para la convivencia de las personas. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. En grupo, completen el cuadro.

Costumbres y tradiciones	Lugares donde se realizan	Mes del año en que se realizan
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Imaginemos el croquis



1. Haz un croquis en el que ubiques los lugares en los que se realizan las costumbres y tradiciones en tu localidad; para ello elige un punto de referencia (casa, escuela, parque) y represéntalos con un símbolo.



2. Elige un lugar lejano al punto de referencia y explica en tu cuaderno cómo llegas ahí. En equipo, compartan los recorridos que describieron.

Costumbres y tradiciones

1. Lee el texto.

La fiesta de mi pueblo

Mi nombre es Pedro David Puc Tuz y soy de Popolá, Valladolid, Yucatán, un pueblo hermoso con muchas tradiciones.

Aquí, mucha gente trabaja todavía en el campo: siembra maíz, papaya y tomate. Otras personas tienen ganado que prestan para torear cuando se celebra la fiesta del pueblo. Hay personas de aquí que trabajan en Cancún, Quintana Roo, y sólo vienen por temporadas para visitar y traer dinero a sus familias.

La fiesta de mi pueblo en honor a la Virgen de la Merced se realiza del 18 al 25 de septiembre. Hay misas, rosarios, gremios y procesiones; también corridas, charlotadas y vaquería. En los corredores del palacio municipal, hacen bailes en los que tocan orquestas y grupos musicales muy buenos. Se instalan puestos de comida, antojitos y golosinas en el parque, y también juegos como tiro al blanco y futbolitos.

Todas las visitas llegan desde el primer día para comer y bailar, tanto cumbias como jaranas. También vienen a ver las corridas, especialmente la charlotada, en la cual los toreros se disfrazan y hacen marometas y payasadas. El último día de la fiesta me entristezco porque desmontan el ruedo y los puestos de los venteros, y tengo que esperar otro año para disfrutar de nuevo la fiesta de mi pueblo.



2. En equipo, comenten de qué habla Pedro en su relato.

3. Escribe qué imaginas al leer el relato.

- 4. En grupo, comenten las semejanzas y diferencias que hay entre las costumbres y tradiciones de la localidad de Pedro y las de ustedes.
- 5. Describe las costumbres y tradiciones que tienen las familias de tu localidad.



Otros lugares

En la localidad de San Andrés Mixquic, alcaldía Tláhuac, en la Ciudad de México, durante la celebración del Día de Muertos se acostumbra hacer altares sobre las lápidas, llevar mariachis, compartir los alimentos e incluso limpiar los huesos de las personas ahí enterradas.

	Costumbres y tradiciones de mi localidad		
	Rasgos culturales	¿Qué rasgos culturales tiene mi familia?	¿Qué rasgos culturales se comparten con otras familias de la localidad?
Vestimenta			
Lengua			
Juegos			
Costumbres y tradiciones			

6. En equipo, expongan al grupo las costumbres y tradiciones que tienen en común.

En una localidad, las familias tienen en común algunas formas de hablar, comer, vestir, pensar, trabajar y convivir. Estas costumbres y tradiciones las distinguen de las familias de otros lugares.

1. Pregunta a tus familiares y completa el cuadro.

Costumbres y tradiciones	¿En qué consisten?	
	Mi localidad	Otra localidad
Lenguas		
Fiestas		
Comidas		
Canciones, música y bailes		
Vestimenta		
Leyendas		
Otros		

2. En grupo, comenten su trabajo y expliquen cómo participan los miembros de sus familias en la celebración de esas costumbres y tradiciones.



Reto para descubrir

Identifica las principales fechas de celebraciones en tu localidad y haz un calendario en tu cuaderno. Compártelo con tus compañeros.

No siempre fue así



Lo que ha cambiado de la tradición del *Janal Pixán*

En la tradición del *Janal Pixán* o Comida de las Ánimas han cambiado varias cosas. El *pib*, que en maya significa “que debe ser enterrado”, es un tamal grande tradicionalmente hecho de masa de maíz y manteca, relleno de carne de pollo y cerdo, que se cocía dentro de un hueco hecho en la tierra. Actualmente, esa costumbre ha cambiado; en su lugar, muchas familias suelen cocerlo en el horno de la estufa y el relleno puede ser de otros ingredientes, como jamón y queso, mariscos o lomitos y castacán de cerdo.



1. Con el apoyo de un familiar, escribe lo que permanece o ha cambiado en las costumbres y tradiciones de tu localidad.

Nombre de la tradición o costumbre	Lo que ha cambiado	Lo que ha permanecido
a)	a)	a)
b)	b)	b)
c)	c)	c)
d)	d)	d)

2. En grupo, lean sus textos y comenten por qué creen que han cambiado las costumbres y tradiciones. Escríbanlo.

Círculo para el bien común



Platiquen sobre lo que pueden hacer para preservar las costumbres y tradiciones de su localidad.

Difundamos nuestras tradiciones

Reconocer las costumbres y tradiciones que comparten las familias de la localidad ayuda a valorar lo que somos.

Ciudadanía global

La Unesco está comprometida en garantizar la paz mundial mediante la mutua comprensión y respeto entre culturas, la no violencia y la formación de ciudadanos críticos e informados.

1. Organicen un evento en el que inviten a compañeros de otros grupos para que les presenten lo que aprendieron en esta secuencia. Para ello, realicen lo siguiente:
 - a) Reúnan textos, fotografías, dibujos y objetos (vestimenta, instrumentos musicales, utensilios) relacionados con las costumbres y tradiciones de su localidad.
 - b) Escriban un texto sencillo acerca de cada objeto, en el que indiquen qué es, de qué material está hecho y para qué se usa en las costumbres y tradiciones.
 - c) Pónganse de acuerdo para organizar los materiales que van a exponer.
 - d) Elaboren una invitación y carteles para difundir el evento.
 - e) Reciban a los invitados y guíenlos en la exposición.

2. Al finalizar la exposición, escriban en su cuaderno la importancia de conservar las costumbres y tradiciones de tu localidad.

Las costumbres y tradiciones son actividades de la localidad en las que todos participamos, y nos identifican con otros porque nos ayudan a convivir y recordar. Se transmiten de generación en generación y son una herencia de nuestros antepasados. Todos contribuimos a conservarlas y preservarlas.



Mis nuevos aprendizajes



1. Completa los enunciados.

a) La costumbre o tradición de mi localidad en la que todos nos reunimos es...

b) La costumbre o tradición de mi localidad que más me gusta es...

c) Es importante difundir las costumbres y tradiciones de mi localidad porque...

2. Dibuja una historieta de la tradición de tu localidad que más disfrutas.

--	--	--	--

--	--	--	--



3. Responde: ¿qué cambios ha tenido al paso del tiempo la costumbre o tradición que dibujaste?

Secuencia 4 | Los trabajos en mi localidad



Para empezar

1. Lee la siguiente noticia:

Octubre

PERIÓDICO DE YUCATÁN

12/10/2010

www.periodicodeyucatan.mx | Diario independiente

Nº1864648

● Sociales

● Deportes

● Nacional

● Cultura

Mérida, Yucatán, 12 de octubre de 2010

Un trabajo insólito

Julio César Cu Cámara es un buzo yucateco de aguas negras que se sumerge en el drenaje profundo de la Ciudad de México para retirar objetos que obstruyen el paso de agua. Con su trabajo evita inundaciones que afectan a los habitantes de esa ciudad.

Julio César realiza valientemente este trabajo desde hace treinta años, a ciegas, ya que en lo profundo de las alcantarillas y en los colectores de aguas negras donde trabaja no se puede ver nada; sin embargo, ha sacado partes de automóviles, refrigeradores y más objetos.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué tareas del trabajo de Julio César son fáciles y cuáles son difíciles?
- ¿Crees que su trabajo es interesante? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que es necesario hacer este trabajo?

Las personas trabajan

Una persona trabaja cuando hace tareas que requieren esfuerzo físico y mental con la finalidad de elaborar productos o proporcionar servicios. Si la persona recibe un pago económico por el trabajo, con el cual satisface sus necesidades de alimento, vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etcétera, se llama **trabajo productivo** o **remunerado**. Si la persona no recibe dinero por el trabajo, entonces se llama **voluntario**.



1. En equipo, observen las imágenes y escriban el nombre del trabajo que las personas realizan.



2. En grupo, comparen sus respuestas y expliquen qué hacen las personas.

Los trabajos en mi localidad

Históricamente se ha llamado **oficios** a los trabajos manuales o artesanales. Para realizarlos, las personas no requieren estudios formales, ya que pueden aprender mirando o escuchando a personas expertas en ellos. Muchas veces, los oficios se transmiten de generación en generación, por ejemplo: la alfarería, carpintería, plomería, herrería, entre otros.



