



Sonora

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice



Conoce tu libro	6
B1 <i>El paisaje de mi localidad</i>	10
Secuencia 1 ● Lo que sé	12
Secuencia 2 ● La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 ● Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 ● Los trabajos de mi localidad	34
Secuencia 5 ● Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6 ● Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62

› De arriba abajo:
Misión de Nuestra
Señora de la Ascención;
borrego cimarrón;
pescadores en
Punta Chueca, Sonora;
cactus saguaro



B2 <i>Convivencia y cambios en mi localidad</i>	64
Secuencia 7 ● Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8 ● Mi localidad cambia	76
Secuencia 9 ● Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10 ● Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 ● Plan de acción ante un riesgo	104
Evaluación	110

B2

Convivencia y cambios en mi localidad

Al paso del tiempo, tu localidad se ha ido transformando debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia en los que comparten actividades que les gustan o llevan a cabo acciones para cuidar el medio ambiente o para actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas en tu localidad?





Mis grupos de convivencia

Para empezar

Para una convivencia sana y armónica, es necesario crear acuerdos que permitan establecer reglas que los grupos deben seguir.

1. Lee la nota periodística.

Voces de Sonora Diario independiente

Ciudad Obregón, Sonora
19 de agosto de 2019

Joven sonorense va a Mundial de Atletismo

Un equipo de jóvenes de Ciudad Obregón llega al Mundial de Atletismo realizado en Japón. Ésta es la historia de éxito de uno de sus participantes:

Juan Buitimea tiene 13 años, su materia favorita es Historia y su gusto por el atletismo lo ha llevado a practicar este deporte desde que tenía ocho años. Nació en la localidad yaqui conocida como Vícam, ubicada en Sonora, donde actualmente vive y estudia. Recientemente participó en el Mundial de Atletismo realizado en Japón, en donde enfrentó a deportistas de España, Francia e Italia. Juan confiesa que le gusta mucho ir a las competencias porque conoce lugares nuevos.



2. Comenten en grupo:
 - a) ¿Qué les gustó de la historia de Juan?
 - b) ¿Cuál es el deporte que les gusta practicar?
 - c) ¿Qué otras actividades disfrutan hacer con sus amigos y cuáles no tanto?

Pertenece a una familia, así como a grupos de amigos o vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos identificamos y formamos vínculos.



› Familia



› Equipo de beisbol

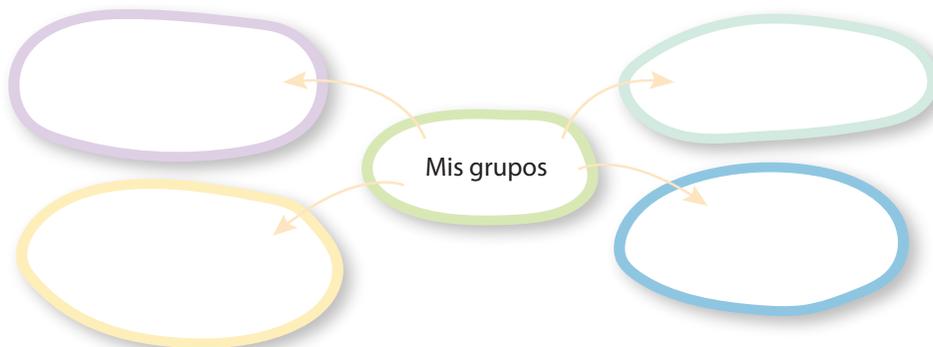


› Amigos



› Grupo de danza

3. Escribe en el esquema a qué grupos perteneces.



4. Comenten en equipo sus respuestas y compartan por qué les gusta participar en esos grupos.

Otros lugares

En diferentes partes del país, entre ellos el municipio de Tehuacán, Puebla, durante el verano realizan talleres de fósiles y teatro dirigidos a niños para que aprendan diversos temas relacionados con la ciencia.



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Karla.



Soy Karla.
Mi pueblo es
Aconchi, Sonora.



Desde los ocho años,
empecé a tocar la
guitarra. Mi papá me
enseñó cómo hacerlo.



Para animar
las reuniones
familiares o de
amigos, mi papá
y yo tocábamos
la guitarra.

Me gusta tocar
canciones
instrumentales,
es decir, sólo
con guitarra,
sin cantar.



Cuando me fui a
vivir a Hermosillo
y entré a estudiar la
preparatoria, formé
parte de una rondalla
que había en la
escuela.

Así como Karla perteneció a la rondalla de su escuela preparatoria, tú perteneces o has formado parte de diferentes grupos.

2. Comenten en equipo cómo se sienten cuando pertenecen a un grupo y escriban frases para expresar sus sentimientos. Péguenlas en algún espacio visible del salón.

Adivina, adivinador

- Formen equipos y encuentren la respuesta para cada adivinanza; después anoten a qué grupo se refiere.



Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es? ¿Qué es?
Si felices, contentos
con música y ritmo,
se mueven mis pies.

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

- Inventen adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenece cada integrante de su equipo.
- Compartan en voz alta sus creaciones con el grupo y jueguen a encontrar las respuestas.

Visita la biblioteca



¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Busca en la Biblioteca de Aula el libro *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, para que sepas lo que ocurrió.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque te parece que en él se hacen actividades más divertidas o más interesantes, y porque convives con tus amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces, que sea tu preferido, y completa la tabla.

¿Cómo se llama el grupo?	
¿Por qué lo prefieres?	
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?
¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

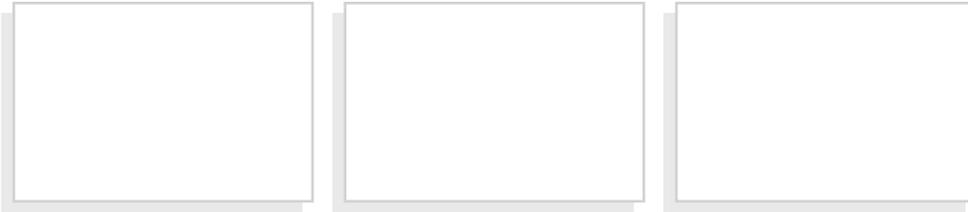
3. Formen equipos y compartan sus textos. Comenten si les gustaría pertenecer a alguno de los grupos de sus compañeros.

Lugares de reunión

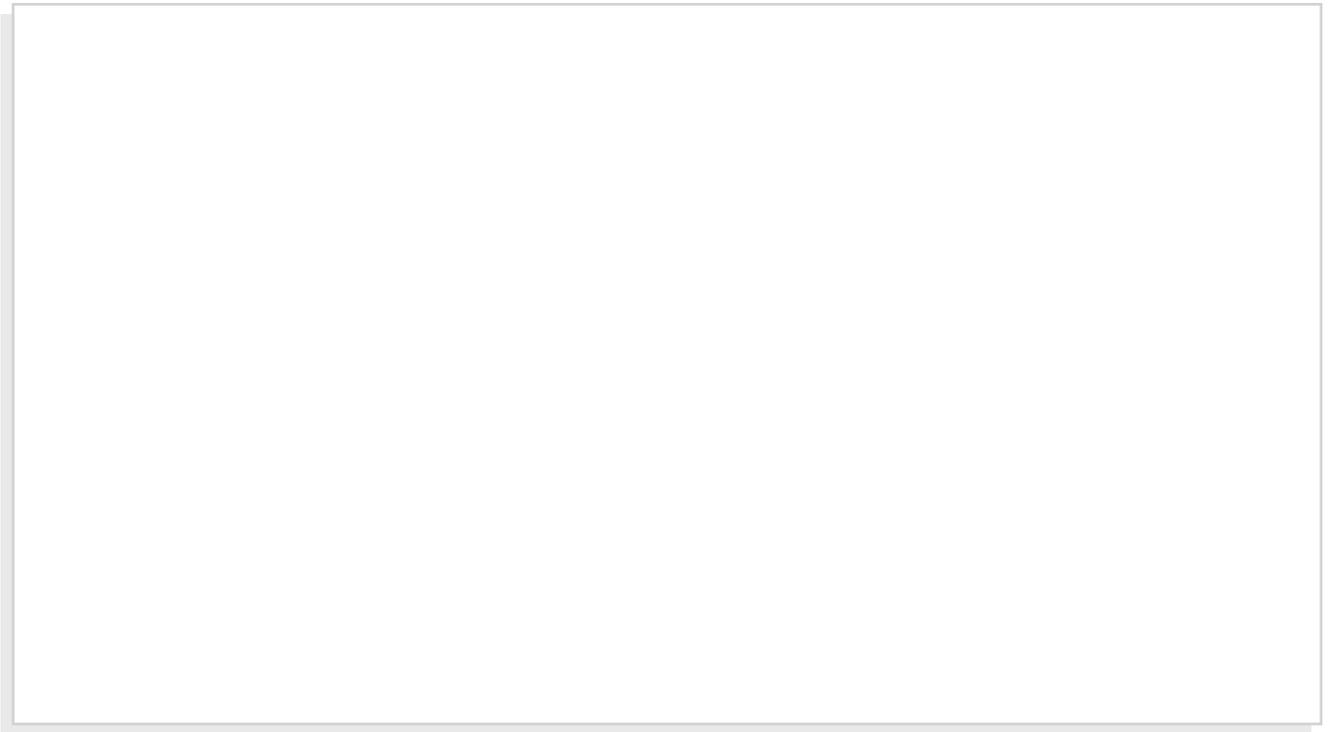
Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a alguien dónde estás o invitar a otras personas a participar en las actividades.

Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



3. Dibuja tu casa. A partir de ella, traza un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos a los que perteneces. Incluye los símbolos que dibujaste.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes con tus grupos de pertenencia. Puedes utilizar una línea punteada o marcas como éstas: 

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y en tu municipio.



➤ Casa de la Cultura de Sonora (Hermosillo)



➤ Estadio Yaquis (Ciudad Obregón)

Reto para descubrir

1. Investiga con el apoyo de algún familiar tres lugares de recreación que existen en tu localidad y en tu municipio.

Lugar: _____

¿Qué actividades se hacen ahí?

Lugar: _____

¿Qué actividades se hacen ahí?

Lugar: _____

¿Qué actividades se hacen ahí?

2. Comenten en grupo qué otros lugares de recreación les gustaría que hubiera en su localidad y en su municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes. Observa los ejemplos. ¿En qué se parecen a las actividades de tu escuela?



› Grupo de danza folclórica



› Taller de pintura



› Banda escolar



› Grupo de teatro

¿Sabías que...?

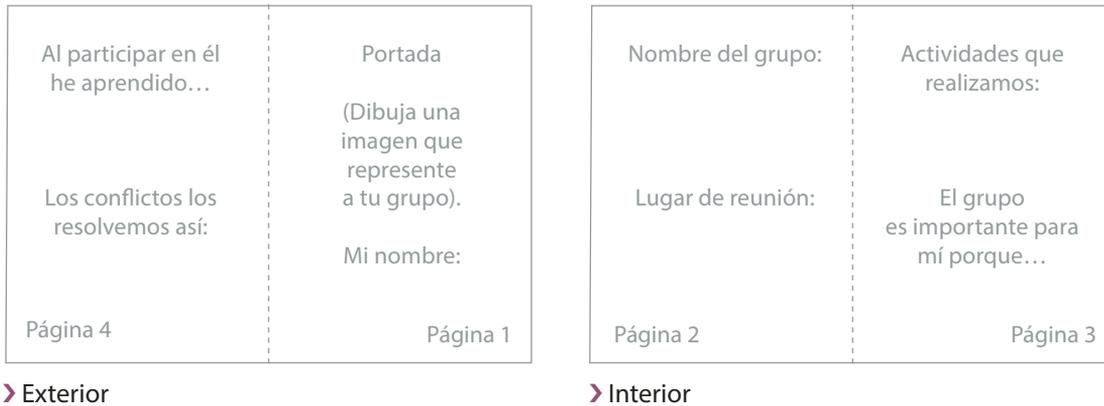
Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos, intereses o actividades, por ejemplo, jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes y no nos resultan atractivos. La diversidad favorece que cada quien elija el grupo que prefiera.

1. Propongan algunos nuevos grupos de convivencia que se puedan organizar en la escuela. Soliciten la ayuda de su maestro.
2. Elijan tres grupos que les gustaría organizar a partir de las propuestas anteriores.
 - a) Escríbelos.

- b) Formen tres equipos, uno por cada grupo seleccionado. Inténgense en el que deseen participar.
- c) Reúnanse con el grupo que eligieron para organizar las actividades de su grupo de convivencia. Consideren los materiales que necesitan, el punto de encuentro en la escuela y el horario para realizarlas.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito. Guíate con el siguiente esquema para elaborar el tuyo.
 - a) Dobra una hoja por la mitad.



- b) Escribe en cada división lo que se sugiere en el esquema.
 - c) Ilustra tu folleto con dibujos.
 - d) Agrega, si lo deseas, otra hoja doblada para escribir anécdotas sobre el grupo.
2. Intercambien con el grupo sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
3. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Secuencia 8

Mi localidad cambia

Para empezar

Las personas realizan acciones que pueden modificar el paisaje. Muchas de estas acciones tienen la finalidad de brindar servicios para el bienestar de una localidad, pero algunas también pueden tener consecuencias negativas, como la contaminación ambiental.

1. Observa las imágenes de la Escuela Internado Coronel J. Cruz Gálvez en diferentes épocas. Ésta se ubica en Hermosillo y fue fundada en septiembre de 1919.



➤ Escuela Primaria Internado Coronel J. Cruz Gálvez de Hermosillo, Sonora, a mediados de siglo XX



➤ Escuela Primaria Internado Coronel J. Cruz Gálvez de Hermosillo, Sonora, en la actualidad



2. Comenten en grupo:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las imágenes?
 - c) ¿Cómo se modificó el paisaje de la escuela a través del tiempo?

3. Observa detalladamente la imagen.

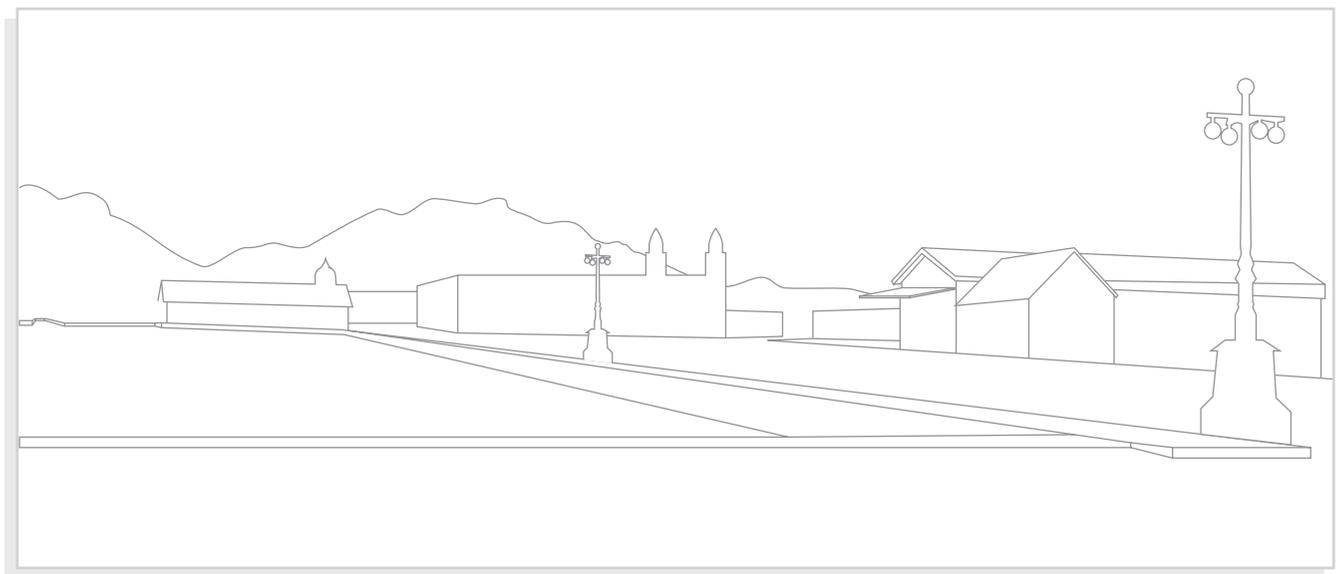
Antes



► Paseo Obregón (Guaymas, 1928)

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja algunos elementos que muestren cambios en el paisaje.

