



Querétaro

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 El paisaje de mi localidad 10

Secuencia 1. Lo que sé	12
Secuencia 2. La vida en mi localidad	14
Secuencia 3. Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4. Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5. Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6. Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62

Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad 64

Secuencia 7. Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8. Mi localidad cambia	76
Secuencia 9. Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10. Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1. Plan de acción ante un riesgo	104
Evaluación	110

B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo. ¿De qué manera participas?

Querétaro



Para empezar



1. Lee la siguiente noticia:

Santiago de Querétaro, Qro, 19 de diciembre 2019

*Sucesos de Querétaro***PRIMER CONCIERTO DE LA ORQUESTA NUEVA ESCUELA MEXICANA, DE QUERÉTARO**

El pasado 18 de diciembre del 2019, la Orquesta Nueva Escuela Mexicana, de Querétaro, dio su primer concierto con motivo de las celebraciones decembrinas. Es un coro y una orquesta infantil integrada por instrumentos como violines, contrabajo, violonchelo, clarinete, oboes y piano. Al igual que otras en el país, esta orquesta fue creada como parte del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, de la Secretaría de Educación Pública, y está conformada por los alumnos de la Esc. Prim. Belisario Domínguez, de la localidad de Carrillo Puerto, del municipio de Querétaro; con el propósito de promover el conocimiento de las artes, el desarrollo de las habilidades artísticas y ofrecer a la niñez y a la adolescencia una opción de convivencia sana. En esta ocasión, la orquesta presentó su repertorio de villancicos, con la participación del coro de alumnos de la misma escuela y con otros estudiantes de educación básica y de bachillerato del mismo municipio. Los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas disfrutaron de este concierto navideño conformado por piezas como “Noche de Paz”, de Franz Xaver Gruber, y “Adeste fideles”, entre otras.



2. En grupo, comenten:
- ¿Qué les gustó de la noticia?
 - ¿Qué actividad les gusta hacer?
 - ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?



Pertenece a diferentes grupos de convivencia, por ejemplo, familiar, escolar, de amistades, de vecinos, a un grupo de danza, entre otros. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir y nos sentimos unidos e identificados.



> Familia



> Equipo de futbol

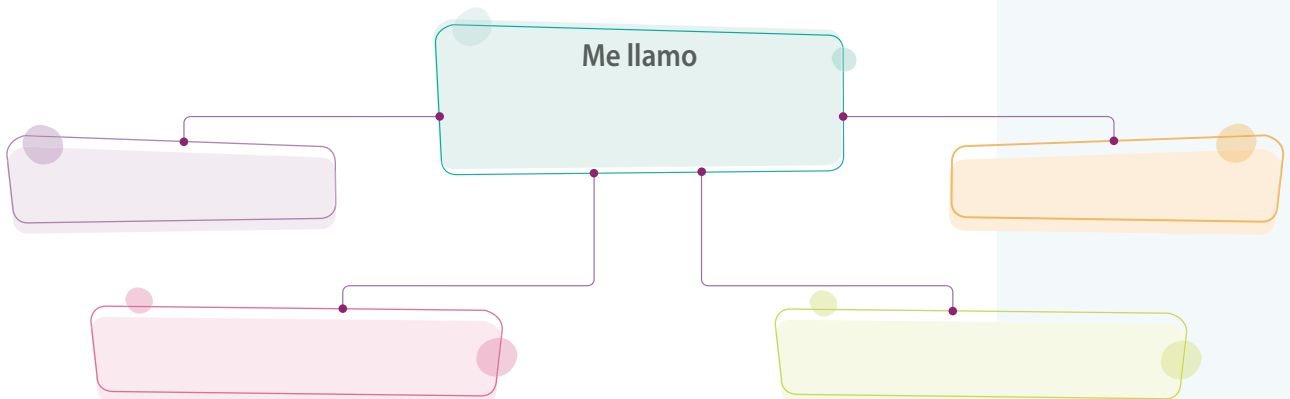


> Grupo de danza



> Grupo de amigas y amigos

3. Escribe a qué grupos de convivencia perteneces.



4. En equipo, compartan a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Camila y Pedro.



Así como Camila y Pedro pertenecen a un grupo de huapangueros del municipio de San Joaquín, porque les gusta y disfrutan del huapango, hay otros grupos cuyos integrantes coinciden en gustos e intereses que los identifican y los hace diferentes. ¿En qué grupo de convivencia te agradecería participar?

2. Escribe en una tarjeta la actividad que te gustaría hacer y aprender en ese grupo, así como lo que sabes hacer y puedes aportar.
3. En el grupo, presenten sus tarjetas y después, con el apoyo del maestro, organicen equipos de acuerdo con el grupo de convivencia en el que les gustaría participar y lo que les gustaría aprender. Conserven sus tarjetas.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.

*Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.*



¿Qué grupo es?

*¿Qué es?, ¿qué es?,
que al ritmo de la música
se mueven mis pies.*



¿Qué grupo es?

*Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos
y siempre nos ayudamos.*



¿Qué grupo es?



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos de convivencia a los que ustedes pertenecen.
3. Con todos los compañeros de su grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos es probable que alguno sea tu favorito, porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y contesta las preguntas.

¿Cómo se llama? _____

¿Por qué lo prefieres? _____

¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas de convivencia tienen?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Escribe lo que haces en este grupo de convivencia en un día de reunión.

3. En equipo, compartan sus textos y comenten si les interesa pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.



Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes con tu grupo de convivencia te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades que realizan.

Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.

--	--	--

3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de esos grupos. Considera tu casa como punto de partida.

4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:

Las personas organizamos grupos de convivencia y pertenecemos a éstos porque compartimos gustos y actividades: jugar, leer o bailar, entre otras. Existen otros grupos que tienen intereses y gustos diferentes a los nuestros, por eso hay diversidad, y cada uno de nosotros puede elegir en cuál participar.

No siempre fue así



1. Platica con un adulto de tu familia para que te cuente a qué grupos de convivencia pertenecía cuando era niño, luego escríbelos.

A small notepad with four horizontal lines and a yellow pencil on the right side.

2. Pídele que te cuente alguna anécdota del grupo al que pertenecía, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y dibújala.

A large notepad with ten horizontal lines, a red pencil sharpener and a pencil on the top left, and two black paper clips on the right side.

3. En grupo, compartan sus textos y platicuen sobre los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para la recreación de las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



1. Con ayuda de un familiar, investiga tres lugares de recreación que existen en tu localidad y municipio.
 - a) Escribe el nombre de los tres lugares y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de ellos.

1 Lugar: _____

Actividades: _____

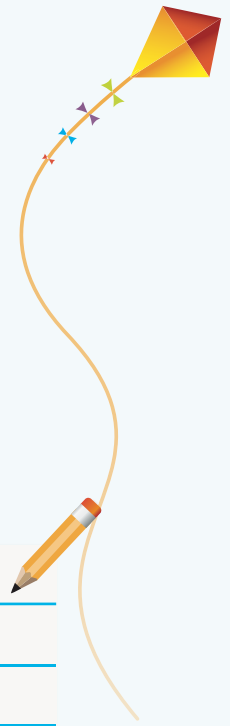
2 Lugar: _____

Actividades: _____

3 Lugar: _____

Actividades: _____

2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.



Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes de los alumnos.



1. Entre todos hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela, consideren las tarjetas que elaboraron de la página 68.
 - a) Elijan tres grupos que les gustaría organizar. Escribanlos.

Three horizontal lines for writing, with a pencil icon on the right side.

- b) Intégrese al grupo en el que desean participar.
- c) Reúnanse en dicho grupo para organizar las actividades, obtener los materiales, escoger el lugar de la escuela; donde se juntarán y establecer un horario para realizarlas.

