

Tamaulipas

La entidad donde vivo

Tercer grado

Bloque 3	Mi localidad es parte de México	112
Secuencia 11	Valoramos la diversidad	114
Secuencia 12	Comunicaciones y transportes	124
Secuencia 13	Nos organizamos para vivir mejor	134
Secuencia 14	Mi localidad es parte de México	142
Proyecto 2	Solución a un problema de mi localidad	154
Evaluación		158
Bibliografía		160
Créditos iconográficos		161
Recortables		165

B3

***Mi localidad es parte
de México***



Playa La Pesca, Soto la Marina, Tamaulipas



Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Tamaulipas, y ésta, a su vez, pertenece a un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente. Tamaulipas y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar.

¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?

Valoramos la diversidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.



Danzas de a pie (suroeste de Tamaulipas)



Concierto norteño (Sinaloa)



Jarabe tapatío (Jalisco)



Picota (región centro de Tamaulipas)



2. Respondan las siguientes preguntas y comenten:

- a) ¿Qué hacen las personas?
- b) ¿Cómo están vestidas?
- c) ¿De qué lugares son?
- d) ¿En qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?

La diversidad cultural

En la República Mexicana, las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, que se manifiestan en su alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias. Cada estilo de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país. La riqueza cultural también la encontramos en la amplia diversidad de lenguas.



En la República Mexicana se hablan 68 lenguas originarias, además del español.

1. Observa cómo se escribe la palabra *maíz* en diferentes lenguas originarias. Lee en voz alta.



2. Investiguen cómo se escribe la palabra *luna* en otras lenguas originarias.



3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conocen otras que se hablen en Tamaulipas.



Idiomas para la paz

En 2022, iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de noventa países mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.

Narraciones populares

Cada localidad atesora cuentos y leyendas que los abuelos y padres cuentan a sus hijos y nietos. Estas narraciones también son parte muy importante de su cultura.

La leyenda del Cerro Partido se la contaron a Silvia, quien vive en el ejido colonia Agrícola Santa María, de Ocampo, Tamaulipas.

Un arriero llamado Pancho Rojas, en una de tantas veces que pasaba por el cerro Partido se sentó a descansar y se acordó que se decía que existía un tesoro en una de las cuevas, la buscó y la encontró, ¡ahí estaba el tesoro!, llenó unos costales, al salir escuchó una voz que dijo: "Todo o nada, del dinero que has juntado, deja la mitad en el Contadero", un lugar al pie de la sierra Madre Oriental.

Cuando iba por el camino la avaricia lo cegó y se arrepintió de cumplir lo prometido, así que pasó por el lugar y no dejó nada, al momento la carga que llevaba en su burro se hizo piedra.

Regresó al cerro pero ya no encontró la cueva, solo escuchó la voz que le repitió "todo o nada", se le apareció un viejo indio y ahí murió Pancho.



Alejandra, que vive en Güémez, Tamaulipas, escribió lo que le contaron sobre José Calderón, Darío Guerrero y Juan Mansilla Ríos, tres personas de su localidad, a quienes se les adjudica la identidad del filósofo de Güémez.

*Si no llegó...
es porque
no vino.*



El filósofo de Güémez, es un personaje controvertido. Hay quienes consideran su existencia un mito. Este personaje expone la forma lógica y sencilla de pensar de las personas del campo. Su historia ronda entre el mito y la leyenda, y se ha ido tejiendo de boca en boca, a través de los años.

Según la historia, se dice que era muy conocido. Los habitantes del pueblo le pedían consejos personales y opiniones sobre los acontecimientos de la comunidad. Después de meditar, el filósofo expresaba sus ideas. Su filosofía era famosa por ser concreta y llamar a las cosas por su nombre.

Los sabores de México

En la República Mexicana se disfruta de una gran variedad de platillos que forman parte de la cocina tradicional y cuya preparación se transmite de generación en generación. La preparación de cada platillo es única en sus ingredientes, aromas y sabores.

¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

1. Lee lo siguiente:

Mi familia y yo fuimos al festival Los Sabores de mi Tierra, donde encontramos diferentes platillos de los estados de nuestro país. Tomamos fotos y conocimos los ingredientes con los que se prepararon.

Papadzules del estado de Yucatán: son tortillas enrolladas que se rellenan con huevo duro rallado, cebolla, tomate, chile y pepitas de calabaza; se acompañan con salsa verde.



Chiles en nogada, platillo de Puebla: son chiles poblanos rellenos de picadillo mixto de cerdo y res, con cebolla, ajo, tomate, almendras, pasas, laurel, clavo, perejil, naranja y manzana; bañados con una salsa de leche, queso, canela y nueces de Castilla, adornado con semillas de granada.

Carne a la tampiqueña: son trozos de carne asada servida con guacamole, cebollitas asadas, se acompañan de enchiladas rojas, frijoles refritos y totopos.



Reto para descubrir



1. Investiga acerca de dos platillos o bebidas tradicionales de otros lugares de tu entidad o de otro estado. Puedes consultar en libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto de tu familia. Anótalos en la tabla.

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen

2. Elige un platillo o bebida tradicional, investiga la receta y escríbela.

Nombre del platillo o bebida tradicional:	A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write the recipe details.
Lugar de origen:	
Ingredientes:	
Preparación:	

3. Presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias con los platillos que se preparan en su localidad.
4. Comenten por qué es importante preservar la manera de preparar los platillos y las bebidas tradicionales de cada entidad.



Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares de la República Mexicana es otro elemento de la diversidad cultural. Existe gran variedad de telas, bordados, colores y formas, según el lugar de origen. Por ejemplo, en Chihuahua, los tarahumaras o rarámuris se visten como se muestra en la imagen.



1. Comenten qué otros elementos observan en las imágenes.

2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta tradicional que usan las personas de tu localidad o municipio y elabora un dibujo que la represente.



3. Usa el recortable 1 y describe la vestimenta de los niños.

Intercambio cultural

México es un país que se distingue por su gran diversidad cultural, conformada a partir del intercambio e interacción que han tenido diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos del México antiguo con los conquistadores españoles, lo cual dio origen a una integración de elementos indígenas, africanos, españoles, árabes y chinos. A los que se han sumado otros provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural a nivel mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol), palabras (*milpa*, *chocolate*, *escuincle*, *huasteco*), vestimenta (huaraches, sarapes), medicina tradicional (herbolaria) y festividades (Día de Muertos). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado de eso. Por ejemplo, cuando disfrutas el arroz con leche, la barbacoa de carnero, un pan de trigo, una *pizza*, o dices palabras como *almohada*, *libro*, *restaurante*, *chatear* y *marimba*.



1. Comenta cuál es el origen de estos elementos culturales. 
2. Observa con atención a tu alrededor, seguramente en tu vida diaria utilizas objetos y herramientas, o consumes alimentos y dices palabras adoptadas de otros países que hoy forman parte de nuestra cultura.



El intercambio cultural favorece el enriquecimiento mutuo entre culturas. Reconocer los aportes recibidos contribuye a valorar la cultura propia y de otros lugares del mundo.

- a) Con el apoyo de un familiar, investiga qué elementos provenientes de otras culturas están presentes en tu localidad. Pueden ser de origen indígena, español, africano, chino, árabe, francés, italiano, entre otros. Lee los ejemplos.

Elemento cultural	Origen	¿Qué es?
Baile	Africano	Cumbia
Palabra	Árabe	Almohada
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



- 3. Compartan la información de su investigación y comenten: ¿cuál es el origen de los elementos culturales presentes en su localidad?, ¿por qué es importante reconocerlos?

 - a) Escriban una conclusión.

A large sheet of lined paper with a red margin line on the left and a green sticky note at the top left corner, intended for writing a conclusion.

Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen un festival cultural sobre la diversidad en la República Mexicana. Utilicen la información que obtuvieron y consideren los siguientes aspectos:
 - a) Preparen platillos tradicionales e incluyan la receta.
 - b) Narren cuentos y leyendas tradicionales.
 - c) Elaboren un cartel con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
 - d) Elaboren muñecos con la vestimenta tradicional de distintas entidades.
 - e) Ambienten el festival con música de diferentes lugares del país.
 - f) Elaboren una invitación para que asistan a su festival otros grupos de la escuela, familiares y personas de la localidad.
 - g) Presenten el festival.
2. Al finalizar, comenten lo que aprendieron acerca de la diversidad cultural de su localidad, entidad y país.



Comunicaciones y transportes

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. Respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.
- ¿Qué actividad hacen los niños?
 - ¿Para qué la realizan?
 - ¿Consideran que es importante lo que hacen?, ¿por qué?

Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse: periódicos, revistas, televisión, radio, internet, cartas, teléfono, entre otros. ¿Cuál es el medio de comunicación que se utiliza más en tu localidad?

1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.



2. Pregunta a un adulto de tu familia, cómo eran los medios de comunicación durante su niñez. Escribe lo que te diga.



3. Comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y de ahora.



Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse a través de la voz de manera inmediata y a larga distancia, fue inventado el teléfono. Con los avances tecnológicos, hoy en día con un teléfono celular podemos hablar y ver a las personas que están en otras partes del mundo y, además, grabar voz, sacar fotografías y grabar videos.

1. Observa las imágenes.



Otros lugares

Las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), nos permiten aprender a distancia; por ejemplo, puedes visitar el Museo Nacional de la Máscara en San Luis Potosí, desde tu localidad.

El teléfono



Hace 140 años



Hace 68 años



Actual

2. ¿Qué cambios identificas en estos teléfonos? Escribe por qué han cambiado.



3. Comenten qué otros aparatos de comunicación se han transformado.

Reto para descubrir



Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan acceso a más información de otros lugares, así como estar en contacto con familiares y amigos. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas y telegramas para comunicarse con otras personas que se encontraban lejos. ¿Tú cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los siguientes medios de comunicación.

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. Compartan sus respuestas.



Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia y obtener conocimientos.

Los medios de transporte

Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. ¿Y tú cómo te transportas?

1. Lee lo siguiente:



Voy contenta...

Mi vida es muy tranquila; vivo en el Rancho Canal Alto, pero no hay luz ni agua entubada y tengo que recorrer dos kilómetros de terracería entre cañaverales para poder llegar a la escuela; algunas veces caminando, otras veces en mi bicicleta y cuando me va bien, si mi tío tiene gasolina, me lleva en su camioneta antes de que se vaya a trabajar. Mi escuela se llama Juan Escutia y está en el ejido Héroes de Chapultepec, municipio Gómez Farías, Tamaulipas. Para mí, el traslado es más difícil en tiempo de lluvias y de frío, y cuando es temporada de zafra, porque debo tener mucho cuidado con los camiones de caña. A pesar de todo, siempre voy contenta y con gusto a estudiar.



2. Respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- a) ¿Cómo se trasladan a la escuela?
- b) En su localidad, ¿cómo se trasladan las personas?

A set of horizontal writing lines on a light gray background, with a red vertical margin line on the left and a green tab on the right. The lines are intended for students to write their answers to the questions above.

Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas montañosas, cerca del mar, en bosques, desiertos, pueblos pequeños y grandes ciudades. Para trasladarse utilizan diversos medios de transporte de acuerdo con las características y condiciones de cada lugar, como lanchas, avionetas, camionetas, autobuses o tren. ¿Qué transportes se utilizan en tu localidad?

1. Completen el esquema.



¿Para qué se utiliza?	¿Para qué se utiliza?
¿Para qué se utiliza?	¿Para qué se utiliza?

Diagram description: A 2x2 grid of colored boxes (green, purple, red, blue) with rounded corners. In the center, a large circle overlaps all four boxes. Each quadrant of the circle contains the text 'Medio de transporte' and a white rectangular input field. The text '¿Para qué se utiliza?' is placed in the white space of each box, outside the circle.

2. Anoten en su cuaderno los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compartan su trabajo con el grupo.



Cambios en el transporte

Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado con el paso del tiempo. ¿Te gustaría saber cómo eran cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?



1. Inviten al salón a un adulto para hablar sobre el tema.
 - a) Redacten preguntas, pueden utilizar la información de la página 129; luego realicen la entrevista.
 - b) Escribe lo que aprendiste sobre cómo eran los transportes.



2. Comenten qué diferencias encuentran en los transportes de antes y los de ahora.

No siempre fue así

Los medios de transporte cambian a lo largo del tiempo, se transforman, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.



1. Investiga qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio, la entidad o el país.
2. Con la información recabada, elige un transporte que se haya modificado y realiza lo siguiente:

Nombre del transporte:	
Dibuja cómo era antes	Dibuja cómo es ahora

3. Comparen sus dibujos y comenten: ¿qué cambios tuvieron estos transportes?



Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales transitan los medios de transporte, como carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y en Tamaulipas?



1. Observen los transportes de las imágenes y anoten qué vía de comunicación utilizan.



2. Comenten los beneficios que trae al municipio y a Tamaulipas tener vías de comunicación. Escriban una conclusión.



- a) En equipo, usen el recortable 6 para identificar algunas vías de comunicación que existen en Tamaulipas.

Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una carta a un amigo o familiar que viva en otra localidad de Tamaulipas e invítalo a que te visite. Explícale qué transportes y vías de comunicación puede utilizar para llegar a tu localidad.
 - a) Ilustra tu carta con dibujos.



2. Además de la carta, escribe qué otro medio utilizarías para comunicarte con un amigo o familiar, ¿por qué?

Nos organizamos para vivir mejor

Para empezar

1. Lee sobre el proyecto que se llevó a cabo en Ciudad Victoria, Tamaulipas.



Zona Guau, parque canino de convivencia

En Ciudad Victoria, capital de nuestro estado, las mascotas son parte de las familias, por lo que en la Plaza del Estudiante se adaptó un espacio para los peluditos. Un grupo de personas inició este proyecto perruno, con el fin de dejar un legado a la localidad. Organizaron a las familias para crear una zona recreativa para chicos y grandes, un espacio para convivir con sus mascotas.

Con la participación colectiva lograron la rehabilitación del terreno, así como su limpieza y acondicionamiento, colocaron bancas y luminarias, crearon un área para caminar con los perritos, construyeron juegos con material reciclado: rampa, balancín, túnel, valla de saltos y pasarela. También restauraron los juegos infantiles, porque las niñas y niños son muy importantes en estas actividades de convivencia. Es un lugar de esparcimiento que promueve y propicia el desarrollo de valores para crear conciencia del cuidado animal.



2. Comenten la lectura:
 - a) ¿Qué podemos aprender de las personas que crearon este parque?

No siempre fue así

¿Qué cambió en Ciudad Victoria?

1. Lee y observa.

Antes

La ciudad no tenía un parque recreativo especial para perros.



Ahora

Cuenta con un espacio creado especialmente para el esparcimiento de los perros y de sus familias.



2. Comenten acerca de otros cambios en Ciudad Victoria debido a la creación del parque Zona Guau.



a) Escribe los cambios en los cuadros.

Antes	Ahora
<hr/>	<hr/>

Organización para mejorar

Como en Ciudad Victoria, en otras localidades de Tamaulipas las personas se organizan para satisfacer necesidades de salud, alimentación, recreación y educación. Para ello se relacionan con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones, las cuales les dan capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y escribe los beneficios que obtiene la comunidad.

