



Querétaro

La entidad donde vivo

Tercer grado

Querétaro

La entidad donde vivo

Danzando entre cactus, Sens

Querétaro es un estado con una gran riqueza cultural y la sierra queretana es una reserva de paisajes inéditos, en la que pueden verse enormes cavernas, grandes picachos, inmensos barrancos, cascadas y una de las zonas más ricas del mundo en cuanto a la variedad de cactáceas. Un sitio de suma importancia, localizado en el municipio de Ezequiel Montes, es Bernal, que además de haber sido nombrado pueblo mágico es donde se encuentra el imponente monolito de la peña de Bernal, la cual genera mucha actividad sobre todo durante el solsticio de verano, pues atrae a muchos visitantes y curiosos al pie de ella. La sierra Gorda queretana es un sitio de extraordinaria belleza; algunos de los municipios ubicados dentro de esta serie de montañas cuentan con varias especies de cactáceas endémicas. Además de toda esta belleza natural, existen muchas tradiciones ancestrales que se conservan en la actualidad, como las danzas de los concheros, en especial en la capital del estado, que están rodeadas de un ambiente espiritual y mágico mientras son amenizadas con el sonido que producen las manos al tocar un *huehuetl*. Tanto este instrumento prehispánico como la vestimenta de los danzantes tienen varios simbolismos relacionados con el Querétaro actual.

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Materiales Educativos
Marx Arriaga Navarro

Coordinación de contenidos
Alberto Sánchez Cervantes

Supervisión de contenidos
Eulalio Vicente Mayorga Cervantes

Revisión de contenidos
Alma Rosa Cuervo González, Gloria Falcón Martínez, Marlén Hideroa Álvarez

Revisión técnico-pedagógica
Lucía Salazar Garrido

Coordinación editorial
Raul Godínez Cortés

Supervisión editorial
Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Supervisión de la serie
Diana Karina Hernández Castro

Edición
Sonia Ramírez Fortiz

Colaboración editorial
Patricia Isabel Barrera Contreras

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Preprensa
Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Iconografía
Diana Mayén Pérez, María del Pilar Espinoza Medrano

El presente libro de texto gratuito ha sido elaborado por la autoridad educativa local en ejercicio de las facultades establecidas en los artículos 113, fracción IV; 114, fracción III, de la Ley General de Educación, así como 23, fracción X, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (última modificación publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 15 de septiembre de 2020). En ese sentido, el uso y respeto a la propiedad intelectual de terceros, de los textos, mapas, fotografías e imágenes; y cualquier otro elemento al interior de este material educativo, son responsabilidad y producto de la selección y organización del contenido realizadas por la entidad correspondiente.

Portada
Diseño: María Antonieta Cruz Galicia
Obra: *Danzando entre cactus*, 2020, Sens, acrílico y tinta sobre madera, 40 × 30 cm.

Autoría
Míriam Fernández Hernández, Araceli Pedroza Jiménez, Felipe Méndez Yáñez

Servicios editoriales
Luis Arandía Díaz

Coordinación editorial
Claudia Cervantes Ayala

Cuidado de la edición
Alejandra Rodríguez Ocáriz

Lectura ortotipográfica
Nieves Praxedis Montes

Diseño y formación
Claudia Cervantes Ayala

Ilustración
Atzimba Gabriela Aguilar Nájera, Jorge Espinosa Navarro, Gabriel Benjamín Pérez Robles

Cartografía
Jorge Espinosa Navarro

Primera edición, 2020
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-442-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) su participación en la elaboración de este libro.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la SEP emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Tienes en tus manos un libro que es parte del esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública por proporcionarte a ti y a tus compañeros una educación para que tengan una mejor vida y amen cada vez más a nuestro país, México.

Consideramos que quien conoce su lugar de origen aprende a valorar lo que le rodea. Por eso es bueno que conozcas el estado donde vives, su gente, sus características, tradiciones e historia. También, conocer a tu gente, comunidades y territorio te alentará a cuidar mejor tu medio ambiente y a buscar el bienestar colectivo.

Las personas que intervinieron en la elaboración de este libro son maestras y maestros de tu entidad que se han vuelto expertos en los contenidos, los cuales te harán sentir orgulloso del lugar donde vives.

El uso que le des a este material fortalecerá tus conocimientos. Por ello, te invitamos a compartir tu opinión y propuestas, así como las de tus familiares, maestras y maestros, enviándolas a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 El paisaje de mi localidad 10

Secuencia 1. Lo que sé	12
Secuencia 2. La vida en mi localidad	14
Secuencia 3. Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4. Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5. Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6. Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62

Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad 64

Secuencia 7. Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8. Mi localidad cambia	76
Secuencia 9. Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10. Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1. Plan de acción ante un riesgo	104
Evaluación	110

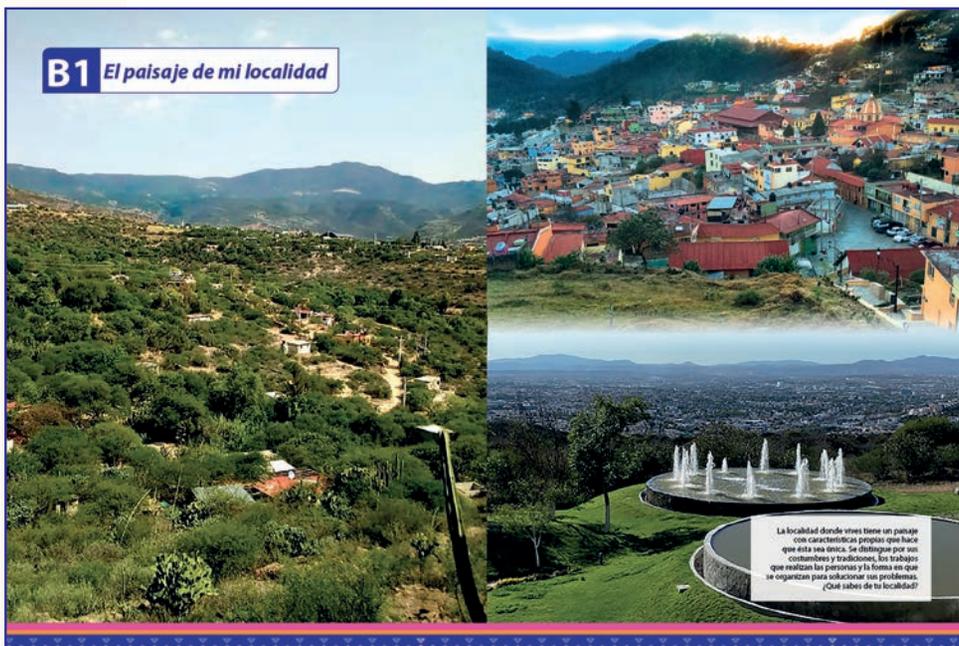
Conoce tu libro



El libro que tienes en tus manos, *Querétaro. La entidad donde vivo*, fue elaborado especialmente para ti.

Con este libro podrás conocer mejor la localidad donde vives y otros lugares. En sus páginas encontrarás actividades para que indagues, observes, reflexiones, analices y aprendas más, acompañado de tu maestro, tus compañeros de grupo y tu familia.

Tu libro está dividido en tres apartados llamados *bloques*. Los identificarás porque cada uno inicia con fotografías como éstas:



En cada bloque encontrarás los siguientes apartados:

Para empezar



Contiene imágenes, textos y preguntas para iniciar un diálogo acerca del tema de estudio.



Rutinas de aprendizaje

Reto para descubrir

Actividades para investigar y descubrir cómo es tu localidad y los hechos que han sucedido en ella.



Imaginemos el croquis

Actividades para dibujar, representar y ubicar, mediante símbolos, lugares importantes para ti y las familias de tu localidad.

