



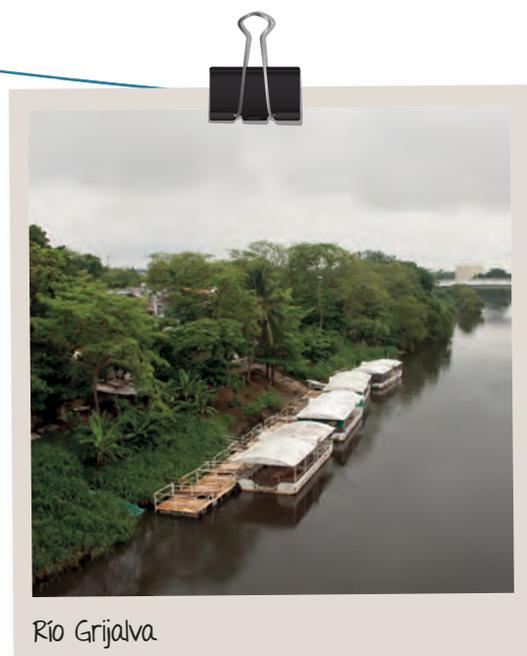
# Tabasco

La entidad donde vivo

Tercer grado

# Índice

Conoce tu libro	6
<b>BLOQUE 1 • El paisaje de mi localidad</b>	10
Secuencia 1 Lo que sé	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
<b>BLOQUE 2 • Convivencia y cambio en mi localidad</b>	64
Secuencia 1 Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 2 Mi localidad cambia	76
Secuencia 3 Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 4 Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de desastre	104
Evaluación	110





# BLOQUE 2



## Convivencia y cambio en mi localidad

Con el paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.



• *¿De qué manera participas?*

## Mis grupos de convivencia

### Para empezar

1 Lean la siguiente noticia:

# HOY, TABASCO

¡Niño tabasqueño  
obtiene medalla  
de oro en la  
Competencia  
Internacional de  
Matemáticas!



En la Competencia Internacional de Matemáticas 2019, realizada en Durban, Sudáfrica, los mexicanos ganaron dos medallas de oro.

El equipo mexicano destacó en el campeonato internacional. Entre los integrantes del grupo se encuentra Luis Ángel Jiménez Iturbide, estudiante de sexto grado de la primaria Miguel Hidalgo y Costilla, de Comalcalco, Tabasco. A lo largo de su vida como estudiante ha participado en concursos nacionales de matemáticas. Sus logros lo llevaron a formar parte del grupo infantil, el cual compitió y ganó las Olimpiadas Mexicanas de Matemáticas y, posteriormente, la Competencia Internacional que se llevó a cabo en Durban, Sudáfrica. Luis Ángel y su equipo ganaron dos medallas de oro, una en la categoría individual y otra en equipo.

2 En grupo, comenten:

- ¿Qué les gustó de la historia de Luis Ángel Gabriel?
- A ti, ¿qué te gusta hacer?
- ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades en común, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



Familia



Equipo de juego tradicional Corozo



Grupo de amigos y amigos



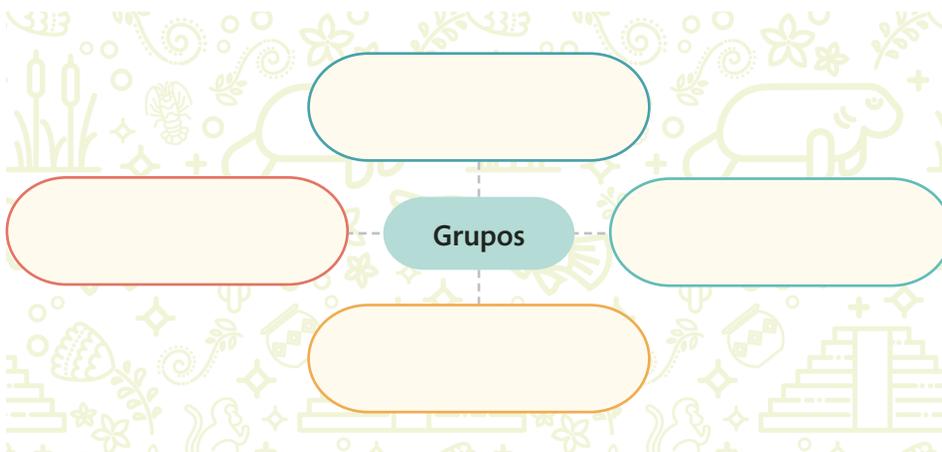
Grupo de arte, pintando malecón  
Carlos A. Madero, Villahermosa



Otros lugares

En diferentes localidades del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, existen talleres de teatro para niñas y niños donde aprenden a escenificar obras.

**3** Escribe en el siguiente esquema los grupos a los que perteneces.



a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

## Grupos de pertenencia

### 1 Lee la historia de Orlando Eduardo.

Soy Orlando Eduardo Camacho Palma. Nací en Villahermosa, Tabasco.

Desde los 5 años me gusta la música. Ahora tengo 11 años.

Mis amigos y yo hemos aprendido a tocar música de todos los géneros: popular, tradicional mexicana, *pop*, *rock and roll*.

Ensayo muchas horas porque debo prepararme bien, ya que soy el baterista principal de la Orquesta Sinfónica del municipio de Centro.

Mi especialidad es la batería. Me emociona escuchar y sentir la música.



Así como Orlando Eduardo pertenece a la Orquesta Sinfónica del municipio de Centro, tú perteneces a diferentes grupos.

### 2 En equipo, comenten qué sienten al ser parte de un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones. Colóquenlas en un espacio del salón.

## Adivina, adivinador

- 1 En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo vamos,  
metemos gol y así ganamos.

¿Qué grupo es?

---



¿Qué es, qué es,  
que al ritmo de la música  
se mueven mis pies?

¿Qué grupo es?

---



Tres generaciones somos,  
las costumbres heredamos,  
todo el tiempo convivimos  
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

---

- 2 Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen. Escríbanlas en el pizarrón para compartirlas.
- 3 En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.



### Visita la biblioteca

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

## Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes, o porque tienes amigas y amigos.

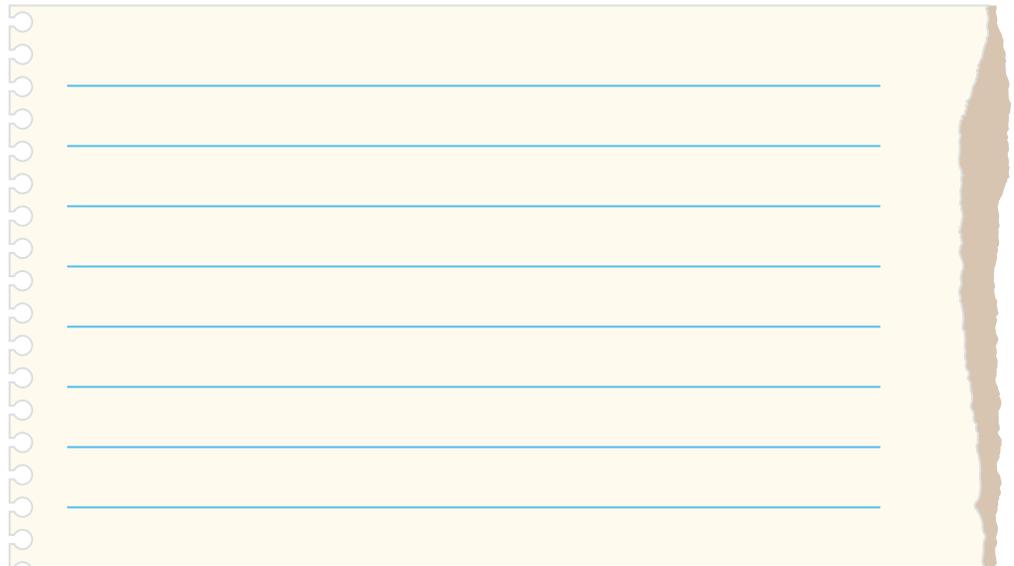
- 1 Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa la tabla.

¿Cómo se llama?

¿Por qué lo prefieres?

¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

- 2 Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.



- 3 En equipo, compartan su texto y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.