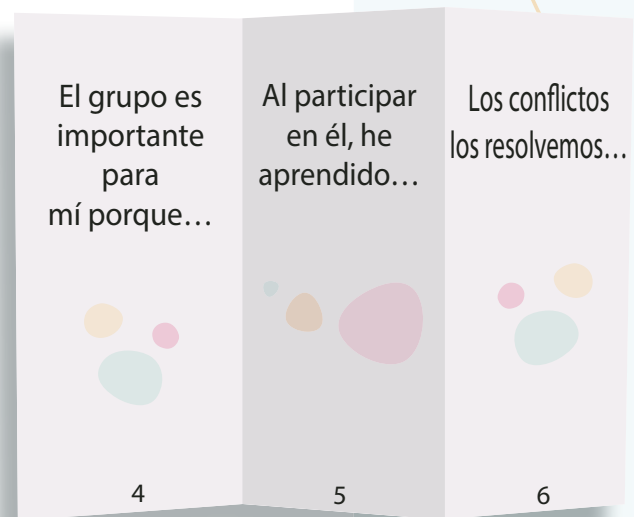
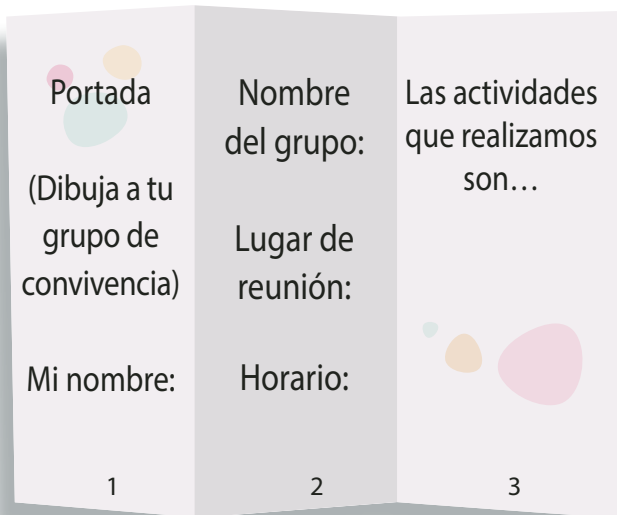
Círculo para el bien común



1. En grupo comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.
2. Propongan y acuerden las reglas para mejorar la convivencia en su grupo.
3. Escribanlas en un cartel y colóquenlo en un lugar de su salón de clases donde todos puedan verlo.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) Guíate con las ideas del siguiente esquema para hacer un folleto de seis páginas.
 - b) En cada página escribe lo que indica el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos y agrega más páginas para escribir anécdotas del grupo.



2. En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
 - a) Mejora tu folleto a partir de las sugerencias que consideres convenientes.
 - b) Elabora la versión final del folleto y compártelo con todos los integrantes de tu grupo.



Querétaro



Para empezar



Estas fotografías son de la Plaza de la Constitución del municipio de Querétaro, y fueron tomadas en diferentes épocas.

1. Observa las imágenes.



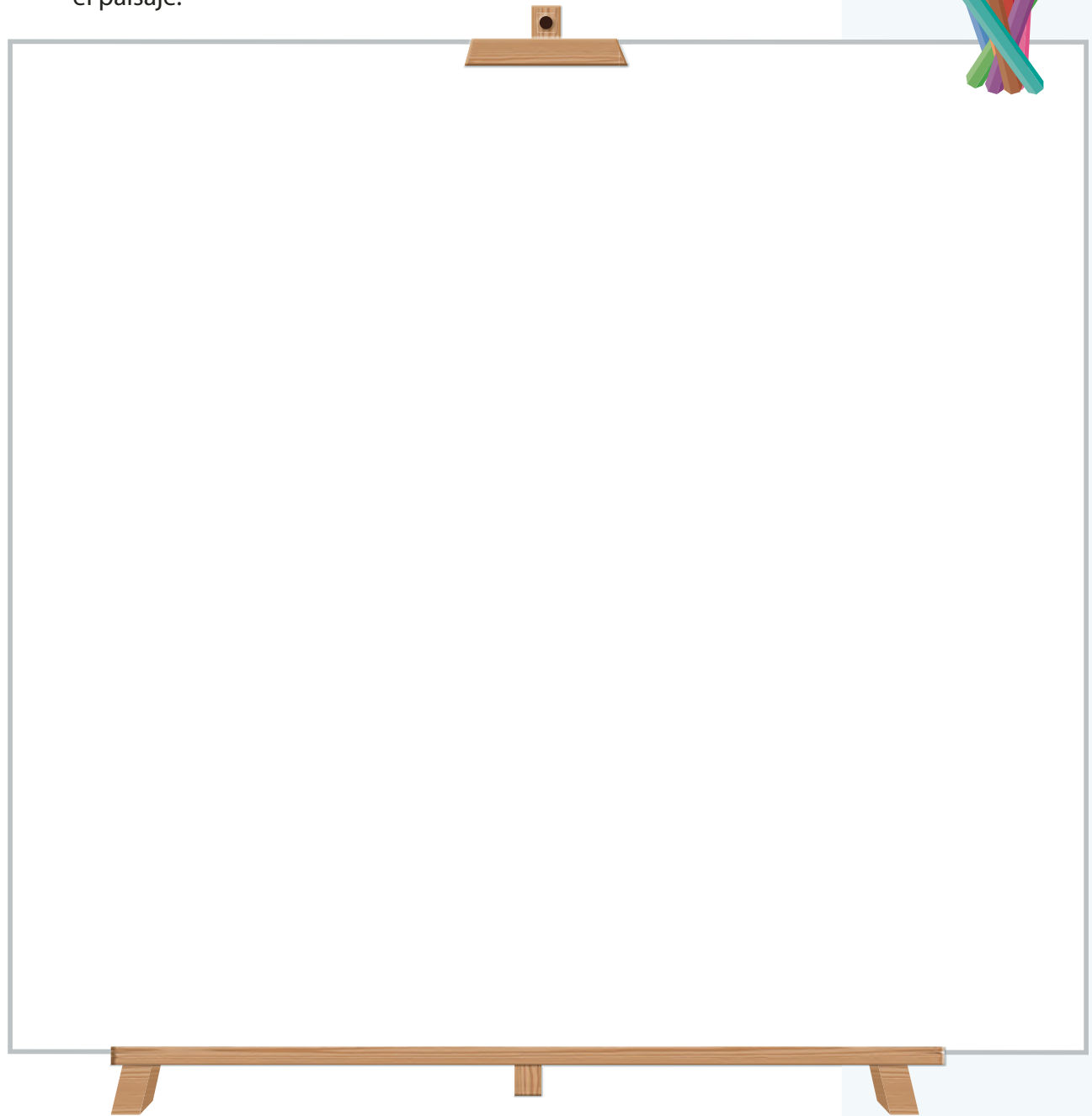
2. En grupo, comenten.

- ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿Qué le ha sucedido a ese lugar con el paso del tiempo?
- ¿Por qué consideran que se dieron esos cambios?

3. Observa esta otra fotografía de una calle de la ciudad de San Juan del Río que se tomó hace muchos años.



4. Describe cómo era la calle y comenta qué aspectos te llaman más la atención.
5. Imagina que eres habitante de esta localidad y que has sido testigo de las transformaciones que tuvo con el paso del tiempo.
 - a) Dibuja la calle con elementos que muestren los cambios en el paisaje.



6. En equipo, comparen su dibujo y comenten:
 - a) ¿Qué elementos agregaron?
 - b) ¿Por qué cambian las localidades con el tiempo?

Cambios en tu localidad

Las personas realizan distintas actividades para atender sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, construyen puentes, calles, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga con ayuda de un familiar cómo eran el lugar donde vives y donde está tu escuela. Pídele que te proporcione fotos o algún otro elemento que te ayude a identificar los cambios que han tenido esos lugares.

a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

A drawing board with a wooden frame and a central vertical divider. The left side is labeled 'Antes' and the right side is labeled 'Ahora'. A paintbrush is positioned on the right side of the board. The board is supported by three wooden legs.

b) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

A drawing board with a wooden frame and a central vertical divider. The left side is labeled 'Antes' and the right side is labeled 'Ahora'. A paintbrush is positioned on the right side of the board. The board is supported by three wooden legs.

2. En equipo, comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y su escuela.

Servicios que cambian el paisaje

El paisaje de las localidades cambia al introducir los servicios públicos, por ejemplo, electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación.

No siempre fue así



1. Observa y comenta los cambios de la Calzada de los Arcos, en la ciudad de Querétaro.



2. Identifica los servicios públicos que hay en tu localidad en el recorrido de tu casa a la escuela.
 - a) En tu cuaderno escribe su nombre y una descripción de cada uno.
 - b) Comparte tu trabajo con tus compañeros e incorpora lo que te haga falta.
3. En equipo, elijan un servicio público e investiguen cuándo y cómo llegó a su localidad. Pregunten a los adultos mayores cómo era la vida antes de que lo instalaran y registren la información en su cuaderno. De ser posible, lleven al salón folletos, fotografías, periódicos o revistas que apoyen su indagación.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de los servicios públicos.

a) Escribe una noticia para dar a conocer cómo ha cambiado el paisaje de tu localidad y la importancia que tienen los servicios públicos en la vida de las personas. Guíate con las siguientes preguntas para redactar tu noticia.

¿Qué sucedió? _____

¿Cuándo sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Por qué sucedió? _____

¿Cómo sucedió? _____

¿Cómo vive la gente ahora? _____

5. Escribe en tu cuaderno el borrador de la noticia y revísala con ayuda de un compañero para mejorarla.
6. Elabora en una hoja blanca, con ayuda del maestro, la versión final de la noticia, considera lo siguiente: el título o encabezado, la fecha y el lugar, la información a difundir y las fotografías, ilustraciones o dibujos. Puedes publicar tu noticia en el periódico mural o en algún otro medio de comunicación con que cuente la escuela o tu localidad.