Círculo para el bien común

Espacio para expresar tus opiniones, escuchar a los demás y lograr acuerdos.



No siempre fue así

Actividades para escuchar relatos, revisar fotos y diversos objetos a fin de identificar los cambios a lo largo del tiempo en el lugar donde vives.

Mis nuevos aprendizajes

Actividades para que valores lo que has aprendido.

Mis nuevos aprendizajes

Es momento de compartir tus conocimientos acerca de los trabajos de la localidad, en grupo y con apoyo de nuestros organizamos una obra de teatro guiñol.

- En equipo, elijan un trabajo de los que se hacen en su localidad. Consideren hablar acerca de:
 - Lo que se hace en ese trabajo y quién o quiénes lo realizan.
 - Los materiales y las herramientas que se utilizan.
 - Los beneficios que aporta a los demás.
- Decidan los personajes y ensayen los diálogos.
- Elaboren los títeres y el teatrino con materiales sencillos.
- Inviten a sus familiares y a otros grupos a ver sus obras de teatro guiñol.



43

Evaluación

- Diseña un emblema y trata de describirlo. Usa los elementos de la imagen.
- Nombra dos símbolos que observas y escribe qué características tienen o elementos sociales importantes.
- Escribe el nombre de un trabajo de tu localidad que ya no se realiza o que no se hace de manera frecuente.
- Escribe por qué crees que desapareció ese trabajo.
- Describe un acontecimiento o tradición de tu localidad.

42

B 1

Evaluación

Al finalizar cada bloque encontrarás actividades para poner a prueba lo que has aprendido.



Otros lugares

Textos breves acerca de situaciones, costumbres y tradiciones que existen en diferentes partes de México.

Lugares con historia en mi municipio

El Cerro de las Campanas es una pequeña colina ubicada al oeste de la ciudad de Santiago de Querétaro; se le dio ese nombre porque las rocas del lugar suenan como campanas si golpeas una con otra. Es un lugar con historia.

- Observa las imágenes y lee los textos.



Otros lugares

En la Ciudad de México existen algunas construcciones importantes, como el Palacio Nacional, el Palacio Postal y el Palacio de las Bellas Artes, que están en el centro de la ciudad, y al este se ubica el Palacio de Buenavista. Por eso, es conocida como la Ciudad de los Palacios.

- Ordena las imágenes escribiendo del 1 al 4 en los recuadros. Empieza desde el evento más antiguo hasta el más reciente.

58



Visita la biblioteca

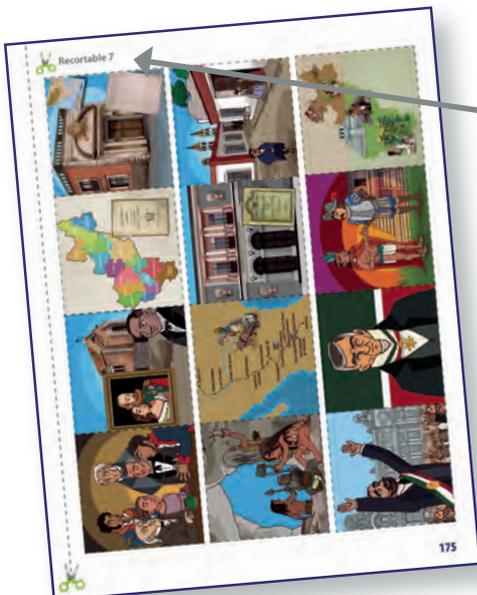
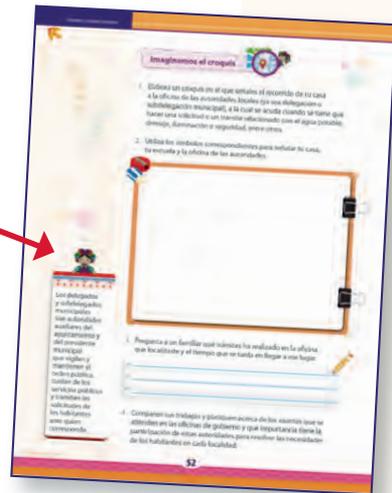
Sugerencias de libros de la Biblioteca de Aula o Escolar para que amplíes tu conocimiento acerca de los temas estudiados.



Cápsulas Unesco con información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) sobre temas para fomentar el cuidado del medio ambiente, el respeto por los otros y la importancia de la participación para resolver problemas en México y el mundo.



Información que te ayudará a precisar ideas importantes relacionadas con los temas del bloque.



Recortables

Material recortable para realizar algunas actividades. Lo encontrarás al final de tu libro.

B1

El paisaje de mi localidad





La localidad donde vives tiene un paisaje con características propias que hace que ésta sea única. Se distingue por sus costumbres y tradiciones, los trabajos que realizan las personas y la forma en que se organizan para solucionar sus problemas. ¿Qué sabes de tu localidad?

Querétaro



Para poner a prueba lo que sabes, realiza las siguientes actividades:

- ¿Has observado cómo cambian las personas, los lugares y las cosas con el paso del tiempo? Dibuja y describe algunos cambios que hayas tenido desde que ingresaste a la primaria hasta ahora.

En mi cuerpo	En mi familia	En mi escuela
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

- ¿Qué sucede en las siguientes imágenes? Ordena del 1 al 4 las actividades del proceso para elaborar muñecas otomías.



Terminadas las piezas, se arman las muñecas



Las muñecas se venden en las plazas públicas



Las piezas se cosen a mano y en máquina



Mujeres de todas las edades seleccionan los materiales para hacer las muñecas

3. Observa este paisaje y contesta: ¿qué elementos sociales encuentras? Enciérralos.



Seguramente te han invitado a una fiesta o a un lugar y te han proporcionado un croquis para que sepas cómo llegar. Éste es el croquis del lugar donde vive Sonia:

4. ¿Cómo llegarías a la casa de Sonia si estás en la esquina de las calles Epigmenio González y Leona Vicario?



5. En el parque, Sonia se encontró con sus amigos Camila, Paco y Pepe y al recorrerlo vieron que está descuidado; entonces decidieron hacer un plan para mejorarlo. Ayúdalos a elaborarlo.



¿Qué se puede hacer para mejorarlo?

Querétaro



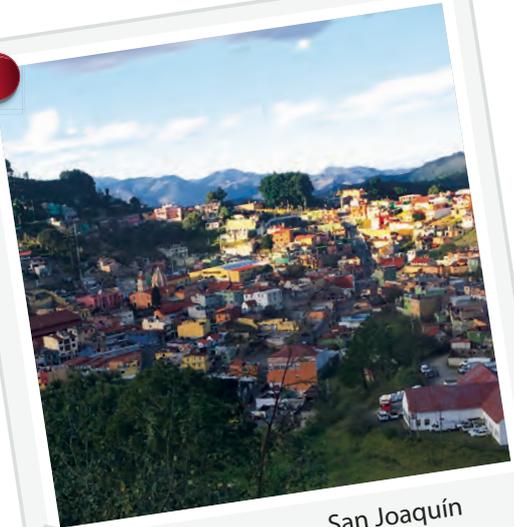
Para empezar



1. Observa las imágenes y marca con una ✓ el lugar que se parece más a donde vives.



Mercado de Amealco



San Joaquín



Tequisquiapan



Ciudad de Querétaro

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿En qué son diferentes estos lugares?
 - b) ¿Cuál de estos lugares les gustaría visitar?, ¿por qué?
 - c) ¿Cómo se llama el lugar donde viven?