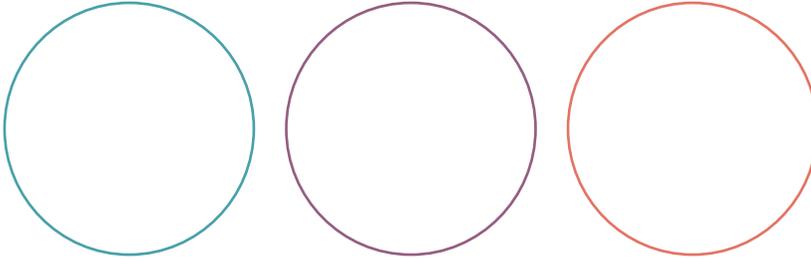
## Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

**1** Elige tres grupos a los que perteneces.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2** Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



**3** Elabora un croquis y utiliza los símbolos que dibujaste para ubicar los lugares de reunión de los grupos, partiendo de tu casa.

Dibuja tu casa

**4** Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:





No siempre fue así

**1** Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

a) Anota los grupos a los que pertenecía:

**2** Pídele que te cuente una anécdota, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa, sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

**Texto**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Dibujo**

**3** En grupo, compartan sus textos y conversen acerca de los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?



**Círculo  
para el  
bien común**

Comenten sobre la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

## Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Los lugares de recreación favorecen la convivencia. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

- 1 Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio. Anótalos abajo.



Nombre del lugar: \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades se hacen en él?

---



---

Nombre del lugar: \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades se hacen en él?

---



---

Nombre del lugar: \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades se hacen en él?

---



---

- 2 En grupo, comenten qué otros lugares de recreación les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

## Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses en común.



- 1 En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.
  - a) Elijan tres que les gustaría organizar en su grupo. Escríbanlos.
    - \_\_\_\_\_
    - \_\_\_\_\_
    - \_\_\_\_\_
  - b) Intégrese al grupo en el que desean participar.
  - c) Reúnase cada grupo para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela donde se reunirán y horario para realizarlas.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

## Mis nuevos aprendizajes

- 1 Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
  - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.

**1** Portada  
Dibuja una imagen que represente a tu grupo  
Mi nombre:

**2** Nombre del grupo:  
Lugar de la reunión:

**3** Actividades que realizamos:  
Mi nombre:

**4** El grupo es importante para mí porque:

**5** Al participar en él, he aprendido:

**6** Los conflictos los resolvemos:

- 2 En cada página, escribe lo que se propone en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
- 3 En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- 4 Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



# Mi localidad cambia

## Para empezar

1 Observa las imágenes.



Iglesia y Palacio Municipal de Comalcalco (1926)



Iglesia de Comalcalco (1955)



Iglesia y Palacio Municipal de Comalcalco (2010)

2 En grupo, comenten lo siguiente:

- a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
- b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- c) ¿Qué cambios tuvo ese lugar a través del tiempo?

3 Observa la imagen.

### Antes

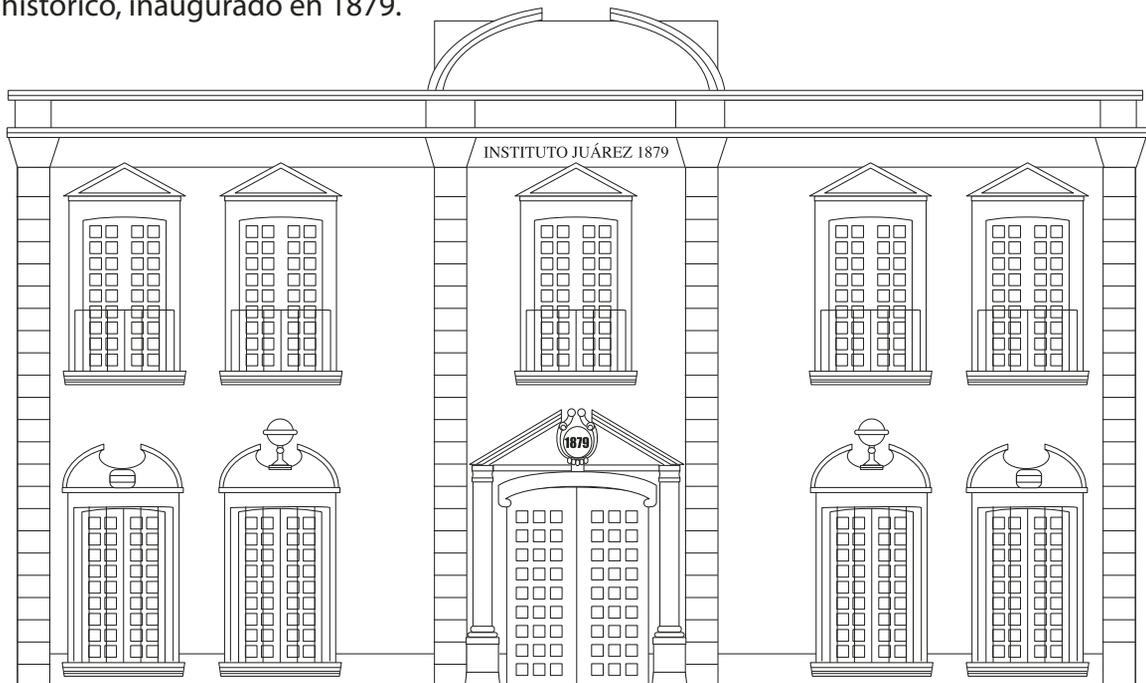
Instituto Juárez, ubicado en la Colonia Centro de la Ciudad de Villahermosa, municipio de Centro (1945)



4 Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de cambios que tuvo a través del tiempo. Utiliza el **recortable 1** de la página 165, selecciona y pega en el siguiente espacio elementos que expresen cambios en el paisaje.

### Después

El Instituto Juárez es un edificio histórico, inaugurado en 1879.



5 En equipo, comparen su dibujo y comenten:

- ¿Qué elementos agregaron?
- ¿Por qué los eligieron?

## Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados, parques y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

**1** Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora están tu casa y la escuela.

a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

**Antes**

**Ahora**

b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

**Antes** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ahora** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

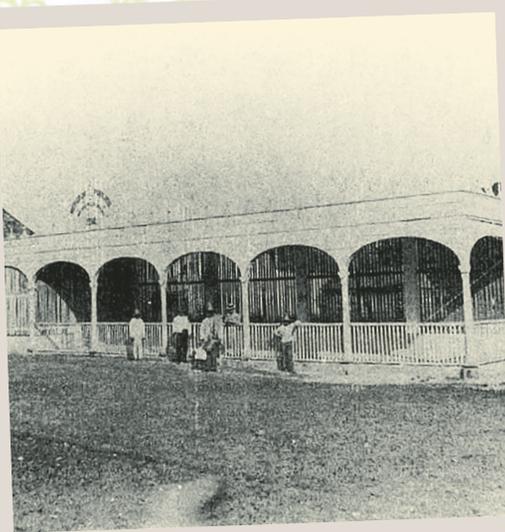
**2** En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y la escuela.

## Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.



No siempre fue así



Mercado Mariano Escobedo, Jonuta. (1902)



Mercado Mariano Escobedo, Jonuta, (2019)

- 1 En el recorrido que haces de tu casa a la escuela, identifica los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
- 2 Comparte tus hallazgos con el grupo y completa tu investigación.
- 3 En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
  - a) Lleven al salón folletos, fotografías y recortes de periódicos y revistas. Pregunten a adultos mayores.
  - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.
- 4 En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.

**5** Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de servicios públicos.

a) Completa la tabla.

¿ <b>Qué</b> sucedió?	
¿ <b>Cuándo</b> sucedió?	
¿ <b>Dónde</b> sucedió?	
¿ <b>Por qué</b> sucedió?	
¿ <b>Cómo</b> sucedió?	

**6** Con base en la información del cuadro, escribe el borrador de tu noticia. Revisala en pareja para mejorarla.

a) En una pared de la escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



**Círculo  
para el  
bien común**

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable, y la importancia de su uso responsable.

## Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud, recreación y seguridad pública.



1 Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2 Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3 En grupo, comenten qué servicios públicos hacen falta en el lugar donde viven.

## Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire) con sustancias tóxicas y basura.

- 1 Observa las siguientes imágenes. En equipo, comenten cómo se afecta el medio ambiente en cada caso.