Ahora



5. Comparen sus dibujos y comenten en equipo:
 a) ¿Qué elementos agregaron, cambiaron o quitaron?
 b) ¿Por qué lo decidieron así?

Cambios en mi localidad

Las personas realizan distintas actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra; trazan calles y caminos; construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades y otras más transforman el paisaje.

1. Investiga en diversas fuentes cómo eran los lugares donde ahora están ubicadas tu casa y tu escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes	Ahora

2. Comenten en equipo cómo se transformó el paisaje después de construir sus casas y la escuela de su localidad.

Servicios que cambian el paisaje

La incorporación de algunos servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, modifica el paisaje.



› Cuartel de bomberos de Ciudad Obregón en 1956

› Cuartel de bomberos de Ciudad Obregón en la actualidad

No siempre fue así

1. Identifica, durante el recorrido de tu casa a la escuela, los servicios públicos que hay en tu localidad. Después regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus registros con el grupo y completa tu investigación con las aportaciones de tus compañeros.
3. Formen equipos, elijan un servicio público de los que compartieron previamente e indaguen con algunas personas adultas mayores cuándo y cómo se logró ese beneficio en la localidad.
 - a) Presenten al grupo el resultado de su investigación.
 - b) Utilicen dibujos u objetos, como folletos, fotografías, periódicos, revistas y otros, para explicar sus hallazgos.
4. Comenten en grupo qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.

5. Escribe una nota informativa para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la incorporación de servicios públicos.

a) Completa la tabla.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

b) Escribe el borrador de tu nota informativa. Revísala con un compañero para mejorarla. Corrígela si es necesario.

6. Expongan sus notas informativas ante la comunidad escolar para compartirles los cambios suscitados en el paisaje con el paso del tiempo.

Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas contemos con agua potable y la usemos de forma responsable.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, hay otros servicios que requieren las personas de una localidad para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir

1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



› Centro de Salud (Hermosillo)



› Universidad de Sonora (Hermosillo)

2. Comenten en equipos si hay alguno de esos dos servicios en su localidad.
3. Escribe cómo contribuyen los siguientes servicios al bienestar de las personas:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

4. Reflexionen y comenten en grupo qué servicios piensan que hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan con basura y sustancias tóxicas el suelo, el agua, el aire y otros elementos del medio ambiente.

1. Formen equipos, observen las imágenes y comenten cómo se afecta al medio ambiente en cada una.



2. Identifiquen tres actividades realizadas por las personas de su localidad que afecten al medio ambiente. Escribanlas.

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos desechos que de no ser tratados adecuadamente, mediante el reciclaje y la reutilización, se convierten en basura, contaminan el medio ambiente y afectan toda forma de vida. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. La basura se encuentra en calles, barrancas, ríos, lagunas, mares y otros lugares, y da muy mal aspecto al paisaje de las localidades. ¿Qué sucede en tu localidad? ¿De qué manera puedes contribuir para generar menos basura?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema de contaminación.



2. Comenten en grupo los problemas identificados y respondan qué pueden hacer para evitar la contaminación ambiental en su localidad.

Campaña escolar

Una campaña consiste en una serie de acciones para informar, atender y convencer a las personas de apoyar y solucionar un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. Comenten en grupo cuál es el principal problema que afecta al medio ambiente de la localidad donde viven.

Nombre del problema ambiental: _____

2. Acuerden y escriban las acciones que pueden realizar en casa y en la escuela para disminuir o solucionar el problema ambiental identificado.

En casa	
Acción 1	_____

Acción 2	_____

En la escuela	
Acción 1	_____

Acción 2	_____

Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

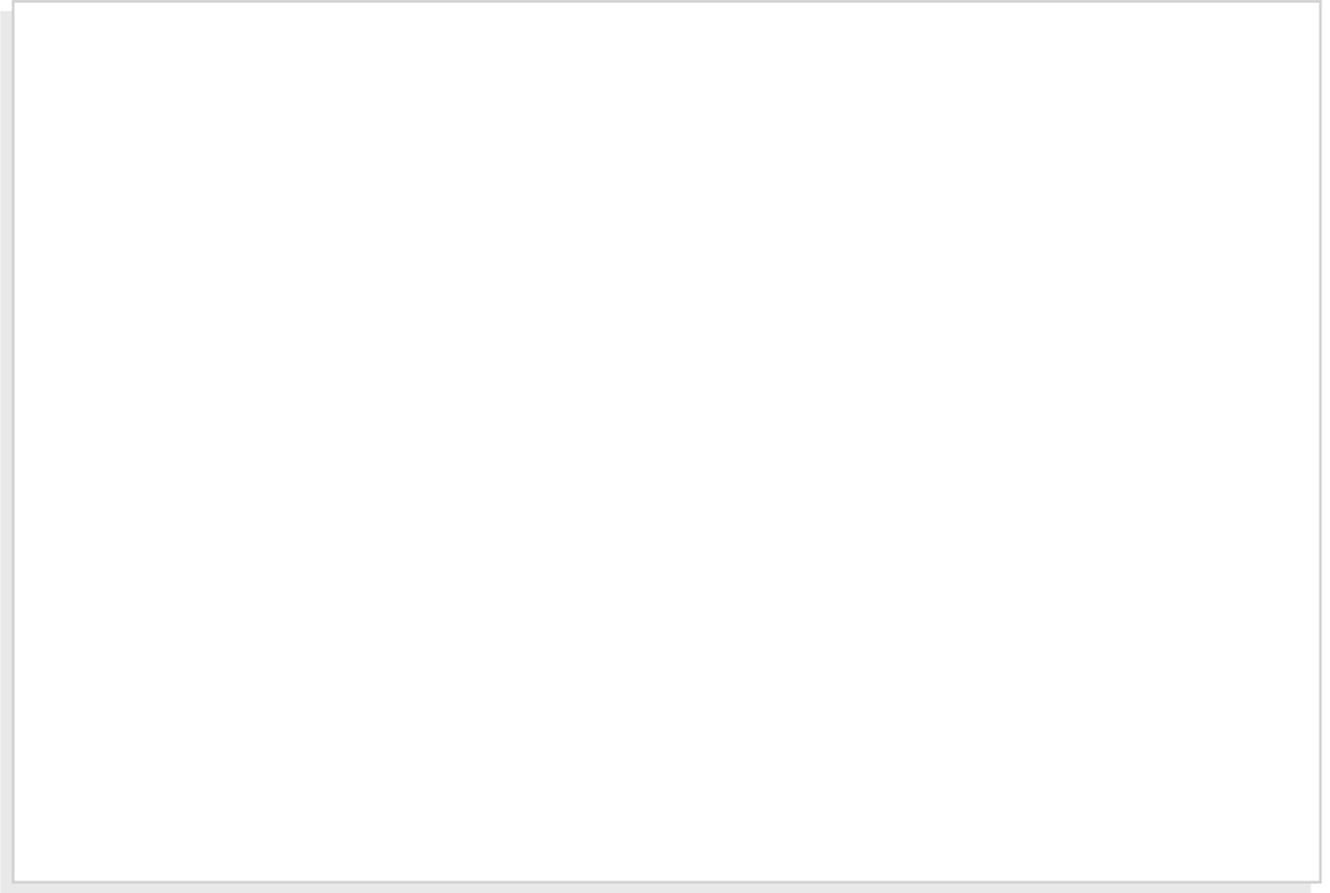


➤ Un pez en agua contaminada

3. Organicen una campaña.
 - a) Sensibilicen e informen a otros grupos de la escuela y a sus familiares acerca de las acciones propuestas.
 - b) Pidan que los apoyen para realizar las acciones planeadas con el fin de disminuir o resolver el problema identificado.

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio que hayas observado en el paisaje de tu localidad por la incorporación de un servicio público.