El paisaje de la localidad

La localidad es un lugar donde vive un grupo de personas; puede ser una colonia, una ranchería, un barrio o un pueblo. Tiene características físicas como el clima, la forma del terreno, y elementos naturales como la vegetación y los animales. También cuenta con elementos sociales que son construcciones hechas por las personas: casas, puentes y carreteras, entre otros. Las características físicas y los elementos naturales y sociales forman el paisaje de una localidad. Algunas localidades se ubican cerca del mar, un río, una laguna, en el desierto o en un bosque, por lo que su clima puede ser frío, cálido o templado.

Reto para descubrir



¿Cómo es tu localidad?

1. Observa el paisaje durante el recorrido que haces de tu casa a la escuela y dibújalo en tu cuaderno.
2. Compartan su dibujo con el grupo y pónganse de acuerdo para completar el siguiente esquema. Cuiden que no falten elementos del paisaje.

El paisaje de mi localidad

Características físicas

Elementos sociales

¿Qué es un croquis?

Recuerda que un **croquis** es un dibujo sin medidas exactas de un lugar real. Se usa para representarlo, para saber cómo llegar a un sitio o para ubicar los elementos que se encuentran en él. Éste es el croquis que Luis hizo de su localidad.

Los dibujos que se usan en un croquis representan los elementos de un lugar y se les conoce como *símbolos*, sin éstos no sabríamos lo que existe en una localidad.



1. Emplea las imágenes con los símbolos del recortable 1, que utilizó Luis para representar las características físicas y los elementos sociales de su localidad. Pégalos en estos recuadros y escribe sus nombres en las líneas.

Características físicas

--	--	--	--	--

Elementos sociales

--	--	--	--	--

Imaginemos el croquis



Ya conoces lo que es un croquis y la importancia de los símbolos para representar las características físicas y los elementos sociales.

1. Elabora un croquis de tu localidad utilizando los símbolos que representan el paisaje. Inicia dibujando tu casa y después agrega las características físicas y los elementos sociales.



2. En equipo, comparen y comenten en qué se parecen y en qué son diferentes sus croquis.
3. Identifica en tu croquis qué características físicas y elementos sociales no tomaste en cuenta. Utiliza los símbolos correspondientes para señalar lo que te faltó.



Diferentes formas de vivir

Las características físicas de una localidad tienen relación con la forma en que las personas visten, comen, construyen sus casas, se transportan y trabajan. Por ejemplo, en una localidad de clima cálido la gente usa ropa ligera y sombrero, mientras que en otra donde el clima es frío se abriga con chamarras, rebozos, gorros y cobijas.

1. Lee el siguiente texto y comenta con tu grupo acerca de lugares que conozcas y sean parecidos al que se menciona.

Emanuel vive en la localidad de Pinal de Amoles, un pueblo con clima frío y húmedo porque está ubicado en una de las partes más altas de la Sierra Gorda de Querétaro. Generalmente sus pinos están cubiertos por la neblina o por escarcha, que hacen hermoso el paisaje. Los techos de las viviendas son de dos aguas, con tejas de barro para evitar que el agua del deshielo se filtre a las casas. Las personas usan botas, gorros, chamarras y suéteres para protegerse del frío, y toman bebidas calientes como café, atole y té de guayaba con manzana y canela. Asimismo, preparan licor y dulces de manzana pues este fruto abunda en la localidad.



2. Utiliza las imágenes del recortable 2 y pégalas en el lugar que corresponda para ayudar a Emanuel a terminar el dibujo del paisaje de su localidad, considera las características físicas y los elementos sociales que forman parte de la vida de los habitantes de Pinal de Amoles.



3. Completa el siguiente texto:

La localidad en la que vivo se llama _____.

Es un lugar que me gusta porque _____.

_____.

La ropa que usamos es _____

debido a que su clima es _____ y sus casas están

hechas de _____.

para _____.

4. En equipo, compartan sus escritos y comenten qué relación tienen las características físicas del paisaje con la forma de vivir de las personas de su localidad.
5. Utilicen sus textos anteriores para hacer una sola narración de cómo viven en su localidad. Escríbanla en su cuaderno.
6. Identifiquen las características físicas de su localidad que anotaron en su texto y comenten cómo se relacionan éstas con la forma de vida de las personas. Escriban la información en el siguiente cuadro:

Características físicas	Formas de vida
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

El paisaje cambia

1. Decidan quién leerá en voz alta el siguiente texto al grupo:

Hace muchos años, Querétaro empezó a crecer para convertirse en una ciudad. Pero siempre tenía problemas por falta de agua limpia, pues el agua de sus canales estaba contaminada por los talleres de telas. Para solucionar el problema, el marqués Juan Antonio de Urrutia y Arana mandó construir el acueducto, para así traer agua limpia de La Cañada. El acueducto empezó a cambiar, mi bisabuela me contó que el ferrocarril pasó durante algunos años por debajo de uno de sus últimos arcos y que se construyó un arco más, el 75; también una avenida a su lado, que actualmente lleva el nombre de Calzada de los Arcos. Se fueron construyendo casas cerca del acueducto, y después el Bulevar Bernardo Quintana, que cruza por debajo de los arcos. Mi abuelo me platica que era pequeño cuando construyeron ese bulevar. Me gusta ir con mi familia los domingos a caminar por debajo de los arcos del acueducto, veo muchos turistas que lo visitan.

Felipe, 8 años.

2. De manera individual, considera la información del texto anterior para ordenar estas imágenes del acueducto. Anota los números del 1 al 4, según la forma en que fue cambiando con el paso del tiempo.



Los lugares cambian con el paso del tiempo, algunos cambios se dan lentamente, otros de forma más acelerada.



No siempre fue así



1. Pregunta a las personas de mayor edad de tu familia acerca de los cambios que ha tenido tu localidad con el paso del tiempo. Escribe una narración, compártela con tu grupo y entre todos elijan una.
2. Inviten a su salón de clase a la persona que contó la historia seleccionada para que le hagan preguntas y resuelva sus dudas respecto a cómo se dieron esos cambios en la localidad.
3. Recuerden lo que les platicó y dibujen, de manera individual, cómo imaginan que era su localidad antes y cómo es ahora. Incluyan en su dibujo a la persona que invitaron.



Antes	Ahora

4. Formen equipos, comparen sus dibujos e incluyan lo que les haya faltado.

Así es mi localidad

1. Con ayuda del maestro, organicen equipos para elaborar un periódico mural con el tema "Mi localidad", dirigido a la comunidad escolar y a los padres de familia. Pueden considerar lo siguiente:
 - a) Cada equipo se encargará de una sección del periódico para integrar los textos y dibujos necesarios. Los títulos de algunas secciones pueden ser "Diferentes formas de vivir en la localidad", "El paisaje de la localidad", "El paisaje cambia", "No siempre fue así", entre otras.
 - b) Dejen una sección para que alguno de ustedes ponga un texto o dibujo acerca de lo que le gusta y de lo que no le gusta de su localidad.
 - c) Organicen con el maestro una presentación del periódico mural a la comunidad escolar, incluyendo a los padres de familia.
 - d) Pregunten a los asistentes qué información de los lugares que mostraron pueden añadir.



Círculo para el bien común



1. En grupo, comenten qué relación hay entre las características físicas y los elementos sociales de su localidad con la forma de vida de las personas.
2. Mencionen qué actividades humanas han dañado algunas características físicas de la localidad.
3. Acuerden y escriban en su cuaderno propuestas para lograr que las personas hagan cambios en su forma de vida con el fin de cuidar su localidad. Compartan las propuestas con su familia.