Se llaman **profesiones** a los trabajos que necesitan de estudios especializados en instituciones de educación superior, por ejemplo: la ingeniería, veterinaria, enfermería, medicina y otras. Hoy existe una gran variedad de trabajos, además de oficios y profesiones.

¿Qué trabajos hacen las personas de tu localidad?

1. En equipo, elijan un trabajo que realicen las personas de su localidad y completen el cuadro.

Nombre del trabajo:

Producto o servicio que ofrece:

Materiales que utiliza:

Dibujo del trabajo elegido



2. En grupo, compartan lo que escribieron y dibujaron. Comenten los beneficios de estos trabajos para los habitantes de la localidad. Escriban en su cuaderno una conclusión.
3. Investiga con un familiar cuatro trabajos que se realicen cerca de tu casa. Registra en el cuaderno quiénes los hacen y los lugares donde los realizan. Lleva el resultado de tu investigación a la siguiente clase.

Imaginemos el croquis



Cuando requerimos de un producto o servicio, resulta útil conocer dónde están ubicadas las personas que los hacen en la localidad. Los croquis nos ayudan.

1. Con la información de los cuatro trabajos que se realizan cerca de tu casa, traza un croquis. En él:
 - a) Marca tu casa y tómalala como punto de referencia.
 - b) Dibuja los elementos cercanos a tu casa.
 - c) Ubica los cuatro lugares donde las personas realizan los trabajos.
 - d) Dibuja un símbolo que represente a cada uno.



2. Elige uno de los lugares de trabajo que ubicaste en el croquis. Traza el recorrido para ir desde tu casa hasta él.
3. En grupo, comparen sus croquis e identifiquen los lugares donde se realizan los trabajos de la localidad.



Cómo se trabaja en mi localidad

Recuerda que el trabajo en cada lugar es tan variado como lo permiten sus características físicas y elementos sociales. En Yucatán, en varias localidades de los municipios de Ticul, Santa Elena y Maxcanú, se cultiva la palma de huano, que se usa principalmente para el techado de casas y la elaboración de artesanías, sombreros y otros utensilios, como las escobas.

¿Cómo se hacen las escobas de huano?



Las palmas de la planta de huano se cortan y dejan secar.

Se añade un palo recto para sostener las palmas secas.

Se amarran las palmas al palo, compactándolas y enrollándolas.

Se atan los extremos. Se cortan y emparejan los bordes.



Para elaborar una escoba se siguen varios pasos, desde la recolección de las palmas hasta el producto final. Este proceso tarda mucho tiempo. Ya con los materiales, los escoberos experimentados hacen la escoba en pocos minutos.

1. En grupo, comenten cuáles son los **elementos naturales** de la localidad que la gente aprovecha para trabajar. Mencionen productos y servicios generados a partir de los elementos naturales de la localidad.

Reto para descubrir



En tu localidad se elaboran diversos productos con distintos materiales.

1. Anota qué productos se elaboran.

2. Elige un producto e investiga cuál es el proceso para elaborarlo. Si es posible, llévalo al salón para que lo observen.

a) Nombre del producto:

b) Materiales de los que está hecho:

c) Dibuja el proceso de elaboración:

3. Comparte con el grupo el proceso que dibujaste y comenta lo que aprendiste.



No siempre fue así



A través del tiempo, con la creación de nuevas **herramientas** y **tecnologías**, algunos trabajos se transformaron, otros desaparecieron y surgieron nuevos. Hace muchos años, en Yucatán existieron los oficios de chiclero, albarradero y pocero, que hoy casi han desaparecido. Otros trabajos se han transformado, como el de cochero, zapatero e hiladora.

1. Pregunta a alguien de tu familia acerca de los trabajos de tu localidad.

a) Trabajos que han desaparecido:

b) Nuevos trabajos:

c) Un trabajo que permanece, pero se ha transformado la forma de hacerlo:

2. Completa el siguiente cuadro:

Así se hacía antes	Así se hace ahora
a)	a)
b)	b)
c)	c)
d)	d)
e)	e)
f)	f)
g)	g)
h)	h)

3. En equipo, comenten por qué cambia la forma de realizar los trabajos y escriban las conclusiones en su cuaderno.

La Feria del Trabajo

Los habitantes de un lugar cubren diversas necesidades para vivir; por ejemplo, necesitan alguien que despache gasolina, vacune borregos, repare una lavadora o cure enfermos.

1. En grupo, organicen una feria para dar a conocer los trabajos de la localidad.
 - a) Hagan una lista de los trabajos que se realizan en ella.

Trabajos de la localidad	

2. Elige el trabajo que más te guste, imagina cómo lo harías y elabora un anuncio para ofrecer tus productos o servicios a los vecinos.



Medicina Veterinaria Universo Animal

Agenda tu cita: 9999234856

¡10 años cuidando la salud de tus animales!

Servicios:

- Consulta médica
- Laboratorio
- Rayos X
- Ultrasonido

Visitas a domicilio
Pregunte por promociones del mes



INFORMACIÓN

Alba María Tut Chamochín
MVZ de la Universidad Autónoma de Yucatán
Calle 74, núm. 488-57, Centro, Mérida Yucatán.
Lunes a viernes de 9:00 a. m. a 6:00 p. m.

3. Organicen la Feria del Trabajo, inviten a familiares y a otros grupos de la escuela para presentar sus anuncios y explicar en qué consiste cada trabajo.



Conoce más

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 123 que la edad mínima para que las niñas y los niños tengan un trabajo remunerado es de 15 años. Este trabajo no debe lesionar sus derechos a la salud, educación, seguridad, ni su desarrollo físico o mental.



El trabajo que me gusta

Durante su vida, cada persona se dedica a realizar trabajos por diferentes motivos. A ti, ¿qué trabajo te gustaría hacer?

1. Pide a un familiar que te acompañe para platicar con una persona que hace el trabajo que te interesa. Pregúntale: ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?, ¿cómo es el lugar donde trabaja?, ¿cuál es su horario?, ¿con quién trabaja?, ¿a quiénes sirve el trabajo que realiza?, ¿trabaja por su cuenta?
2. Con la información que obtuviste, escribe una carta a un amigo en la que describas cómo es el trabajo que te gustaría hacer.

3. En grupo, lean las cartas que escribieron.



Círculo para el bien común

Dialoguen sobre la importancia del derecho al trabajo y a su libre elección.

Mis nuevos aprendizajes



Es momento de compartir tus conocimientos con la comunidad. Te proponemos que presentes una obra de teatro guiñol sobre los trabajos de la localidad.

1. En equipo, elijan un trabajo de la localidad.
 - a) Consideren hablar acerca de:
 - Lo que hacen en su trabajo y con quién lo realizan.
 - Los materiales y herramientas que utilizan.
 - Los beneficios que aporta a los demás.
 - b) Decidan los personajes y ensayen los diálogos.
 - c) Elaboren los títeres y la escenografía con materiales sencillos.
 - d) Inviten a sus familiares y a otros grupos para ver y admirar sus obras de teatro guiñol.



Secuencia 5 | Nos organizamos en mi localidad



Para empezar

1. Lean el texto.

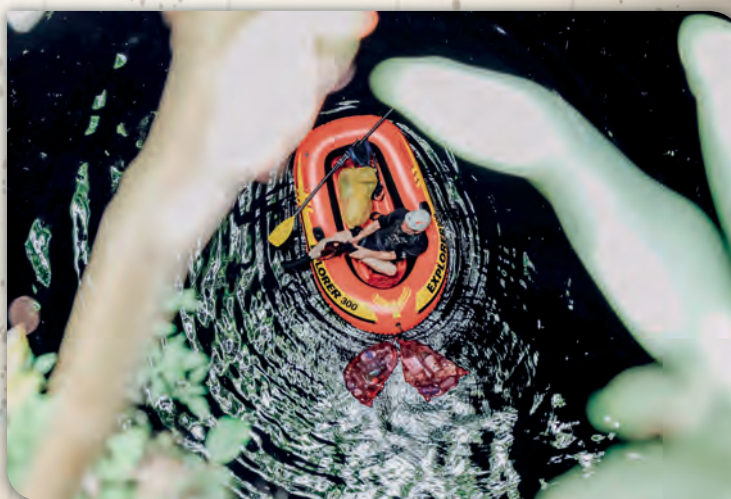


Saneamiento del cenote Chacá Muul

Habitantes de la localidad de Libre Unión, Yaxcabá, Yucatán, con el apoyo del ayuntamiento, fundaciones de la sociedad civil y autoridades del gobierno estatal, lograron con voluntad, esfuerzo y una buena organización sacar la basura del fondo y superficie del cenote Chacá Muul.