2. Explica cómo ese cambio en el paisaje modifica la vida de las personas.

3. Escribe una actividad realizada por las personas de tu localidad que creas que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad

Para empezar

Los fenómenos naturales, así como algunas acciones humanas, pueden provocar desastres que afectan a las personas.

1. Observa la imagen.



2. Responde y comparte tus ideas con el grupo.
 - a) ¿Qué se muestra en la imagen?
 - b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?
¿Por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales, como terremotos, huracanes, sequías o erupciones volcánicas, y también por la acción humana, como es el caso de la contaminación de los ríos por los desechos de las minas; la contaminación del aire por las emisiones de las fábricas; o la contaminación de las calles y drenajes por basura.

1. Observa las imágenes y encierra aquellas donde hay afectaciones por la acción humana.



2. Comenten en equipo la razón por la que eligieron esas imágenes.
3. Dialoguen en grupo si en su localidad existe algún riesgo por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales que no se sabe en qué momento ocurrirán, como las sequías. Otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir gracias a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, entre ellos las computadoras y los aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.



➤ Puente Douglas de Empalme, Sonora, después del huracán Jimena en 2009



➤ Puente Douglas de Empalme, Sonora, en la actualidad

2. Comparte con el grupo tus descripciones.
3. Investiga en diversas fuentes dos desastres ocurridos en tu localidad o municipio a causa de fenómenos naturales. Después completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. Comparte la información de tu tabla con el grupo. Comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Los desastres que las personas pueden provocar al medio ambiente son por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, cuando alguien arroja desechos a un río, lo contamina, y cuando no se apaga bien una fogata, puede ocasionar un incendio forestal.

1. Lean y comenten en equipos qué sucede en la localidad donde vive Pablo.



2. Elabora en tu cuaderno una historieta que cuente un desastre en tu localidad provocado por acciones humanas. No olvides incluir cómo han cambiado el paisaje y la vida de las personas a causa de ello.
3. Compartan sus historietas con el grupo.

No siempre fue así

En diferentes momentos de la historia, en algunas localidades han sucedido distintos tipos de desastres que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modificaron el paisaje.

1. Observa las imágenes y lee sus descripciones.



› Inundación en Navojoa a causa del huracán Ismael (1995)



› Derrame de ácido sulfúrico en el río Sonora (2014)



› Incendio forestal en la sierra de Sonora (2000)

Visita la biblioteca



Para conocer más acerca de los fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols. Los dos libros se encuentran en la Biblioteca Escolar.

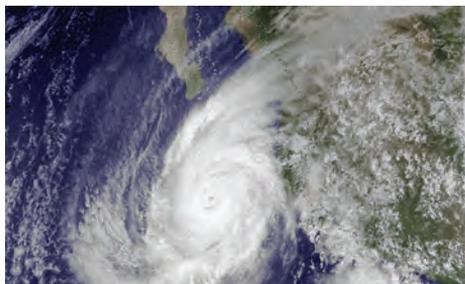


› Sequía en campos de maíz en el Valle del Mayo (2018)

- Comenten en equipo los cambios generados en el paisaje por estos desastres.
- Escribe en tu cuaderno cómo crees que cambió la vida de las personas en esos lugares.

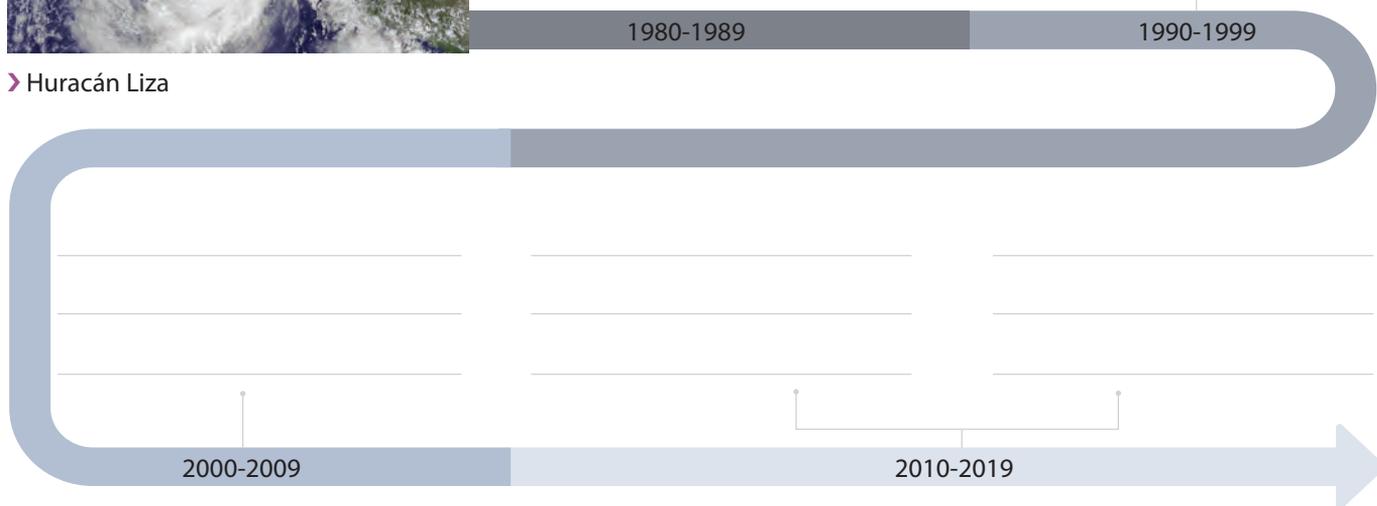
Los desastres en el tiempo

1. Revisen en equipo las imágenes de la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que les corresponde.



1976:
El huracán Liza causó grandes daños en Sonora.

› Huracán Liza



2. Compartan con el grupo sus líneas del tiempo y comenten cuáles desastres corresponden a un fenómeno natural y cuáles a acciones humanas.
3. Respondan las preguntas.
 - a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

- b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

4. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. Traza una línea del tiempo en tu cuaderno para ubicarlos.
5. Comenten en grupo cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Otros lugares



El huracán Janet tocó tierra el 27 de septiembre de 1955 en Quintana Roo. La ciudad más afectada fue su capital, Chetumal. El huracán arrasó prácticamente con todas las viviendas, que en su mayoría eran de madera, y dejó 712 muertos.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

Puerto Peñasco, ubicado en el noroeste de Sonora, es una ciudad con playa. Sus habitantes están atentos a las banderas que alertan de los riesgos, las cuales se colocan según las condiciones en que se encuentran las aguas del mar, y así los habitantes saben si es seguro entrar a nadar.



> Seguro



> Precaución



> Prohibido

1. De acuerdo con las banderas, ¿cuál color indica que no hay riesgo?
-



Reto para descubrir

Dependiendo del lugar en el que nos encontremos, existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

1. Analicen en equipo y escriban qué mensaje da cada señal.



2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una de las señales que encuentres y elabora un cartel.
 - b) Presenta y explica a tu grupo dónde se encuentra habitualmente esa señal y qué comunica.
 - c) Coloca el cartel en un lugar de tu escuela en donde consideres que sea necesario.

Experiencia en la prevención

Hay formas de evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, no asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, ya sea por fenómenos naturales o por acciones humanas, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. Comenten en grupo cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.

Escribe la situación de riesgo: _____

2. Dialoguen en equipo y escriban las acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

Antes: _____



Durante: _____



Después: _____



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué pueden hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Un mapa de riesgos permite saber dónde están los peligros en una localidad, por ello es recomendable que las poblaciones cuenten con uno.



Imaginemos el croquis

1. Construyan en grupo una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para representar los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
 - b) Identifiquen cada material escribiendo en él qué parte de la localidad representa (escuela, mercado, río, cerro).
 - c) Tracen con gis las calles o caminos, y coloquen cada elemento de la localidad que identificaron.
 - d) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se derrumba, torres o postes con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos, entre otros.

2. Traza en tu cuaderno un croquis basado en la maqueta. Éste será un mapa de riesgos.

3. Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para invitarla a reflexionar acerca de los lugares de riesgo y la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y responde las preguntas.