- 2 Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

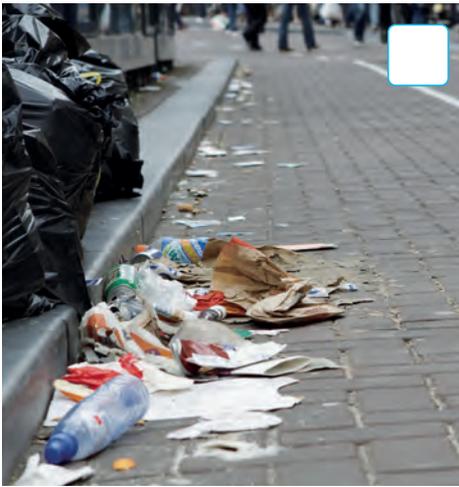
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que, en México, cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

- 1 Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



- 2 En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?

## Campaña escolar

Una **campaña** es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

- 1 En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

---

- 2 Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

a) En casa: \_\_\_\_\_

**Acción 1**

**Acción 2**



**Más peces,  
menos  
desechos**

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

b) En la escuela: \_\_\_\_\_

**Acción 1**

**Acción 2**

- 3 Lleven a cabo una campaña.
  - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
  - b) Pidan que los ayuden a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.

## Mis nuevos aprendizajes

- 1 Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



- 2 Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.

---

---

- 3 Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

---

- a) ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

---

---

---

# Riesgos en mi localidad

## Para empezar

1 Observa las imágenes.



Villa Quetzalcóatl, Balancán (15 de junio de 2019)

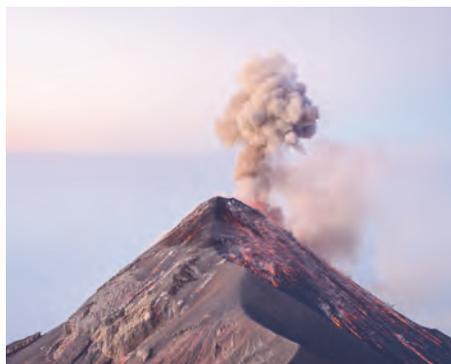
2 En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Lo que muestran las imágenes representa algún tipo de riesgo? ¿Por qué?

## Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, tirar basura en la calle y el drenaje).

- 1 Observa las imágenes y encierra aquellas que muestran afectaciones al paisaje por la acción humana.



- 2 En equipo, comenten las razones de su selección.
  - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

## Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

- 1 Las siguientes imágenes son de Paraíso antes y ahora; compáralas y describe las diferencias en tu cuaderno.



- 2 En grupo, compartan sus descripciones.
- 3 Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en tu localidad y completa la tabla.

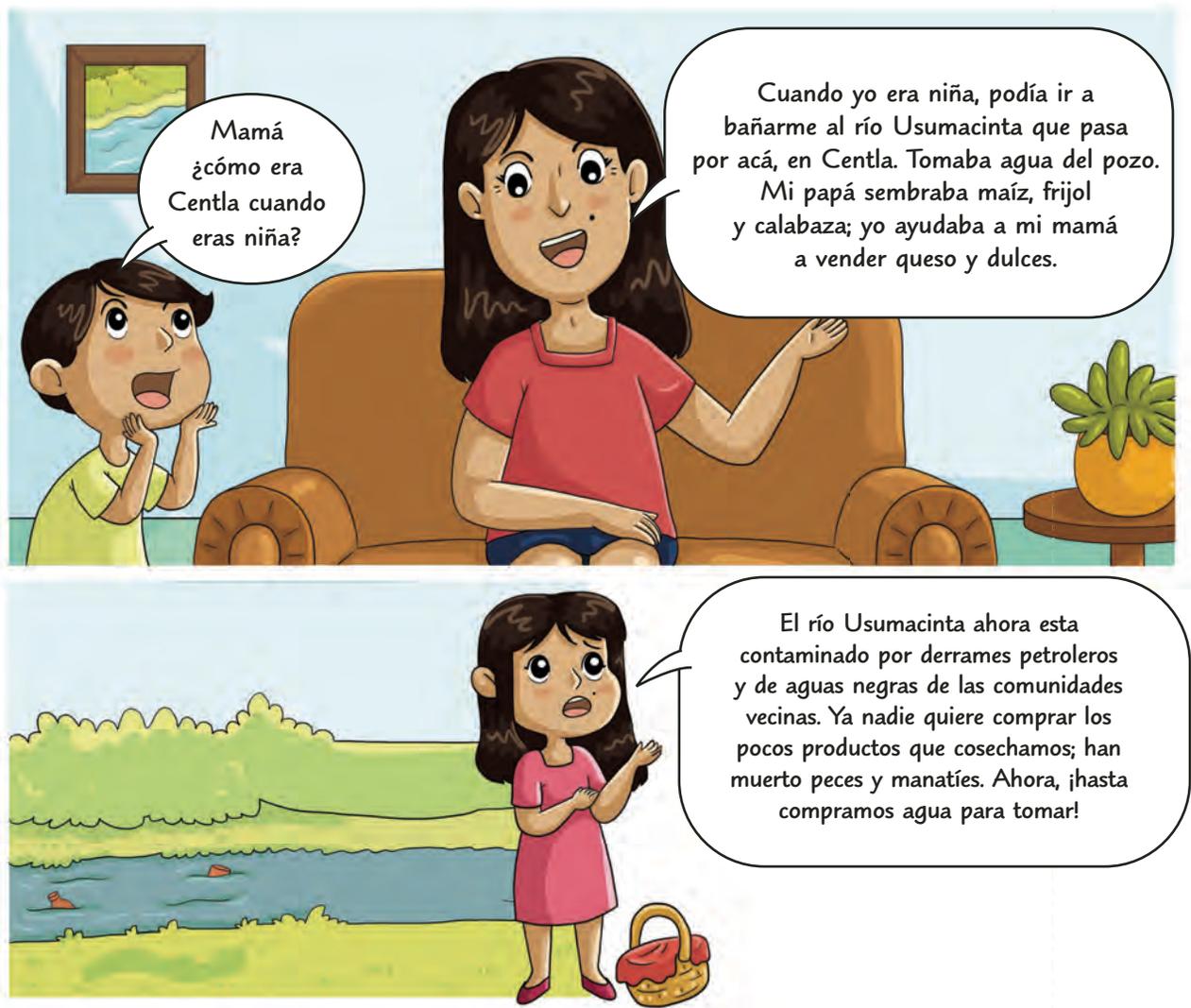
Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

- 4 En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso.

## Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, por accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

- 1 En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede en la localidad donde vive Pablo.



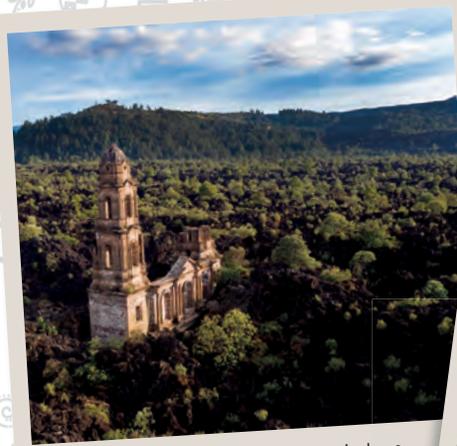
- 2 Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad por acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
- 3 Presenten su historieta al grupo.