Las personas que colaboraron, así como los buzos especialistas en espeleobuceo, utilizaron sogas y bolsas y recolectaron 800 kg de residuos sólidos. De esta manera, lograron limpiar y rescatar esa área natural.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué lograron los pobladores de Libre Unión?
- ¿Por qué crees que lo lograron?
- ¿En tu localidad qué han hecho para proteger la naturaleza?

La organización en la familia y en la escuela

En las localidades, las personas se organizan con el objetivo de resolver problemas comunes para vivir mejor, por lo que requieren comunicarse, participar y **respetar reglas** y **acuerdos**. Tanto en la familia como en la escuela deben existir reglas y acuerdos de convivencia para crear un ambiente de respeto, cordialidad y afecto entre los integrantes.



1. Escribe una actividad de tu casa que requiera de la organización familiar.

2. Completa.

¿Quiénes participan?
a)
b)
c)
d)

¿Cómo participan?
a)
b)
c)
d)

3. En equipo, compartan su trabajo y escriban por qué es necesaria la participación de los integrantes de la familia.



En la escuela también necesitamos organizarnos para llevar a cabo las actividades cotidianas.



4. Dibuja una actividad de tu escuela en la que participes de manera organizada.

A large, empty rectangular box with a light gray background and a thin pink border, intended for the student to draw an organized school activity. A small yellow pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.

5. Escribe qué acuerdos necesitan para realizar esa actividad.

A large, empty rectangular box with a light gray background and a thin pink border, intended for the student to write the agreements needed for the activity. The box is divided into three horizontal sections by light blue lines.

6. En grupo, comenten qué pasa si alguien no quiere participar en las actividades.

Formas de organización en la localidad

Las personas de la localidad tienen varias formas de organizarse de acuerdo con su historia, intereses, sus usos y costumbres y el tipo de problemas que deben resolver. Algunas de ellas son:



Asamblea de ejidatarios



Comité de salud



Asociaciones de mototaxis, ganaderos, entre otras

Por ejemplo, en algunas localidades de Yucatán existe demasiada basura en las calles, por lo que cuando llueve se tapan los pozos pluviales y provocan enfermedades e infecciones. Los habitantes, para solucionarlo, organizaron un comité comunitario de salud y, después de dialogar, acordaron:

- Crear una brigada de limpieza y aseo de los pozos pluviales.
- Realizar una campaña de descacharrización en todo el pueblo.
- Fomentar la cultura de no tirar basura en la calle.
- Recolectar la basura de manera continua en la puerta de las casas.

1. En equipo, comenten: ¿qué organizaciones hay en tu localidad?, ¿qué problemas han tratado de solucionar?
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno.





Otros lugares

En algunos pueblos originarios de México, existen formas de trabajo comunitario, como el *tequio*, que consiste en la participación de todos los habitantes para el mantenimiento y cuidado de espacios comunes en la localidad.



Acuerdos y desacuerdos

En toda organización pueden surgir diferentes opiniones, propuestas, ideas o conflictos que no permitan solucionar rápidamente los problemas. El mayor logro de una organización es que, mediante el diálogo, se tomen acuerdos para el bien común.

1. En grupo, realicen la siguiente actividad:

Problema

Imaginen que como pobladores se organizan para resolver el problema de la basura en las calles de la localidad. El comité propone organizar turnos para descacharrizar en la escuela y en las casas. Un grupo de personas pide que se empiece en la escuela y otro pide que inicien en las casas. ¿A qué grupo apoyarían?

Debate

- a) Dividan al grupo en dos equipos, uno defenderá la propuesta de que se descacharrice primero en la escuela, y el otro, en las casas.
 - b) Elijan a un alumno encargado de moderar los turnos de participación.
 - c) Cada equipo dialogará y escribirá sus argumentos en favor de su propuesta y en contra de la otra.
 - d) Escuchen los argumentos de cada equipo.
 - e) Escríbanlos en el pizarrón.
 - f) Tomen un acuerdo entre todos.
2. En grupo, comenten qué hicieron para tomar el acuerdo. Escribe una conclusión en tu cuaderno.



Un problema en mi localidad

La mayoría de las localidades de Yucatán tiene problemas en común como la falta de seguridad, espacios recreativos, pavimentación, transportes, servicios de recolección de basura, escuelas, entre otros. Para buscar soluciones, los habitantes se organizan con o sin apoyo de las autoridades.



Visita la Biblioteca

¿Quieres conocer cuál es el problema que tiene Paco? Busca el libro *Nuestra calle tiene un problema*, de Ricardo Azevedo, en la Biblioteca Escolar.






1. En grupo, escriban tres problemas de su localidad y comenten sus consecuencias.

Problemas de la localidad	Consecuencias

2. En equipo, comenten cómo estos problemas afectan a las personas de la localidad.
3. En grupo, decidan cuál de los problemas que identificaron necesita resolverse de forma inmediata. Escribanlo.

Blank area for writing the answer to question 3.

4. En grupo, comenten en qué consiste el problema y cómo podría resolverse.
5. Utilicen palabras y dibujos para contar el problema y buscar su solución. Observen el ejemplo.

En mi localidad, cuando  mucho, se inundan las calles y las . Entonces las  se organizan para ayudar.

Cuenta tu historia:

Area for writing the student's story, consisting of alternating horizontal stripes of light pink and light blue.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia de participar para resolver problemas comunes.

Reto para descubrir



La organización de los habitantes no siempre es suficiente para solucionar los problemas de la localidad. Existen autoridades responsables de atender necesidades, como el suministro de agua, la instalación y el mantenimiento de drenaje o electricidad, así como de brindar atención ante desastres.



1. Pide a un familiar que te platique acerca de un problema que se resolvió con la intervención de las autoridades responsables.

Problema que se resolvió:

Autoridades que participaron:

Qué hicieron:

2. En grupo, compartan su trabajo y comenten sobre los problemas que se han resuelto con la intervención de las autoridades.



Conoce más

Las personas al organizarse cooperan, colaboran, apoyan y logran tener una responsabilidad compartida.



Derecho al agua



El agua dulce es uno de los recursos naturales más importantes de la humanidad. Está presente en todas nuestras actividades y es una fuente fundamental de bienestar. El acceso al agua es un derecho que los gobiernos deben garantizar.

3. Pide a un familiar que te narre qué hace para llegar desde su casa hasta la oficina de las autoridades de gobierno cuando tiene que hacer una petición o un trámite para solicitar agua potable, drenaje, iluminación o seguridad, entre otros.

a) Completa la información.

Formulario con nueve clips de metal en la parte superior. El formulario está dividido en tres secciones principales:

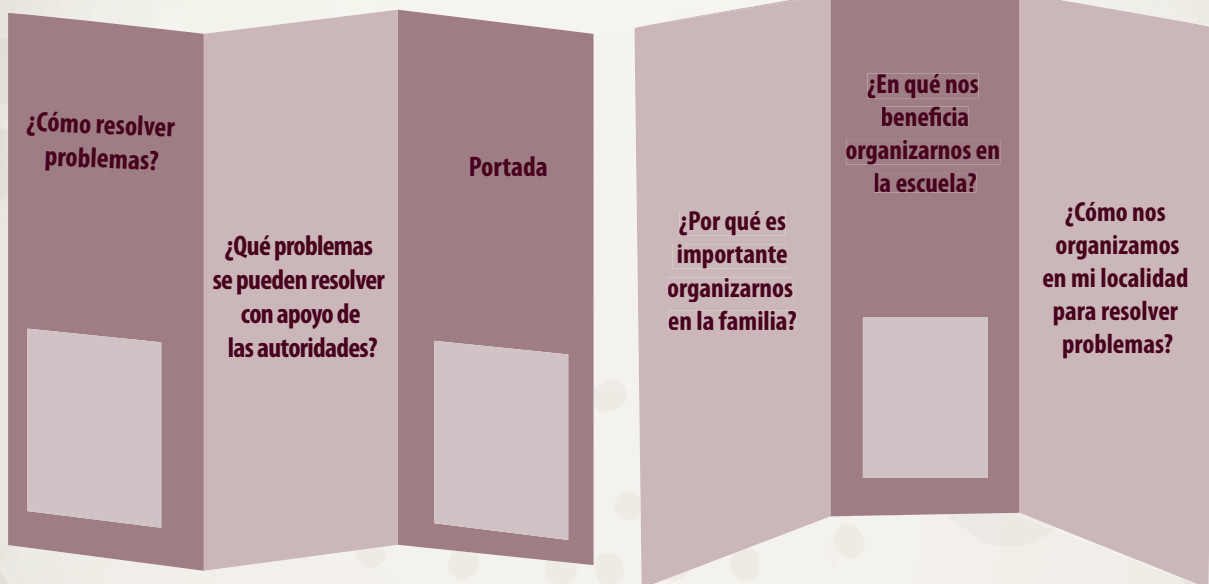
- Lugar:** Una barra horizontal de color naranja claro para escribir el lugar.
- Recorrido:** Una barra horizontal de color naranja claro para escribir el recorrido, seguida de diez líneas horizontales alternadas de color azul claro y amarillo claro para escribir el detalle del recorrido.
- Tiempo:** Una barra horizontal de color naranja claro para escribir el tiempo.