› Bosque de Yécora antes del incendio forestal de 2019



› Bosque de Yécora después del incendio forestal de 2019

a) ¿Qué ocurrió?

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir ese tipo de desastres.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

La localidad en la que vives tiene su propia historia, así como bienes naturales y culturales gracias a los cuales el estado de Sonora se distingue de otras entidades del país.

1. Observa con atención las imágenes.



› Heroica Nogales (Nogales)



› Reserva de la Biosfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar, entre los municipios de Puerto Peñasco, Plutarco Elías Calles y San Luis Río Colorado



› San Carlos, Nuevo Guaymas (Guaymas)

2. Respondan en grupo:

- ¿Qué es lo que distingue a su localidad de las que la rodean?
- ¿Qué tiene en común su localidad con las que la rodean?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y que éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad de Moroncárit pertenece al municipio de Huatabampo, uno de los 72 municipios de Sonora.

Moroncárit y su ubicación en México



Fuente: Inegi, *Marco Geoestadístico*, 2018.

1. La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

2. Completa el esquema con apoyo de tu maestro.

Nombre de tu entidad: _____

Nombre de tu municipio: _____

Nombre de tu localidad: _____



Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre con un significado que remite a su origen y a su historia. Por ejemplo, existen varias explicaciones sobre el origen de la palabra *Sonora*, una de ellas menciona que proviene de la palabra ópata *sonotl*, que significa “hoja de maíz”.

1. Investiga en diversas fuentes lo que se te pide.

Nombre de tu entidad federativa: _____

Otro ejemplo del origen y significado del nombre de tu entidad:

2. Haz un dibujo que represente el significado del nombre de tu entidad.

3. Comenten en grupo sus respuestas y compartan sus dibujos.

4. Comenten cuál es el origen del significado del nombre de la entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua originaria u otro.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene una ciudad capital y un territorio con límites definidos, los cuales se representan en el mapa de la República Mexicana.

1. Realiza lo siguiente con ayuda de tu maestro.
 - a) Observa en el mapa la forma y los límites de Sonora.
 - b) Comenta con tu grupo cuál es el tamaño y la forma de Sonora con respecto a las demás entidades federativas del país.
 - c) Marca en el mapa, utilizando la simbología del recuadro, la ubicación de la capital de Sonora, la cabecera de tu municipio y tu localidad; luego escribe sus nombres.

Mapa de Sonora



➤ Sonora se encuentra al noroeste de México.

Simbología

- ☆ Capital
- Cabecera municipal
- Localidad

Fuente: Inegi, *Marco Geoestadístico*, 2018.

2. Observa el mapa anterior y completa la frase.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de Sonora.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.

Reto para descubrir

1. Utiliza el mapa del recortable 2 y colorea tu municipio.
2. Escribe el nombre de tu municipio y el de los municipios que colindan con él. Solicita el apoyo de tu maestro y utiliza el mapa que acabas de recortar.

Mi municipio se llama...	En el norte colinda con...	En el sur colinda con...	En el este colinda con...	En el oeste colinda con...

3. Observa el mapa de la República Mexicana e identifica las colindancias de Sonora, por ejemplo, otras entidades, países, cuerpos de agua (océano o mar). Después coloréalas y anótalas en la tabla.



Fuente: Inegi, Marco Geoestadístico, 2018.

Entidad: Sonora	En el norte colinda con...	En el sur colinda con...	En el este colinda con...	En el oeste colinda con...

Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen variados paisajes de regiones, como desiertos, selvas, bosques, manglares, entre otros.

1. Formen equipos e investiguen en diversas fuentes cuáles son los paisajes de las regiones de Sonora. Escribanlos.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Dibuja el paisaje de alguna región representativa de tu entidad, coloréalo y escribe su nombre.

Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, en Chiapas. Un área natural protegida por poseer una enorme biodiversidad en América. ¡Cuidemos ese territorio!

Diversidad cultural en mi entidad



➤ Guacabaqui, platillo yaqui

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes cuáles aspectos de la cultura sonorense están presentes en el lugar donde vives y completa la tabla.



➤ Figura mayo (Huatabampo)

Rasgos	Nombre	Existe en mi localidad (Sí/No)
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos		
Lenguas		
Otro:		



➤ Quesos, gorditas y tortillas de harina



➤ Estación de tren en Magdalena

🕒 Círculo para el bien común

Comenten acerca de la diversidad y riqueza cultural de su entidad, y qué harían para preservarla y enriquecerla.

Mis nuevos aprendizajes

1. Formen equipos y elaboren un tríptico sobre el estado de Sonora. Definan los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron de su entidad, por ejemplo:
 - Nombre y su significado
 - Ubicación en la República Mexicana
 - Colindancias
 - Ubicación del municipio y de la localidad en la entidad federativa
 - Diversidad natural
 - Diversidad cultural
 - Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad
2. Compartan su tríptico con el grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después intégrenlo a la Biblioteca de Aula.
- ✂ 3. Utilicen el recortable 3 y jueguen en equipos a armar el rompecabezas del mapa de Sonora.



Proyecto 1

Plan de acción ante un riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y acciones humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante situaciones de emergencia. En este proyecto, elaborarán un plan de acción ante situaciones de riesgo.

1. Observa las imágenes.



2. Comenten en grupo:

- ¿Cuáles riesgos identifican?
- ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
- ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y las personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante nuevas emergencias.

1. Consulten en equipo la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más al estado de Sonora y marquen con una ✓ qué lo provocó.

Desastre	Provocado por
<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Fenómeno natural <input type="checkbox"/> Acción humana

2. Comenten y escriban lo que saben de ese desastre: qué lo ocasionó, qué daños provocó o cómo afectó la vida de las personas.

Lo que sabemos
<hr/>

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o de la acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber
<hr/>

4. Elijan las fuentes donde puedan encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles preguntas les ayudarán a resolver?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Videos	
Otras:	

5. Investiguen y den respuesta a las preguntas que plantearon. Escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en la que presentarán los resultados de la investigación.
 - Presenten en grupo su información.
 - Reflexionen acerca de qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en desastre.

Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

Por ejemplo, ante un riesgo de huracán, las personas deben tener presente qué hacer:

Alerta de huracán	
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un botiquín y documentos importantes, como acta de nacimiento, pasaporte, identificaciones y otros. ● Tener radio con pilas y conocer los refugios temporales. ● Asegurar ventanas y puertas.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ● Conservar la calma y mantenerse al pendiente de los avisos oficiales. ● Cerrar llaves de paso de agua y gas. ● Mantener a las mascotas dentro de casa.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los daños causados por el huracán. ● Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes: _____

Durante: _____

Después: _____

6. Nombren responsables de las actividades del plan de acción.

7. Difundan su plan de acción.

- Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia u otro.
- Difundan el plan de acción por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, entre otros.

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada quien puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fui responsable en las actividades que realizamos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentí feliz de colaborar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Responde las preguntas.

a) ¿Qué dificultades tuviste al realizar el plan de acción?

b) ¿Qué debes mejorar para el próximo proyecto?

-  3. Desarrolla las actividades del recortable 4.

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y completa la información.

Nombre del grupo: _____

¿Por qué perteneces a este grupo? _____

¿Qué hacen para convivir respetuosamente? _____

2. Realiza lo que se te pide y responde la pregunta.

Dibuja un servicio público que sea nuevo o reciente en tu localidad

Escribe los cambios que provocó en el paisaje

- a) ¿Cómo transformó ese elemento social la vida cotidiana de las personas?