AM	FM
1600	108
1400	
1200	104
1000	100
800	96
700	
600	92
540	88
kHz	MHz



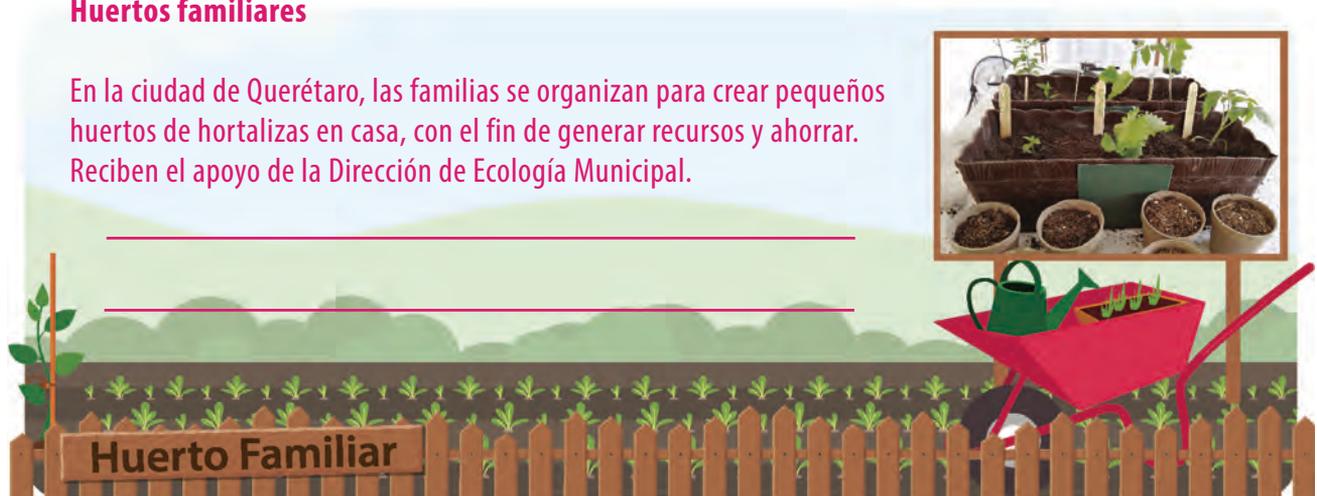
Radio comunitaria

En Valle Hermoso, Tamaulipas, un grupo de amigos nativos del lugar fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados y apoyarse en asuntos de interés común; por ejemplo, en la pandemia de covid-19.



Huertos familiares

En la ciudad de Querétaro, las familias se organizan para crear pequeños huertos de hortalizas en casa, con el fin de generar recursos y ahorrar. Reciben el apoyo de la Dirección de Ecología Municipal.



Proyectos comunitarios

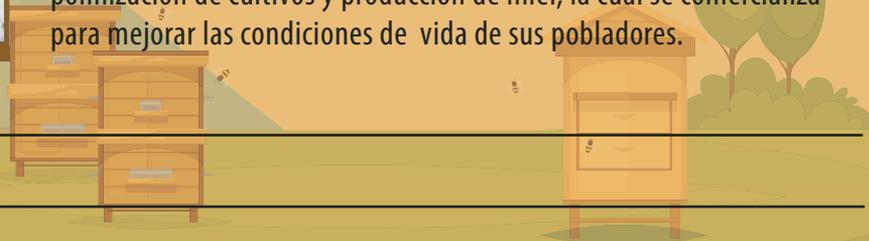
En la localidad de Río Bravo, Tamaulipas, un grupo de personas voluntarias habilitaron un comedor escolar para la preparación de alimentos, que son entregados a las familias que perdieron sus ingresos debido a que sus fuentes de trabajo fueron cerradas por la contingencia durante la pandemia del covid-19.



Productores apícolas



En Tamaulipas, los productores apícolas de Llera, Güémez, Hidalgo y Padilla se organizan para destinar colmenas a los servicios de polinización de cultivos y producción de miel, la cual se comercializa para mejorar las condiciones de vida de sus pobladores.



2. Comenten en qué consistió cada proyecto.



a) ¿Conocen alguna organización social en el municipio o entidad?, ¿cuál?, ¿qué hace?



Reto para descubrir

1. Investiga acerca de alguna organización de tu municipio o entidad que participe en actividades para mejorar la vida de las personas.



- a) Con la información que obtuviste, completa la siguiente tabla:

Nombre de la organización:	
¿Quiénes la integran?	
¿Para qué se formó?	
¿Qué actividades realizan?	
¿Qué logros o avances han tenido?	
¿Qué tipo de apoyo reciben?	

2. Compartan su investigación. A partir de la información recabada, completen la siguiente tabla:



Aspectos atendidos por la organización social	Sí	No	Logros o avances	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Medio ambiente				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Otro:				

3. Comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización de las personas para beneficiar a la localidad.



4. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo en equipo, realicen lo siguiente:
- Propongan ideas que inviten a organizarse.
 - Completen las siguientes frases:

Nos organizamos para...

Participamos porque...

Respetamos los acuerdos para...

Investigamos para...

Proponemos ideas porque...



Diálogo para solucionar conflictos

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

- De acuerdo con las frases escritas, comenten qué situaciones de la escuela o localidad podrían atenderse si las personas se organizan.
- Escriban sus frases en tiras de papel y colóquenlas en diferentes lugares de la escuela o la localidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. Lee la siguiente situación:

En un grupo de tercer grado, se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela. Al dialogar se dieron cuenta de que existen pocas áreas verdes y que se desperdicia el agua al lavarse las manos. Por ello, organizaron una asamblea para decidir lo que querían atender de forma inmediata, y tomaron el acuerdo de evitar el desperdicio de agua.

En la asamblea, se escucharon los argumentos de todos y propusieron lo siguiente:

- Hacer carteles sobre la importancia del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- Exponer ante los grupos de la escuela las dificultades para traer el agua a la escuela mediante pipas y, por tanto, la necesidad de cuidarla.

Dos semanas después, se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio de agua, ya que no hubo necesidad de hacer una solicitud extra de pipas.



2. Reflexiona y responde.

- a) ¿Qué hicieron en el grupo de tercero para elegir el problema que atendieron?

- b) ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

- c) ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad?

Mi localidad es parte de México

Para empezar

1. Observa las imágenes; después, completa el esquema.

Soy Mateo; vivo en Pátzcuaro, Michoacán; tenemos vista a la isla de Janitzio.

Soy Xóchitl; vivo en Papantla, Veracruz. Hoy vine a ver la danza de los voladores.

Soy Antonio; vivo en Hermosillo, Sonora, y de postre me gusta comer una coyota.

Soy Patricia; vivo en Taxco, Guerrero, desde mi ventana veo las calles y construcciones antiguas.

¿Y tú?



2. Comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estos niños y las de ustedes.

Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque aquí se encuentra la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

1. Tamaulipas también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

2. En el mapa de la República Mexicana, haz lo que se indica.

- Escribe los nombres Xóchitl, Mateo, Antonio y Patricia en el recuadro de la entidad donde vive cada niño.
- Colorea la entidad donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre en un recuadro.



3. Elige al niño o a la niña que viva más lejos de Tamaulipas. Escribe en tu cuaderno el nombre de las entidades por las que pasarías para llegar con él o ella.

Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un **patrimonio cultural** que se manifiesta en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una **riqueza natural** que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, bosques, lagunas, manglares, mares y playas.

1. Describan las imágenes.



2. Describan las imágenes y comenten:

- ¿Cuáles son patrimonio cultural?, ¿por qué?
- ¿De qué entidades se muestra parte de su riqueza natural?

En cada entidad se encuentran manifestaciones del patrimonio cultural y la riqueza natural del país. ¿Conoces alguna?

1. Observen las fotografías y el mapa de Tamaulipas y lean los textos; después, realicen lo siguiente:



- a) Investiguen en diferentes fuentes en qué municipio de la entidad se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se indica en cada fotografía.
- b) Colorea el municipio identificado con el mismo color del marco de la imagen.