4. En equipo, comparen su trabajo y platiquen acerca de los asuntos que se atienden en las oficinas de las autoridades.

Mis nuevos aprendizajes



1. Elabora un tríptico con textos, dibujos e imágenes relacionados con la organización en la familia, la escuela y la localidad.
2. Observa los temas que puedes tratar.



3. ¿Qué requieren las personas para organizarse y resolver problemas?

Blank writing area for question 3, consisting of four horizontal bands (purple, light blue, purple, light blue).

4. ¿Cómo te sientes cuando participas en la organización de tu escuela?

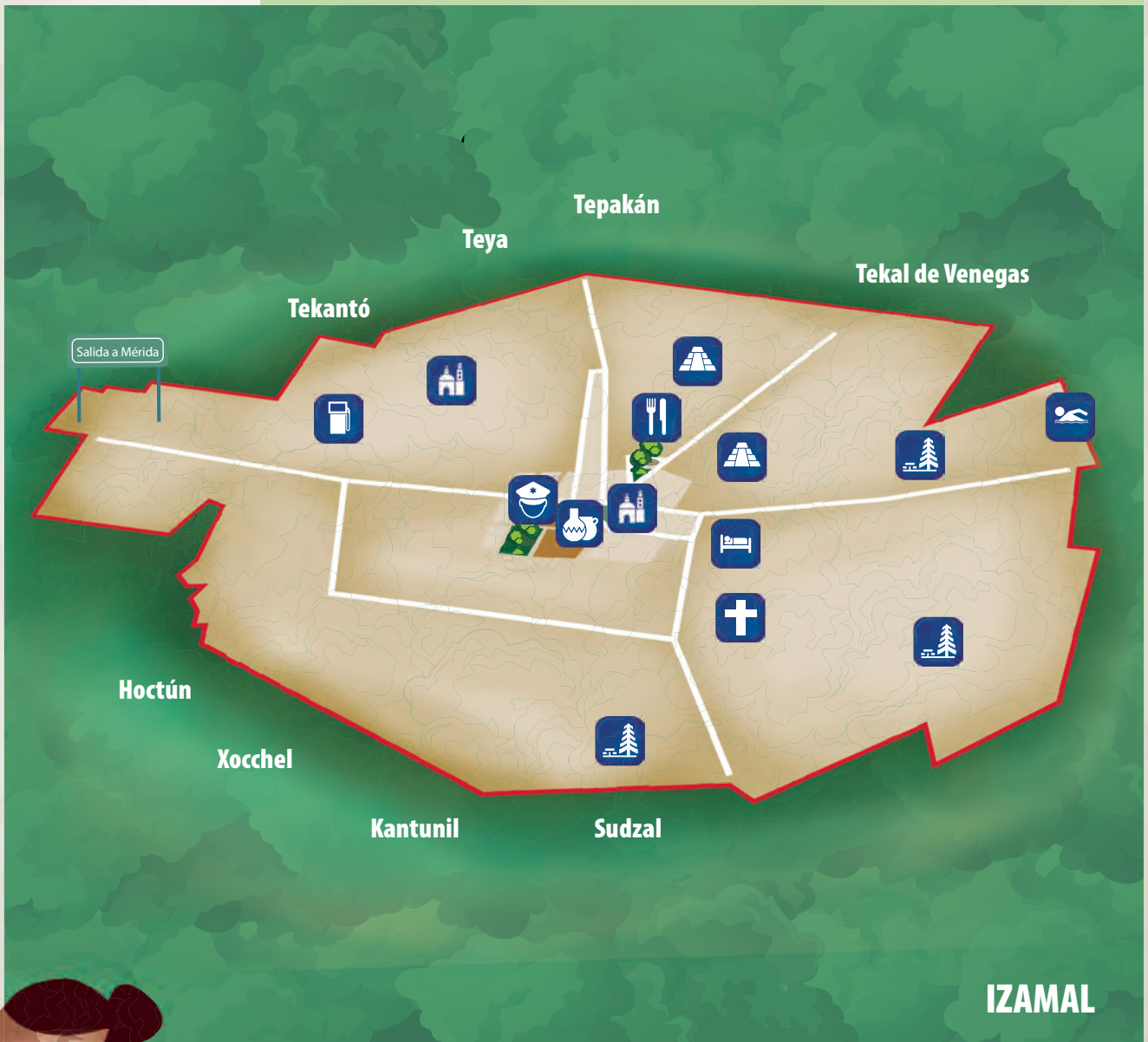
Blank writing area for question 4, consisting of four horizontal bands (purple, light blue, purple, light blue).

Secuencia 6 | Mi localidad en el municipio



Para empezar

1. Observa el siguiente croquis:



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué representa el croquis?
- ¿Qué representan los símbolos?
- ¿Qué significa la línea de contorno?

El municipio donde vivo

Los **municipios** son las 106 partes en que se divide el territorio del estado de Yucatán. Cada municipio está integrado por varias localidades en las que viven y se organizan las personas. ¿Sabes a qué municipio pertenece tu localidad?

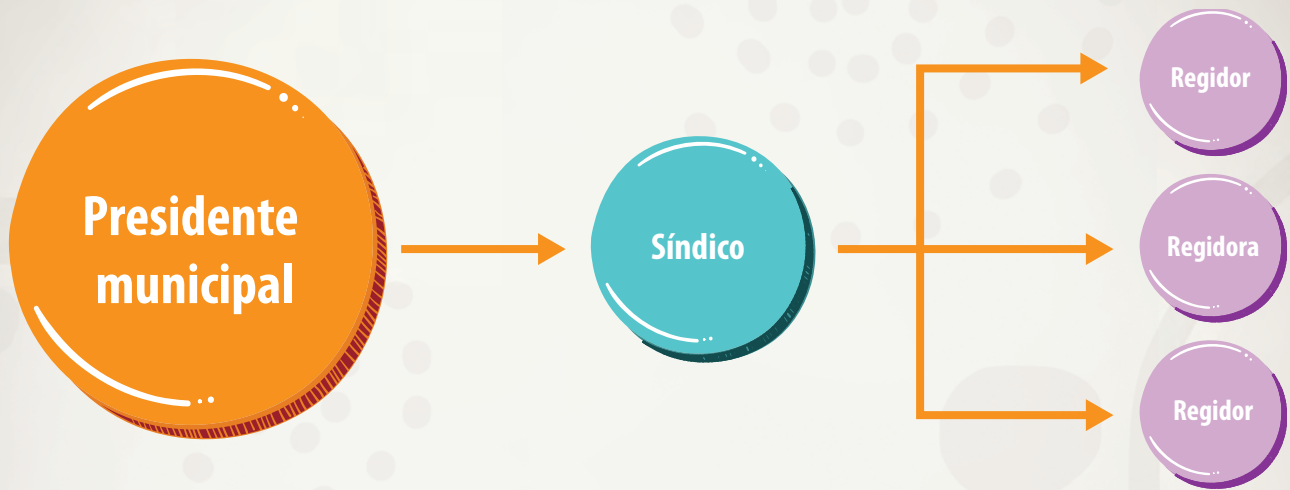
Para saberlo realiza lo siguiente:

1. Investiga con tus familiares información sobre el municipio y la localidad donde vives y completa la tabla.

El nombre del municipio al que pertenece mi localidad:	
<input type="text"/>	
La localidad donde se encuentra la cabecera municipal:	
<input type="text"/>	
Nombre de mi localidad:	
<input type="text"/>	
Los nombres de las localidades cercanas a la mía son:	Algunos lugares importantes de mi municipio son:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. En grupo, compartan la información que recabaron y comenten sus hallazgos. Si es necesario, complementen la lista de los lugares importantes de su municipio.

En una de las localidades del municipio se establece el gobierno, es la cabecera municipal. El gobierno municipal o ayuntamiento está integrado por personas que fueron elegidas para gobernar:



El gobierno municipal hace posible el acceso a servicios públicos, como:

- Agua potable y alcantarillado
- Alumbrado
- Limpieza de las calles
- Mercados
- Panteones
- Calles y carreteras
- Parques y jardines
- Seguridad

1. En grupo, comenten qué servicios proporciona el municipio a su localidad y cuáles creen que faltan o hay que mejorar. Tomen en cuenta las opiniones de todos y decidan cuál es el que consideran más importante atender.
 - a) Escriban una carta al presidente municipal para solicitar los servicios que necesita su localidad.