Mis nuevos aprendizajes

1. Une con una línea las características físicas del paisaje con las formas de vida de la población que les corresponda.



2. Completa lo siguiente y dibuja lo que se pide.

Mi localidad se llama: _____

Características físicas	Elementos sociales

3. Escribe tres cambios en el paisaje de tu localidad.

4. Dibuja un símbolo para representar en un croquis lo que se indica en los cuadros.

Parque		Laguna		Biblioteca		Bosque
--------	--	--------	--	------------	--	--------

Querétaro



Para empezar



1. En las localidades, las familias realizan celebraciones interesantes. Observa algunas en las siguientes imágenes:



San Juan del Río



San Joaquín Campo Alegre



Ciudad de Querétaro



Sierra Gorda



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué actividades realizan esas familias?
 - b) ¿Cuáles parecidas a éstas llevan a cabo en su familia?
 - c) ¿Qué celebración familiar les gusta más?, ¿por qué?

Actividades que hacemos en días de fiesta

Las familias de una localidad tienen celebraciones que son parte de sus costumbres y tradiciones; en éstas, las personas se visten de manera especial, bailan, cantan, juegan, preparan comida y conviven.

¿En tu familia se realizan celebraciones en días especiales?, ¿cuáles?

1. Dibuja en una hoja las actividades que más te gustan de esa celebración familiar. Considera la comida que preparan, las canciones, los bailes o los juegos, así como la decoración del lugar.
2. Con ayuda del maestro, cuelguen todos los dibujos del grupo en un tendedero para que conozcan las actividades de sus familias durante las celebraciones.
3. Observen los dibujos y encuentren cuál celebración es la más común en su grupo.



4. Comenten las semejanzas y diferencias de esa celebración entre las familias del grupo.

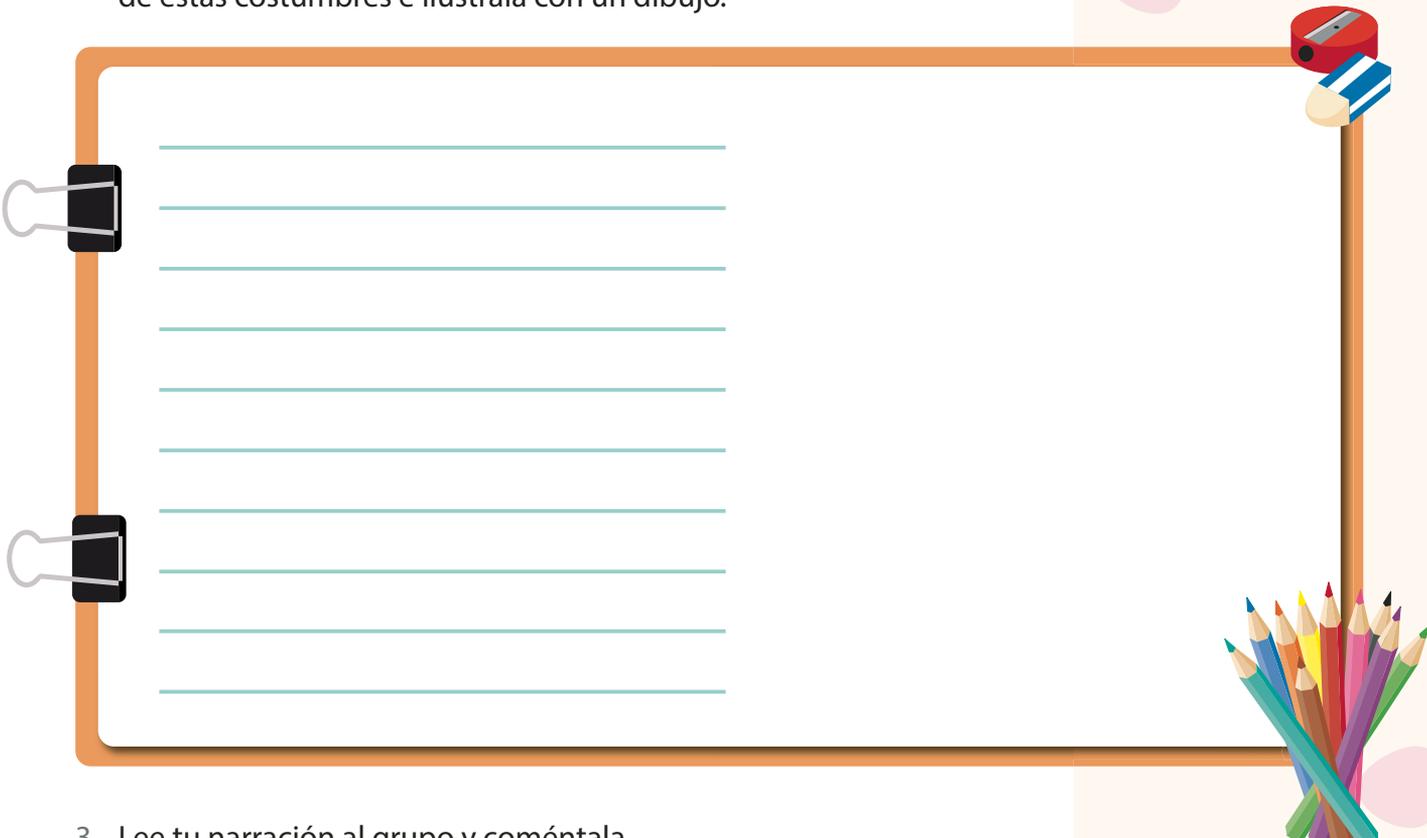
Lugares y tradiciones

En cada localidad, las personas comparten costumbres y tradiciones y éstas forman parte de su cultura.

1. Comenta en grupo cuáles son las costumbres o tradiciones más importantes de tu localidad y escríbelas en el siguiente cuadro:

Costumbres o tradiciones	Fechas	Lugares en donde se celebran
<i>Día de Muertos</i>	<i>1 y 2 de noviembre</i>	<i>En el panteón y en mi casa</i>

2. Escribe un texto en el que narres cómo se celebra en tu escuela una de estas costumbres e ilústrala con un dibujo.



Blank lined area for writing and drawing.

3. Lee tu narración al grupo y coméntala.

Imaginemos el croquis



1. Elabora un croquis de tu localidad, pero ahora señala los lugares en los que se celebran algunas costumbres y tradiciones. Recuerda utilizar los símbolos para su localización. Considera como punto de referencia tu escuela.



2. Dibuja los símbolos que usaste y escribe el lugar que representan.



3. Marca en tu croquis dos trayectos diferentes para llegar al lugar donde se lleva a cabo la celebración que más te gusta. Tu escuela será el punto de partida para recorrer los trayectos.
4. En equipo, compara tu croquis con los de tus compañeros y ubica alguna celebración que no hayas señalado.

Costumbres y tradiciones

1. Lee la siguiente historia de Doni:

Hola, soy Doni, que significa "Flor".

Soy una niña hñöhñño, tengo 8 años y vivo en la localidad de San Ildefonso Tultepec, en Amealco, Querétaro.

Entre nosotros nos hablamos en hñöhñño que es nuestra lengua, aunque para comunicarnos y poder vender nuestra artesanía aprendemos el español.

Mi casa es de adobe, con un gran patio de tierra en donde mi mamá tiene sus macetas, y mis hermanos y yo tenemos nuestros pollos y guajolotes.

Nuestra danza se llama las pastoras. Los señores de la localidad la acompañan tocando diversos instrumentos de cuerda, como el violín, y el tambor, que es una percusión. ¡A mí me gusta bailar!

En los días de fiesta es común que comamos algunos de estos platillos: un rico mole con una pieza de guajolote, barbacoa, nopalitos con carne de puerco y quelites. Algunas personas adultas beben pulque y atole de aguamiel de maguay.

En las tardes, después de la escuela, voy con mi mamá a casa de mi abuela para hacer muñecas de tela llamadas *dónru*, que significa "muñeca". Me gusta mucho jugar con estas muñecas.