Círculo para el bien común



1. Comenten en grupo por qué es necesario que las personas cuenten con servicios públicos para su bienestar, por ejemplo, con agua potable.
2. Investiguen formas de cuidar el agua y acuerden las acciones que pueden establecer para el cuidado de este recurso en su casa y en la escuela.
3. Elaboren un tríptico con la información que obtuvieron, difúndanlo con la comunidad escolar y soliciten que les compartan sus opiniones acerca del tema.



Servicios para el bienestar

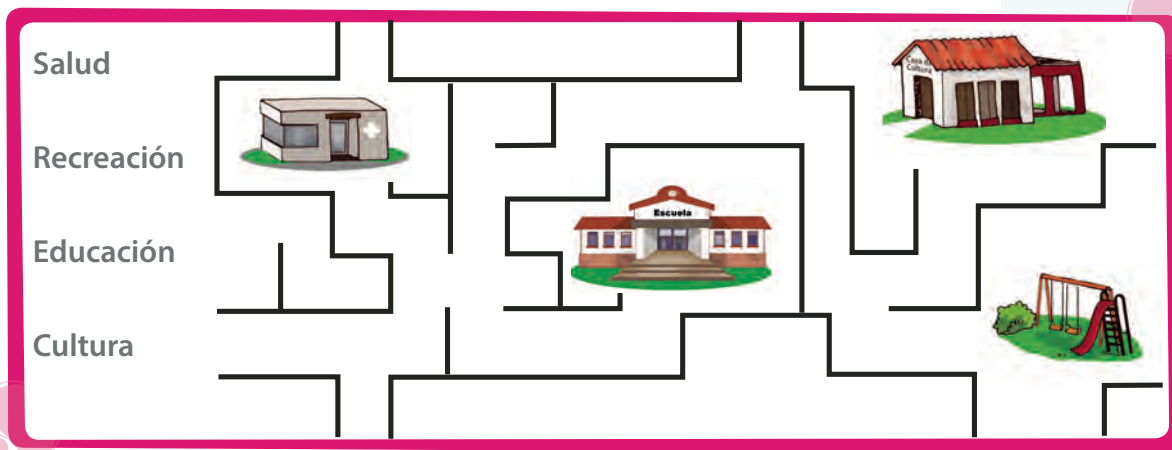
Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa el laberinto.

a) Une con una línea cada servicio público con la imagen que lo representa.



b) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

<input type="checkbox"/>	Servicios	Bienestar que proporcionan
<input type="checkbox"/>	<i>Educación</i>	_____
<input type="checkbox"/>	<i>Salud</i>	_____
<input type="checkbox"/>	<i>Recreación</i>	_____

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven y cómo se podría contar con ellos.

Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua y aire) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



> Fumigación



> Contaminación del aire



> Desechos electrónicos



> Contaminación del agua



> Tala de árboles

2. Escriban tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

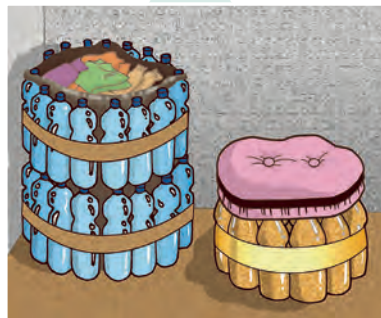
Three horizontal lines for writing, with a pencil icon at the end of the top line.

Pequeñas acciones, grandes cambios

Muchas de las actividades que se realizan en una localidad producen gran cantidad de basura. Querétaro es uno de los estados que genera más basura en el país, principalmente en la ciudad. De acuerdo con el Informe de gestión ambiental 2020, en promedio, cada persona genera alrededor de 1 kilo de basura al día, es decir, casi 365 kilos al año. Desafortunadamente, la basura forma parte del paisaje de muchas localidades; la encontramos en calles, barrancas, tiraderos, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad con la basura que se genera?

1. Observa las siguientes imágenes:
 - a) Encierra las que representan una afectación al medio ambiente.
 - b) Describe en tu cuaderno cómo lo afecta.



2. En grupo, comenten los problemas identificados; después, propongan algunas medidas que pueden tomar para evitarlos en su localidad y compártanlas con su familia.

Campana escolar

¿Alguna vez has participado en una campana escolar? Una campana es una serie de acciones que se realizan para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que perjudica el medio ambiente de la localidad donde viven y escriban sus causas.

	Problema	Causas
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

2. En equipo, acuerden y escriban propuestas de acciones para disminuir o solucionar el problema identificado y el tiempo en que las llevarán a cabo.

En casa

Acción 1	Fecha: _____	Acción 2	Fecha: _____
_____		_____	
_____		_____	

En la escuela

Acción 1	Fecha: _____	Acción 2	Fecha: _____
_____		_____	
_____		_____	

3. Lleven a cabo una campana.
 - a) Para prepararla, elaboren carteles en los que informen a compañeros de otros grupos de la escuela y a sus familiares sobre las acciones que propusieron para resolver el problema identificado invitándolos a participar en las acciones de solución.

Más peces, menos desechos

La campana Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Mis nuevos aprendizajes



1. Dibuja cómo era el paisaje de tu localidad antes de la introducción de un servicio público y cómo cambió con ese servicio.
2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

<p>Mi localidad antes de contar con el servicio de _____</p>	<p>Mi localidad después de contar con el servicio de _____</p>
---	---

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que

afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para evitar que se dañe el medio ambiente

de tu localidad?



Para empezar



1. Observa la siguiente imagen:

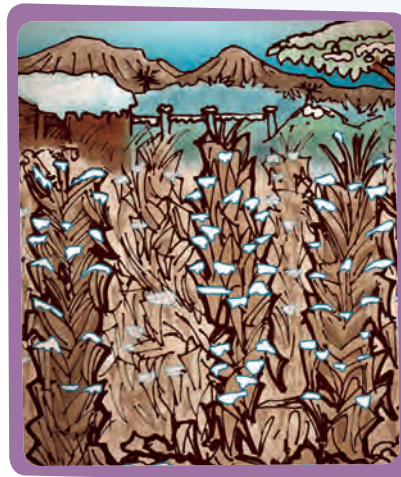


2. En grupo, respondan las preguntas e intercambien sus opiniones.
- a) ¿Qué observan en la imagen?
 - b) ¿Representan situaciones de peligro? ¿Por qué?
 - c) ¿En qué temporada o estación del año se presentan?, ¿qué daños provocan?, ¿a quiénes afectan?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas puede afectarse cuando ocurre algún fenómeno natural, como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas, lluvias intensas o granizadas. También por la acción humana, por ejemplo, cuando el trabajo en las minas contamina los suelos y ríos o el humo de las fábricas al aire; de igual forma, tirar basura en las calles y a los drenajes.

1. Observa las imágenes; luego encierra las que muestran afectaciones causadas por la acción humana.



2. En equipo, comparen sus respuestas y comenten acerca de la actividad humana que causó el daño en cada situación.
 - a) Conversen acerca de qué riesgos se presentan en su localidad a causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Algunos fenómenos naturales, como los terremotos, no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones, huracanes, sequías, heladas y fuertes vientos, se pueden predecir, mediante los avances científicos y tecnológicos, como el uso de satélites, computadoras, aparatos e instrumentos de medición que aportan información de estos fenómenos.

1. Compara estas imágenes de la Sierra Gorda de Querétaro, antes y después de un incendio y descríbelas en tu cuaderno.

Antes



Después



2. En grupo, compartan y comenten sus descripciones.
3. Investiga, con ayuda del maestro o de un familiar y utilizando diferentes fuentes de consulta, un desastre ocasionado por un fenómeno natural que haya ocurrido en tu localidad o en algún lugar cercano, luego responde lo siguiente:
 - a) ¿Qué desastre sucedió?
 - b) ¿Cómo era el paisaje y la vida de las personas antes de que pasara ese desastre?
 - c) ¿Qué cambios en el paisaje y en la vida de las personas se ocasionaron?
4. En grupo, expongan los resultados de su investigación y saquen una conclusión acerca de qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio, así como por qué pasa eso.



Desastres por acciones humanas

Algunas actividades que llevan a cabo las personas pueden provocar desastres, ya sea de manera accidental o intencional, por ejemplo, la contaminación de un río al arrojar desechos, un incendio forestal ocasionado por no apagar totalmente una fogata, inundaciones por la tala de árboles o la construcción de casas en el cauce de los ríos. Acciones que ocasionan daños al medio ambiente del lugar y a sus habitantes.

1. En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la Sierra Gorda de Querétaro, en una de las localidades de la Reserva de la Biosfera.