Reserva de la biosfera El Cielo



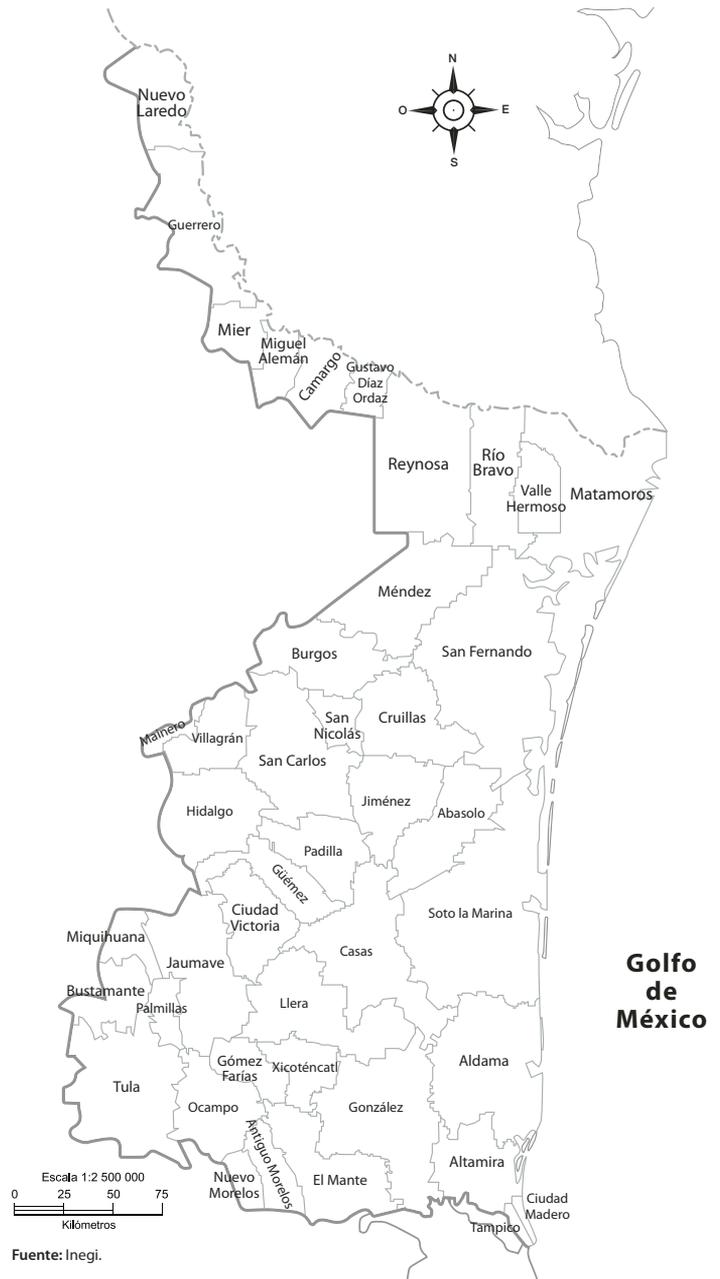
Museo de los Frijoles Pintos



Cueva de El Nacimiento



Casa del Conde de Sierra Gorda





2. Compartan sus hallazgos.



3. Con el recortable 5, jueguen a armar el rompecabezas de Tamaulipas.

4. Investiguen lo siguiente:

- a) Una manifestación del patrimonio cultural de Tamaulipas.
- b) Una muestra de la riqueza natural de Tamaulipas.

5. Escriban la información en los siguientes recuadros:

Patrimonio cultural	
Nombre del lugar:	<input type="text"/>
Lugar donde se encuentra:	<input type="text"/>
¿Por qué es importante?	<input type="text"/>

Riqueza natural	
Nombre del lugar:	<input type="text"/>
Lugar donde se encuentra:	<input type="text"/>
¿Por qué es importante?	<input type="text"/>



6. Compartan la información para enriquecer su trabajo.

- c) Comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de Tamaulipas.

Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tienen colindancias y límites. ¿Los conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes las colindancias, límites y los puntos cardinales de México y escríbelos en los recuadros que les corresponde.



2. Comenten: ¿por qué es importante que cada país tenga sus colindancias y límites bien establecidos?



Somos parte de una localidad, entidad y país, pero también de la comunidad internacional, lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como a reconocer y respetar la diversidad cultural para una convivencia pacífica.

Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican, como el Escudo y la Bandera, que tiene tres franjas verticales con los colores verde, blanco y rojo. Al centro del blanco se encuentra el Escudo Nacional.

El Himno Nacional Mexicano es otro de nuestros símbolos y su coro es:

*Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón.*



1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional. Escríbelo en tu cuaderno.
2. Comenten en qué actos y eventos están presentes los símbolos patrios y escriban en qué consisten.



Eventos con símbolos patrios

Reto para descubrir



Tamaulipas también tiene símbolos que lo identifican y que inspiran en sus habitantes un sentimiento de pertenencia. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. Investiga sobre el escudo y el himno de tu entidad y realiza lo que se pide a continuación.

Escudo	Himno
	<p>Escribe la estrofa que más te guste del himno a Tamaulipas y represéntala con un dibujo.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Describe el escudo.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2. Comenten sobre el significado de los símbolos de Tamaulipas. Escriban una conclusión en su cuaderno.



Círculo para el bien común

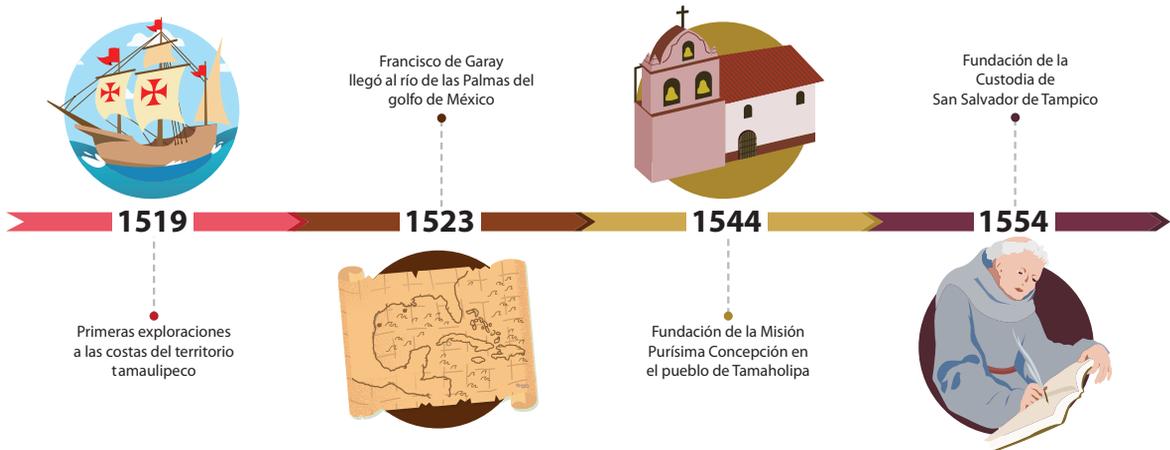


Dialoguen acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

Tamaulipas tiene historia

Hola, soy Kailal; vivo en Xicoténcatl. Mi nombre es de origen tének o huasteco y significa "cielo"; curso el tercer grado de primaria. Mi abuelo nació en Antigua Morelos, sus orígenes son huastecos y de cariño lo llamo *Paylom*; él conoce la historia de Tamaulipas y me ha contado cómo se fue formando nuestro estado.

En 1518, una expedición de españoles comandada por Alonso Álvarez de Pineda recorrió por vez primera las bocas de los ríos Bravo, de las Palmas (Soto la Marina) y Pánuco.



El español fray Andrés de Olmos fundó varias misiones, que eran comunidades donde vivían religiosos cristianos e indios, con el propósito de convertir a estos al cristianismo.



¡Oh, me imagino las casitas al pie de la sierra de Tamaulipas!

Mira, Kailal, es importante que sepas que la Purísima Concepción de Tamaholipa y la Custodia de San Salvador de Tampico fueron de las primeras misiones fundadas en el territorio de nuestro estado.