2. En equipo, comenten lo que Doni les narró.
3. En grupo, identifiquen las semejanzas y diferencias que hay entre las costumbres y tradiciones de la localidad de Doni y las de su localidad.

En una localidad, las familias tienen en común costumbres, tradiciones, la lengua que hablan, su forma de vestir, la alimentación, la música y el baile; todo esto conforma su cultura.

4. De las costumbres y tradiciones que registraste en el cuadro de la página 27, elige una y descríbela.

Una costumbre o tradición de mi localidad es _____

5. En grupo, encuentren lo que tienen en común las costumbres o tradiciones que describieron.

Reto para descubrir



1. Amplía lo que sabes preguntando a tus familiares acerca de las costumbres y tradiciones de la localidad y sus fechas de celebración.

Costumbres y tradiciones	Explica cómo son	Fecha de celebración
<i>Fiestas</i>		
<i>Comidas</i>		
<i>Canciones, música y bailes</i>		
<i>Vestimentas</i>		
<i>Creencias o rituales</i>		
<i>Otra:</i>		

2. En grupo, expliquen cómo participan ustedes en la celebración de esas costumbres y tradiciones.

No siempre fue así



El vestuario de Doni es diferente al que usaba su mamá; antes las blusas eran de lana y luego fueron de manta; los sombreros eran decorados con plumas de pollo y guajolote, ahora los adornan con flores de papel, y la falda que antes era de lana ahora es de satín.

1. Con el apoyo de un familiar, escribe qué ha cambiado en alguna costumbre, tradición o aspecto cultural de tu localidad con el paso del tiempo. Pídele que te describa la costumbre para que dibujes en tu cuaderno cómo era.



Nombre de la costumbre: _____

Lo que cambió: _____

Lo que permanece: _____

2. En grupo comenten lo siguiente: ¿por qué han cambiado las costumbres y tradiciones? Escriban una conclusión.

Círculo para el bien común



1. En grupo, comenten por qué son importantes para su familia las costumbres y tradiciones de la localidad.
2. Acuerden qué pueden hacer desde la escuela para mantener vivas las costumbres y tradiciones. Escriban las propuestas en sus cuadernos y considérenlas para la próxima celebración.



Ciudadanía Global

La Unesco está comprometida en garantizar la paz mundial mediante la mutua comprensión y respeto entre culturas, la no violencia y la formación de ciudadanos críticos e informados.

Difundamos nuestras tradiciones

Reconocer las costumbres y tradiciones que comparten las familias de la localidad contribuye a valorar lo que somos.

1. En grupo, elijan una costumbre o tradición en la que se respetan los derechos de todas las personas y las hacen sentir bien.
2. Realicen las siguientes actividades para llevar a cabo una exposición en la escuela.
 - a) Reúnan textos, fotografías, dibujos y objetos. Consideren aspectos culturales como la vestimenta, instrumentos musicales, utensilios, comida y otros que se relacionen con la costumbre o tradición que eligieron.
 - b) Escriban un texto sencillo de cada objeto para indicar qué es, de qué material está hecho y para qué se usa.
 - c) Elaboren una invitación en carteles para difundir el evento.
 - d) Reciban a los asistentes y guíenlos a lo largo de la exposición.



Las costumbres y tradiciones son actividades de la localidad en las que todas las personas participamos, nos identificamos y nos ayudan a convivir y a recordar. Se aprenden en la familia y son una herencia de nuestros antepasados, por lo que al realizarlas ayudamos a mantenerlas vivas.



Mis nuevos aprendizajes

1. Describe una costumbre o tradición que se celebra en tu localidad.



Two horizontal lines for writing.

2. Escribe lo que más te guste de esa costumbre o tradición.



Two horizontal lines for writing.

3. ¿Por qué es importante difundir las costumbres y tradiciones de tu localidad?



Two horizontal lines for writing.

4. Dibuja lo que ha cambiado de la costumbre o tradición que describiste.



¿Cómo era antes?	¿Cómo es ahora?

Querétaro



Para empezar



1. Lee la siguiente historieta:

Mamá, ¿por qué trabajas de enfermera?



Porque me gusta ayudar a las personas a recuperar la salud; además, con el salario que recibo pago lo que necesitamos.

Yo voy a ir a la universidad para ser ingeniero o arquitecto y aprender a hacer casas.



¡Qué bien!, sin embargo, aún tienes tiempo para conocer otros trabajos que quizá te puedan agradar más, como ser maestro, dentista, doctor, bombero, electricista, mecánico o carpintero.

Mamá, en esta localidad las personas tienen trabajos distintos a los que se hacen en la ciudad en que vivíamos.



Sí, en donde vivíamos las personas trabajaban en oficinas o tiendas y aquí algunas personas venden lo que cosechan, otras comercian con los animalitos que crían y otras venden los productos que elaboran, como la abuelita de Josefina que vende las servilletas que ella misma hace.

¡Lleve sus tortillas del maíz fresco que yo misma cosecho!



¿Y cómo hace las tortillas?



En la tortillería que está cerca de la casa tienen una máquina que saca muchas tortillas en poco tiempo y sin mucho esfuerzo de las personas que venden.

En la mañana, pongo a cocer el nixtamal, luego lo muelo hasta hacer la masa; después, con la prensa hago las tortillas y las pongo en el fogón.

¡Sí que es diferente la forma de hacer tortillas!

2. En grupo, comenten:
- ¿Qué trabajos de los mencionados en la historieta les parecen interesantes y por qué?, ¿qué se hace en cada uno de éstos?
 - ¿Cuáles de estos trabajos se realizan en su localidad?
 - ¿Conocen otros trabajos?, ¿en qué consisten?, ¿quiénes los llevan a cabo?

Las personas trabajan

El trabajo es toda actividad que realiza la gente, para llevarlo a cabo se requiere de un esfuerzo físico y mental, y por la labor que les brindan a otras personas reciben un salario. Existe una gran variedad de trabajos entre los que hay oficios o profesiones como alfarería, carpintería, peluquería, herrería, ingeniería, veterinaria, enfermería y agronomía, entre otros.

1. Encuentra el nombre de los trabajos que se mencionan en la historieta en la siguiente sopa de letras:

M	O	E	L	E	C	T	R	I	C	I	S	T	A
P	P	K	E	U	D	O	J	C	F	I	B	U	T
C	B	E	N	F	E	R	M	E	R	A	U	O	Q
I	B	S	C	A	R	Q	U	I	T	E	C	T	O
M	O	O	A	H	I	H	Y	H	L	O	T	D	G
D	M	T	R	F	N	M	A	E	S	T	R	O	L
E	B	W	P	A	G	F	M	G	E	B	D	Y	E
N	E	A	I	J	E	V	E	S	V	V	O	D	B
T	R	I	N	Z	N	B	C	P	G	E	C	X	W
I	O	F	T	T	I	H	A	A	F	B	T	K	Q
S	C	R	E	P	E	Y	N	G	T	W	O	C	W
T	K	O	R	V	R	C	I	L	V	O	R	F	B
A	E	F	O	S	O	S	C	R	S	J	A	Q	H
M	O	A	X	I	R	S	O	J	E	T	J	M	H

2. En grupo, comparen las palabras que encontraron y expliquen qué servicio o producto ofrece cada persona y la importancia de ese trabajo.

Los trabajos en mi localidad

El trabajo que llevan a cabo las personas sirve para atender las necesidades de la gente, tales como vestimenta, alimentación, educación y salud, entre otras.

1. En equipo, elijan un trabajo que sea común en su localidad y escriban la información correspondiente.

Nombre del trabajo: _____

Producto o servicio que ofrece:	Materiales que se utilizan:

Dibuja el trabajo elegido.