3. Escribe seis elementos de la diversidad de Sonora.

Diversidad natural

Diversidad cultural

4. Dibuja una señal de tu localidad y escribe el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene

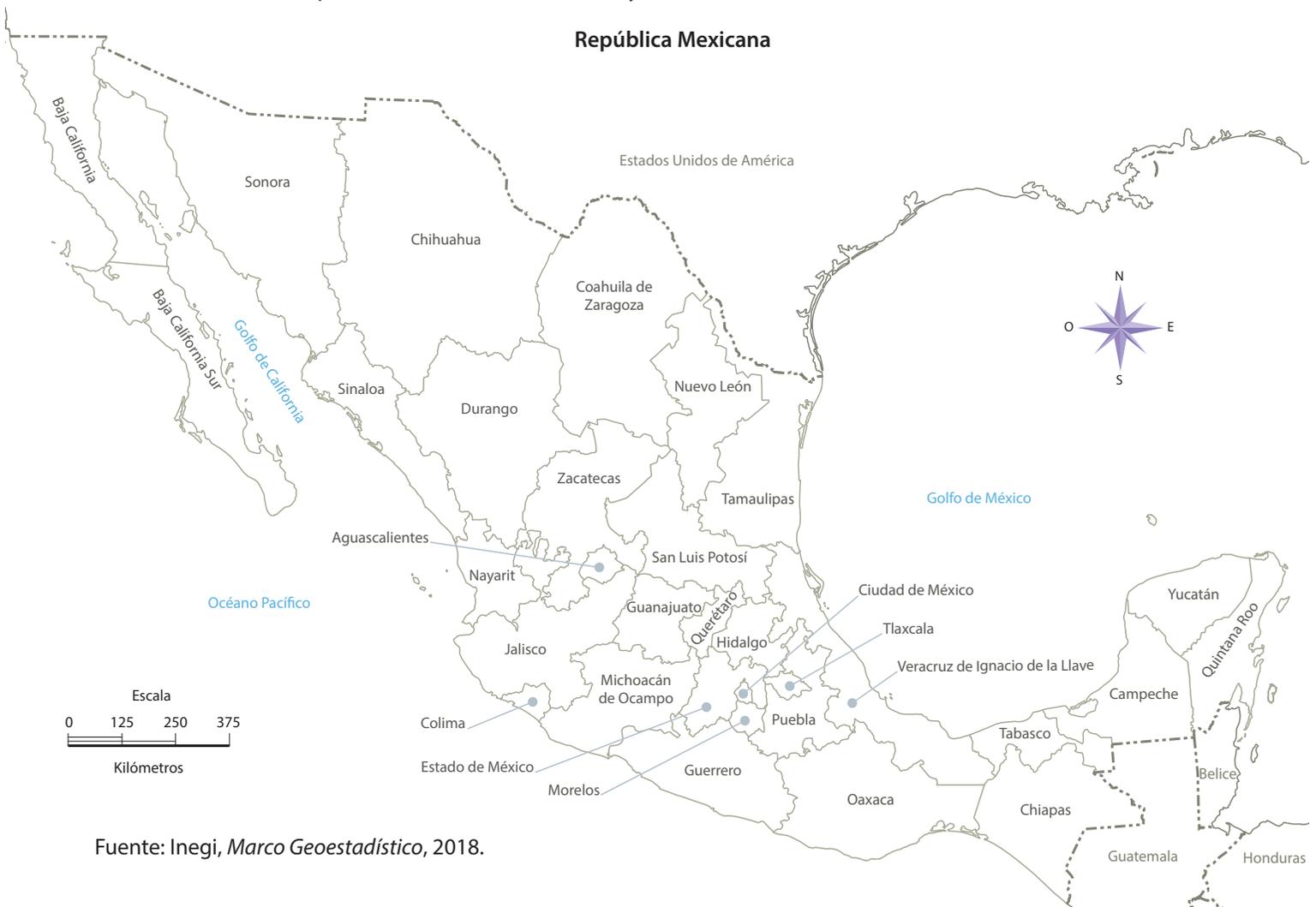
5. Responde las preguntas.

a) ¿Cómo se llama tu localidad?

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

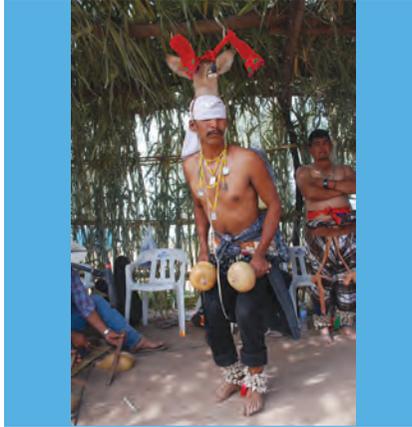
6. Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de tu entidad.



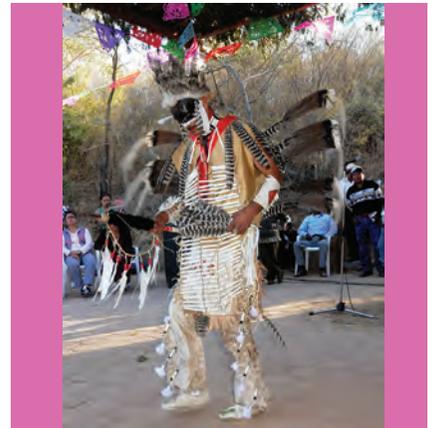
Fuente: Inegi, *Marco Geoestadístico*, 2018.



Danza del venado



Danza kikapú



Danza de los matachines



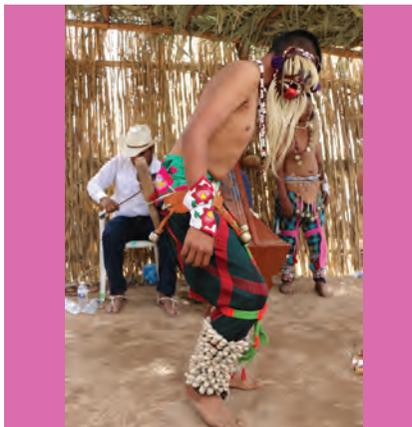
Danza de los coyotes



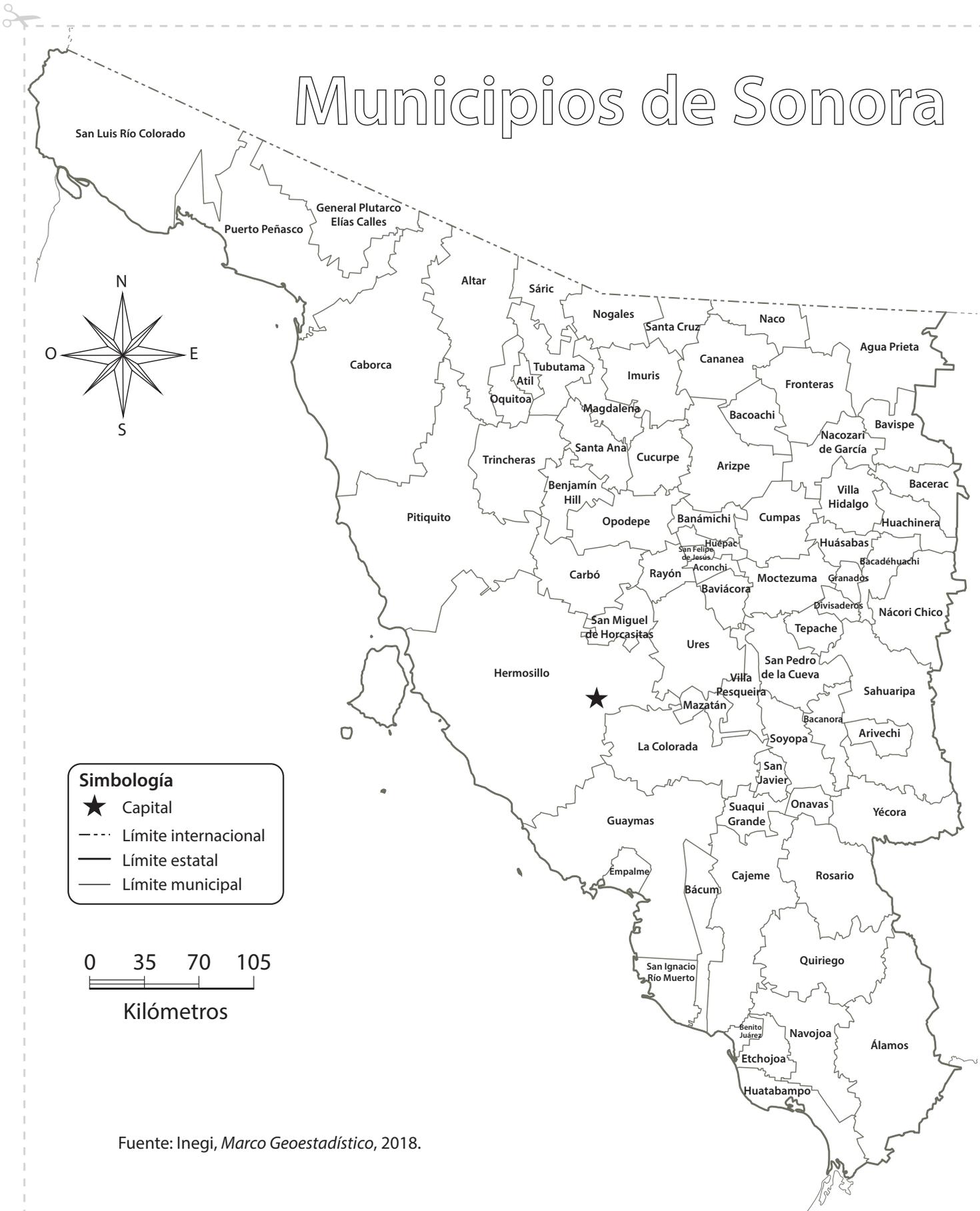
Fiesta de la Santa Cruz, Valle del Yaqui