Quando era niña, los habitantes del pueblo estábamos orgullosos y contentos por tener un río limpio y con peces, rodeado de un bosque con altos pinos. Nunca pensamos que extraer el mercurio líquido cambiaría nuestro paisaje.

¿Antes era distinto el paisaje?
¿Se podía beber el agua del río?

Sí, Ana, nuestros abuelos bebían el agua del río. Ahora, la tierra, el aire y el río están contaminados y el bosque ha sido talado, pues para obtener sólo un litro de mercurio se cortan cinco árboles, que se queman en un horno para calentar las rocas de cinabrio de las que extraen el mercurio.



2. Elaboren en una hoja una historieta que cuente la existencia de un riesgo ocasionado por la acción humana en su localidad y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo y escuchen los comentarios de sus compañeros.

No siempre fue así



En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades, que además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa las imágenes y lee el texto que las complementa.



Cultivos de maíz dañados por severas heladas en 10 municipios queretanos, por eso, en 2013, la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural los declaró zonas de desastre natural.

Camino bloqueado hacia la localidad El Naranjo, Landa de Matamoros, en Querétaro, ocasionado por el desgajamiento de un cerro a causa de varios días de lluvia en 2010.



Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, de la Biblioteca Escolar.

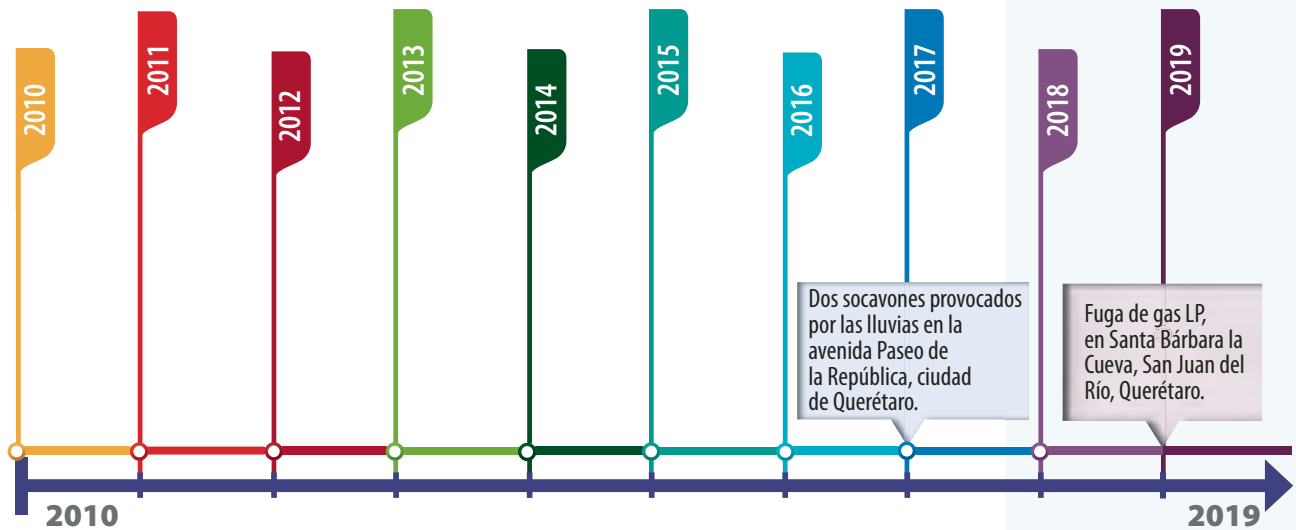


Dos socavones provocados por las lluvias en la avenida Paseo de la República, ciudad de Querétaro, en 2017. En un socavón cayó un camión de transporte público.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje y cómo creen que cambió la vida de las personas por estos desastres.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la información de la página anterior y ubiquen los desastres en la línea del tiempo, de acuerdo con el año en que sucedieron.



2. En grupo, revisen sus líneas del tiempo y comenten si el desastre lo provocó un fenómeno natural o una acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

Handwriting practice area with three horizontal lines and a pencil icon on the right.

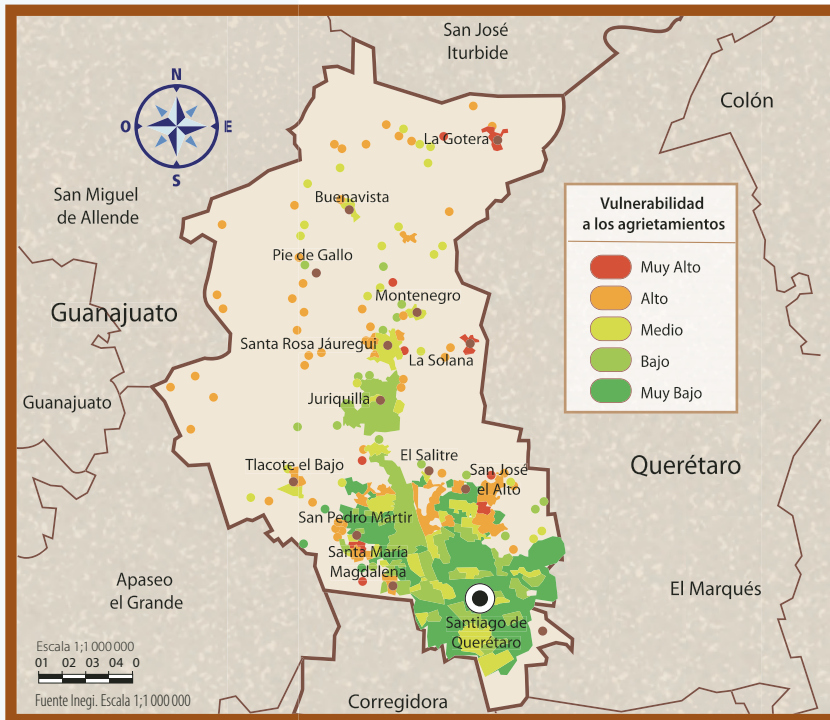
b) En la línea del tiempo: ¿cuál desastre sucedió primero y cuál es el más reciente?

Handwriting practice area with three horizontal lines and a pencil icon on the right.

3. Investiga, con un familiar, los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Señales para prevenir

Para alertar a la población de los posibles riesgos que existen en un lugar, se usan señales que previenen o indican el tipo de riesgo y qué hacer para no sufrir daños.



Gran parte del municipio de Querétaro se ubica entre dos fallas o fracturas del terreno, las cuales se siguen separando y provocan grietas o hundimientos.

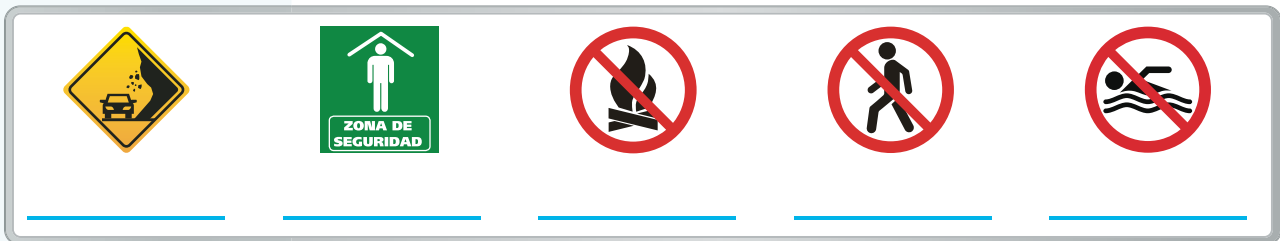


Reto para descubrir



También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

1. En equipos, analicen y escriban qué mensaje comunican las siguientes señales. Rodeen las que nos alertan de un riesgo.



2. Investiguen diez señales de alerta de posibles riesgos y elaboren un memorama. Utilicen diez tarjetas para dibujar una señal en cada una y en otras diez escriban lo que representan.