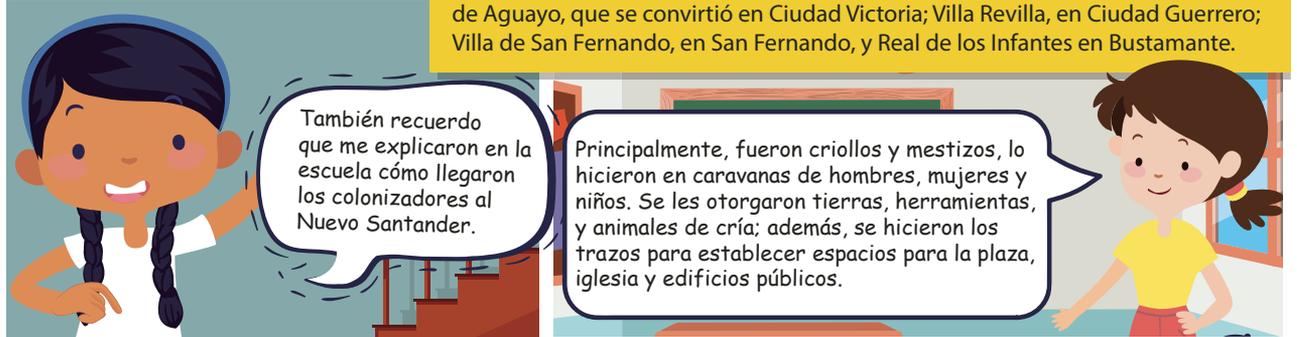
El virrey Juan Francisco de Güemes y Horcasitas, primer conde de Revillagigedo, nombró a José de Escandón para que efectuara la pacificación y poblamiento del territorio del Seno Mexicano.



¡Sí!, mi maestra nos platicó de un señor muy elegante, del Conde de Sierra Gorda.

¡Niños y niñas, quiero que conozcan a José de Escandón, quien en la Navidad de 1748 fundó la Villa de Llera, primera población de la Colonia del Nuevo Santander!

Algunas localidades actuales se fundaron en aquel tiempo; por ejemplo: Villa de Aguayo, que se convirtió en Ciudad Victoria; Villa Revilla, en Ciudad Guerrero; Villa de San Fernando, en San Fernando, y Real de los Infantes en Bustamante.



También recuerdo que me explicaron en la escuela cómo llegaron los colonizadores al Nuevo Santander.

Principalmente, fueron criollos y mestizos, lo hicieron en caravanas de hombres, mujeres y niños. Se les otorgaron tierras, herramientas, y animales de cría; además, se hicieron los trazos para establecer espacios para la plaza, iglesia y edificios públicos.



1748
Fundación de la villa de Llera, primera de la Colonia del Nuevo Santander

La provincia Nuevo Santander se integra a la intendencia de San Luis Potosí, convirtiéndose en una provincia



1786



1824

Se reconoce a Tamaulipas como Estado libre y soberano



En el Acta Constitutiva de la Federación se reconoce al Nuevo Santander como uno de los 19 estados de la República, es entonces que pasa a ser el estado de Tamaulipas.



1. Conviertan la historieta en una entrevista de radio: repartan los personajes, ensayen y compártanla por el altavoz en el patio de su escuela.
2. Utiliza el recortable 7, recorta los textos y pégalos en el medio de transporte que le corresponda; luego recorta cada par.
 - a) Elabora una línea del tiempo y ubícalos de acuerdo a su antigüedad.
 - b) Comenten cómo han cambiado los medios de transporte y por qué.
3. Investiga qué nombres ha tenido tu municipio y su fecha de fundación. Escríbelo en tu cuaderno y ubica la fecha en la línea del tiempo. Comparte tu trabajo.

Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una frase que invite a conocer una parte de Tamaulipas.

Patrimonio cultural	Riqueza natural
Nombre: <input type="text"/>	Nombre: <input type="text"/>

2. Escribe un símbolo de tu entidad y su significado.

3. En el mapa, ubica y escribe el nombre de dos colindancias o límites de México.



4. Escribe lo que te interesó sobre la historia de Tamaulipas, ¿por qué?

Proyecto 2

Solución a un problema de mi localidad



Organicen y lleven a cabo un proyecto cuyas acciones atiendan un problema de su escuela o localidad. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las acciones que pueden solucionar el problema identificado.

Elección del problema



1. Comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad.
2. Elijan un problema que requiera atención inmediata porque afecta a todos, y que se supere con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
3. Para definir el problema, completen el siguiente esquema:

Causas	Problema	Consecuencias
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- a) Escriban el propósito que quieren lograr con su proyecto.

Planeación

1. Propongan y acuerden las acciones que van a realizar para lograr el propósito.
2. Argumenten sus propuestas y, si es necesario, hagan una investigación previa.
3. Registren sus propuestas.

Acciones	Personas que participan	Recursos y materiales	Tiempo de realización

4. Comenten cómo estas acciones ayudan a solucionar el problema.

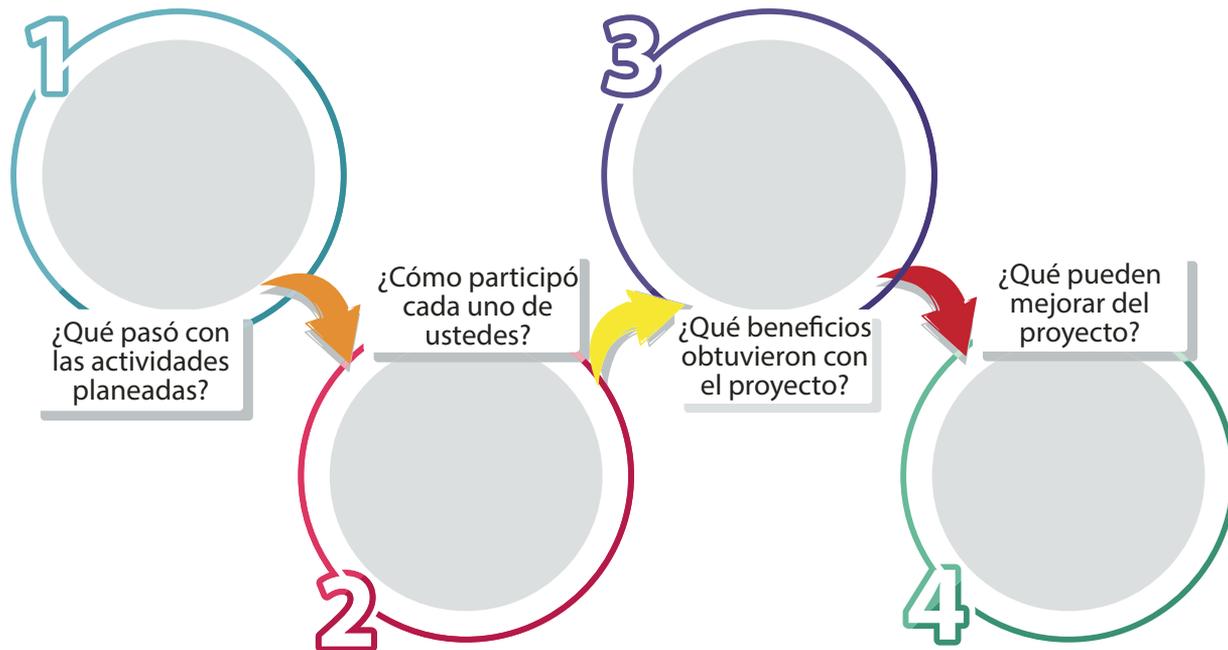


Difusión del proyecto

1. Comenten y decidan cómo difundir su proyecto (folleto, conferencia, periódico escolar, nota informativa, una campaña, otro).
2. Organicen el trabajo y hagan difusión.

Evaluación de los resultados

1. Evalúen los resultados de su proyecto y escriban las respuestas en su cuaderno con base en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Se cumplió el propósito del proyecto?
 - b) ¿Cómo lo saben?
2. Utilicen este esquema para organizar la información.



a) Escribe.

- ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?

Evaluación

1. Observa estos medios de transporte terrestre y ordénalos del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.



2. Explica cómo se benefician las personas cuando se mejoran los transportes.

3. Escribe ejemplos de la diversidad cultural de tu municipio o de Tamaulipas.

4. Realiza lo que se pide en el siguiente mapa de la República Mexicana.

- a) Escribe las colindancias de nuestro país.
- b) Colorea la entidad donde vives.



5. Anota algunos beneficios que se logran cuando las personas de tu localidad participan y se organizan.

6. ¿Por qué son importantes nuestros símbolos patrios?

