



Tlaxcala

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Presentación.....	3
Conoce tu libro.....	6
BLOQUE 1 EL PAISAJE DE MI LOCALIDAD	
Secuencia 1 Lo que sé.....	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad.....	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad.....	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad.....	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad.....	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio.....	54
Evaluación.....	62
BLOQUE 2 CONVIVENCIA Y CAMBIO EN MI LOCALIDAD	
Secuencia 7 Mis grupos de convivencia.....	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia.....	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad.....	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad.....	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo.....	104
Evaluación.....	110



Bloque

2

Convivencia y cambio en mi localidad

Al paso del tiempo tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?



Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lee la siguiente noticia.

~El Informador de Tlaxcala~

11 de marzo de 2020

TALENTO JOVEN EN CONCIERTO

Tlani es un vocablo náhuatl que significa “deseo de triunfo”. Esta agrupación inició en 2009 y ha tomado la música y el canto como herramientas para su desarrollo. A lo largo de los años ha formado generaciones en técnica vocal, expresión coral y solfeo. Al entrar al Centro de Formación Coral y Musical de Tlaxcala, sus integrantes se capacitan también en piano, violín, guitarra, chelo y percusiones. Además de la formación musical, esta agrupación fomenta valores como el respeto, la paz, la solidaridad y la tolerancia.



CANTORES DE SAN LUIS OBISPO
Este coro de Huamantla, integrado por niños y jóvenes, hizo vibrar a los asistentes en su concierto navideño.



Parte del repertorio de este grupo es en otomí. El coro destaca por su interpretación y expresión corporal.

2. En grupo, comenten:

- a) ¿A qué se dedican estas agrupaciones?
- b) A ustedes, ¿qué les gusta hacer con las personas con quienes conviven?

Somos parte de una comunidad, pertenecemos a una familia, formamos grupos, integramos equipos y vivimos en sociedad. Con las personas con quienes compartimos realizamos actividades en común, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



> Grupo familiar



> Equipo de futbol



En diferentes localidades de los municipios correspondientes a la *Cañada de los Once Pueblos Indígenas de Michoacán* existen talleres para niñas y niños, en los que aprenden música, danza y la elaboración de artesanías características de la región y del estado.



> Grupo de amigos



> Grupo de danza

3. Escribe a qué grupos perteneces.



4. En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar.



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Alberto y sus hermanos.

Soy Alberto; nací en Huamantla. Tengo 34 años; desde pequeño aprendí, junto con mis hermanos, el arte de las marionetas, tradición familiar que conozco desde niño.



En mi casa somos músicos, titiriteros y cantantes. Desde hace años, hemos rescatado las carpas y espectáculos callejeros en plazas públicas, donde títeres y marionetas cobran vida y recrean personajes legendarios.



Dirijo la compañía de títeres *La Bruja*. Mi madre, doña Aída, elabora el vestuario. Nosotros construimos los títeres, montamos las obras, diseñamos la coreografía, hacemos los escenarios y manejamos los muñecos.



Tlaxcala conserva esta tradición, gracias al Festival Internacional del Títere "Rosete Aranda" que se realiza en el mes de octubre. En Huamantla se encuentra el Museo Nacional del Títere.

Así como Alberto y su familia pertenecen a un grupo de titiriteros, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones. Colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es, que
al ritmo de la música
se mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos,
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?



¿Quieres conocer lo que hizo un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca Escolar.

2. Elaboren en su cuaderno adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.



Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito, porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes, o porque tienes muy buenas amigas y amigos.

Desde que nacemos pertenecemos a una familia y, poco a poco, a lo largo de nuestra vida, nos vamos relacionando con otras personas, de acuerdo con nuestras necesidades, intereses y aficiones. En el Ejido de Santiago Cuauila, municipio de Calpulalpan existe un grupo infantil llamado *Los Teporingos*, cuya misión es cuidar y proteger los bosques de Tlaxcala. Ellos dicen “nunca se es demasiado pequeño para ayudar al medio ambiente y contribuir a mejorar el mundo”.



➤ Brigada infantil *Los Teporingos*

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa el cuadro.

¿Cómo se llama tu grupo favorito?

¿Por qué lo prefieres?

¿Quiénes lo integran?

¿Dónde y cuándo se reúnen?

¿Qué objetos o ropa utilizan?

¿Qué reglas tienen?



2. En tu cuaderno describe lo que haces en tu grupo de convivencia elegido en un día de reunión.

3. En equipo, compartan su texto y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.



No siempre fue así

1. Platica con un adulto y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.



2. Escribe en tu cuaderno los grupos a los que pertenecía y lo que hacía en ellos.
3. Pídele que te cuente una anécdota o una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente y que le guste recordar de su niñez. Escríbela en tu cuaderno y haz un dibujo.
4. En grupo, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?, ¿son los mismos grupos?, ¿hacían lo mismo que los de ahora?