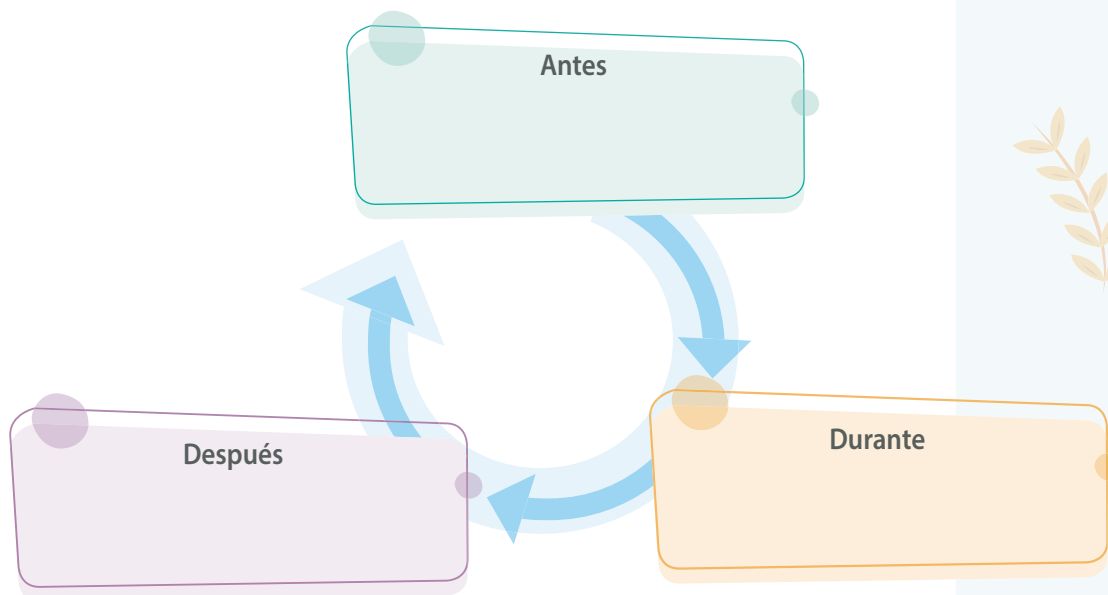
Medidas de acción ante un riesgo

Las personas de una localidad que han sufrido afectaciones a consecuencia de un fenómeno natural o por una acción humana obtienen conocimientos y experiencia para saber qué hacer ante esas emergencias. Por esa experiencia, han establecido acciones para evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, impedir asentamientos humanos en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse de los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.



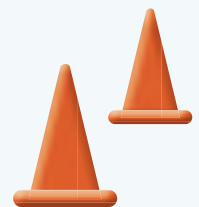
2. Escriban en el siguiente esquema las acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.



Círculo para el bien común



1. Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad.
2. Acuerden las precauciones que deben seguir las personas para evitar el peligro y escribanlas en su cuaderno.
3. Comenten con su familia los acuerdos a los que llegaron en grupo.



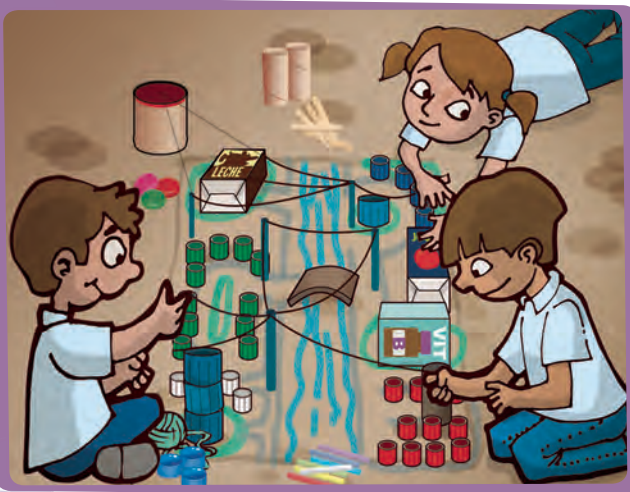
El mapa de riesgos

Es importante que las localidades elaboren un mapa de riesgos que les ayude a identificar los lugares que están expuestos a peligros, dónde se localizan los grupos y espacios más vulnerables, así como los establecimientos que cuentan con los recursos necesarios para atender los desastres.

Imaginemos el croquis



1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) En el lugar elegido, con ayuda del maestro, tracen con gis, las calles o caminos y, con material reciclable, representen elementos de la localidad: escuela, mercado, río, cerro, entre otros.
- b) Ubiquen los posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos de gasolina, lugares que se inundan u otros.
- c) Elaboren carteles con las señales de alerta para prevenir desastres y ubíquenlos en los lugares de riesgo.

2. Tracen en una hoja grande de papel todos los elementos que representaron en la maqueta y escriban el título *Mapa de riesgos de nuestra localidad*.

3. Expongan el mapa de riesgos y explíquenlo a la comunidad escolar para que tenga más información en la prevención de desastres.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

Two horizontal lines for writing, with a pencil icon on the right.

b) ¿Por qué ocurrió?

Two horizontal lines for writing, with a pencil icon on the right.

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

Two horizontal lines for writing, with a pencil icon on the right.

2. Marca con una el origen del desastre.

fenómeno natural

acción humana

3. Anota dos acciones que se deben llevar a cabo para prevenir el desastre de la ilustración.

Two horizontal lines for writing, with a pencil icon on the right.

Querétaro



Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes:



2. En grupo, comenten las imágenes y respondan.
- a) ¿Qué se representa en cada imagen?
 - b) ¿Por qué la localidad, el municipio y la entidad se representan de diferentes tamaños?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Vizarrón de Montes pertenece al municipio de Cadereyta de Montes, uno de los 18 municipios de Querétaro, que es la entidad.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. Una de éstas es el lugar donde vives.

1. Escribe lo que se pide.

Nombre de tu entidad:

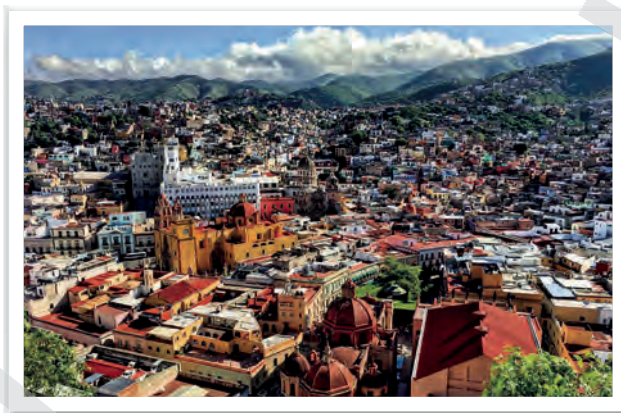
Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:

2. ¿Conoces otra localidad de tu entidad? Escribe en tu cuaderno: ¿cómo se llama?, ¿a qué municipio pertenece?

Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas de nuestro país tienen un nombre con un significado de acuerdo con su origen e historia. Por ejemplo, el nombre de la entidad Guanajuato se deriva de *Quanaxhuato*, una palabra en lengua purépecha que significa “Lugar montuoso de ranas” o “Lugar de muchos cerros”.



1. Investiga en diversas fuentes el significado del nombre de tu entidad. Escríbelo y luego represéntalo con un dibujo.

Nombre de mi entidad federativa: _____

Significado del nombre de mi entidad: _____

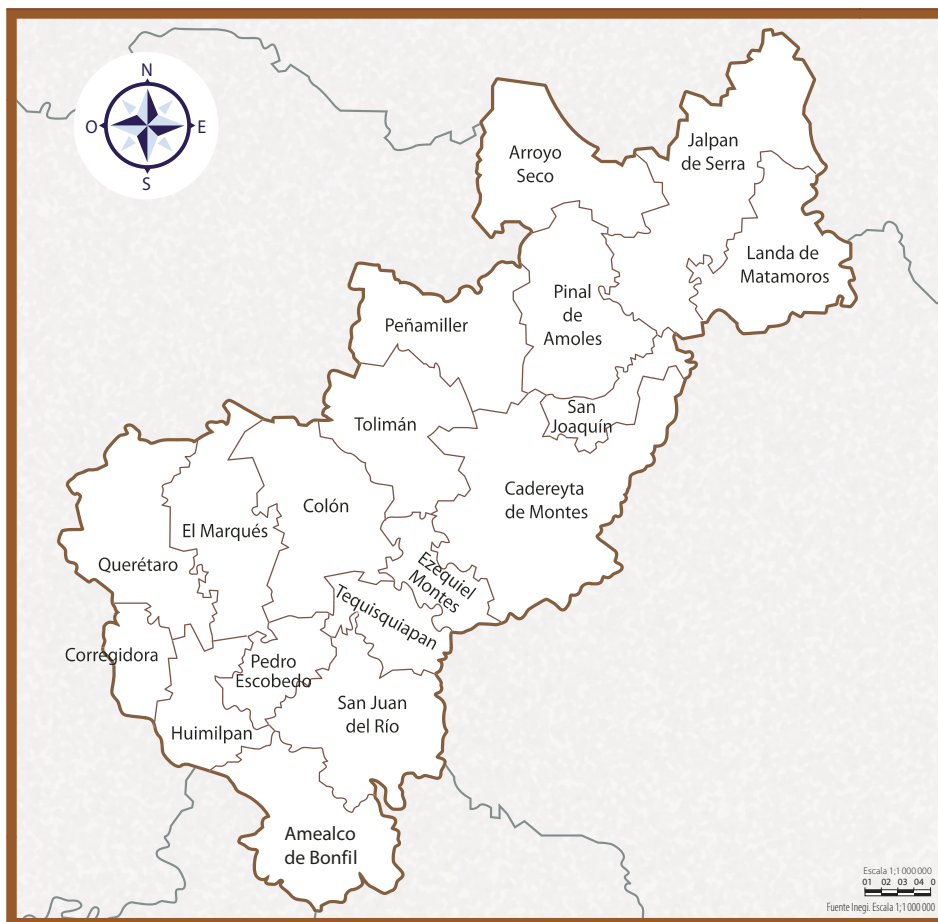
Dibujo representativo

2. En grupo, compartan su información y comenten: ¿cuál es el origen y significado del nombre de su entidad?, ¿de qué lengua indígena se origina?, ¿se relaciona con un elemento natural o personaje de la historia?, ¿con cuál?