No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

**1** Observa y lee el pie de cada imagen.



Iglesia sepultada por la erupción de lava del volcán Parícutín en Michoacán (1943)



Villahermosa, inundada por desbordamiento del Río Grijalva y sus afluentes (2007)



Edificios colapsados por terremoto en Ciudad de México (1985)



Visita la biblioteca

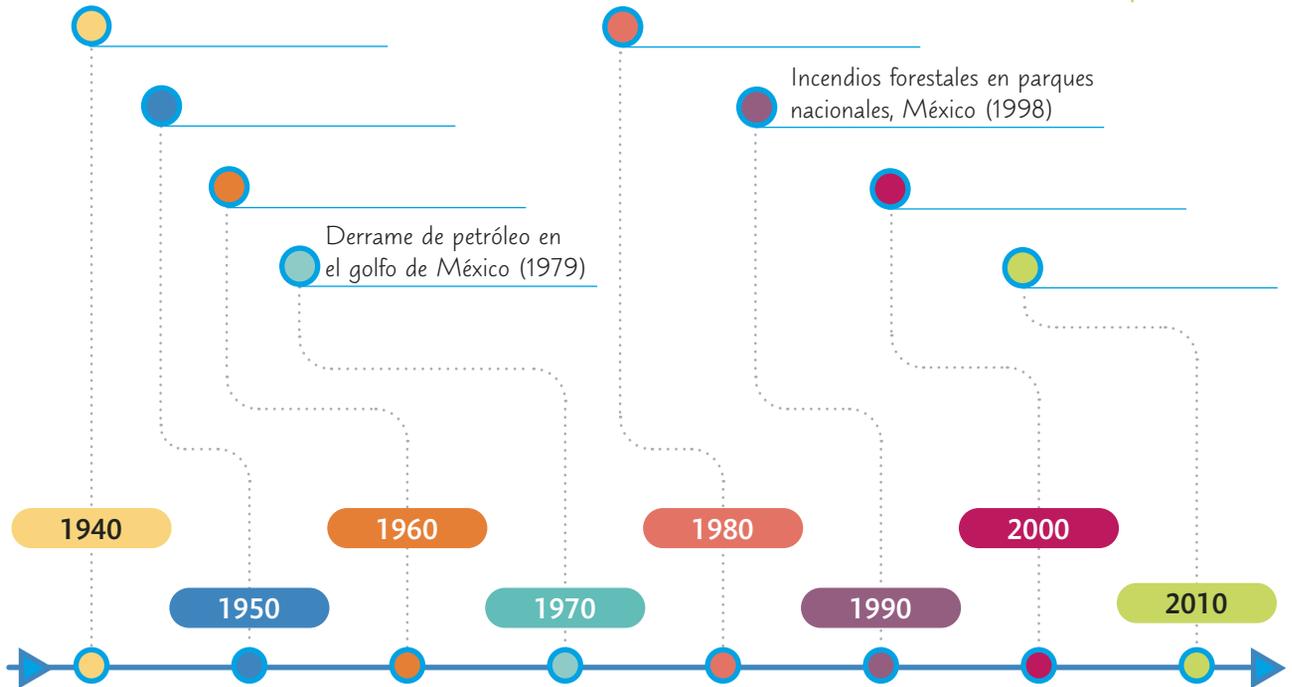
Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee en la Biblioteca Escolar *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols.

**2** En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.

a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

## Los desastres en el tiempo

- 1 En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



- 2 En grupo, compartan sus líneas del tiempo y analicen cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué aspectos consideraron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

---



---

b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

---



---

- 3 Investiga desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 20 años. En tu cuaderno traza una línea del tiempo y ubícalos.

- 4 En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



### Otros lugares

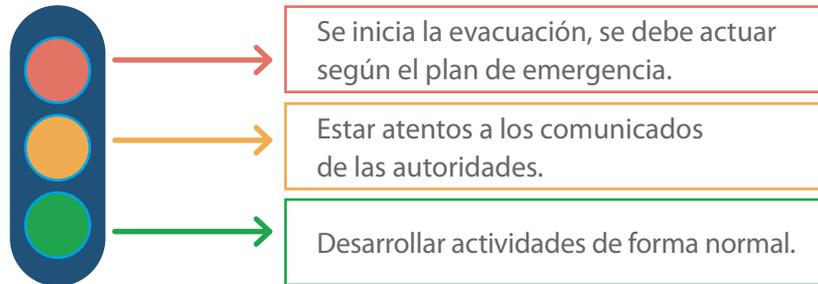
En 2018, en Tultepec, Estado de México, ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por el mal manejo del producto pirotécnico. Este incidente dejó graves afectaciones a la población.

## Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

Durante la temporada de lluvias en el estado de Tabasco, los ríos son supervisados por personal especializado; se toman mediciones y registros para avisar y proteger a los habitantes de zonas bajas o de alto riesgo.

- De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿qué color indica que hay riesgo?

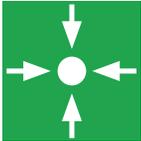


Reto para descubrir



También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

- 1 En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan las siguientes señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.



- 2 Investiga qué señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
  - a) Elige una señal y elabora un cartel.
  - b) En grupo, realicen una exposición con todos los carteles elaborados.

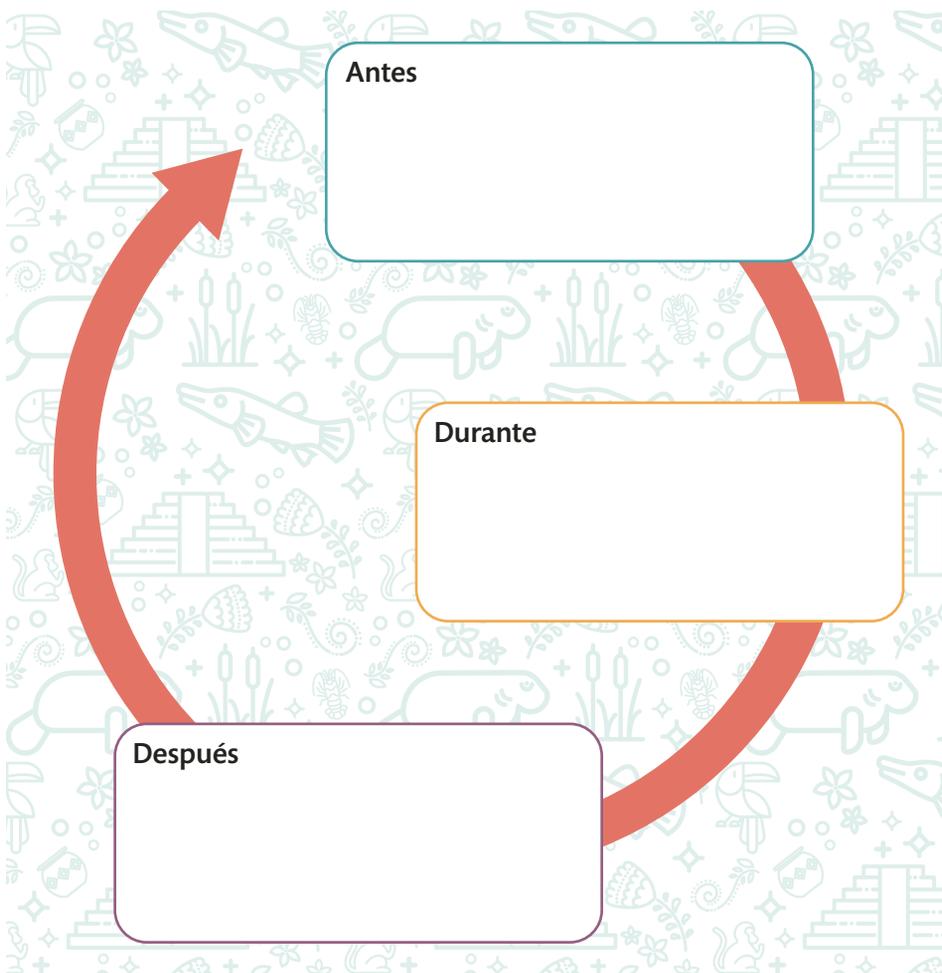
## Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

**1** En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.

a) Situación de riesgo: \_\_\_\_\_

b) Escriban en los cuadros del esquema acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.

Círculo  
para el  
bien común



## El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, el cual sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.

Imaginemos  
el croquis



**1** En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos, y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos.