Círculo para el bien común

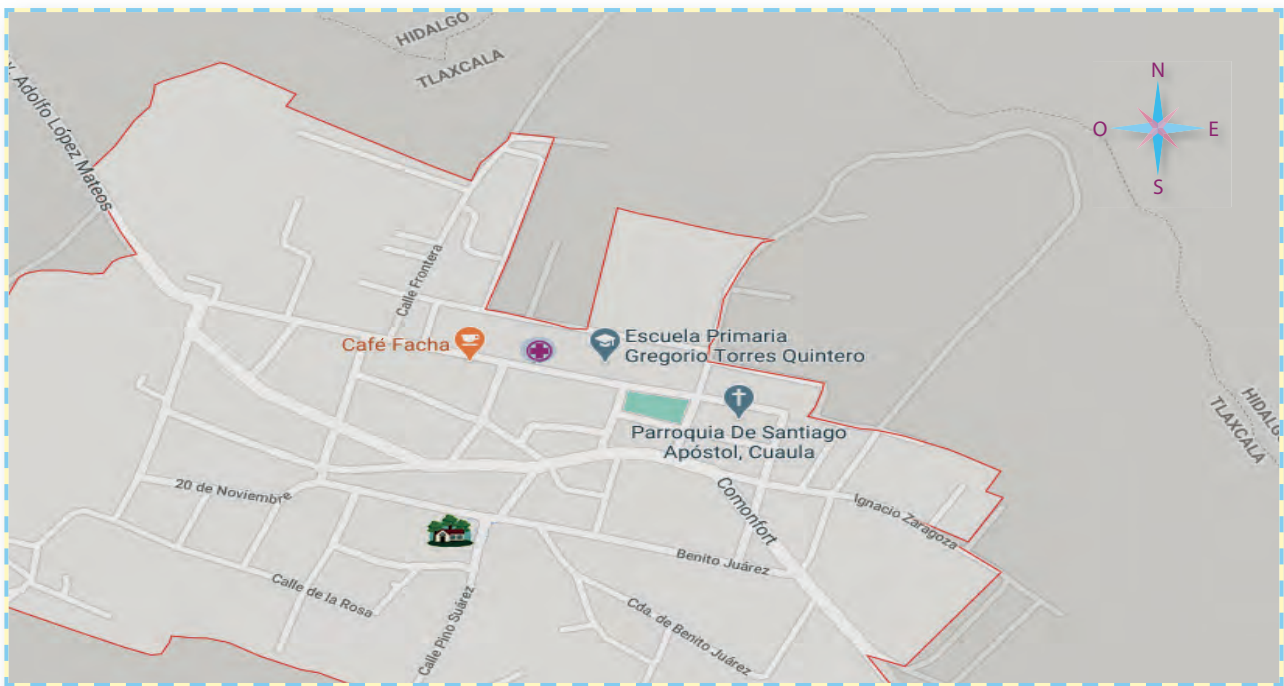
Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.




Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares de reunión te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades que realizas.

Iliana, una de las integrantes de la brigada infantil *Los Teporingos*, vive en el ejido agrario de Santiago Cuaula, municipio de Calpulalpan. En la escuela, en el café y en la parroquia se reúne con sus grupos de convivencia. Observa el siguiente croquis:



Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces. En tu cuaderno realiza las siguientes actividades:
 - a) Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de tus grupos.
 - b) Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada uno de ellos.
 - c) Inicia por colocar tu casa.
 - d) Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas: 



Reto para descubrir

En las localidades existen espacios donde se ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas, como las siguientes:

Es un espacio que ofrece actividades como obras de teatro, conciertos, espectáculos de danza y congresos, entre otros.

› Teatro Xicohtécatl (Tlaxcala)



› Parque Nacional La Malinche

Es un gran parque en donde puedes realizar caminatas al aire libre y disfrutar de su extenso bosque.

En este museo puedes observar en sus vitrinas restos óseos de mamut, mastodonte, bisonte y caballos.

› Museo Comunitario de Atltzayanca



1. Con el apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.
 - a) Registra en tu cuaderno la información y anota el nombre de los lugares, así como las actividades que se realizan en ellos.
2. Comenten qué otro lugar les gustaría que hubiera en su localidad o municipio.



Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia, a partir de intereses comunes.



¿Sabías que...?



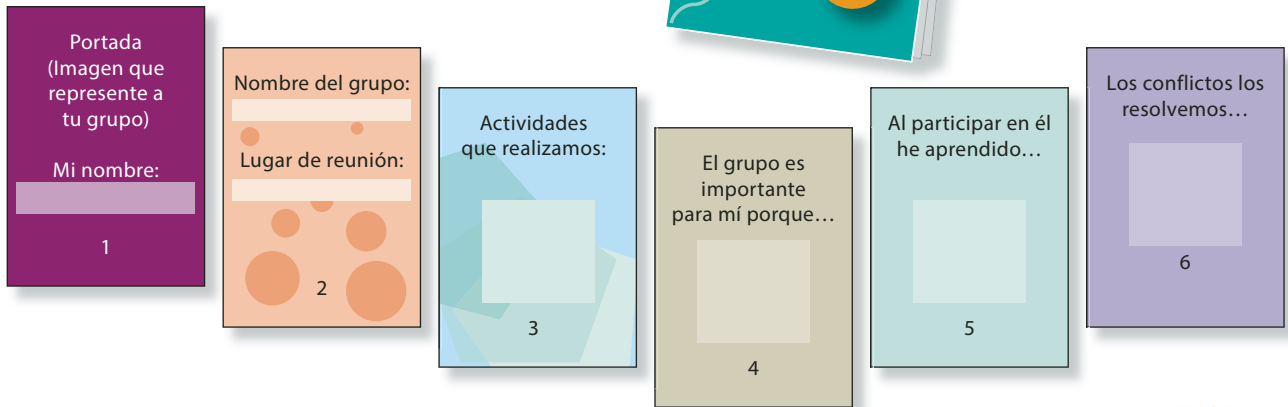
Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo en el que prefiera participar.

1. En equipo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.
 - a) Elijan tres que les gustaría organizar en su salón de clase. Escribanlos.
 - b) Cada uno se integra al grupo en el que desea participar.
 - c) Cada grupo se reúne para organizar las actividades, materiales, horario y lugar de la escuela para realizarlas.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.

Para hacer un folleto de seis páginas, guíate con este esquema:



2. En cada página escribe lo que se sugiere en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
3. En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias de tu maestro y tus compañeros.