2. Compartan con su grupo lo que escribieron en el cuadro y comenten los beneficios de ese trabajo para los habitantes de su localidad. Escriban una conclusión en su cuaderno.
3. Pide a un familiar información de cuatro trabajos que se realicen cerca de tu casa. Escribe sus nombres en tu cuaderno, así como los productos o servicios que ofrecen, los materiales que utilizan, quiénes los hacen y los establecimientos de tu localidad donde se llevan a cabo.

Imaginemos el croquis



Mediante un croquis de la localidad, las personas pueden ubicar los lugares donde se realizan los trabajos que desempeña la gente y así utilizar la información cuando es necesario.

1. Traza el croquis de tu localidad para ubicar los lugares en que se realizan los cuatro trabajos que investigaste. Utiliza tu casa como referencia. Señala las calles, los caminos, los parques y otros elementos de la localidad.



2. Escribe el nombre de los trabajos y dibuja los símbolos que usaste para representarlos.

3. Elige uno de los trabajos y señala el recorrido que harías desde tu casa hasta ese lugar.
4. Compara tu croquis con los de tus compañeros y marca un recorrido que sea diferente al tuyo.

¿Cómo se trabaja en mi localidad? ●●●●●●●●

Los trabajos que se hacen en las localidades pueden ser muy diversos, muchos se relacionan con las características físicas y los elementos sociales de los lugares. Por ejemplo, en la localidad de Santa Rosa Xajay, San Juan del Río, las personas elaboran artículos con una fibra vegetal conocida como “mimbre” que se obtiene del sauce, un arbusto que crece en este lugar. Los artesanos de Santa Rosa Xajay aprenden a tejer esa fibra para fabricar cestos, muebles, vasijas, cunas, cabeceras para camas, sillas, salas, mesas y muchas cosas más.

1. Observa el proceso de elaboración de un artículo de mimbre.



El mimbre se obtiene de un arbusto llamado sauce



Se cortan y recolectan las ramas



Se cuecen a alta temperatura o las dejan remojoando por un tiempo



Se extrae la fibra



Se teje la fibra



Artículo de mimbre

El proceso de elaboración de un artículo de mimbre inicia con la recolección de las ramas del sauce, luego se les da tratamiento y se tejen hasta obtener el producto final. El tiempo que tardan los artesanos en terminar cada objeto depende de su tamaño y de los detalles que necesita.

2. En grupo, comenten qué les parece más interesante del proceso de elaboración de artículos de mimbre que realizan los artesanos de Santa Rosa Xajay, en San Juan del Río, Querétaro.

Reto para descubrir



Seguramente, en tu localidad se elaboran diversos productos con materiales propios de tu región.

1. Escribe qué productos hacen en tu localidad.

2. Elige uno e investiga cuál es el proceso de producción; luego, completa la siguiente información:

Nombre del producto: _____

Materiales que se ocupan para hacerlo: _____

Nombre del oficio o profesión de la persona que lo produce: _____

3. Dibuja y describe el proceso de elaboración del producto.

De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, está prohibido el trabajo infantil. Las niñas y los niños no deben realizar ningún trabajo que afecte sus derechos y su desarrollo integral.

4. Comparte con el grupo la información del proceso de elaboración del producto que dibujaste y comenta lo que aprendiste. Si es posible, lleva el producto al salón de clases.

No siempre fue así



Con el paso del tiempo y la creación de nuevas herramientas y tecnologías, algunos trabajos se han transformado, otros han desaparecido y han surgido nuevos. Por ejemplo, hace muchos años existieron escribanos de cartas, soldadores de cubetas y quienes se dedicaban a encender los faroles de las calles; pero en la actualidad ya no hay personas que se dediquen a esos oficios; y así como éstos han desaparecido, otros se han transformado, como sucedió con el trabajo de cochero, panadero, zapatero y campesino.

1. Pregunta a las personas de tu familia acerca de la transformación de los trabajos de tu localidad.

¿Qué trabajos han desaparecido?

¿Cuáles son nuevos?

¿Cuáles han cambiado en su forma

de realizarse?



2. Elige un trabajo que haya cambiado con el paso del tiempo y completa el siguiente cuadro:

	Así se hacía antes...	Así se hace ahora...	Cambió porque...
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

3. En equipo, dialoguen acerca de por qué cambia la forma de realizar los trabajos y escriban una conclusión en su cuaderno.

La Feria del Trabajo

Los trabajos resuelven diversas necesidades para vivir, por ejemplo, se requiere de quien despache gasolina, cure enfermos, arregle los vehículos, venda quesos, entre otras muchas actividades.

1. Organicen una Feria del Trabajo para conocer más sobre los trabajos que se realizan en su localidad.
 - a) En grupo, elaboren una lista de los trabajos de su localidad y escríbanla en sus cuadernos. En cada uno indiquen si produce un bien (producto) o si ofrece un servicio.
2. Por equipo, elijan uno de los trabajos enlistados (puede ser el que más les guste) para que lo representen en una Feria del Trabajo.
 - a) Investiguen y escriban en sus cuadernos lo siguiente: dónde se aprende, qué beneficio proporciona o qué necesidad de las personas cubre, y qué vestimenta y equipo se requiere para hacerlo.
 - b) Elaboren un anuncio con la información que indagaron.
 - c) Si es posible, apoyen la presentación con vestimenta parecida a la que usan las personas que realizan esa actividad.
3. Con el apoyo del maestro, elaboren invitaciones para que sus compañeros de otros grupos asistan a su Feria del Trabajo.
4. Cada equipo explique sus anuncios a los visitantes.
5. En grupo, una vez que concluya la Feria del Trabajo, comenten lo que aprendieron, y escriban en su cuaderno una conclusión acerca de la importancia de los trabajos que desarrollan las personas en su localidad.



El trabajo que me gusta

Durante su vida o gran parte de ésta, cada persona se dedica a realizar trabajos por diferentes motivos. A ti, ¿qué trabajo te gustaría hacer?



Two horizontal lines for writing an answer.

1. Pide a un familiar que te acompañe a platicar con una persona que realice un trabajo que te resulte interesante. Pregunta a esa persona: ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?, ¿cómo es el lugar donde trabaja?, ¿cuál es su horario?, ¿con quién trabaja?, ¿a quiénes sirve el trabajo que hace? Puedes formular otras preguntas más.
2. Con la información que obtengas escribe una carta en tu cuaderno a un compañero de tu grupo, en la que le cuentes de manera detallada cómo es el trabajo que te gustaría hacer en el futuro.



Lugar y fecha

Nombre del destinatario: es la persona a quien se dirige la carta.

Saludo:

Texto: es el mensaje de la carta.

Despedida:

Nombre del remitente: es la persona que escribe la carta.



3. Comparte, con tu grupo, la lectura de tu carta.

Círculo para el bien común



1. En grupo, platiquen acerca de la importancia de tener un trabajo y de poder elegirlo.
2. Discutan por qué es necesario lo que aprenden en la escuela para hacer mejor cualquier trabajo y escriban conclusiones en su cuaderno.

Mis nuevos aprendizajes

Es momento de compartir sus conocimientos acerca de los trabajos de la localidad. En grupo y con apoyo del maestro, organicen una obra de teatro guiñol.

1. En equipo, elijan un trabajo de los que se hacen en su localidad. Consideren hablar acerca de:
 - a) Lo que se hace en ese trabajo y quién o quiénes lo realizan.
 - b) Los materiales y las herramientas que se utilizan.
 - c) Los beneficios que aporta a los demás.
2. Decidan los personajes y ensayen los diálogos.
3. Elaboren los títeres y el teatrino con materiales sencillos.
4. Inviten a sus familiares y a otros grupos a ver sus obras de teatro guiñol.