**2** Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.

- a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



## Mis nuevos aprendizajes

1 Observa estas dos imágenes de Centla y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Por qué ocurrió? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué cambió en el paisaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural

Por acción humana

3 Anota dos acciones para prevenir el desastre de la imagen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

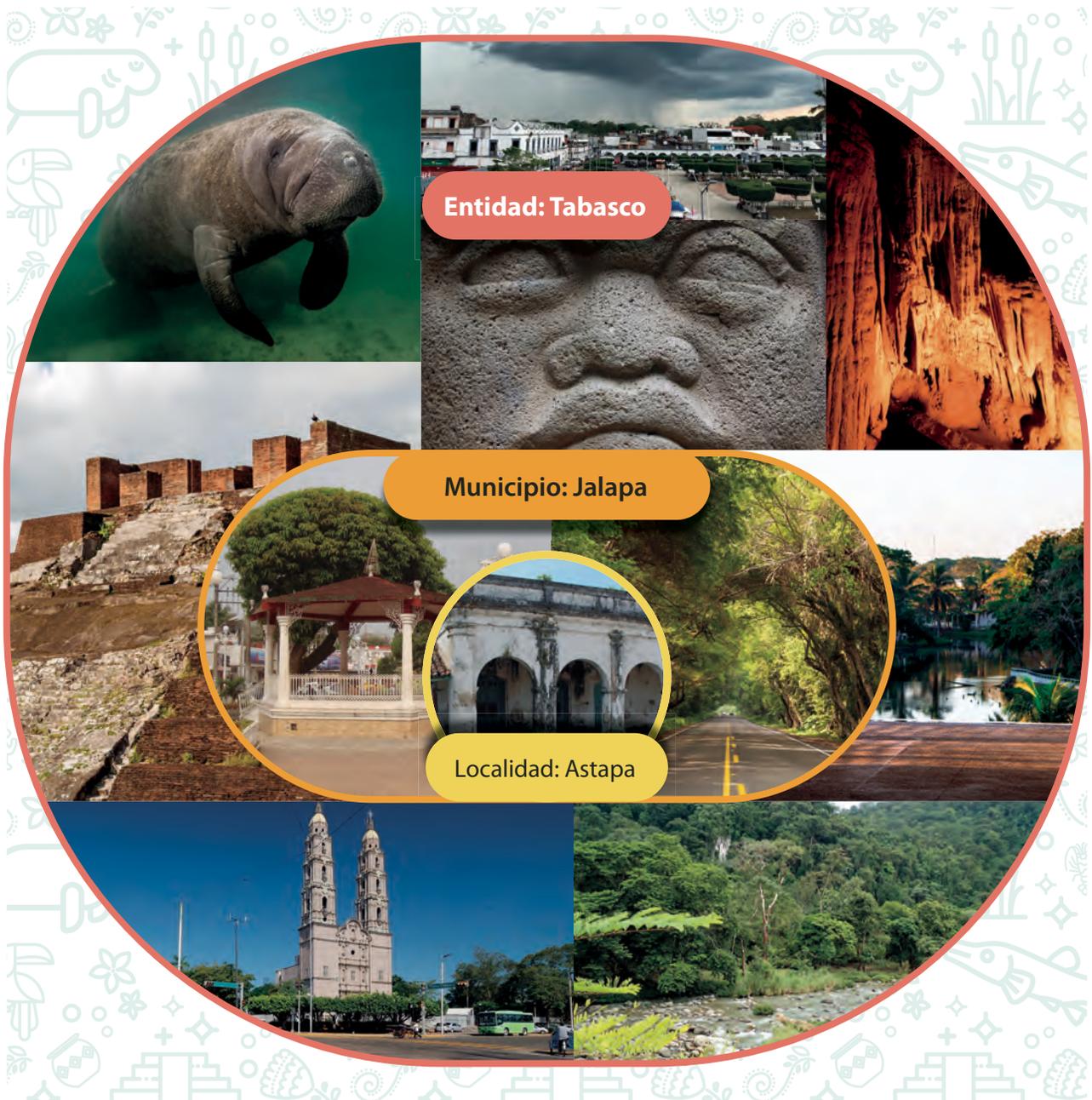
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Mi localidad en la entidad

## Para empezar

1 Observa las siguientes imágenes:



Entidad: Tabasco

Municipio: Jalapa

Localidad: Astapa

2 En grupo, comenten:

- a) ¿Qué se representa en la imagen?
- b) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

## La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio, y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Astapa pertenece al municipio de Jalapa, uno de los 17 municipios de Tabasco.



Fuente: José Luis Paniagua Torres

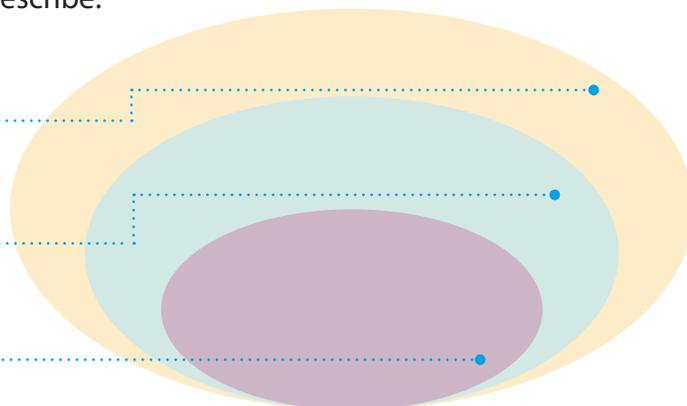
La República Mexicana está integrada por treinta y dos entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

**1** Con apoyo de tu maestro, escribe:

Nombre de tu entidad

Nombre de tu municipio

Nombre de tu localidad





Volcán del fuego, Colima

## Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual posee un significado de acuerdo con su origen e historia. Por ejemplo, Colima proviene del náhuatl *Coliman* (de *colli*, "abuelo"; *i*, "su"; *maitl*, "mano", y *n*, partícula que indica lugar) y significa "en la mano del abuelo o del viejo" (refiriéndose al volcán).

- 1 Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa: \_\_\_\_\_

Significado del nombre de tu entidad \_\_\_\_\_

---



---

Dibujo representativo de tu entidad federativa

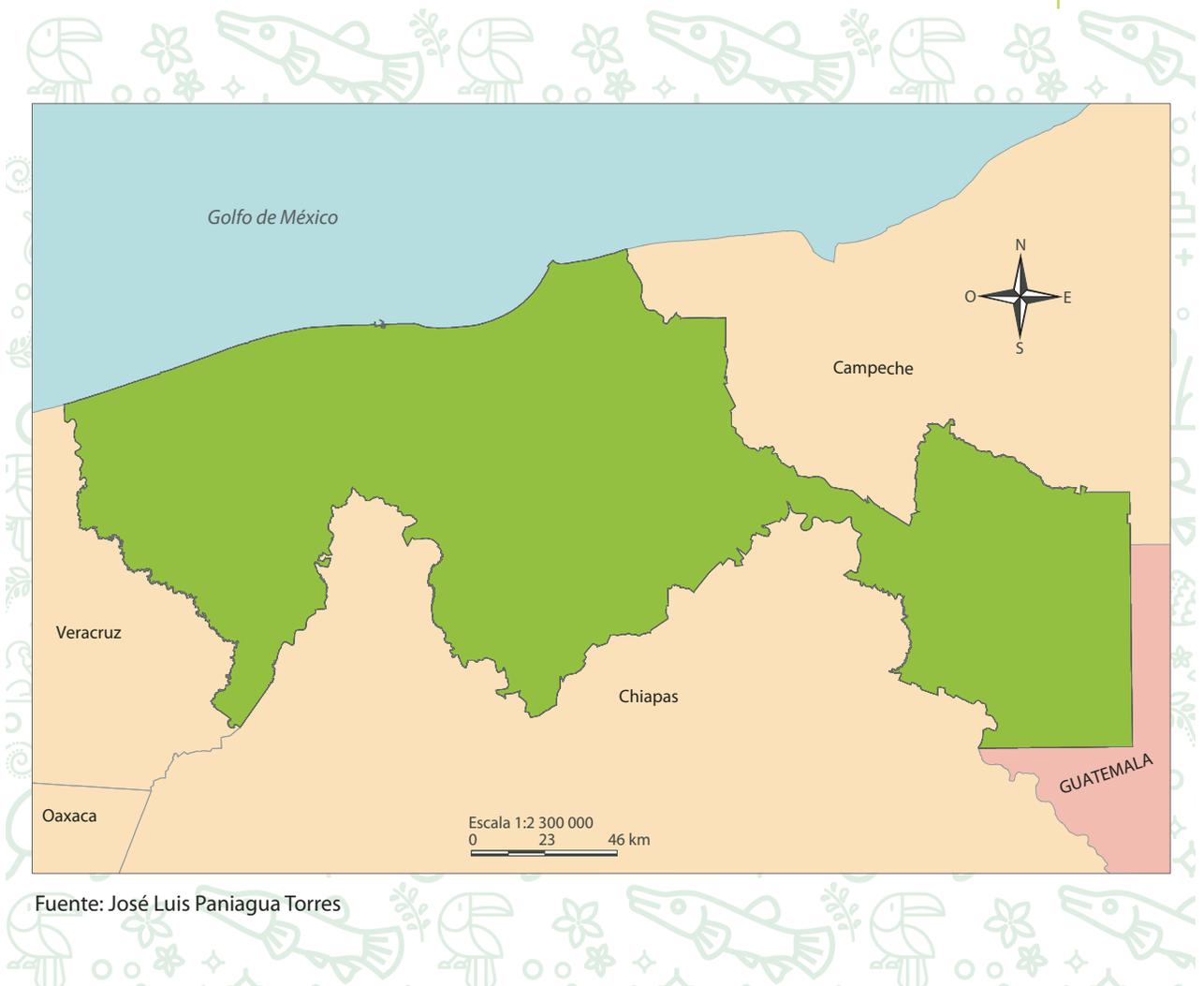


- 2 En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

## El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio con límites definidos, representados en el mapa de la República Mexicana, y con una ciudad capital.