Mi localidad cambia

Para empezar

- Estas imágenes son de los portales de la ciudad de Tlaxcala en diferentes épocas. Obsérvalas con atención y lee el texto que las acompaña.

Los antiguos Portales Real y del Parián se construyeron a partir de 1550. Ahí se ubicaban diversas tiendas que vendían productos traídos de España y de las Islas Filipinas.



Este conjunto de edificios se construyó por etapas. Actualmente se les conoce como Portal Hidalgo o Portal Grande y Portal Chico.



Su fachada se restauró en 1985, para albergar la Casa del Ayuntamiento. En los portales hay varios restaurantes donde se pueden disfrutar platillos tlaxcaltecas.



- En grupo, comenten:
 - ¿Qué cambió en cada imagen?
 - ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - De acuerdo a la narración, qué cambios tuvo ese lugar a través del tiempo.

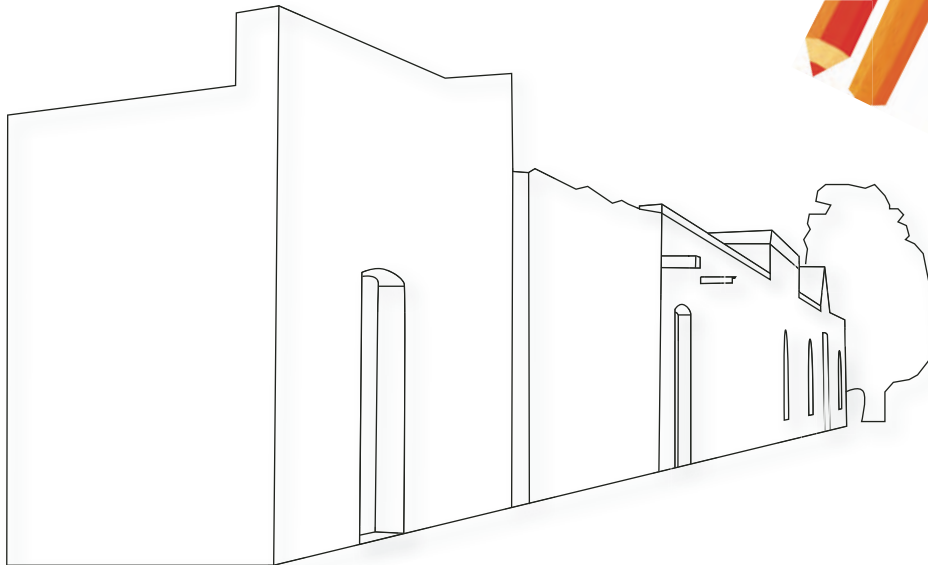


3. Observa la imagen.



➤ Tlaxcala de Xicohténcatl, Tlaxcala

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de las transformaciones que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen sus dibujos y comenten.

- ¿Qué elementos agregaron?
- ¿Por qué los dibujaron?



Cambios en tu localidad

A lo largo del tiempo vamos cambiando; ahora somos diferentes de como éramos de pequeños y de cómo seremos en el futuro. Al igual que las personas y las familias, los barrios, los pueblos y las localidades, como la tuya, se han transformado.

Los habitantes de un lugar realizan diversas actividades para satisfacer sus necesidades; cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen casas, escuelas, mercados, hospitales, pavimentan las calles o instalan la electricidad. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Observa con atención las imágenes, en ellas podrás apreciar los cambios que ha tenido Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.



2. Pregunta a los adultos mayores de tu localidad cómo era el lugar donde ahora se encuentran tu casa y la escuela. Dibuja en tu cuaderno cómo eran antes y ahora. Describe los cambios que se dieron y por qué.

Servicios que cambian el paisaje

Al aumentar el número de habitantes en las localidades, se necesitan más casas e introducir servicios públicos, como agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación.



No siempre fue así

1. Observa las imágenes y lee el texto.

Abren calle en Buensuceso

En octubre de 2018, el ayuntamiento de San Pablo del Monte abrió el camino denominado “Cuentenco”, en la comunidad de San Isidro Buensuceso. La nueva calle tiene una longitud de más de 1.5 kilómetros, por lo que más de 250 familias pueden hacer uso directo de este espacio.

Antes sólo era una brecha. Después de los trabajos realizados por el municipio, quedó abierto un camino con una amplitud de 12 metros, lo que permite el paso de los vehículos de los habitantes de la zona. Los vecinos aportaron para los gastos y el gobierno puso la maquinaria para ejecutar esta acción.

- Inician los trabajos del Cuentenco en la comunidad de San Isidro Buensuceso.



2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje de la localidad de San Isidro Buensuceso y compártanlo con el grupo.



3. En el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
4. Comparte tus hallazgos con el grupo y complementa tu investigación.
5. En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Investiguen con los adultos mayores y de ser posible lleven al salón folletos, fotografías, periódicos o revistas.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la investigación.
6. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.
7. Escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos. Utilicen las preguntas del cuadro para guiar su escrito:



¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

8. Organiza el texto de tu noticia y revísala en pareja para mejorarla.
 - a) En una pared de la escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar y compartir su trabajo con los demás.

 **Círculo para el bien común**

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicios de salud, drenaje, agua potable y electricidad. Expliquen cómo pueden hacer un uso responsable de ellos.





No siempre fue así

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

1. Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno el servicio que se proporciona ahí.