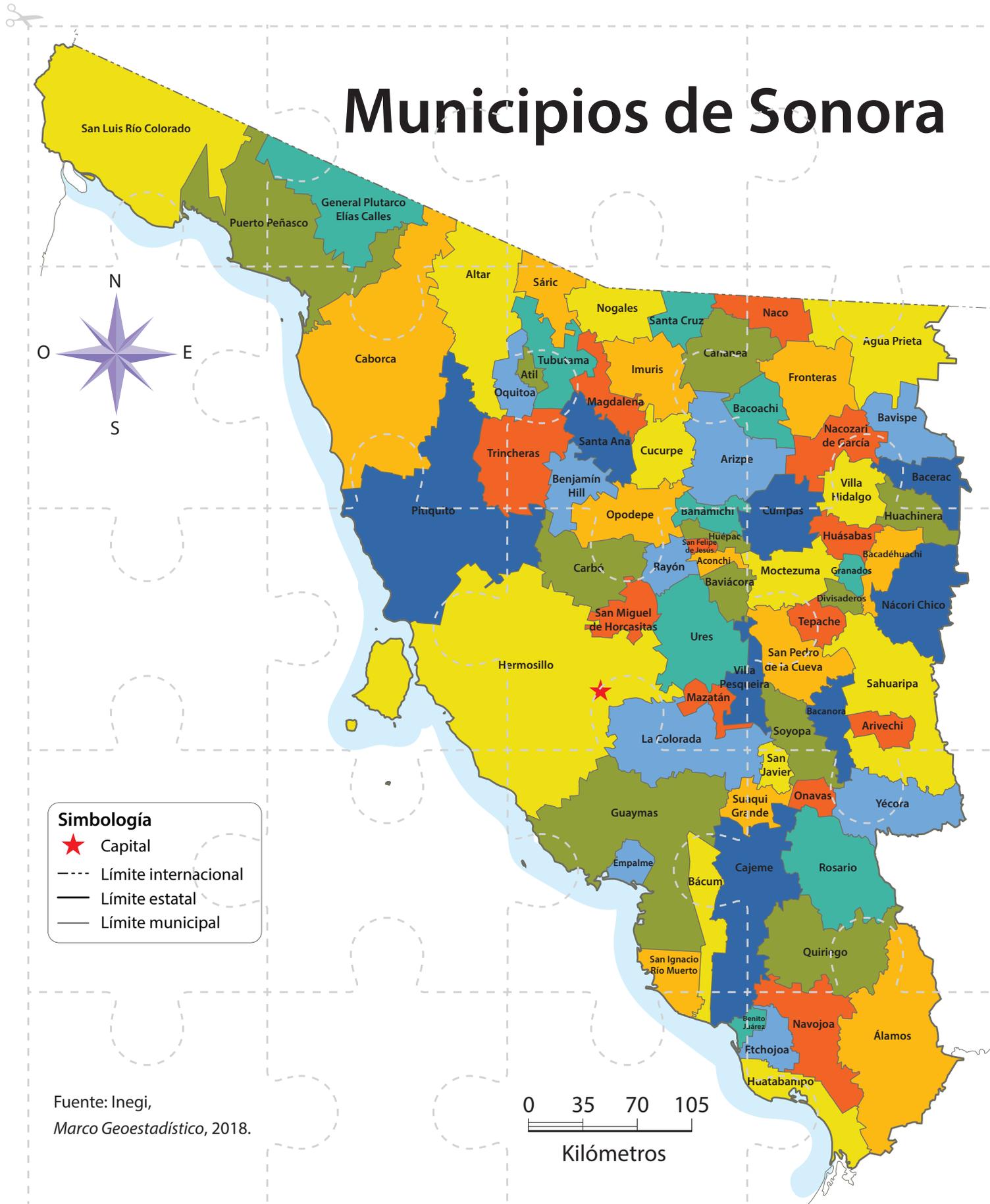
Danza de pascola



Municipios de Sonora



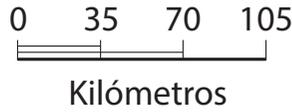
Municipios de Sonora



Simbología

- ★ Capital
- - - Límite internacional
- Límite estatal
- Límite municipal

Fuente: Inegi, Marco Geoestadístico, 2018.

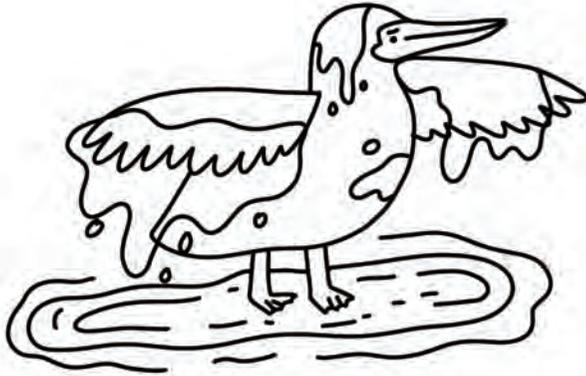


Recortable 4 Desastres por fenómenos naturales y por acciones humanas, página 109

1. Colorea, recorta y pega las imágenes en tu cuaderno.
2. Anota debajo de cada una si el desastre fue ocasionado por un fenómeno natural o por una acción humana.
3. Reflexionen en grupo las medidas que pueden tomar para prevenir o mitigar los daños.