- 1 Con ayuda de tu maestro realiza lo siguiente:
  - a) En un mapa mural, sigue con tu dedo los límites de Tabasco.
  - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene tu entidad respecto a las demás?
  - c) En el mapa, marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad. Escribe sus nombres.



- 2 Completa con el punto cardinal que corresponda.

Mi municipio se ubica al \_\_\_\_\_ de la capital de Tabasco.

## Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos; también pueden tener colindancias con una entidad, país o cuerpo de agua.



- 1 Con apoyo de tu maestro, escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

	Norte	Sur	Este	Oeste
Colindancias				

- 2 Observa el mapa, anota y colorea las entidades, país o cuerpo de agua (océano, golfo o mar) colindantes con Tabasco.

	Norte	Sur	Este	Oeste
Colindancias				



Fuente: José Luis Paniagua Torres

## Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país, existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares, pantanos y costas.

- 1 En equipo, investiguen en diferentes fuentes cuáles son los paisajes de Tabasco. Escríbanlos.

---



---



---

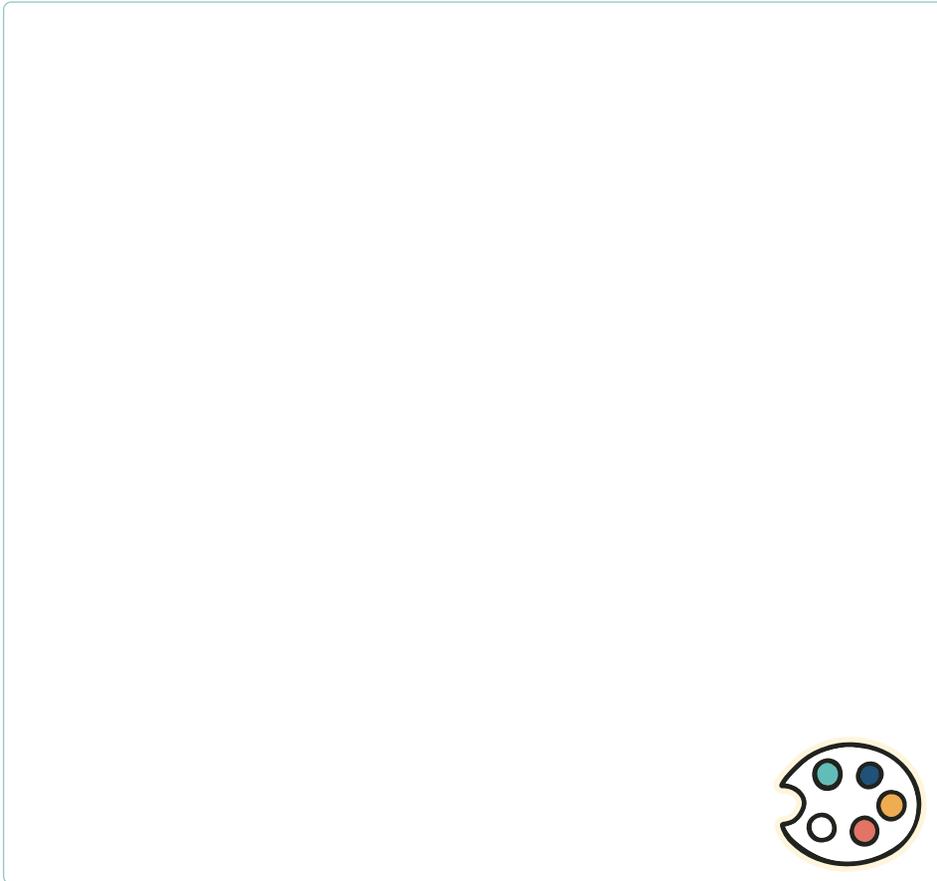


---



---

- 2 Dibuja un paisaje representativo de Tabasco.




### Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por ser una de las zonas con mayor biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

- 3 Expongan sus dibujos al grupo y comenten sobre la importancia de contar con una diversidad de paisajes.

## Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, platillos, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

- 1 Investiga, en diversas fuentes, algunos aspectos de la cultura de Tabasco y escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí/No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otros		

- 2 Usen el memorama del **recortable 2** de la página 167 y jueguen a encontrar la pareja de cada aspecto cultural de tu entidad.

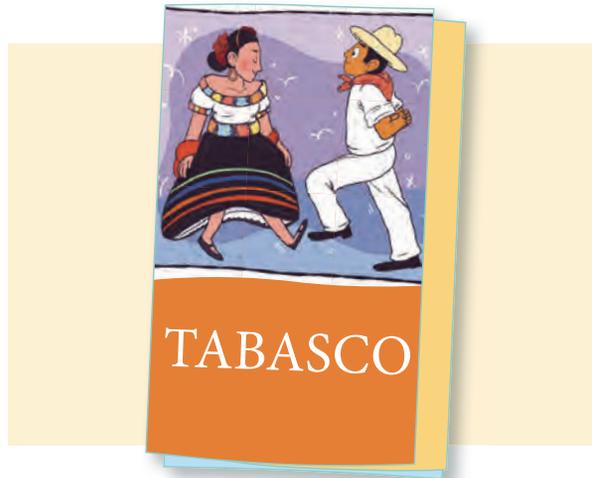


**Círculo  
para el  
bien común**

Comenten la diversidad y riqueza cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad.

## Mis nuevos aprendizajes

- 1 En equipo, elaboren un folleto sobre Tabasco.

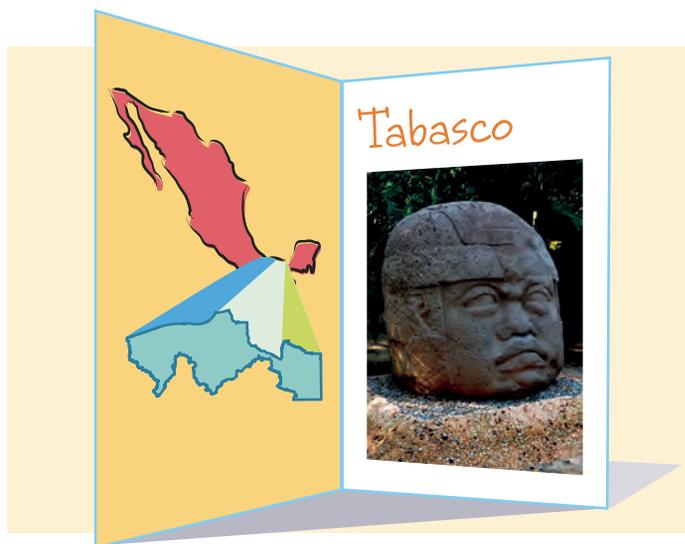


- 2 Con ayuda de su maestro, definan cómo elaborar el folleto.

a) Incluyan los temas a partir de lo que investigaron:

- Nombre y su significado.
- Ubicación en la República Mexicana.
- Entidades federativas colindantes.
- Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa.
- Diversidad natural.
- Diversidad cultural.

b) Agreguen un mensaje para animar a otras personas a visitar Tabasco.



- 3 Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, inténgrenlo a la Biblioteca de Aula.

# Proyecto Plan de acción ante situaciones de riesgo

1

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



- 1 En grupo, reflexionen y comenten:
- a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
  - b) ¿Por qué son un riesgo?

## Aprendamos de la experiencia

Las localidades y las personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que puedan ocurrir.