Para el maestro:

- Araya Palacios, Fabián (2018). "Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía", en *Revista de Geografía Norte Grande*, núm. 70, Santiago de Chile.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw Hill Interamericana.
- ____ (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill.
- Galena, Patricia (coord.) (2010). *La Independencia en las provincias de México*, México, Siglo XXI-Senado de la República.
- Herrera Pérez, Octavio (2011). *Tamaulipas. Historia breve*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez Naranjo, Yolanda y Mike Kreisel (2018). "Teoría de la Educación", en *Revista Interuniversitaria*, vol. 30, núm. 2, Oaxaca.
- Medina Bustos, José Marcos y Zulema Trejo Contreras (2014). "Del Nuevo Santander a Tamaulipas: génesis y construcción de un estado periférico mexicano 1770-1825", en *Región y sociedad*, vol. 26, núm. 61, pp. 357-363, México.
- Osante, Patricia (1997). *Orígenes del Nuevo Santander, 1748-1772*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas/Universidad Autónoma de Tamaulipas-Instituto de Investigaciones Históricas, México, 304 pp.
- Pérez Bravo, Oxana (2019). "Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica", en *Revista de Evaluación para Docentes y Directivos*, núm. 12, México, INEE, pp. 84-96.
- Pluckrose, Henry (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid, Ediciones Morata.
- Tonucci, Francesco (1997). *La ciudad de los niños*, Barcelona, Editorial Graó.
- ____ (2014). *Cuando los niños dicen: ¡Basta!*, Buenos Aires, Editorial Losada.
- Unesco (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, pp. 104-110.

Para el alumno:

- Azevedo, Ricardo (1993). *Nuestra calle tiene un problema*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Cruz Ortiz, Alejandra (1963). *Ñuma 'na ñivi ñuu. Sueños mixtecos*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Guzmán Martínez, Clemencia (2008). *Los desastres naturales*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Herrera, O. (2016). *Tamaulipas. Historia breve*, México, Fondo de Cultura Económica. Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=9ofSDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tamaulipas.+historia+ breve&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjW4saJ6oTqAhUDQ6wKHa2YBCEQ6AEIjzAA#v=onepage&q=tamaulipas.%20historia%20breve&f=false>.
- Machado, Germán (2016). *Suerte de colibrí*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Márquez, Ernesto (2001). *Los huracanes*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Peyrols, Sylvaine (2013). *Los volcanes*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Soria, G. (2014). *El pensamiento histórico en la educación primaria: Estudios de casos a partir de narraciones históricas*. Disponible en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285095/gmsl1de1.pdf>.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Tamaulipas. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbra leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

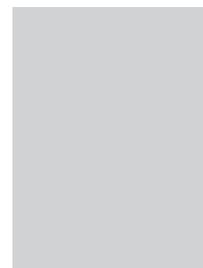
¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México



Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

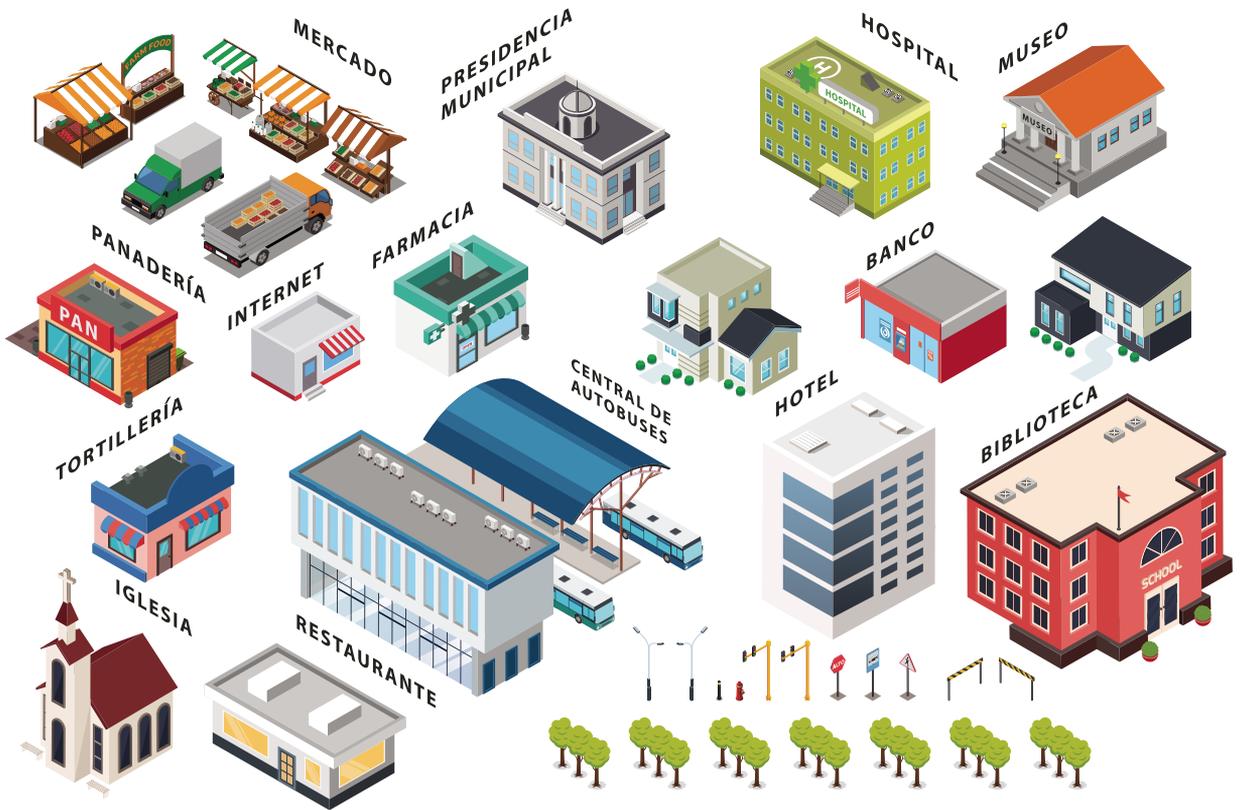


Doblar aquí

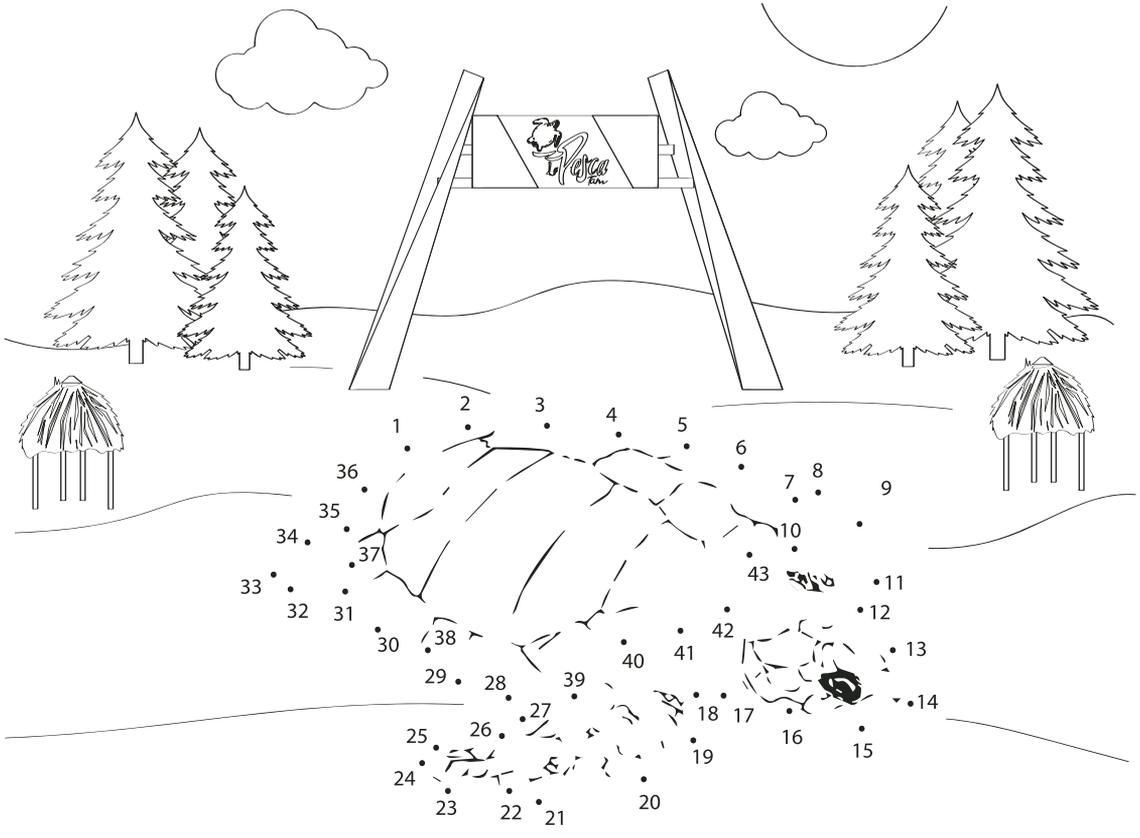


Recortable 1





Recortable 2



Recortable 3



TAMAULIPAS

Ríos y presas



- 01 Río Bravo
- 02 Río Salado
- 03 Río Álamo
- 04 Río San Juan
- 05 Río Conchos
- 06 Río Pilón
- 07 Río Purificación
- 08 Río Corona
- 09 Río Soto la Marina
- 10 Río Carrizal
- 11 Río Tigre
- 12 Río Barberena
- 13 Río Chihue
- 14 Río Guayalejo
- 15 Río Tamesí
- 16 Río Pánuco

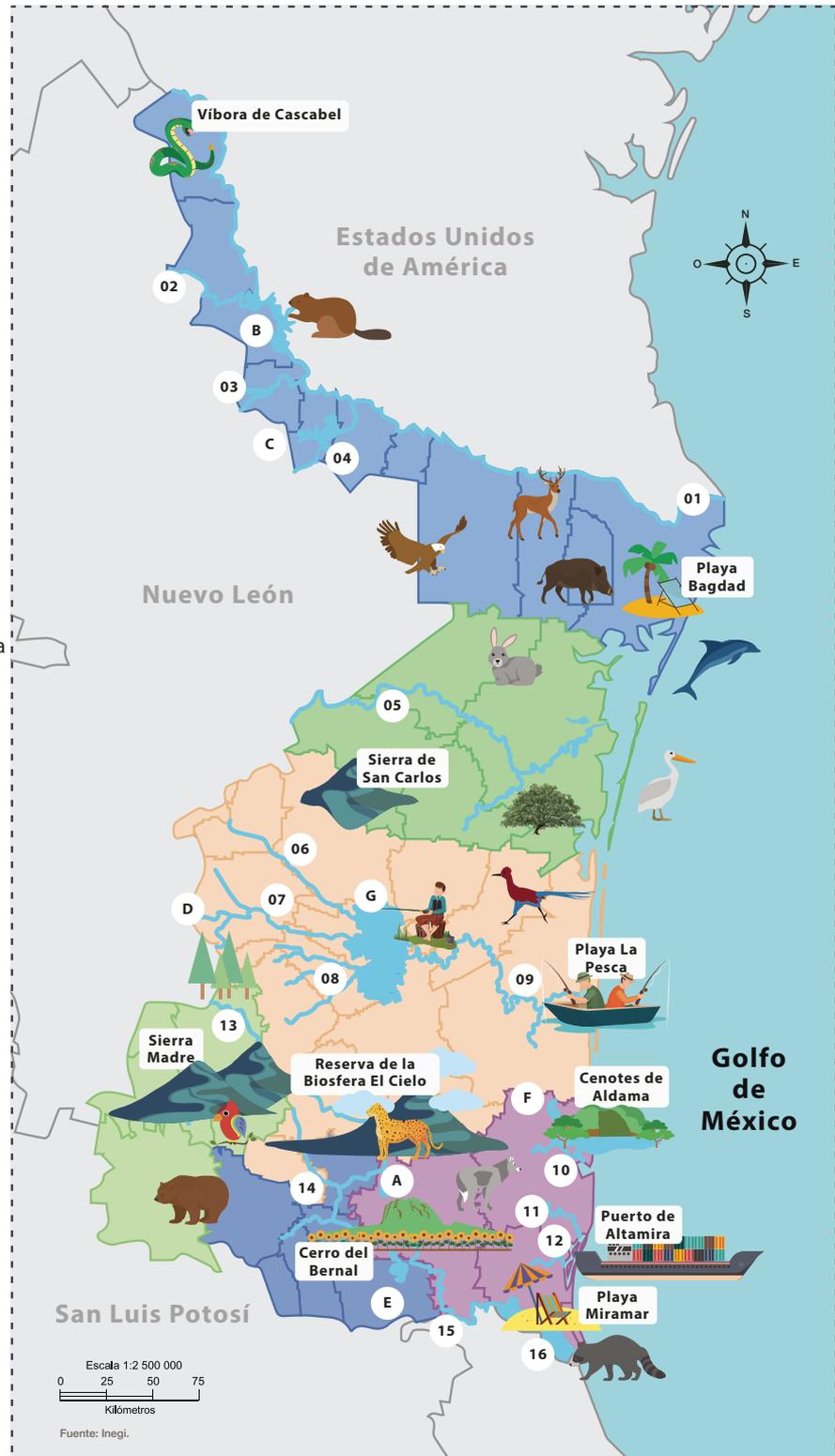


- A. Presa Emilio Portes Gil
- B. Presa Falcón
- C. Presa Marte R. Gómez
- D. Presa Pedro J. Méndez
- E. Presa Ramiro Caballero
- F. Presa República Española
- G. Presa Vicente Guerrero

Flora y fauna



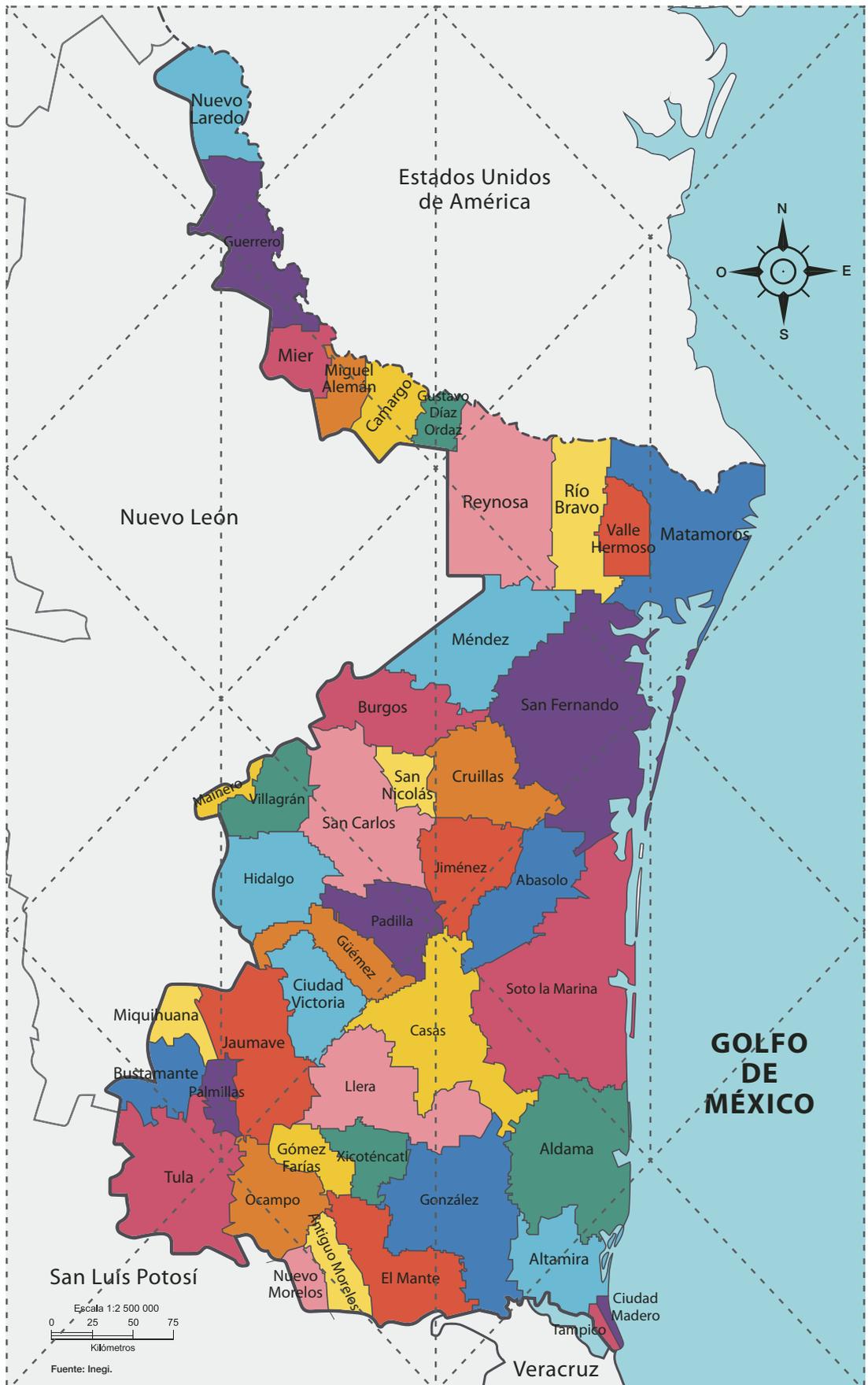
- Reserva Biosfera El Cielo
- Cenotes de Aldama
- Cerro del Bernal
- Sierra Madre
- Sierra de San Carlos
- Grandes Mezquites
- Girasoles
- Pinos
- Castores
- Coyotes
- Conejos
- Correcaminos
- Diversidad de peces
- Garzas
- Halcones
- Mapaches
- Jabalíes
- Jaguares
- Tortugas
- Osos
- Venados
- Víbora de cascabel