Querétaro



Para empezar



1. Lee la siguiente noticia:

Querétaro, 12 de octubre de 2019

Sucesos en Querétaro

Otomíes se organizan para limpiar áreas verdes

En el estado de Querétaro, pobladores de los barrios de Xajay, Tenasdá y El Rincón, de la comunidad de San Ildefonso Tultepec, en Amealco de Bonfil, se organizan en cuadrillas para limpiar los bosques y los alrededores de los lagos. Lo hacen los fines de semana y en esta tarea también participan los niños. De esta forma promueven la cultura de conservación de los lugares naturales de la localidad. Los habitantes buscan que los campos luzcan limpios para así atraer a los turistas que visitan el lugar por su hermoso paisaje y por los productos y las artesanías que se venden en esta zona.

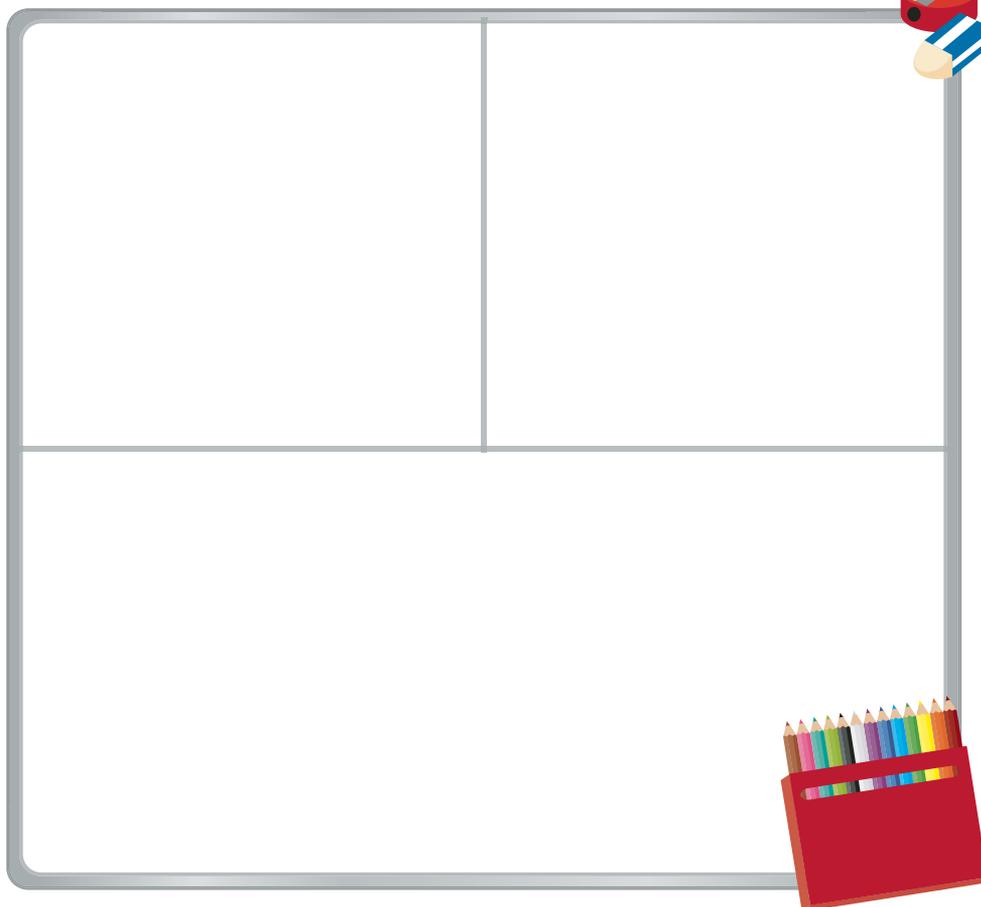


2. Responde lo siguiente:
- ¿Por qué se organizaron los pobladores de San Ildefonso?
 - ¿Qué buscan lograr y para qué?
 - ¿Cuáles son los principales problemas que hay en tu localidad?
 - ¿Cómo se organiza la gente para resolverlos?

La organización en la familia y en la escuela

Así como los pobladores de San Ildefonso, en otras localidades, en la escuela y en la familia, las personas se organizan para resolver problemas o atender necesidades comunes. Para ello se comunican, llegan a acuerdos y establecen reglas para participar en forma organizada.

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - a) ¿Qué problema o necesidad ha tenido tu familia que requirió que se organizaran para su solución?
 - b) ¿En qué colaboró cada integrante de la familia para resolverlo?
 - c) ¿Qué fue lo que lograron?
2. Representa con dibujos la respuesta que diste a cada pregunta.



3. Formen equipos y, de acuerdo con los dibujos que elaboraron, intercambien opiniones acerca de por qué es necesaria la organización de los integrantes de la familia para resolver problemas o atender necesidades. Compartan sus conclusiones en grupo.



Derecho al agua

El agua dulce es uno de los recursos naturales más importantes de la humanidad. Está presente en todas nuestras actividades y es una fuente fundamental de bienestar. El acceso al agua es un derecho que los gobiernos deben garantizar.

En la escuela también necesitamos organizarnos para llevar a cabo las actividades diarias.



- Formen equipos para identificar un problema o necesidad de su escuela y escriban propuestas para su solución.

Problema

Propuestas de solución



- Organicen una actividad de teatro guiñol en la que representen la problemática que eligieron, así como las propuestas de solución.



- Utilicen las imágenes del recortable 3 para elaborar sus títeres (personajes).

- Al finalizar sus representaciones, en grupo, comenten qué pasa si alguien de la escuela no quiere participar en las actividades acordadas para resolver el problema.

Formas de organización en la localidad

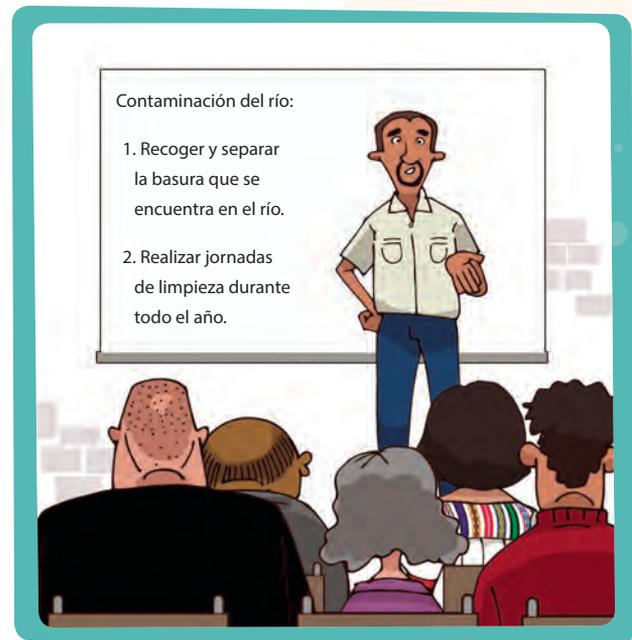
Cuando en las localidades hay que resolver problemas comunes para vivir mejor, los habitantes se organizan para buscar las soluciones más adecuadas; por ejemplo, se comunican, llegan a acuerdos, plantean reglas que respetar y proponen formas de participación. En algunas ocasiones, solicitan el apoyo de autoridades y de otras organizaciones. Hay diversas formas en las que los habitantes de una localidad pueden organizarse, algunas de ellas son las siguientes:

- Asociación de ciudadanos y vecinos
- Asamblea de ejidatarios
- Comisión de participación comunitaria
- Cooperativa

Por ejemplo, la Asociación de ciudadanos y vecinos del centro histórico de la ciudad de Querétaro se organizó con el propósito de limpiar el río Querétaro, que estaba sucio, y con ello mejorar el aspecto de la ciudad, además de crear conciencia ecológica.