- 1 En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la entidad donde viven y marquen con una ✓ qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
	Fenómeno natural <input type="checkbox"/>
	Actividad humana <input type="checkbox"/>

- 2 Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

**Lo que sabemos** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

**Lo que nos interesa saber** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Elijan las fuentes donde pueden obtener información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otros	

- 5** Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
  - Hagan las presentaciones de cada equipo.
  - Discutan y obtengan una conclusión: ¿Qué podemos hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y a sus bienes?



**Visita la biblioteca**

Lee *Los desastres naturales*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



## Preparemos un plan de acción

**1** En equipo, decidan el nombre del plan.

**2** Escriban para qué es su plan.

**3** Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomar las de la página 93.

Acciones

**4** Escriban por qué son importantes dichas acciones.

---

---

---

---

---

Las acciones de prevención se pueden realizar en tres momentos distintos: antes, durante y después de que ocurre una emergencia.

En las comunidades cercanas a los ductos de gas o gasolina, las personas pueden hacer lo siguiente respecto a las explosiones por fuga o derrame:

Alerta de explosión en ductos	
Antes	<ul style="list-style-type: none"><li>• No realizar actividades en el perímetro de resguardo.</li><li>• Respetar los señalamientos.</li></ul>
Durante	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evacuación.</li><li>• Ubicarse en lugares lejanos del fuego.</li></ul>
Después	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar los daños causados.</li><li>• Mantener informadas a las personas de la localidad.</li></ul>

**5** Organicen en tres momentos, las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes

Durante

Después

**6** Difundan su plan de acción.

- a) Organicen un evento para presentar su plan (mesa redonda, foro, conferencia u otro).
- b) Difundan el plan por diferentes medios (cartel, folleto, correo electrónico u otro).



**Círculo  
para el  
bien común**

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

# Valoro mi participación

## Mis nuevos aprendizajes

**1** Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una  lo que consideres.

Yo...	Sí	No	A veces
colaboré en la realización del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fui responsable en las actividades que realizamos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2** Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

---

---

---

---

b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

---

---

---

---

# Evaluación



**1** Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente:

a) Nombre del grupo: \_\_\_\_\_

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Realiza lo que se pide.

a) Dibuja un servicio público de tu localidad introducido recientemente.

b) Escribe los cambios que provocó en el paisaje.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural	Diversidad cultural
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

e) Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene
	<hr/> <hr/>

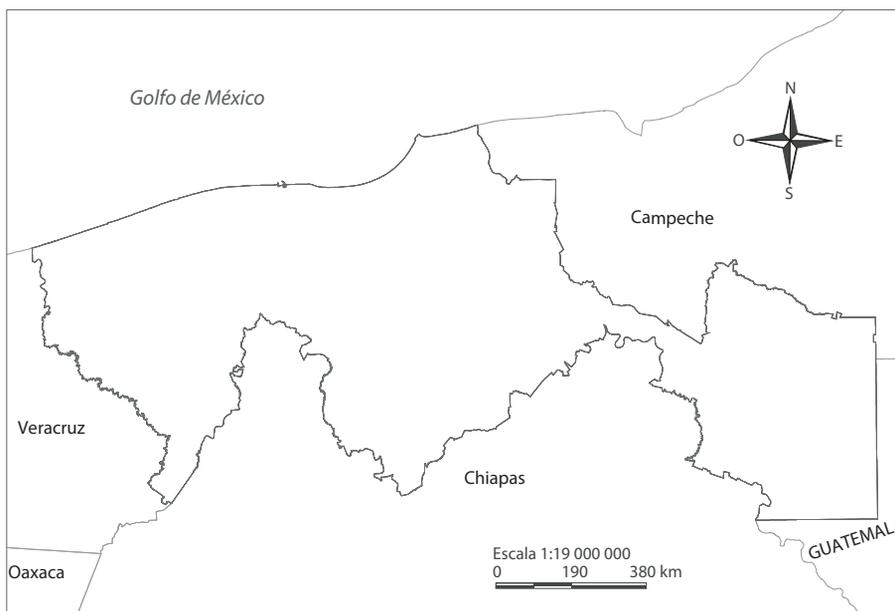
3 Realiza lo que se indica.

a) Escribe el nombre de tu localidad. \_\_\_\_\_

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad? \_\_\_\_\_

c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?  
\_\_\_\_\_

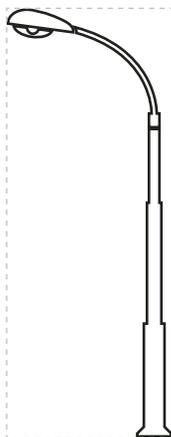
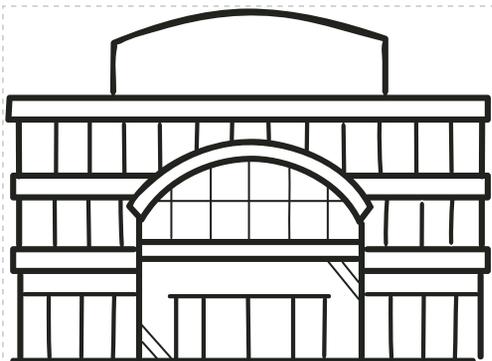
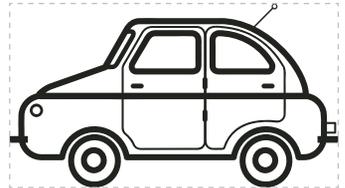
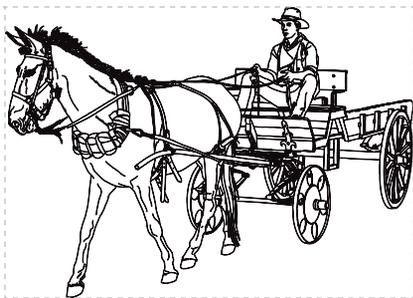
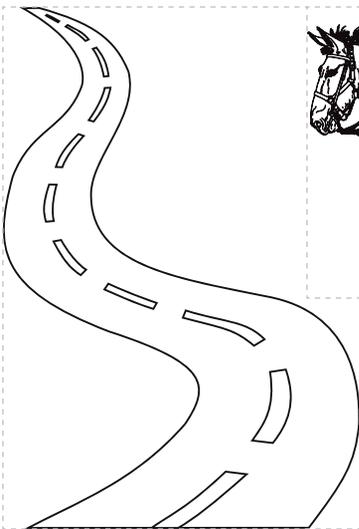
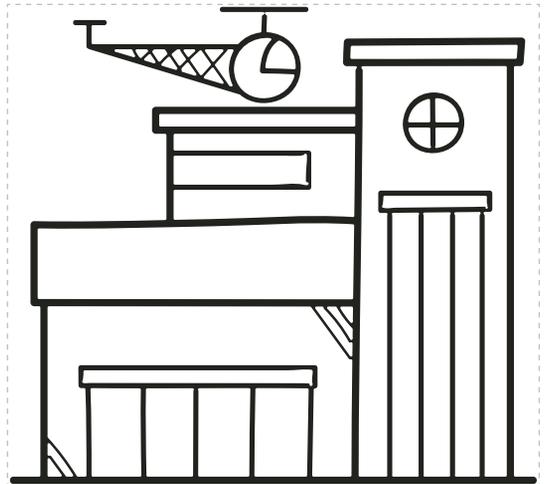
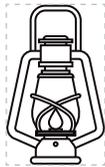
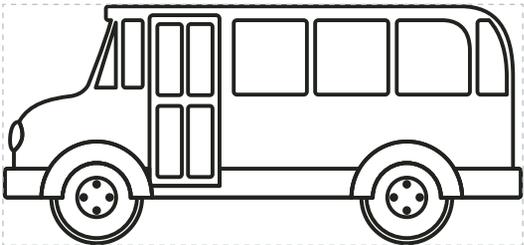
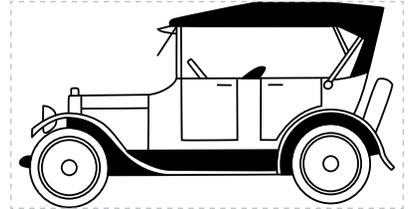
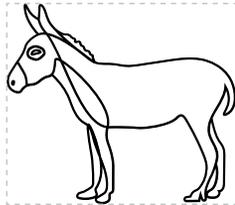
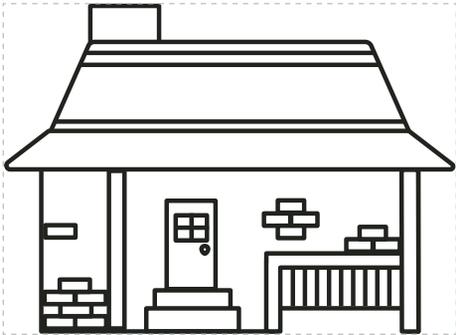
d) Colorea en el mapa las colindancias al Norte y al Sur de tu entidad.