El mapa de mi entidad federativa

Querétaro de Arteaga, la entidad federativa donde vives, tiene un territorio con sus límites representados en el mapa de la República Mexicana, así como una ciudad capital, que es Santiago de Querétaro.

1. Con ayuda del maestro lleva a cabo la actividad.
 - a) En el mapa siguiente, marca con tu dedo la línea que limita la entidad de Querétaro.
 - b) ¿Qué forma tiene tu entidad?, ¿cómo es su tamaño en relación con las demás entidades?
 - c) Marca con colores la ubicación de la capital de Querétaro, la cabecera de tu municipio y tu localidad, luego escribe sus nombres.



2. Completa la oración.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de Querétaro.. 

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.

Reto para descubrir



1. En el mapa de la entidad de Querétaro del recortable 4 localiza tu municipio y colorea sus colindancias: de rojo, los que están al norte; de amarillo, al sur; de verde, al este, y de café los que se ubican al oeste.
2. Escribe los nombres de los municipios o entidad que colindan con el tuyo.

Norte:

Sur:

Este:

Oeste:

3. Observa el mapa de la República Mexicana, colorea las entidades colindantes con el estado de Querétaro y escribe sus nombres.

Al Norte:

Al Sur:

Al Este:

Al Oeste:



Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas que conforman nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares, pastizales y matorrales, entre otros.

1. En equipo investiguen, en diferentes fuentes de información, qué paisajes se aprecian en Querétaro, identifiquen su vegetación y los animales que ahí viven y descríbanlos.

Vegetación: _____

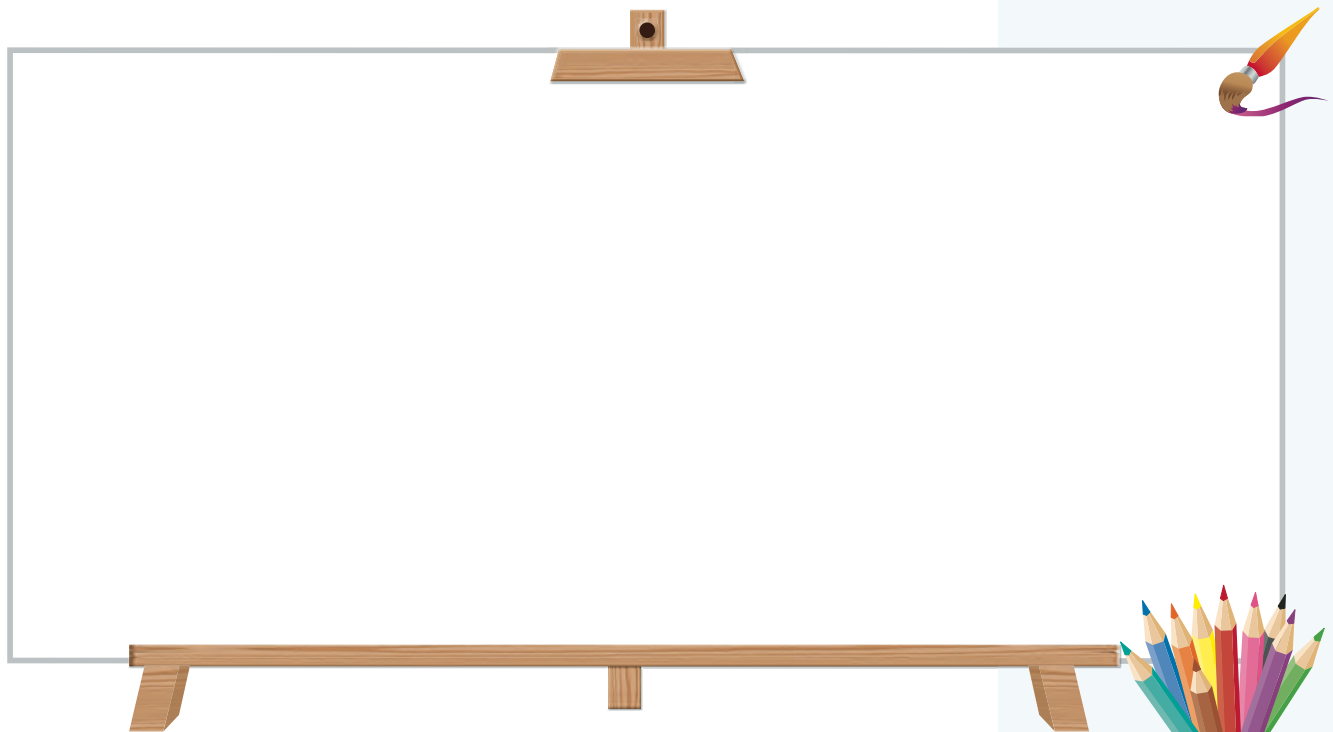
Animales: _____



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, en Chiapas. Ésta es un área natural protegida por poseer una enorme biodiversidad en América. ¡Cuidemos ese territorio!

2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad. Considera el clima, la vegetación y los animales.



3. Comparen sus dibujos y comenten las diferencias y semejanzas entre los paisajes de la entidad.

Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana tienen elementos culturales que las caracterizan: festividades, tradiciones, costumbres, construcciones y vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Con ayuda del maestro, investiga algunos aspectos de la cultura de tu entidad, luego escribe si están presentes en tu localidad.



Elementos culturales	Nombre	Existe en mi localidad. Sí/No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otro		

Círculo para el bien común



1. En grupo, organicen un periódico mural para mostrar la diversidad y riqueza cultural de Querétaro.
2. Compartan lo que sienten al vivir en un estado de la República Mexicana que tiene esta diversidad y riqueza cultural.
3. Dialoguen y lleguen a acuerdos sobre qué pueden hacer para cuidarla.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo y con ayuda del maestro, elaboren un folleto con información acerca de Querétaro.
2. Decidan cómo organizar la información que incluirán. Por ejemplo, consideren los siguientes aspectos:
 - a) Nombre de la entidad y su significado.
 - b) Ubicación geográfica en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación del municipio y la localidad en la entidad federativa.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para promover que personas de otros lugares visiten la entidad.



Localidad



Diversidad cultural



Diversidad cultural



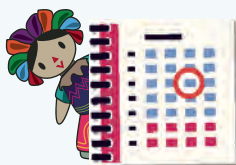
Diversidad natural



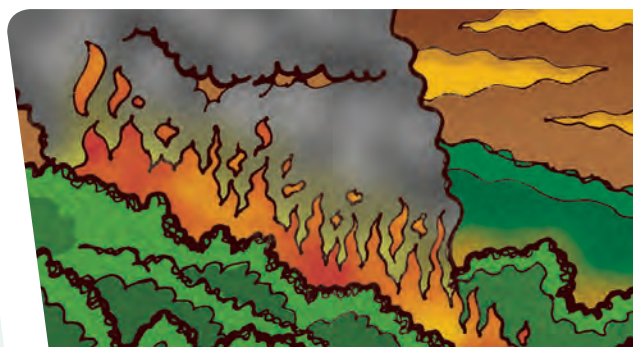
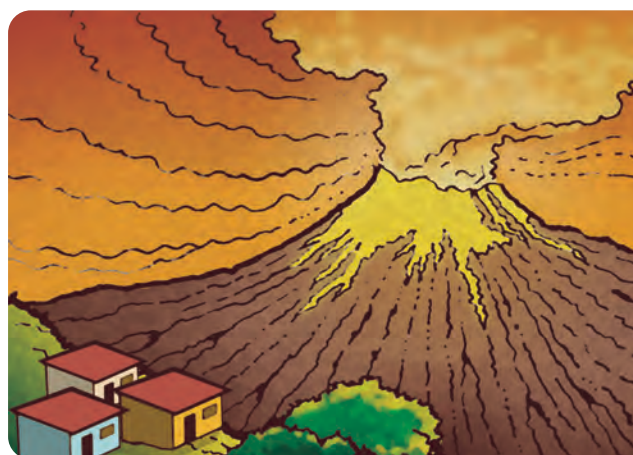
3. Compartan su folleto con los demás equipos y después con otros compañeros de la escuela y familiares. Integren este material a la Biblioteca de Aula.