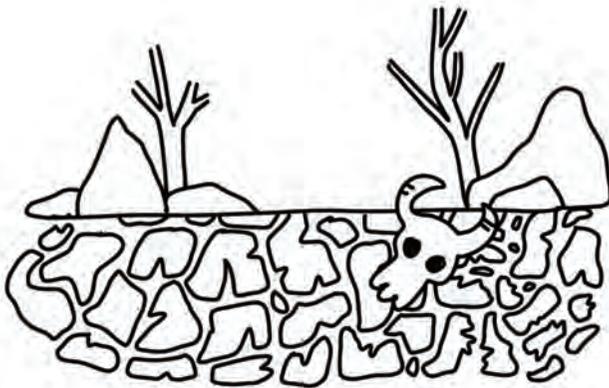
Derrame petrolero



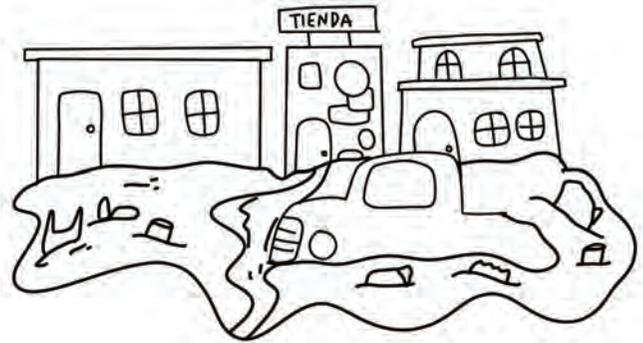
Incendio



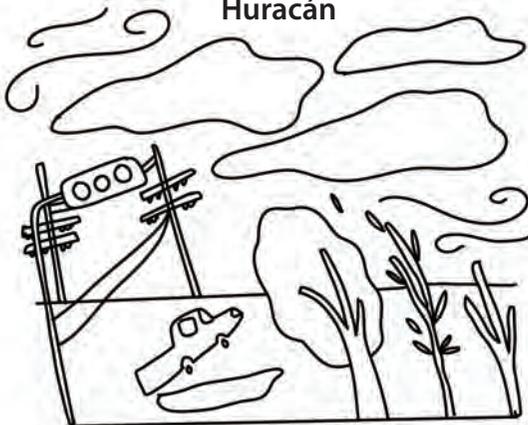
Sequía



Inundación



Huracán



Basura en el mar

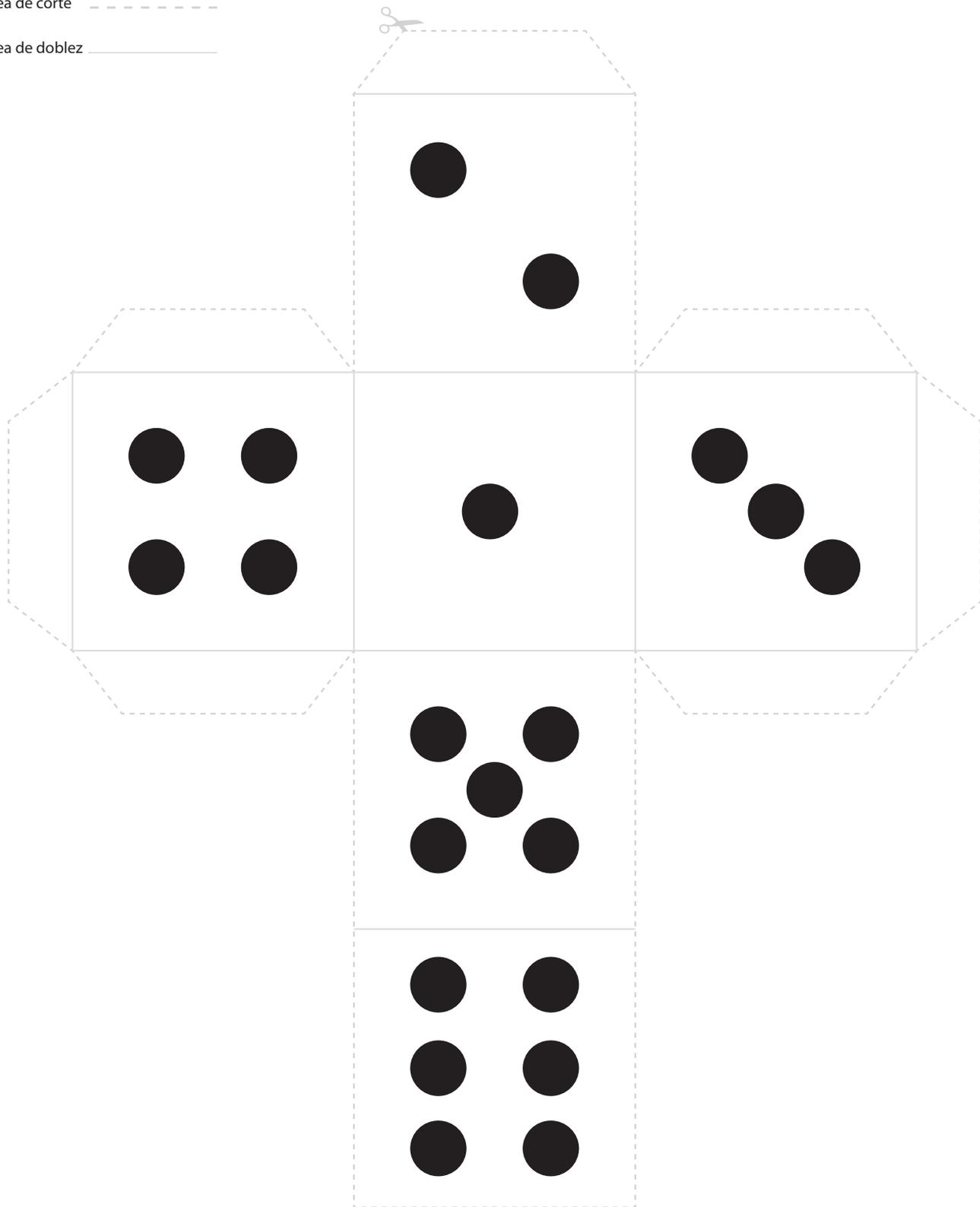


Recortable 5

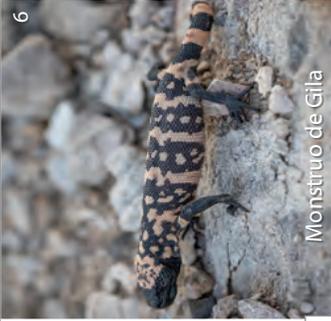
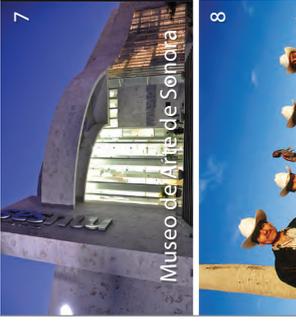
Juego de mesa, página 146

Línea de corte - - - - -

Línea de dobléz _____





 <p>1</p> <p>El Pinacate</p>	 <p>2</p> <p>Venado cola blanca</p>	 <p>3</p> <p>Sierra de Yécora</p>	 <p>4</p> <p>Tortillas de harina</p>	 <p>5</p> <p>Torre del reloj en Arizpe</p>	 <p>6</p> <p>Monstruo de Gila</p>
 <p>7</p> <p>Museo del Arte de Sonora</p>	 <p>8</p> <p>Grupo norteño</p>	 <p>9</p> <p>Réplica de la máquina 501</p>	 <p>10</p> <p>Gran Desierto de Altar</p>	 <p>11</p> <p>Borrego cimarrón</p>	 <p>12</p> <p>Museo Estatal del Bacanora</p>
 <p>13</p> <p>Coyotitas</p>	 <p>14</p> <p>Artesanía de palo fierro</p>	 <p>15</p> <p>Isla Tiburón</p>	 <p>16</p> <p>Vestimenta seri</p>	 <p>17</p> <p>Guacabaqui</p>	 <p>18</p> <p>Carne asada</p>
 <p>19</p> <p>Artesanía seri</p>	 <p>20</p> <p>Danza del venado</p>	 <p>21</p> <p>Kiosco de Aritvechi</p>	 <p>22</p> <p>Saguaro</p>	 <p>23</p> <p>Museo Sonora en la Revolución</p>	 <p>24</p> <p>Plaza y Catedral de Álamos</p>
 <p>25</p> <p>Catedral de Hermosillo</p>	 <p>26</p> <p>Cerro Tetakawi</p>	 <p>27</p> <p>META</p>	 <p>28</p>	 <p>29</p>	 <p>30</p>

Instrucciones

1. Coloca en la casilla de inicio una ficha (frijol, moneda, etcétera).
2. Lanza el dado por turnos y avanza las casillas según el número que caiga.
3. Observa la imagen de la casilla en la que avances con tu ficha y menciona si piensas que se trata de un elemento del patrimonio cultural o uno de la riqueza natural de Sonora.
 - Si aciertas, te quedas en la casilla.
 - Si te equivocas, regresas a la casilla de donde partiste el turno anterior.
4. Gana la primera persona que llegue a la meta "Cerro Tetakawi".

Reglas adicionales

1. Si caes en las casillas "El Pinacate" y "Gran Desierto de Altar", pierdes un turno por ser de difícil acceso y salida.
2. Si caes en la casilla "Danza del venado", retrocedes cuatro espacios mientras danzas.
3. Si caes en la casilla "Grupo norteño", pierdes un turno, a menos que cantes un fragmento de una canción norteña.
4. Si caes en la casilla "Réplica de la máquina 501", avanzas dos espacios más con ayuda del tren.