Fuente: José Luis Paniagua Torres

# Recortables

1

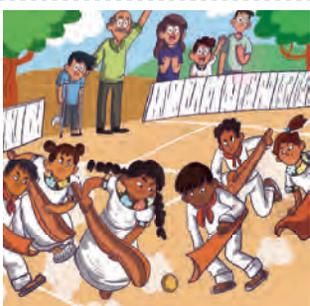
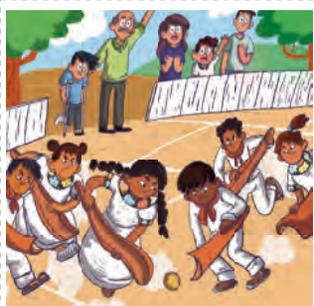


# Recortables

2

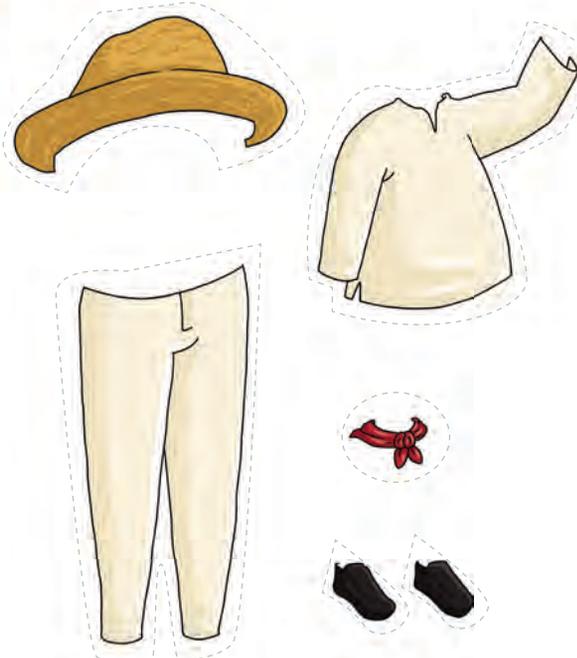
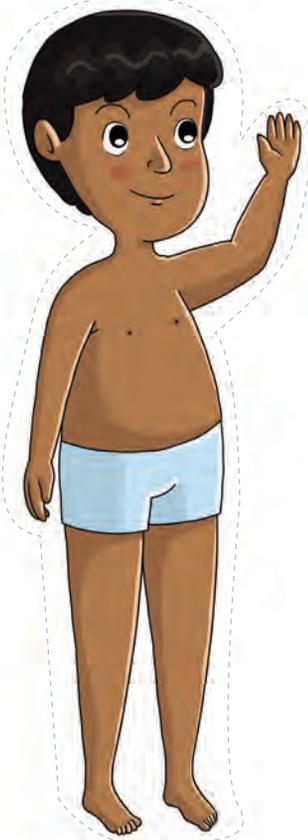
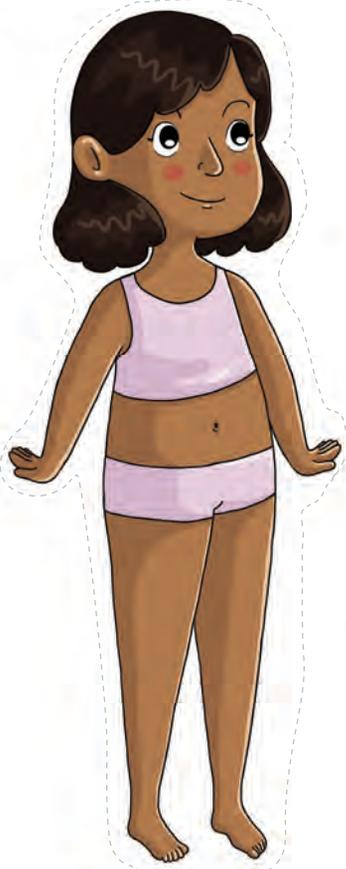


**Instrucciones.** Recorta las tarjetas e invita a dos o tres compañeros a jugar. Coloquen boca abajo las tarjetas, revuélvanlas y ordénenlas en tres columnas. Por turnos, elija cada uno un par de tarjetas. Si son la misma figura, se quedan con ellas, si no, se regresan al lugar que estaban. Gana quien reúna más pares.



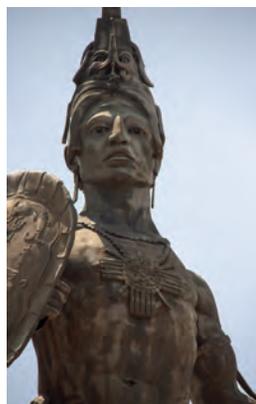
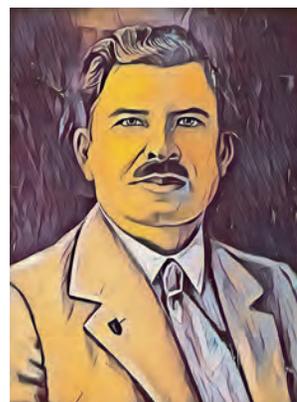
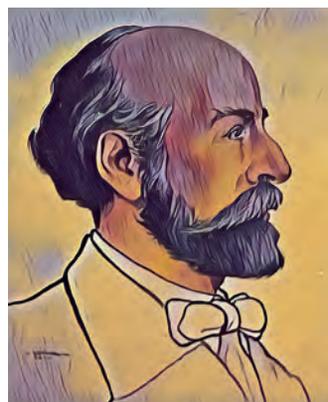
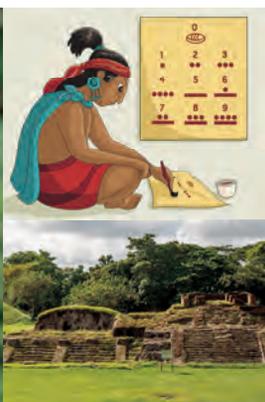
# Recortables

3



# Recortables

4



# Recortables

5





Exploración de Juan  
de Grijalva (1518)  
Llegada de Hernán Cortés  
Malintzin

Garridismo  
(1919 - 1934)

Desarrollo arquitectónico  
y escultórico de La Venta.  
Se sientan las bases  
del calendario y la escritura  
(900-400 a. n. e)

México contemporáneo  
(2020)

Revolución Mexicana  
(1910 - 1920)

Yacimientos petroleros  
en Tabasco (1938)

Época Colonial  
(1519 - 1821)

Expulsión de los franceses  
Batalla de Jahuactal (1863)

Esplendor de la cultura maya  
(650-900)

Movimiento de  
Independencia  
(1810 - 1821)

Porfiriato  
(1876 - 1911)

Batalla de Centla  
(1519)



# Recortables

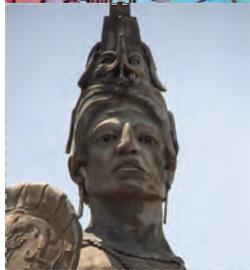
6



Mujer indígena que sirvió de intérprete a Hernán Cortés.

Pegar aquí

**CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA**



Cacique maya que dirigió la batalla contra los españoles. Se dice que el nombre de Tabasco proviene de él.

Pegar aquí

**JUAN DE GRIJALVA**



Explorador y conquistador español. Uno de los ríos más importantes del estado lleva su nombre.

Pegar aquí

**TOMÁS GARRIDO CANABAL**



Militar tabasqueño que luchó durante la Intervención francesa.

Pegar aquí

**MALINTZIN**



Vicepresidente de México durante el gobierno de Francisco I. Madero, en la Revolución Mexicana

Pegar aquí

**TABSCOOB**



Gobernador de Tabasco que impulsó diversas reformas como la alfabetización y empleo para todos.

Pegar aquí

**JOSÉ MARÍA PINO SUÁREZ**