Imaginemos el croquis



- Realiza la actividad con ayuda del maestro.
 - Observa el contorno del mapa del municipio donde vives.
 - Dibuja la silueta del municipio en una hoja blanca. Recuerda incluir la **rosa de los vientos**.
 - Ubica con un símbolo:
 - Tu localidad
 - Dos localidades cercanas a la tuya
 - La cabecera municipal
 - Un lugar importante del municipio
- Escribe qué lugares ubicaste en tu municipio.

En el norte:

En el sur:

En el este:

En el oeste:

- En grupo, comenten las diferencias que encontraron en los lugares que ubicaron.



Conoce más

La rosa de los vientos indica los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.



Lugares con historia en mi municipio

1. Lee lo siguiente:

Progreso es considerado el principal puerto de altura del estado de Yucatán por ser un sitio de intercambio comercial y de enlace turístico en la entidad. Fue fundado el 1 de julio de 1871 y uno de sus atractivos es el malecón, un lugar con historia.

El Malecón Tradicional de Progreso comenzó a construirse en 1928. Actualmente, lleva el nombre del cronista William Romero Frías Bobadilla.



En 1988, el malecón era un muro lineal de un metro de altura, pero fue destruido por el huracán Gilberto, por lo que fue reconstruido e inaugurado el 1 de julio de 1989 con una barda en forma serpenteada.

En 2011, fue inaugurado el Malecón Internacional, con una longitud de 1147 metros lineales, el cual se extendió desde el Muelle de Pescadores. En 2013, se unió con el Malecón Tradicional a través de un muelle de madera, llamado Muelle de Chocolate, haciendo una sola avenida turística de 2.2 kilómetros.

En 2019, con la modernidad actual, el malecón fue remodelado y luce nuevos atractivos para los visitantes locales y el turismo nacional y extranjero.

Malecón de Progreso



2013



2019



2020

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué cambios ha tenido el malecón a través del tiempo?
- Calculen cuántos años han pasado desde la construcción del Malecón Internacional a la fecha.

Reto para descubrir

- Investiga acerca de lugares importantes para la historia de tu municipio y elige uno: ¿qué hay en ese lugar?, ¿por qué las personas lo recuerdan?, ¿qué sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿quiénes participaron?
 - Escribe en tu cuaderno tus hallazgos y compártelos con el grupo.
- Investiga cuáles son algunas construcciones y monumentos importantes de tu municipio y el año en que se construyeron. Completa.

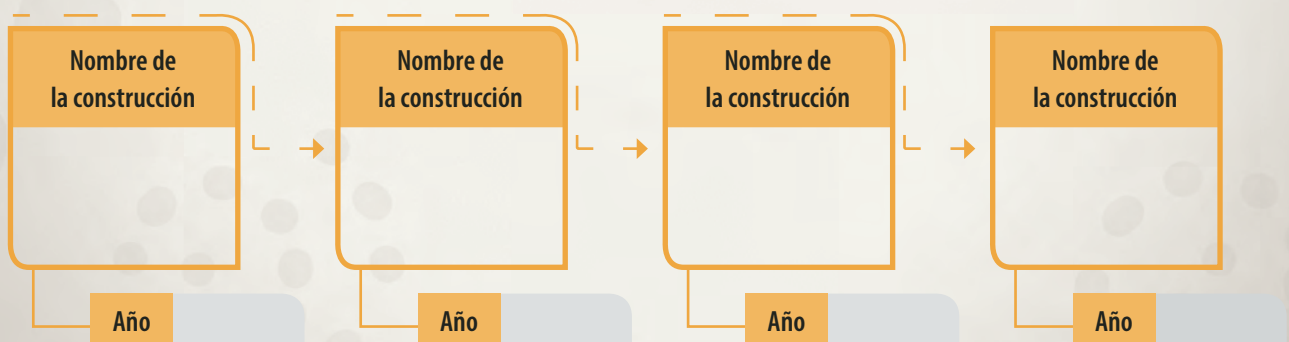



Otros lugares

En la ciudad de Veracruz existen algunas construcciones importantes, como el Museo Naval, el Baluarte de Santiago y la Plaza de Las Armas.

Construcción o monumento	Localidad donde se ubica	Año de construcción
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

- En equipo, calculen los años de antigüedad que tiene cada construcción o monumento. En su cuaderno, ordenen del más reciente al más antiguo y comparen sus resultados.
- En la siguiente línea del tiempo, ubiquen las construcciones y monumentos. Escriban el año y el nombre de cada una.



- Utiliza el **recortable 1** para elaborar una maqueta de la catedral de Mérida. Investiga sobre su historia, escríbela en una tarjeta y pégala en la maqueta. 



Lugares para la convivencia en mi municipio

En los municipios existen espacios públicos destinados al disfrute y la convivencia de los habitantes, como plazas cívicas, quioscos, parques, casas de cultura, canchas, teatros, zoológicos y otros.



1. Investiga lugares para la convivencia que hay en tu municipio. Completa.

Lugares de convivencia
•
•
•

Actividades que se realizan
•
•
•

2. Con ayuda de tu maestro, ubica en el dibujo del municipio, elaborado en "Imaginemos el croquis" de la página 57, tres lugares para la convivencia y dibuja símbolos para representarlos.



Círculo para el bien común

Comenten la importancia de que existan espacios públicos para convivir.

Mis nuevos aprendizajes



1. ¿En qué municipio vives?

2. Tres localidades de mi municipio son:

3. Representa con símbolos tres lugares importantes de tu municipio.

Nombre del lugar			
Símbolo			



4. En el municipio de Izamal existen estas construcciones. Ordena de la más antigua a la más reciente, numerándolas del 1 al 4.



Bloque 1 | Evaluación

1. Dibuja los símbolos que faltan en el siguiente croquis:



2. Responde:

a) ¿Cuáles son elementos sociales que aparecen en el croquis?

b) ¿Qué características físicas están representadas en el croquis?

3. Escribe el nombre de un trabajo de tu localidad que haya desaparecido.

4. Escribe por qué crees que desapareció ese trabajo.

5. Escribe tres costumbres o tradiciones de tu localidad.

6. Elige una costumbre o tradición de tu localidad y completa la información.

Nombre de la costumbre o tradición:

Describe cómo se realizaba cuando tus padres eran niños

-
-
-
-

¿Cómo la realizas ahora?

-
-
-
-

¿Qué ha cambiado?

-
-
-
-

7. Marca con un X la casa más antigua.



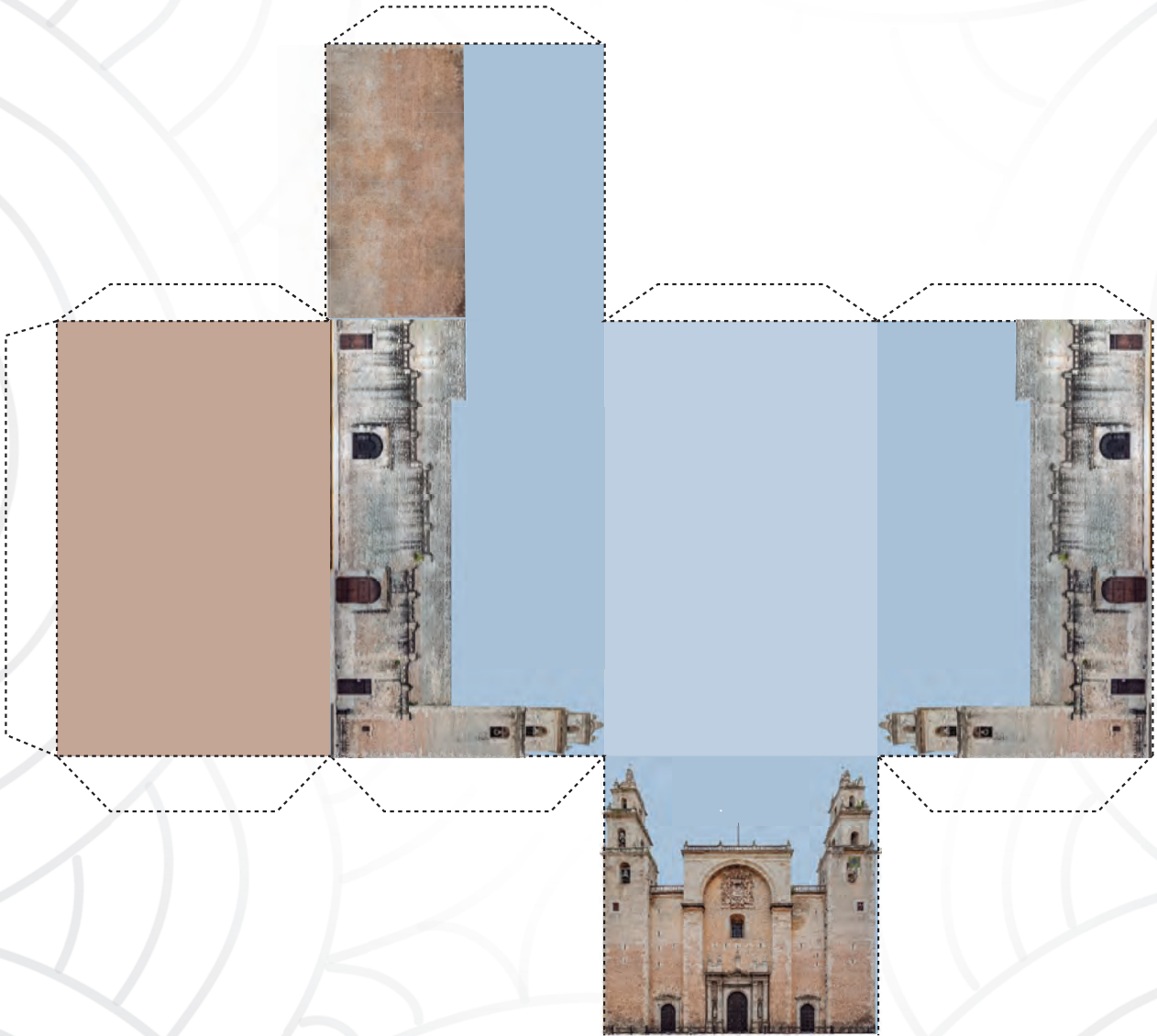
a) Responde: ¿por qué es la más antigua?