➤ Teatro Xicohtécatl (Tlaxcala)



➤ Centro de Salud Ixtacuixtla (Tlaxcala)



➤ Escuela Primaria, San Pablo Apetatitlán (Tlaxcala)



➤ Jardín Botánico de Tizatlán (Tlaxcala)

2. En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

3. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:



Servicios	Bienestar que proporcionan
Centros educativos: escuelas y universidades	
Centros de salud y hospitales	
Centros recreativos: parques naturales y zoológicos	
Centros culturales: teatros y museos	

4. En grupo, comenten qué servicios para el bienestar hacen falta en su localidad.



Deterioro del medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las imágenes y comenten, en cada caso, cómo se daña el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente; escríbanlas en su cuaderno, e indiquen qué piensan que se puede hacer para evitar el deterioro.

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos al año. En ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades; la encontramos en calles, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes. Marca con ✗ las que muestran un problema y con una ✓ las que muestren una solución.



2. En grupo, comenten los problemas identificados y digan qué podemos hacer para evitarlos en la localidad.



Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta el medio ambiente en el lugar donde viven y expliquen por qué. Registren la información en su cuaderno.
2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.



En casa:	
Acción 1:	Acción 2:

En la escuela:	
Acción 1:	Acción 2:



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

3. Lleven a cabo una campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen en la ejecución de las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.



Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja en tu cuaderno un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.
2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese servicio público.
3. Observa las imágenes y describe en tu cuaderno qué cambió y qué permaneció.



4. Escribe en tu cuaderno una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente. Explica por qué.
5. Sugiere algunas acciones para solucionar ese problema.



Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.



2. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué observan en las imágenes?
- b) Lo que muestran las imágenes, ¿representa algún riesgo?, ¿por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales, como sismos, tormentas, tornados, sequías, heladas o erupciones volcánicas. Pero también por la acción humana como tirar basura, talar árboles, provocar explosiones o tener fábricas que contaminan y lanzan desechos industriales en ríos y mares.

1. Observa las imágenes y marca con una **X** aquéllas en donde hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo debido a fenómenos naturales o por acciones humanas.



Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán. Otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir gracias a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como computadoras, satélites artificiales, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.
2. En grupo, compartan sus descripciones.

Antes



Ahora



> Portales de San Pablo, Apetatitlán



3. Investiga dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en tu localidad.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué consideran que pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también podemos provocar desastres, ya sea por descuido o accidente, o de manera intencional. Por ejemplo, al arrojar desechos a un río lo contaminamos; al no apagar bien una fogata podemos provocar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde viven Ana y Pepe.



2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo que existe en su localidad por acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo.



No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa las imágenes y lee los textos que las acompañan.



> **Junio, 2012.** El cambio climático retrasa las lluvias y provoca sequía. Esto causa daños en los cultivos en diversos lugares de Tlaxcala.



> **Agosto, 2017.** El río Atoyac en Villa Alta, Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala, está contaminado debido a los residuos industriales y domésticos.



> **Septiembre, 2018.** Tromba y granizo causan daños en Santa Cruz, Tlaxcala.



> **Abril, 2020.** Disminuye la actividad económica en Tlaxcala por la pandemia de covid-19.

Visita la biblioteca

Para conocer más sobre fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
 a) Escriban en su cuaderno cómo piensan que cambió la vida de las personas en esos lugares.



Los desastres en el tiempo

1. En la siguiente línea del tiempo ubicamos los desastres mencionados en la página anterior. En grupo comenten.
 - a) ¿Cuál es el desastre más antiguo y cuál el más reciente?
 - b) ¿Cuáles de estos desastres son ocasionados por fenómenos naturales y cuáles por la acción humana?



El cambio climático retrasa las lluvias y provoca sequía. Esto causa daños en los cultivos en diversos lugares de Tlaxcala.						Río Atoyac en Villa Alta, Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala, contaminado por residuos industriales y domésticos.	Tromba y granizo causan daños en Santa Cruz, Tlaxcala.		Disminuye la actividad económica en Tlaxcala por la pandemia de covid-19.
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	

2. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio durante los últimos 20 años. En tu cuaderno traza una línea del tiempo y ubícalos en ella.
 - a) Explica qué hiciste para ubicar los desastres en la línea del tiempo.
3. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



El 19 de septiembre de 2017, un sismo de magnitud 7.1 sacudió a la Ciudad de México, provocando la caída de edificios y casas. factores determinantes de los derrumbes fueron un mal diseño de la cimentación y el uso de materiales de baja calidad en las construcciones.



Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños, pueden ser visuales o auditivas.

En los poblados cercanos al Popocatepetl, los habitantes están atentos al semáforo de alerta que advierte el nivel de actividad del volcán.

- a) De acuerdo con el semáforo de alerta, coloca una ✓ en el color que indica que no hay riesgo.



Reto para descubrir



1. Existen otras señales visuales que nos alertan ante posibles riesgos. En equipo, analicen y escriban en su cuaderno cuál es el mensaje de cada una de las siguientes señales:



2. Investiga qué señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos. Registra la información en tu cuaderno.

- a) Elige una señal y elabora un cartel.
 b) Explica al grupo dónde se encuentra esa señal y qué comunica.

3. En equipo, lean la nota y observen las señales.

El 27 de abril de 2018, durante una tormenta eléctrica en la comunidad de San José Xicohténcatl, en el municipio de Huamantla, murieron dos menores de edad al buscar resguardarse de la lluvia bajo un árbol que fue alcanzado por un rayo.

Antes

Identifica las nubes negras e imponentes



Refúgiate en el interior de la casa o edificios



Cómo protegerte de la tormenta

Después



Evite permanecer en espacios grandes abiertos



No se refugie debajo de árboles

- ¿Por qué es un riesgo resguardarse debajo de un árbol durante una tormenta eléctrica?
- En grupo, comenten las precauciones que se deben tomar cuando hay una tormenta eléctrica.