Plan de acción ante un riesgo

Querétaro




En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una situación de riesgo como las siguientes:



1. En grupo, comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué representan un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

En una localidad, las personas que han vivido algún desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la localidad o municipio donde viven y marquen con una  la causa que lo provocó.

Desastre	Lo provocó
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Fenómeno natural
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Actividad humana

2. Comenten lo que saben de ese desastre y escríbanlo.

¿Qué lo ocasionó?

→

¿Qué daños provocó?

→

¿Cómo afectó la vida de las personas?

3. En equipo, elaboren preguntas acerca de lo que les interesa saber del fenómeno natural o la acción humana que provocó el desastre.

Nos interesa saber:

4. Elijan las fuentes de información que pueden consultar para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Noticieros/periódicos	
Internet	
Otras	

5. Investiguen de acuerdo con sus preguntas y consideren lo siguiente:

- Escriban las respuestas en un cuaderno.
- Elijan la forma en que presentarán los resultados de su investigación.
- Presenten su trabajo al grupo.
- En grupo, lleguen a una conclusión acerca de qué acciones se deben tomar para evitar que un riesgo se convierta en un desastre.



Visita la biblioteca

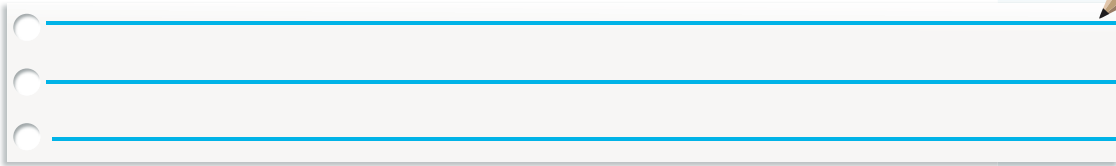
Para saber más acerca de riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar, antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, de la Biblioteca Escolar.



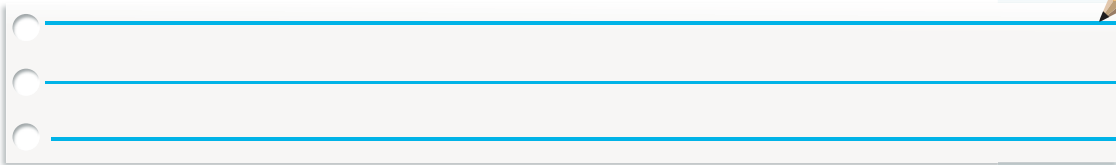
Preparemos un plan de acción

Para promover la prevención de desastres o saber qué hacer en caso de que ocurra uno, con ayuda del maestro, organicen equipos para elaborar un plan de acción.

1. Decidan el nombre del plan y escríbanlo.



2. Escriban qué tipo de desastre previene.

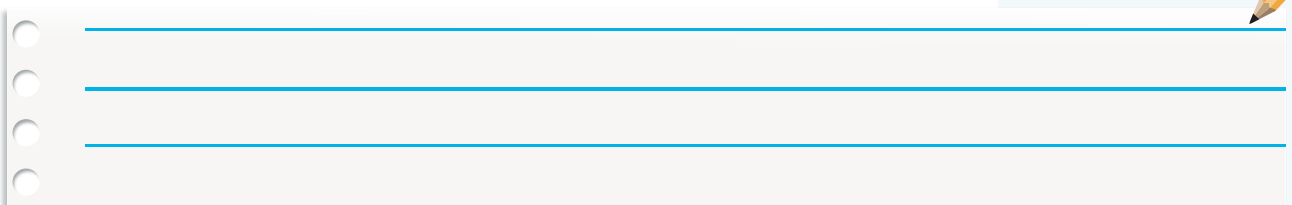


3. Escriban acciones para prevenir algún desastre en su localidad. Pueden guiarse de las que escribieron en la página 93 y agregar otras.

Acciones



a) ¿Por qué consideran que esas acciones son importantes?



Las medidas de acción sirven para saber qué hacer en una emergencia en tres momentos: antes, durante y después del desastre. Por ejemplo, en las zonas con riesgo de inundación, las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta de inundación	
Antes	<ul style="list-style-type: none"> Preparar una mochila de emergencia con documentos importantes: actas de nacimiento, credenciales de identificación, cartillas de vacunación y otros. Conocer rutas de evacuación seguras, mantener limpias las calles y el cauce del río o drenaje. Señalar espacios seguros o albergues.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> Evacuar por la ruta más corta y segura, cerrar vialidades y drenar la zona afectada. Permanecer en lugares seguros.
Después	<ul style="list-style-type: none"> Brindar atención médica a quienes lo necesiten, revisar los daños materiales causados y atenderlos. Mantener informadas a las personas de la localidad acerca de la situación. Limpiar el lugar del desastre y, cuando se considere conveniente, retornar a las actividades cotidianas de la gente.

4. Organicen en tres momentos las acciones de la actividad 3.


Antes	Durante	Después
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

Círculo para el bien común



- Dialoguen acerca de la importancia de tener y conocer un plan de acción para llevarlo a cabo ante cualquier desastre.
- Organicen una mesa redonda, foro o conferencia para que cada equipo presente el plan de acción que elaboró.
- Den a conocer su plan mediante carteles o folletos, de manera que resulte interesante para los demás.
- Inviten a compañeros de otros grupos a colaborar en su difusión.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu aportación a este proyecto. Marca con una  lo que consideres que corresponde a tu participación.


	Sí	No	A veces
Colaboré en la elaboración del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al elaborar el plan de acción para prevenir un desastre?



b) ¿Qué debo mejorar de mi participación para el próximo proyecto?



Evaluación



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente:

Nombre del grupo: _____

¿Por qué perteneces a ese grupo? _____

Describe qué hacen para convivir respetuosamente. _____

2. Realiza lo que se te pide.

a) Dibuja un servicio público que no había en tu localidad.

b) Escribe qué cambios provocó en el paisaje y cuando se introdujo ese servicio.

c) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

<input type="checkbox"/> Diversidad natural	<input type="checkbox"/> Diversidad cultural
_____	_____
_____	_____

4. Dibuja una señal de prevención de tu localidad y describe el riesgo que previene.

Señal

Riesgo

5. Completa el párrafo.

Yo vivo en la localidad llamada _____

que pertenece al municipio de _____

el cual es uno de los municipios de la entidad federativa _____

6. Colorea en el mapa de la República Mexicana las colindancias al norte con amarillo y con verde al sureste de tu entidad.

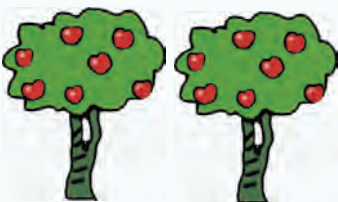
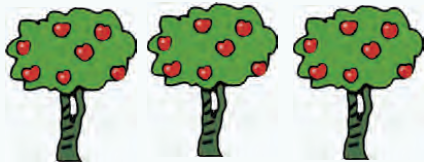