8. Escribe un problema de tu localidad que se resuelva con la organización de las personas.

9. ¿Qué conviene hacer cuando una persona no quiere participar para resolver un problema?

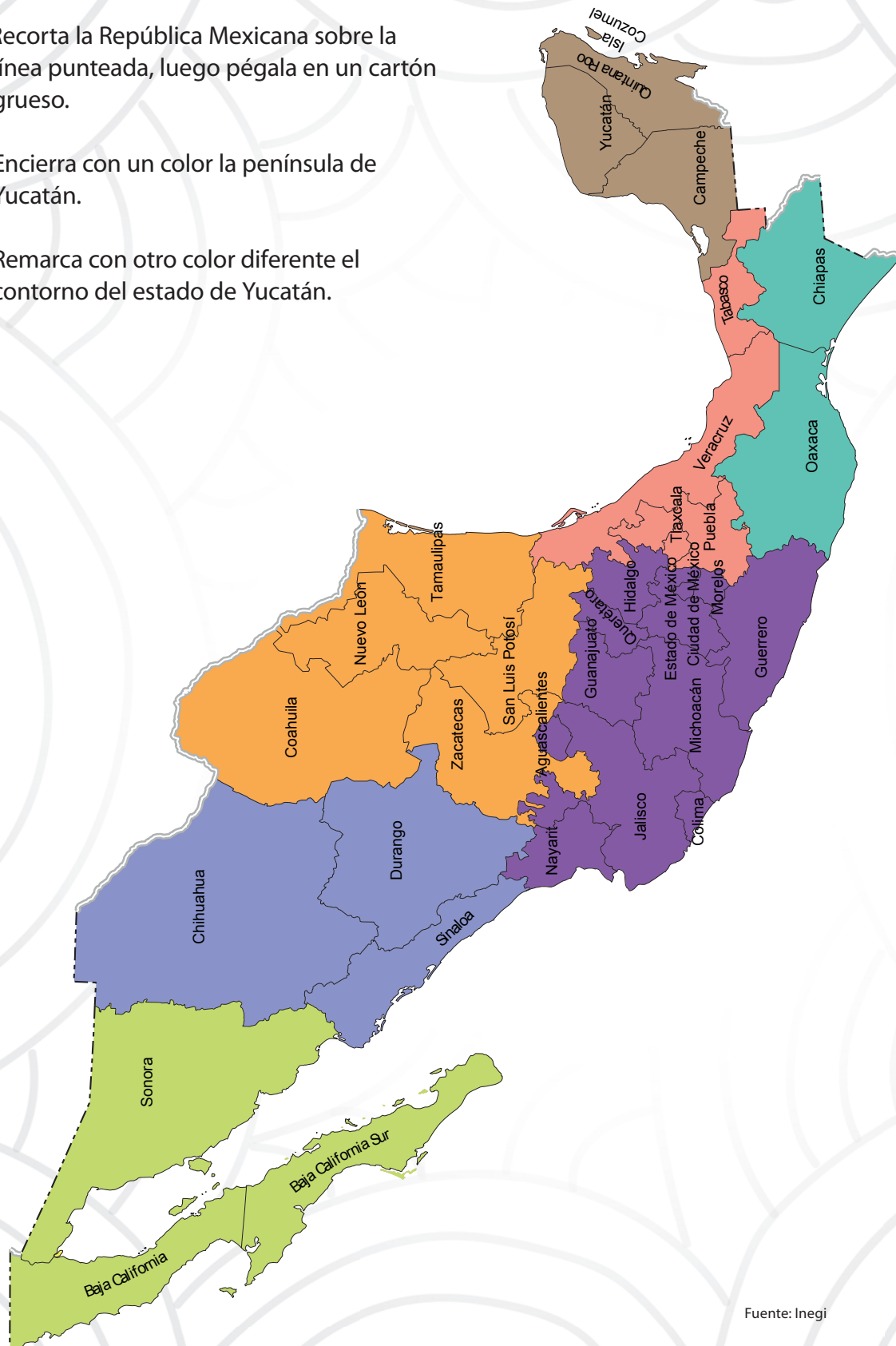
Recortable 1 | Catedral de Mérida

1. Recorta la figura sobre la línea punteada, luego pégala en un cartón grueso.
2. Ya en el cartón, arma la catedral de Mérida.



Recortable 2 | República Mexicana

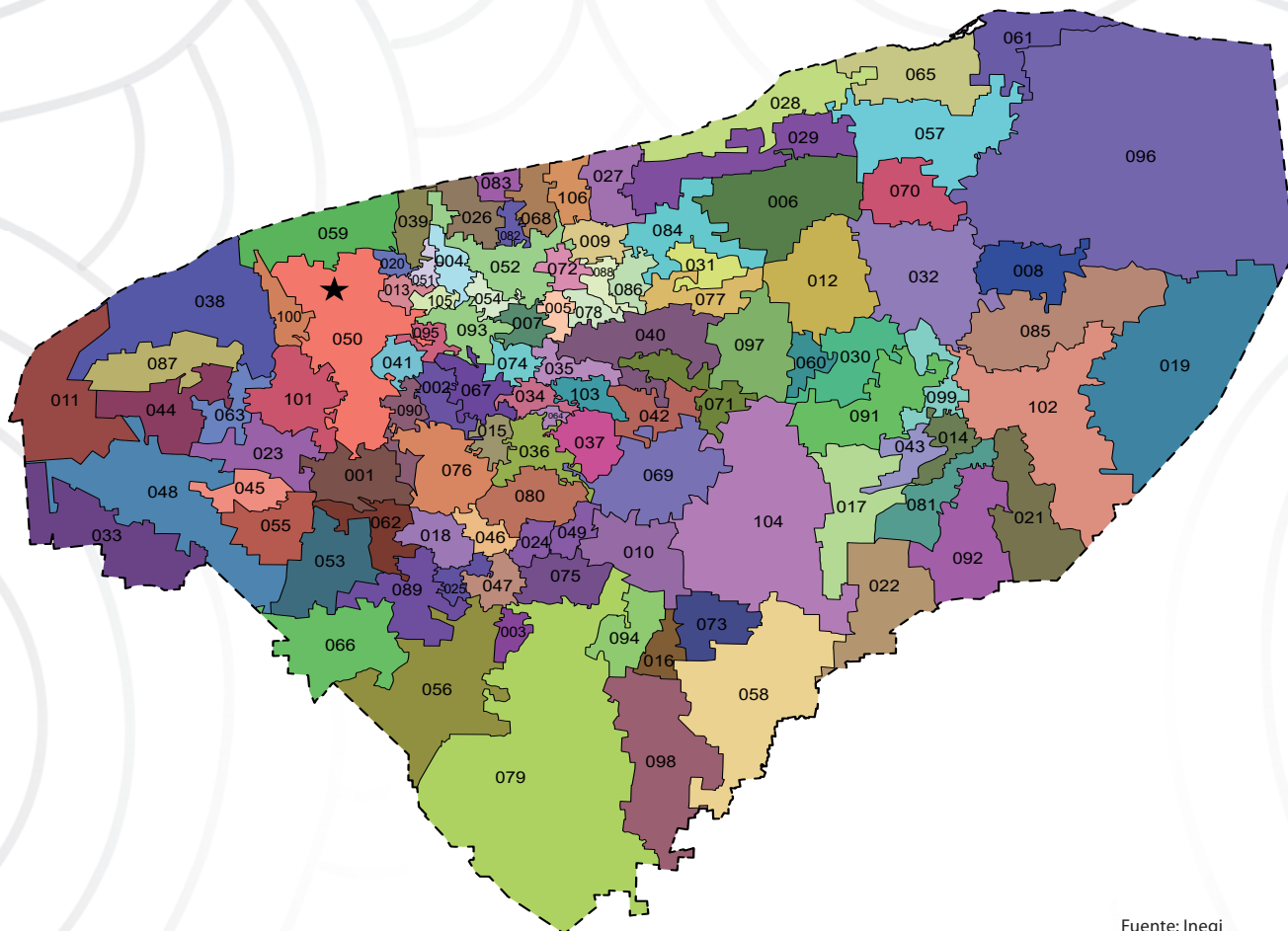
1. Recorta la República Mexicana sobre la línea punteada, luego pégalala en un cartón grueso.
2. Encierra con un color la península de Yucatán.
3. Remarca con otro color diferente el contorno del estado de Yucatán.