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

- Escribe en tu cuaderno cuál puede ser una situación de riesgo en tu localidad o municipio y señala qué acciones puedes llevar a cabo para prevenir los daños.
 - Comparte tu trabajo con el grupo.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué hacer para cuidarse.



El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos para ubicar los peligros de la localidad.

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales, como cajas, piedras o trozos de madera, para simular los elementos de la localidad: escuela, mercado, río, cerro, etcétera.
 - b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad, usando los materiales reunidos.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, postes de alta tensión, casas o edificios con riesgo de caer o zona con ductos de combustible.
2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y lee la descripción.



Las heladas afectaron a productores agropecuarios, pesqueros y acuícolas del medio rural en 12 municipios de Tlaxcala. **13 de febrero, 2014**



La explosión de un gasoducto de Pemex en Teacalco, Tlaxcala, ocasionada por una toma clandestina, provocó temor entre los pobladores. **3 de noviembre, 2019**



Durante una procesión en la comunidad de Jesús Tepacteppec, en el municipio de Nativitas, un cohete provocó una explosión de fuegos artificiales. **15 de marzo, 2013**



Una tromba provocó inundaciones en el municipio de Apizaco. La más severa fue en el desnivel que conduce a Tlaxco. **21 de mayo, 2018**

2. Escribe en tu cuaderno dos acciones para prevenir el desastre que se muestra en cada ilustración.

3. Realiza lo siguiente:

- Encierra con color rojo las imágenes que corresponden a desastres ocasionados por fenómenos naturales y con color azul los ocasionados por la acción humana.
- Ordena del 1 al 4 los acontecimientos, del más antiguo al más reciente.



Mi localidad en la entidad



Para empezar

1. Observa la imagen.

Tlaxcala



2. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué se representa en la imagen?
- b) ¿Por qué están trazados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad de Tlaxcala?





La entidad donde vivo

Una entidad es un territorio delimitado que, junto con otros, forma parte de una nación. La República Mexicana es una federación integrada por 32 entidades federativas, cuya capital es la Ciudad de México. Las localidades, municipios y entidades tienen límites y colindancias con territorios vecinos.

Tu localidad pertenece a un municipio y éste, a su vez, es parte de la entidad de Tlaxcala; la cual, junto con las otras entidades, forma la República Mexicana.



Por ejemplo, la localidad Los Pilares pertenece al municipio de Huamantla, uno de los 60 municipios que integran la entidad de Tlaxcala, que a su vez es una entidad federativa de la República Mexicana.

1. Con apoyo de tu maestro completa el cuadro.



Localidad donde vivo	Municipio al que pertenece	Entidad federativa



El nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre que posee un significado, de acuerdo con su origen e historia. Tlaxcala proviene del náhuatl *texcalli*, que significa “tortilla”, aunque también se considera que deriva de *Texcallac*, “despeñadero”, que describe lo montañoso del lugar.



1. Observa el escudo del municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl (capital del estado).
 - a) Escribe en tu cuaderno qué relación encuentras entre este escudo y el significado de la palabra Tlaxcala.
 - b) Comparte tus conclusiones con el grupo.

Así como el nombre de tu entidad tiene un significado y un origen, tu municipio y localidad también.

2. Investiga en la biblioteca, internet, oficinas municipales, oficinas de turismo y con personas de tu localidad, entre otras fuentes de información:
 - a) ¿Qué significado tiene y de dónde proviene el nombre de tu municipio y el de tu localidad?
 - b) Busca el escudo de tu municipio, observa los elementos que lo componen y, en grupo, comenta de qué manera se relacionan con su nombre.



Por ejemplo, el nombre del municipio de Atlangatepec se integra de la raíz náhuatl *Atl*, que significa “agua”, *Tlanhuic*, “hacia abajo” y *Tepec*, “cerro”. Así que significa “cerro de las aguas hacia abajo”. Ahí se encuentra la laguna de Atlanga, formada por los ríos que descienden de la Sierra Norte del estado; el mayor de ellos, el río Zahuapan, es alimentado por otros más pequeños.

El mapa de mi entidad y los límites de mi municipio

Tlaxcala está constituida por 60 municipios de diferente tamaño, que al interior contienen varias localidades (ciudades, pueblos, colonias o rancherías).

1. Utiliza el mapa del Recortable 2 para realizar lo siguiente:

- Ubica el municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl y coloca una ★ en la ciudad capital.
- Colorea tu municipio y marca con un círculo la cabecera municipal.
- Escribe en tu cuaderno cuántos municipios conoces.
- Colorea de azul los tres municipios más grandes y de verde los tres más pequeños.
- En tu cuaderno, elabora un cuadro como éste y escribe en él los nombres de los municipios que colindan con el tuyo.

Recortable



	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

2. Utiliza el mapa del Recortable 3 para realizar lo siguiente:

- En el mapa de la República Mexicana, colorea la entidad de Tlaxcala.
- Identifica las entidades colindantes, utiliza colores diferentes para cada una.
- En tu cuaderno, elabora un cuadro como éste y escribe los nombres de los estados vecinos al tuyo.

Recortable



	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

3. Comenta con tu grupo qué tamaño tiene Tlaxcala con respecto a las demás entidades.



Diversidad natural en mi entidad

Los elementos naturales de nuestra entidad son muy diversos. En Tlaxcala encontramos montañas, ríos, cascadas, lagos, llanos y hasta un pequeño desierto. El río Zahuapan nace en la sierra de Tlaxco y se une con el río Atoyac, que sirve de límite con la entidad de Puebla. La laguna más importante es Acuitlapilco, la cual se ha reducido y contaminado al crecer la población. Sin embargo, para almacenar el agua se construyeron presas, la más importante es la de Atlangatepec.