Recortable 4







Recortable 5





Ciudad Mante

- Antigua Estación de Ferrocarril

Ciudad Victoria

- Aeropuerto Internacional General Pedro José Méndez
- Antigua Estación de Ferrocarril

Tampico

- Aeropuerto Internacional de Tampico
- Antigua Estación de Ferrocarril

Matamoras

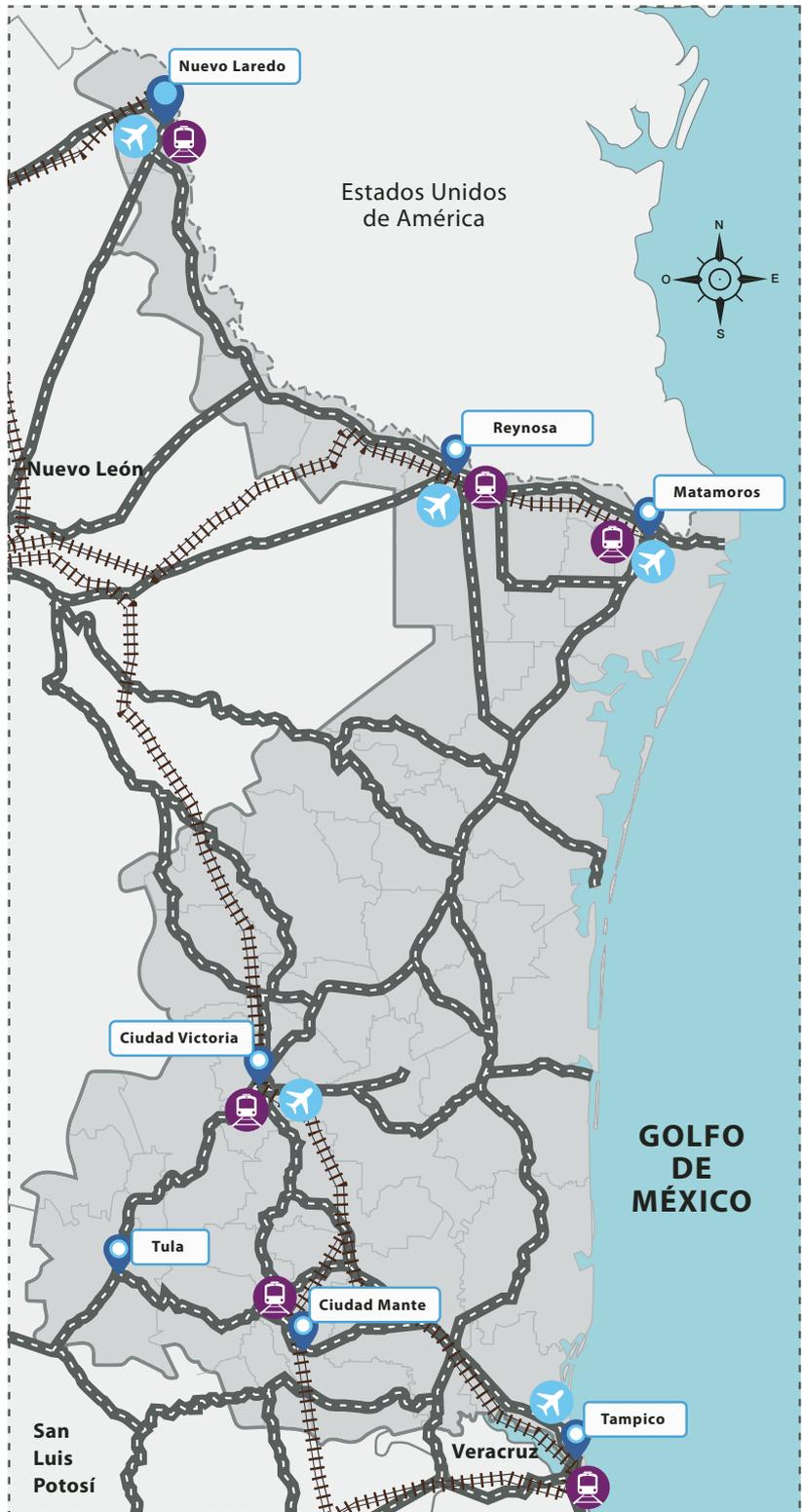
- Aeropuerto Internacional General Servando Canales
- Estación Heroica Matamoras

Nuevo Laredo

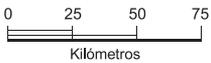
- Aeropuerto Internacional Quetzalcóatl
- Estación Sánchez

Reynosa

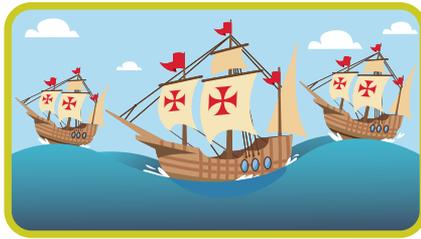
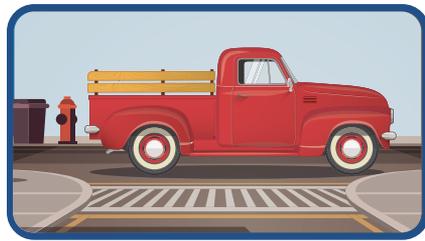
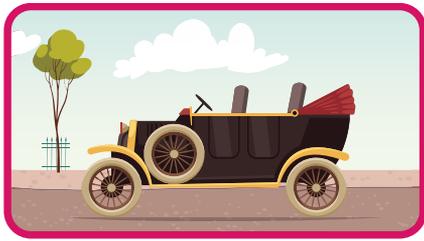
- Aeropuerto Internacional General Lucío Blanco
- Estación Heroica Matamoras



Escala 1:2 500 000



Fuente: Inegi.



Desde 1880, el ferrocarril conectó a Tamaulipas con otros estados de la República Mexicana.

Por el año de 1895 se conocieron los primeros autos que llegaron al estado.

Las caravanas de colonizadores llegaron desde 1748, en estos medios de transporte.

En 1519, los primeros exploradores recorrieron la costa del territorio tamaulipeco en estos barcos.

A partir de 1960, los vehículos ya eran más parecidos a los que usamos actualmente.