Fuente: Inegi

Recortable 3 | Mapa de Yucatán

1. Recorta el mapa de Yucatán con los nombres de los 106 municipios, sobre la línea punteada.



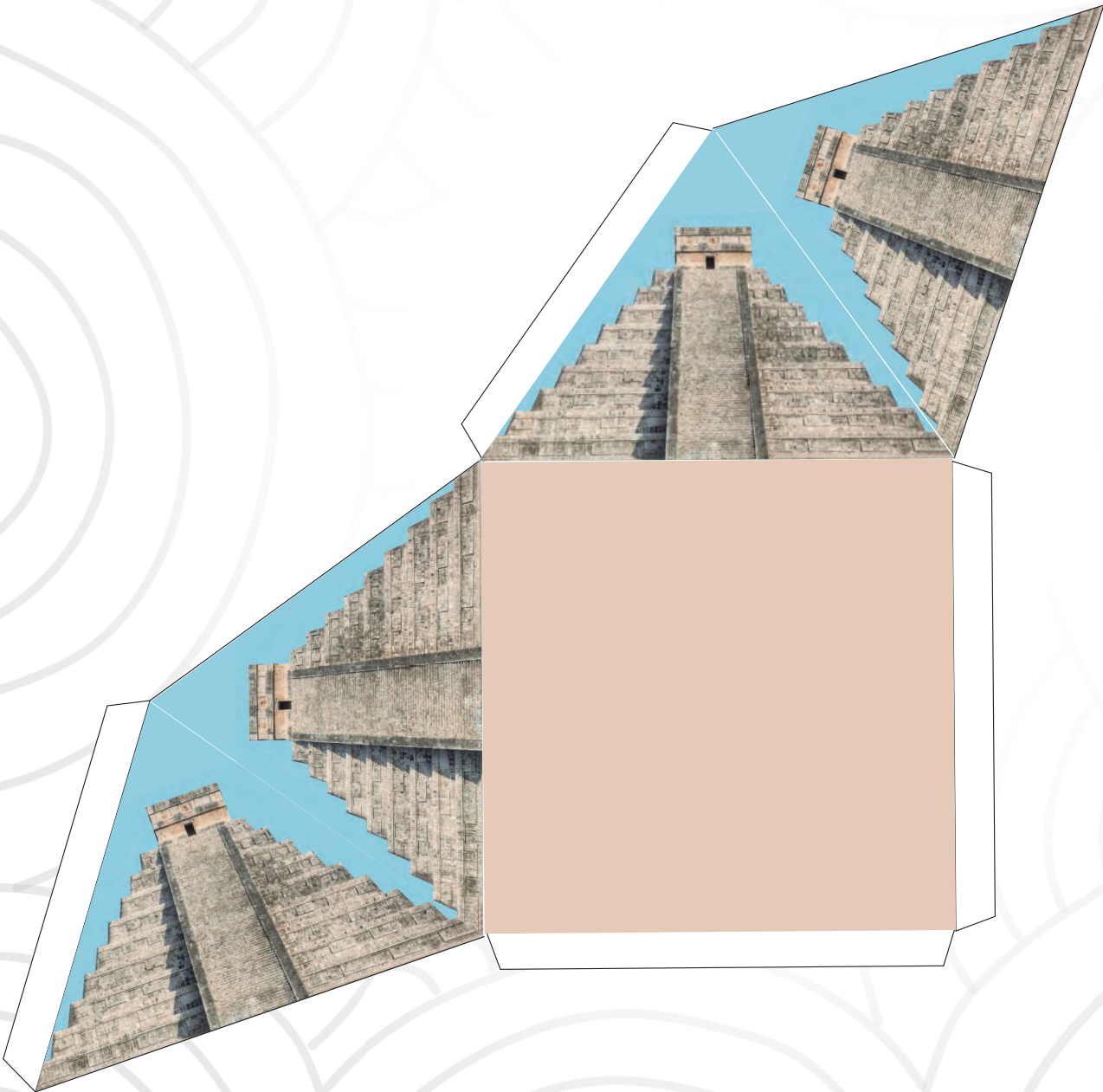
Fuente: Inegi

MUNICIPIOS

- | | | | | | |
|----------------|----------------------|--------------|------------------|----------------------|-------------------|
| 1. Abalá | 17. Chankom | 35. Hoctún | 53. Muna | 71. Sudzal | 89. Ticul |
| 2. Acanhch | 18. Chapab | 36. Homún | 54. Muxupip | 72. Suma | 90. Timucuy |
| 3. Akil | 19. Chemax | 37. Huhí | 55. Opichén | 73. Tahdziú | 91. Tinum |
| 4. Baca | 20. Chicxulub Pueblo | 38. Hunucmá | 56. Oxkutzcab | 74. Tahmek | 92. Tixcacalcupul |
| 5. Bokobá | 21. Chichimilá | 39. Ixil | 57. Panabá | 75. Teabo | 93. Tixkokob |
| 6. Buctzotz | 22. Chikindzonot | 40. Izamal | 58. Peto | 76. Tecoh | 94. Tixméhuac |
| 7. Cacalchén | 23. Chocholá | 41. Kanasín | 59. Progreso | 77. Tekal de Venegas | 95. Tixpéhuac |
| 8. Calotmul | 24. Chumayel | 42. Kantunil | 60. Quintana Roo | 78. Tekantó | 96. Tizimín |
| 9. Cansahcab | 25. Dzan | 43. Kaua | 61. Río Lagartos | 79. Tekax | 97. Tunkás |
| 10. Cantamayec | 26. Dzemul | 44. Kinchil | 62. Sacalum | 80. Tekit | 98. Tzacacab |
| 11. Celestún | 27. Dzidzantún | 45. Kopomá | 63. Samahil | 81. Tekom | 99. Uayma |
| 12. Cenotillo | 28. Dzilam de Bravo | 46. Mama | 64. Sanahcat | 82. Telchac Pueblo | 100. Ucú |
| 13. Conkal | 29. Dzilam González | 47. Maní | 65. San Felipe | 83. Telchac Puerto | 101. Umán |
| 14. Cuncunul | 30. Dzitás | 48. Maxcanú | 66. Santa Elena | 84. Temax | 102. Valladolid |
| 15. Cuzamá | 31. Dzoncauich | 49. Mayapán | 67. Seyé | 85. Temozón | 103. Xocchel |
| 16. Chacsinkin | 32. Espita | 50. Mérida | 68. Sinanché | 86. Tepakán | 104. Yaxcabá |
| | 33. Halachó | 51. Mocoehá | 69. Sotuta | 87. Tetiz | 105. Yaxkukul |
| | 34. Hocabá | 52. Motul | 70. Sucilá | 88. Teya | 106. Yobain |

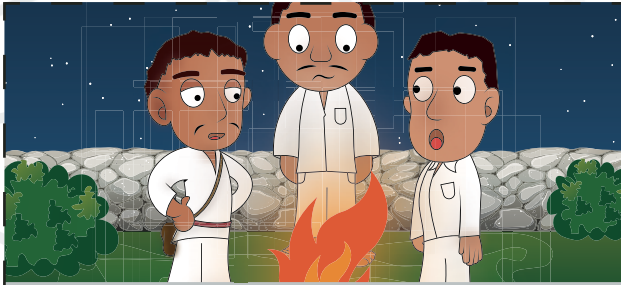
Recortable 4 | Templo de Kukulcán de Chichén Itzá

1. Recorta la plantilla del templo de Kukulcán sobre la línea punteada.
2. Dobla sobre las líneas continuas.
3. Coloca pegamento en las pestañas y arma el templo de Kukulcán.