1. Observa el mapa e identifica los elementos naturales que se encuentran cerca de tu municipio (río, arroyo, presa, laguna, manantial, sierra, cerro, peñón o volcán).



2. Investiga en la oficina de turismo de tu municipio y en otras fuentes de información acerca de la diversidad natural de Tlaxcala.

3. Consigue imágenes o fotos y haz un álbum sobre la diversidad natural de tu estado. Comparte tu trabajo con el grupo.

4. Tlaxcala tiene cinco áreas naturales protegidas.



Áreas naturales	Municipio
Pitzocales	Tetla de la Solidaridad
Teometitla	Terrenate
Las Cuevas	San Pablo Apetatitlán
Parque Nacional Xicohténcatl	Tlaxcala de Xicohténcatl
Parque Nacional La Malinche	Abarca 16 municipios diferentes



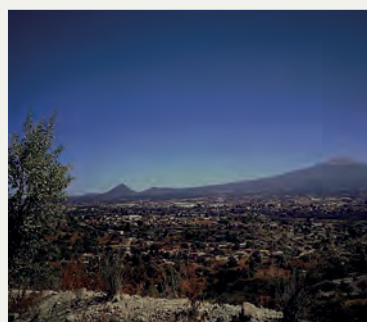
> Pitzocales



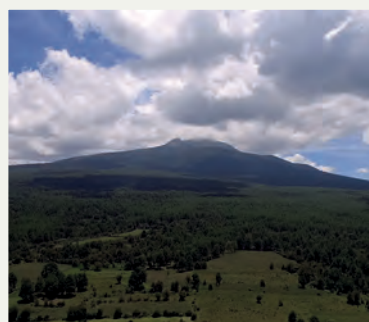
> Teometitla



> Las Cuevas



> Parque Nacional Xicoténcatl



> Parque Nacional La Malinche



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme diversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

5. En grupo, realicen las siguientes actividades.

- Ubiquen en un mapa de la entidad dónde se encuentran las áreas naturales protegidas de Tlaxcala.
- Hagan propuestas de acciones para cuidar las áreas naturales protegidas.



Diversidad cultural en mi entidad

Tlaxcala posee diversas expresiones culturales que se manifiestan en la forma de vivir, comer y vestir; en los valores que poseen las personas; en las fiestas que celebran, la música que escuchan, los bailes que practican, las artesanías que hacen, las lenguas que hablan, los mitos y las leyendas.

1. Lee la leyenda y coméntala con tus compañeros.

CUATLAPANGA, UN VOLCÁN CON LEYENDA

Cuatlapanga era un guerrero muy valiente que estaba enamorado de Matlalcuéyatl y deseaba casarse con ella, pero tenía que cumplir una misión y la dejó por un tiempo. A su regreso, la joven había muerto de tristeza. Cuatlapanga, desesperado, lloró hasta convertirse en piedra a los pies de su amada.



2. Con apoyo del maestro, investiga en folletos, libros, en la oficina de turismo u otras fuentes, qué expresiones culturales de tu entidad están presentes en el lugar donde vives. Regístralos en tu cuaderno en un cuadro como el siguiente:



Diversidad cultural	
Leyendas	
Comida	
Música	
Danzas	
Juegos	
Artesanías	
Monumentos históricos	
Otras	

Círculo para el bien común

Comenten acerca de la diversidad y riqueza cultural de Tlaxcala y digan cómo se sienten de pertenecer a ella.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre Tlaxcala.
2. Con ayuda del maestro, definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron.
 - a) Nombre de la entidad y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Ubicación de las entidades colindantes a Tlaxcala
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad
 - e) Diversidad y áreas naturales protegidas
 - f) Diversidad cultural
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar Tlaxcala



3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad” estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y a sus bienes, es importante saber qué hacer ante un riesgo.

1. Revisa nuevamente el tema “Riesgos en mi localidad”. Observa las imágenes.




2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?



Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante emergencias que pueden ocurrir, y así proteger a la población.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Analicen los desastres que se presentan y señalen cuál afectó más a Tlaxcala. Elaboren un cuadro en su cuaderno, enlisten los desastres y marquen con una  qué los provocó.



Desastre	Fenómeno natural	Actividad humana

2. Comenten en grupo lo que saben de cada desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de las personas? Escriban sus conclusiones.

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber sobre el fenómeno natural o la acción humana que provocó el desastre y anótenlas en su cuaderno.

Lo que nos interesa saber

4. Anoten en su cuaderno qué personas, libros, folletos o carteles les servirán como fuentes de información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	Información que proporcionan
Personas	
Libros	
Folletos o carteles	
Otros	



Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
 - a) Elijan cómo presentará el equipo los resultados de la investigación.
 - b) Cada equipo hará la presentación del trabajo que realizó.
 - c) Analicen qué pueden hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y sus bienes. Comenten y escriban sus conclusiones en el cuaderno.



Reconocer los riesgos que existen en nuestra comunidad es muy importante para contribuir a prevenir o reducir el impacto de las amenazas y actuar en consecuencia. Cuando la gente vive en lugares de riesgo y ocurre un accidente natural o causado por el hombre, frente al cual no hemos tomado medidas de precaución, lo más probable es que provoque mucho daño. Nosotros podemos participar en la reducción de desastres y ayudar a proteger a la población que no tiene condiciones para responder de manera adecuada a una emergencia. ¿Cómo?, pues sensibilizando a las personas de nuestro entorno, haciendo campañas de difusión de los problemas que enfrentamos, advirtiendo a nuestra familia sobre las amenazas para que tomen medidas preventivas y busquen refugios; organizando brigadas para sembrar árboles; ahorrando agua y energía; reduciendo, reciclando y reutilizando la basura.