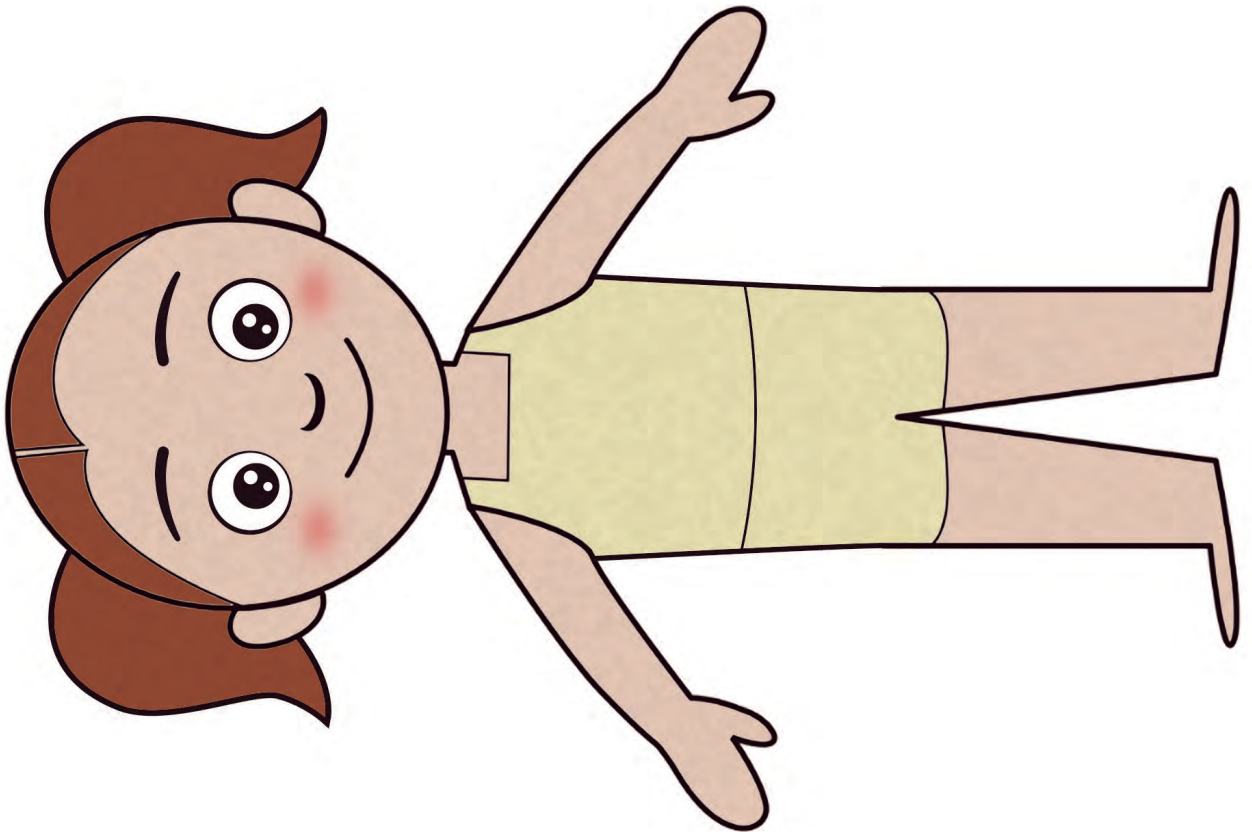
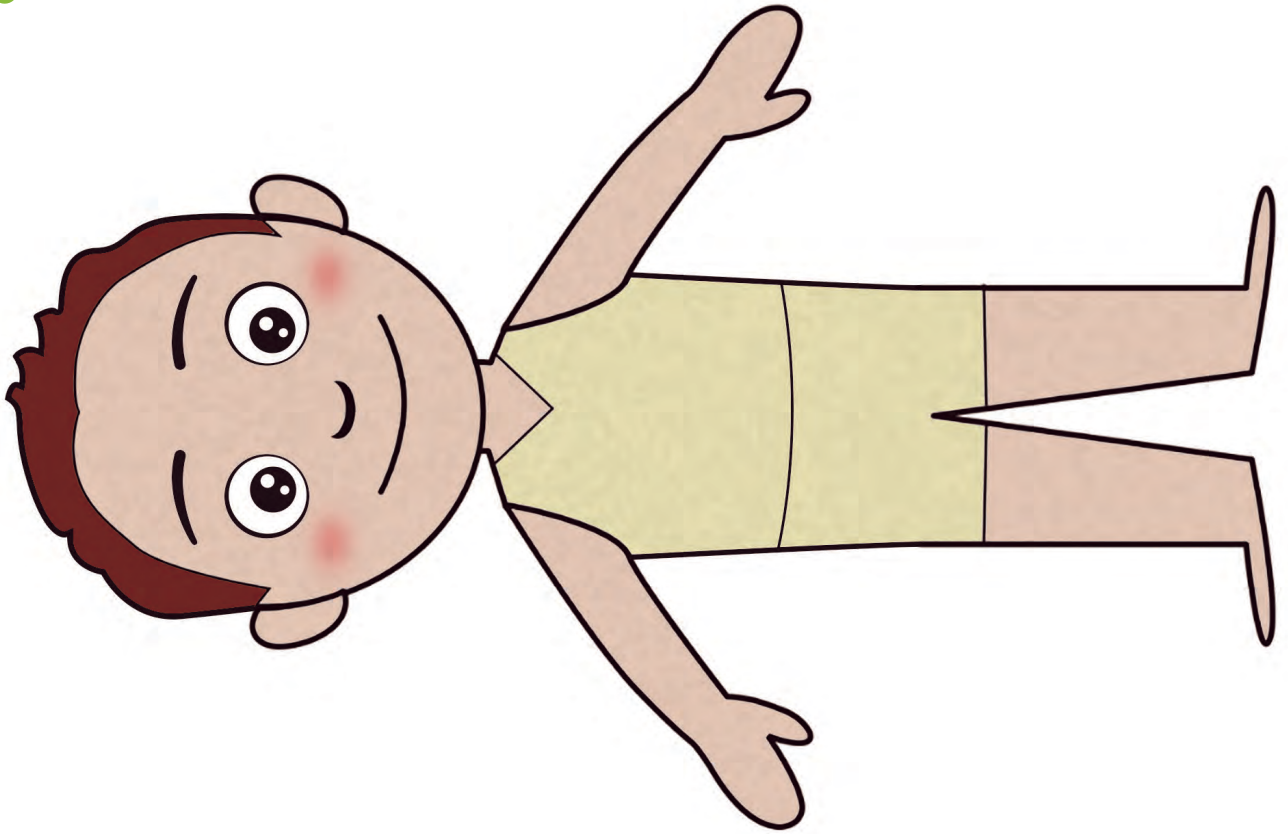


Recortable 1



Recortable 2

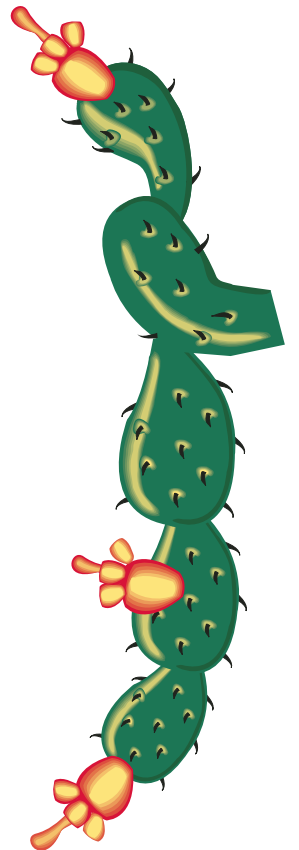
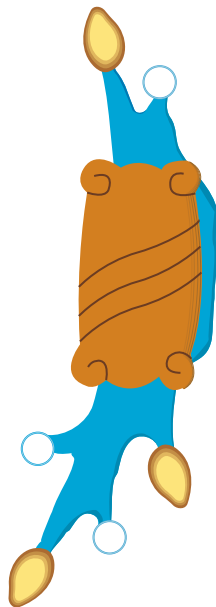
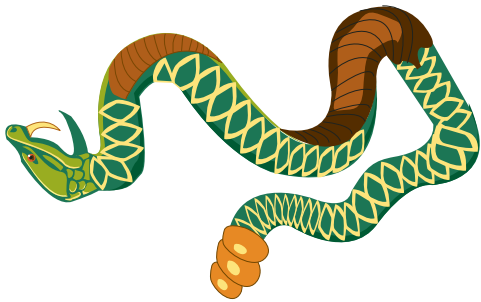






Recortable 4







Recortable 6



7000-4500
antes de nuestra era

Presencia de los primeros pobladores de Querétaro.
Se ha encontrado evidencia de la práctica de la agricultura, puntas de flecha y restos humanos.

1100
de nuestra era

En lo que hoy es Querétaro, habitaron grupos humanos, los del norte fueron nómadas dedicados a la caza y recolección y los grupos de la zona del centro y sur desarrollaron la agricultura y la edificación de construcciones.

1529

El español Hernán Pérez de Bocanegra llega a La Cañada, conoció a Conín, un cacique otomí que fue mediador entre indígenas y españoles. Los indígenas consideraron a Conín un traidor y se rebelaron contra los españoles, pero finalmente, fueron dominados.

1531

Los españoles conquistaron el territorio de lo que es Querétaro y fundaron la ciudad, en el centro construyeron casas, iglesias, conventos y el acueducto.

1598

Por el territorio de Querétaro pasaba el "Camino Real de Tierra Adentro" por el que se transportaba principalmente plata y productos comerciales que necesitaban los habitantes de pueblos, haciendas y minas.

1810

Se descubre la conspiración contra el gobierno virreinal, en la casa de los corregidores, por lo que el 16 de septiembre se inició el movimiento de independencia.

1824

En la Constitución de 1824, se establece a Querétaro como una entidad del país.

1847

Estados Unidos derrota a México, Manuel de la Peña y Peña fue declarado presidente y trasladó el gobierno a Santiago de Querétaro, ya que los estadounidenses controlaban la capital del país.

1848

En la antigua Academia de Bellas Artes, se ratificó el "Tratado de Guadalupe Hidalgo" entre Estados Unidos y México.

1867

Con el fusilamiento de Maximiliano de Habsburgo, en el Cerro de las Campanas, terminó el gobierno imperial; el presidente Benito Juárez inició la restauración de la República Mexicana, en la que participaron queretanos.

1910

Inició la Revolución Mexicana, encabezada por Francisco I. Madero en contra de la dictadura de Porfirio Díaz.

1917

Promulgación de la constitución de 1917 en Santiago de Querétaro.

Querétaro actual