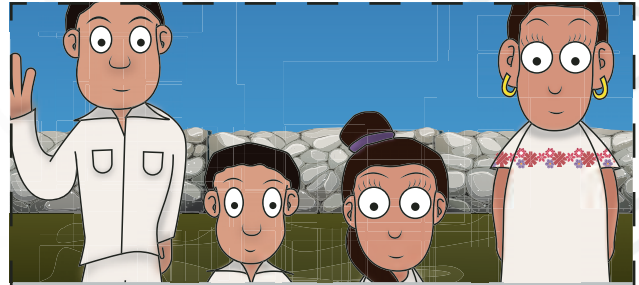


Recortable 5 | Guerra de Castas

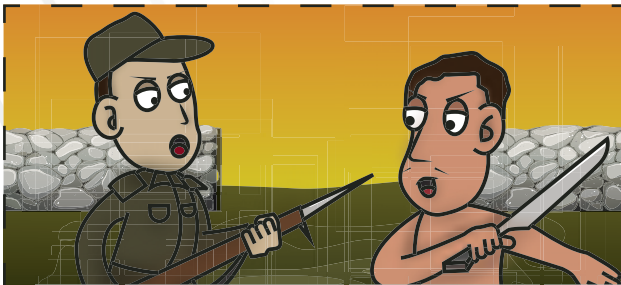
1. Recorta los carteles y las viñetas de la historieta de la Guerra de Castas sobre la línea punteada.



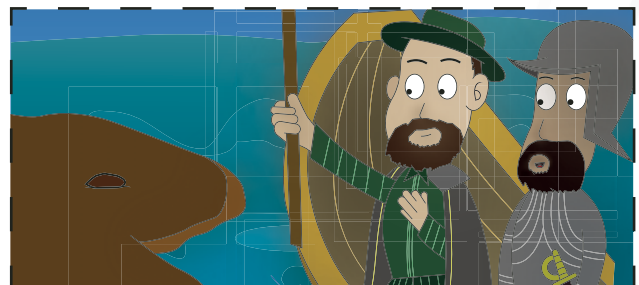
Ante el descontento por los abusos en contra de la población indígena, líderes mayas, como Cecilio Chi, Jacinto Pat y Manuel Antonio Ay, se organizaron para planear una rebelión armada contra el gobierno opresor, la población criolla y la población blanca.



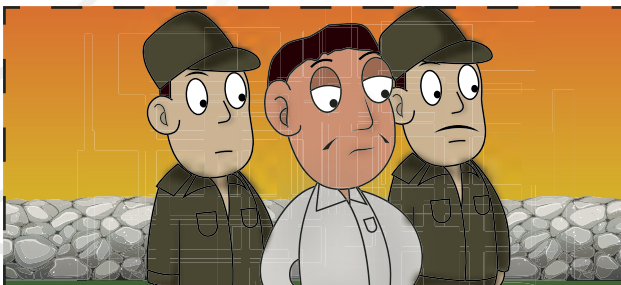
La Guerra de Castas fue un periodo trágico de nuestra historia, pero sentó las bases para el reconocimiento de los derechos indígenas y la igualdad social que hoy necesitamos seguir construyendo.



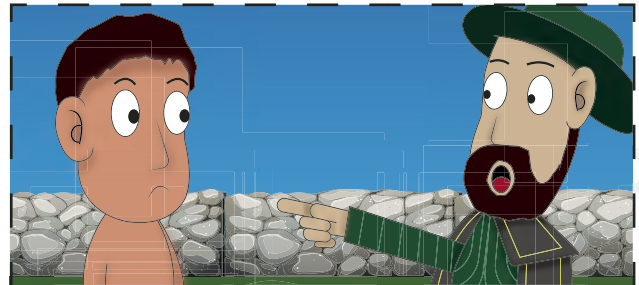
La ejecución de Manuel Antonio Ay, las duras acciones del gobierno y las intempestivas respuestas de los rebeldes marcaron el inicio de la rebelión maya o guerra civil, comúnmente conocida como *Guerra de Castas*, la cual duró más de cincuenta años y abarcó casi toda la península de Yucatán.



El pueblo maya sufrió el trato injusto de los españoles, quienes de mala forma los despojaron de sus tierras, religión y lenguaje. Muchos fueron esclavizados o asesinados.



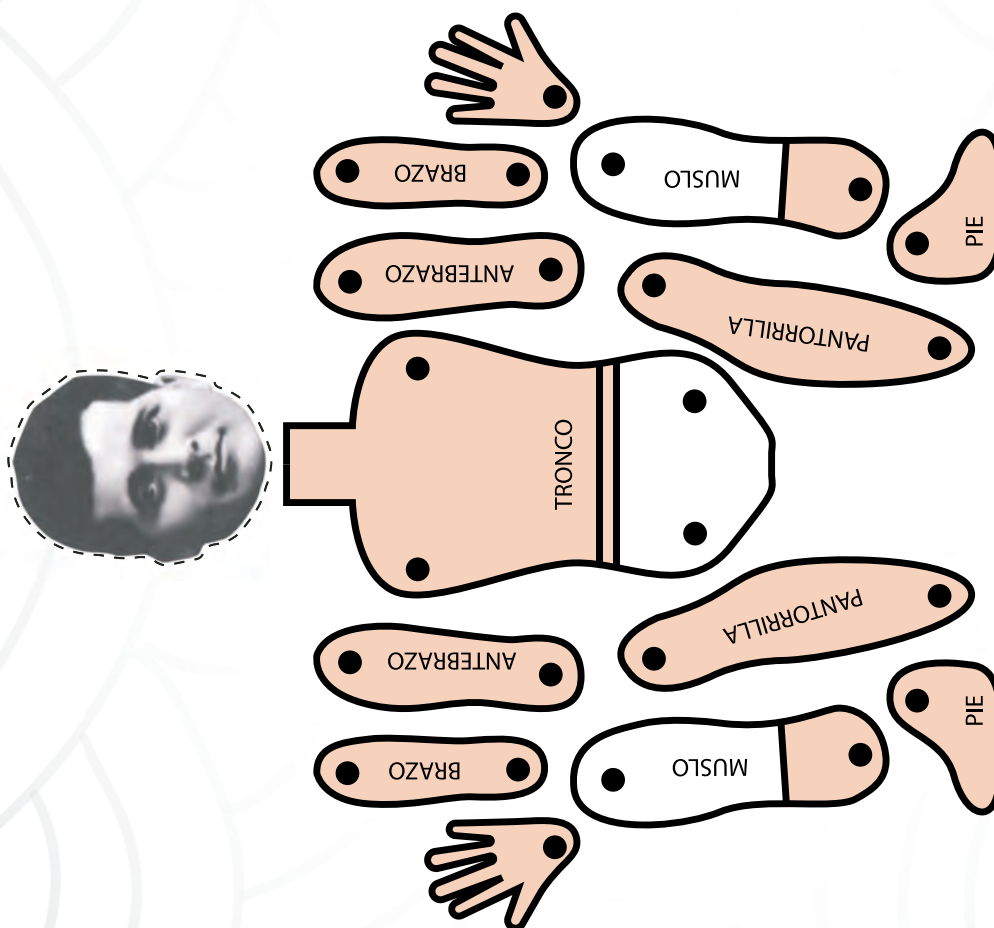
El gobierno, al enterarse de la conspiración y descubrir entre las pertenencias de Manuel Antonio Ay una carta sobre los planes de la rebelión armada, inmediatamente ordenó aprehenderlo y ejecutarlo frente a la población indígena.



Los hijos de los españoles, también llamados criollos, continuaron con los abusos contra el pueblo maya, exigiendo pagos de tributos y propiciando la desigualdad social.

Recortable 6 | Felipe Carrillo Puerto

1. Recorta el recuadro con las partes del cuerpo y la cabeza.
2. Pégalo sobre cartón y luego recorta cada parte del cuerpo.
3. Articula el cuerpo con encuadernadores de dos patas u otro material.
4. Investiga cómo se vestía y caracterízalo usando tela, papel u otros materiales.
5. Péglele una varilla rígida en la espalda.



Biografía de Felipe Carrillo Puerto

Nació en Motul el 8 de noviembre de 1874. Fue un político, periodista y caudillo revolucionario. Cuando gobernó Yucatán, hizo muchas obras en beneficio de campesinos y obreros mayas, como repartirles tierras; campañas de alfabetización; fundar escuelas, bibliotecas, museos y una universidad. Por su obra social, tuvo muchos enemigos (como los hacendados) que lo derrocaron, capturaron y fusilaron, junto con sus tres hermanos, el 3 de enero de 1924.