Preparemos un plan de acción

1. En equipo, elaboren un plan de acción que ayude a prevenir algún riesgo que pueda afectar a su localidad.
 - a) Decidan sobre qué riesgo van a trabajar y escriban el nombre en el cuaderno.
 - b) Indiquen para qué será el plan y qué pretenden lograr.
 - c) Enlisten las acciones que llevarán a cabo para evitar que la amenaza que eligieron se convierta en un desastre en su localidad. Pueden retomar lo que trabajaron en la página 93, dentro del tema "Riesgos en mi localidad".
 - d) Escriban en su cuaderno por qué son importantes esas acciones.



Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después. Por ejemplo, en algunas entidades de México, donde los sismos son un riesgo, las personas pueden hacer lo siguiente:



ANTES



DURANTE



DESPUÉS





2. Organicen las acciones del plan que enlistaron señalando lo que harán antes, durante y después. Registren su información en un cuadro como el siguiente:

Acciones	
Antes	
Durante	
Después	

3. Difundan su plan de acción.

- a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, conferencia o representación de teatro guiñol.
- b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, periódico mural u otro.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Evalúa tu participación en este proyecto, marca con una la respuesta que corresponda con tu nivel de colaboración.



	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de cooperar en la preparación del plan.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			
Reconozco la importancia de contar con un plan de acción ante la emergencia de un desastre.			
Comprendo que el plan de acción sirve para prevenir acciones que protegen a los integrantes de la localidad en caso de un desastre.			
Participé en la exposición y difusión de nuestro plan de acción.			



2. Responde estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?
- ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto grupal?

Evaluación

En tu cuaderno, realiza lo que se pide y completa los cuadros que se proponen.

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.
 - a) El nombre del grupo.
 - b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?
 - c) ¿Qué hacen para convivir respetuosamente?
2. Dibuja un servicio público construido recientemente en tu localidad y describe los cambios que provocó en el paisaje.



Dibujo de un servicio público construido recientemente en mi localidad	Descripción de los cambios que provocó en el paisaje

3. Responde.
 - a) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio público?
4. Enlista cinco elementos que den cuenta de la diversidad natural y otros cinco que muestren la diversidad cultural en tu entidad.

Diversidad natural	Diversidad cultural

5. Dibuja tres señales que adviertan algunas situaciones de peligro o riesgo en tu localidad.

Señal	Peligro que advierte, riesgo que indica, sugerencia de prevención que da o medida de seguridad que propone

6. Realiza en una hoja blanca lo que se pide a continuación.
- a) Escribe el nombre de tu localidad e indica a qué municipio pertenece.
 - b) Menciona a qué entidad pertenecen tu municipio y localidad.
 - c) Explica cuál es el significado del nombre de tu entidad.
 - d) En un mapa de la República Mexicana ubica tu entidad.
 - e) Anota las colindancias de tu entidad en el norte, sur, este y oeste.
7. Observa y escribe en tu cuaderno a qué desastre se refiere cada ilustración, menciona qué daños ocasiona y cómo se puede prevenir.

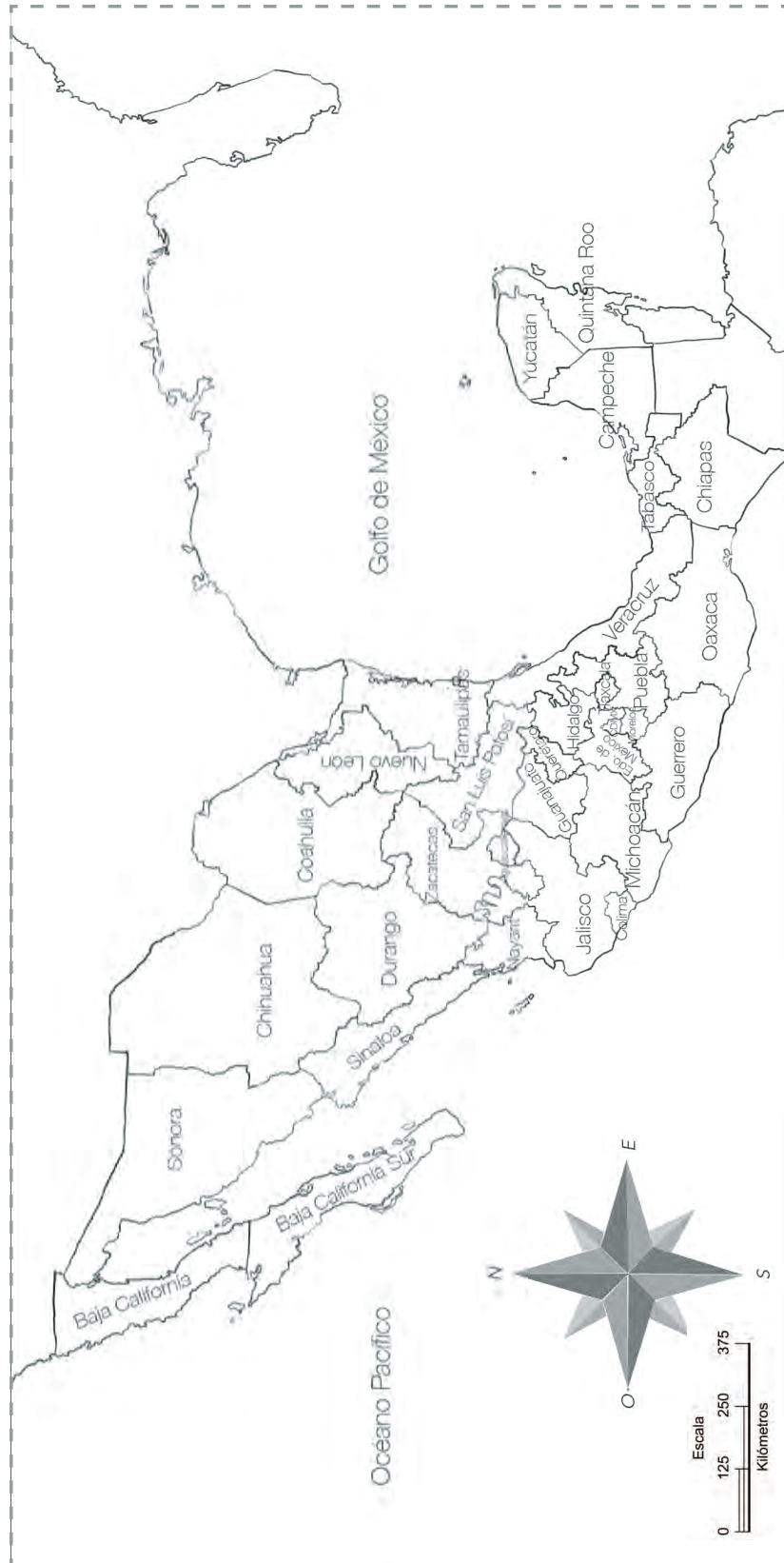


8. Escribe qué desastres ocurren en la localidad donde vives, qué situaciones los provocan y qué medidas de seguridad acostumbran tomar.



Tlaxcala

Recortable 3





Tlaxcala

Recortable 4



En el valle fértil de Puebla y Tlaxcala, se asentaron grupos humanos que desarrollaron las culturas de Xochitlácatl y Cacaxtla.

Los primeros pobladores de Tlaxcala iban de un lugar a otro cazando animales y recolectando frutos. Después aprendieron a cultivar la tierra, a domesticar animales y a vivir en aldeas de manera permanente.

Durante el Porfiriato, el gobernador de Tlaxcala, Próspero Cahuantzi, introdujo la electricidad e impulsó las fábricas textiles y el ferrocarril. En las haciendas los campesinos trabajaban mucho y ganaban poco.

Hernán Cortés, acompañado de La Malinche, ofreció a los señores tlaxcaltecas una alianza para enfrentar a los mexicanos.





En 1918, se promulgó la Constitución del Estado Libre y Soberano de Tlaxcala. Desde entonces Tlaxcala ha tenido importantes transformaciones, por ejemplo, en algunos lugares la actividad agrícola tradicional dio paso a la industrialización.

En 1857, Tlaxcala se convirtió en un estado libre y soberano. Miguel Lira y Melquiades Carvajal contribuyeron con el progreso de Tlaxcala.

Durante el Virreinato, surgieron diferencias entre españoles y otros grupos sociales. En 1810, Miguel Hidalgo, junto con indígenas, mestizos, afrodescendientes y criollos, inicia la lucha por la Independencia. Tlaxcala se incorpora al movimiento hasta 1821.

En 1910, la desigualdad social generó gran descontento. En Contla, Juan Cuamatzi inicia la lucha contra la dictadura de Porfirio Díaz. Destaca el patriotismo de las mujeres tlaxcaltecas que lucharon en la Revolución.

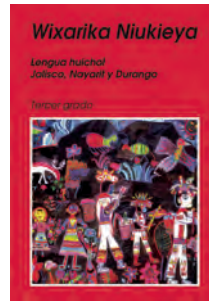


Tlaxcala

Recortable 6



Reserva de la Biósfera Los Petenes



Lengua Wixárica



Cascada de Atlihuetzia



Celebración La noche en que nadie duerme



Sierra de Tlaxco



Feria del Pan de fiesta



Humedal Cuatro Ciénegas



Platillos tradicionales de Veracruz



Las Cuevas, en Apetatitlán



Platillos tradicionales de Tlaxcala



Dunas de la Soledad



La Guelaguetza

Esta cascada tiene aproximadamente 30 metros de altura, se encuentra en el municipio de Yahquemecan, Tlaxcala.

Lengua también conocida como huichol, sus hablantes se encuentran en municipios de Nayarit, Jalisco y Durango.

Área natural protegida formada por islas de vegetación, donde habitan diferentes animales. Se localiza en Campeche.

Durante la Feria del "Pan de fiesta", las familias colocan puestos para venderlo, en los municipios de San Juan Huactzinco y San Juan Totolac, Tlaxcala.

Área natural que tiene árboles de pino y oyamel, se localiza en el municipio de Tlaxco, Tlaxcala.

En esta celebración las familias trazan enormes tapetes hechos con aserrín de colores, en las calles del municipio de Huamantla, Tlaxcala.

Área natural protegida que tiene manantiales, un humedal y cuevas subterráneas, se ubica en el municipio de Apetatitlán, Tlaxcala.

Entre los platillos tradicionales de Veracruz se encuentran: chilpachole de jaiba, arroz a la tumbada, zacahuil y pescado a la veracruzana.

Área natural protegida es un humedal que tiene ambientes acuáticos permanentes y dunas de yeso, se localiza en Coahuila.

Fiesta que significa ofrenda, se presentan bailes con trajes coloridos de las diversas regiones de Oaxaca.

Montañas de arena que protegen la playa contra los vientos e inundaciones, son parte de la Reserva de la Biósfera "El Vizcaíno", en Baja California Sur.

Algunos platillos de Tlaxcala son: mole prieto, chiniquiles con guacamole, sopa tlaxcalteca y tlaxcales.