Después de dialogar acordaron:

- a) Recoger y separar la basura que se encuentra en el río.
- b) Realizar jornadas de limpieza durante todo el año.



1. Investiga con tus familiares acerca de alguna experiencia en la que los vecinos de tu localidad se hayan organizado para solucionar un problema y escríbela en tu cuaderno.
2. Comparte tu trabajo con tu grupo y dialoguen acerca de la importancia de que las personas se coordinen para lograr un beneficio común.



Acuerdos y desacuerdos

En toda organización pueden surgir diferentes opiniones, propuestas, ideas o conflictos que no permitan solucionar rápidamente los problemas. Sin embargo, el mayor logro de la participación y organización de las personas es que mediante el diálogo se tomen acuerdos para el bienestar común.

1. Con el apoyo del maestro organicen un debate grupal a partir de la siguiente situación.

Problema

Imaginen que ustedes son los ciudadanos y vecinos que desean participar en la limpieza del río Querétaro y proponen que después de limpiarlo se lleven nuevamente patos a vivir al río. Un primer grupo de personas apoya la propuesta, porque es un atractivo en el río y a los niños les gustan, y un segundo grupo se opone, pues puede ser peligroso para los patos, ya que si alguno llega a salirse y atraviesa la avenida, un auto puede atropellarlo.

¿A qué grupo apoyarías?



Debate

- a) Dividan al grupo en dos equipos, uno defenderá la posición del primer grupo de personas, y el otro, lo que propone el segundo grupo.
 - b) Elijan a alguien del grupo para que dé la palabra (un moderador).
 - c) Cada equipo dialogará y escribirá sus argumentos a favor o en contra de la propuesta.
 - d) Escuchen lo que diga cada equipo.
 - e) Escriban los argumentos en el pizarrón.
 - f) A partir de lo mencionado, lleguen a un acuerdo entre todos.
2. En grupo, comenten qué hicieron para lograr este acuerdo y escriban en su cuaderno una conclusión.



Quando las personas se organizan es porque cooperan, colaboran, apoyan y logran tener una responsabilidad compartida.

Un problema en mi localidad

La mayoría de las localidades en nuestro país tiene problemas en común relacionados con la seguridad, espacios recreativos, suministro de agua, electrificación, pavimentación, transporte, recolección de basura, escuelas, entre otros. Para buscar soluciones, sus habitantes se organizan con apoyo de las autoridades o sin él.



1. Escribe tres problemas de tu localidad y dialoga con tu grupo acerca de sus consecuencias.
2. Registra la información en el siguiente cuadro:

<input type="checkbox"/>	Problemas de la localidad	Consecuencias
<input type="checkbox"/>	_____	_____



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer cuál es el problema que tiene Paco? Busca en los Libros del Rincón, de la Biblioteca Escolar, el libro *Nuestra calle tiene un problema*, escrito por Ricardo Azevedo.

3. En equipo, comenten cómo los problemas identificados afectan a las personas de la localidad.
4. En grupo, decidan cuál de esos problemas necesita resolverse de manera inmediata y propongan las formas para solucionarlo.
5. Utiliza palabras y dibujos para contar el problema y buscar su solución. Observa el ejemplo y en el recuadro de abajo realiza tu propuesta.

En mi localidad, cuando  mucho se inundan las calles y las . Entonces las  se organizan para ayudar.





Círculo para el bien común

1. Comenten acerca de la importancia de la participación de todos para resolver problemas comunes en la localidad, en la escuela y en la familia.
2. Copien el problema anterior en un papel grande y, con ayuda de un familiar, péguenlo en un lugar visible para que la gente de su localidad lo vea, se entere del problema y se motive a participar en su solución.

Reto para descubrir



La organización de los habitantes no siempre es suficiente para solucionar los problemas de la localidad. Sus autoridades, ya sean municipales, ejidales o comunales, deben atender las necesidades de la gente de acuerdo con sus responsabilidades: el suministro de agua, la instalación y el mantenimiento de drenaje o la electricidad, así como garantizar seguridad, justicia y atención ante posibles desastres naturales.

1. Pide a un familiar que te platique acerca de un problema que se haya resuelto mediante la intervención de las autoridades de la localidad.

Problema que se resolvió: _____

Autoridades que participaron: _____

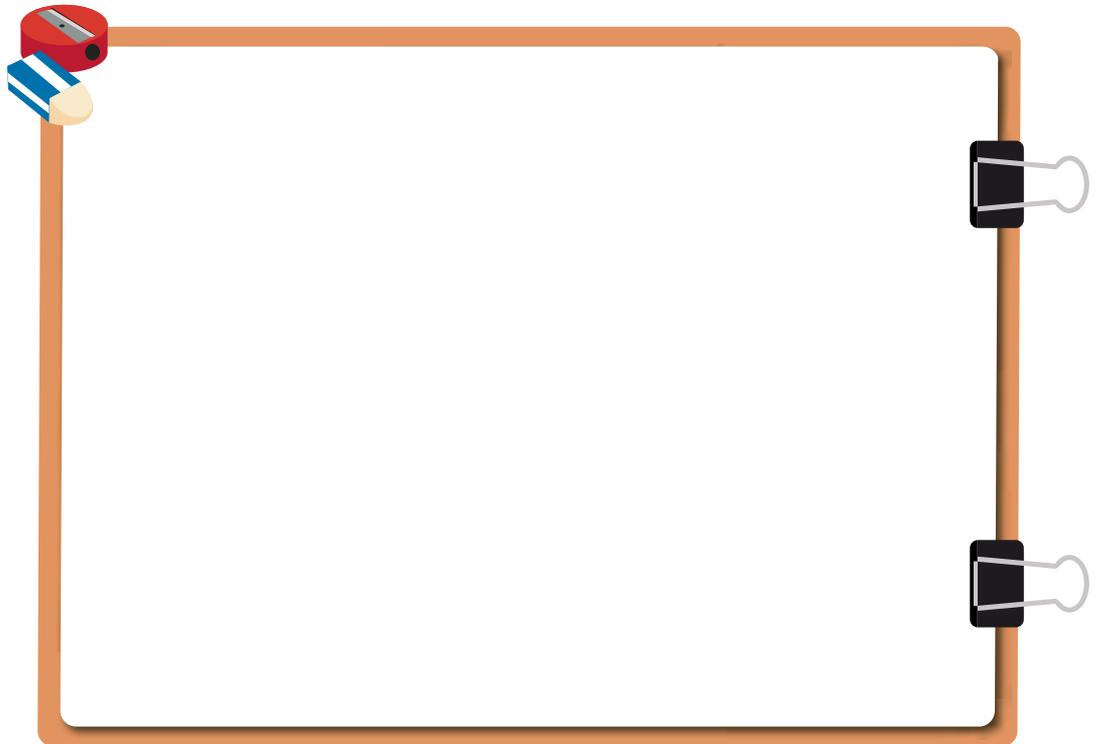
¿Qué hicieron? _____

2. En grupo, compartan su trabajo y comenten los problemas que se han resuelto con la intervención de las autoridades.

Imaginemos el croquis



1. Elabora un croquis en el que señales el recorrido de tu casa a la oficina de las autoridades locales (ya sea delegación o subdelegación municipal), a la cual se acuda cuando se tiene que hacer una solicitud o un trámite relacionado con el agua potable, drenaje, iluminación o seguridad, entre otros.
2. Utiliza los símbolos correspondientes para señalar tu casa, tu escuela y la oficina de las autoridades.



Los delegados y subdelegados municipales son autoridades auxiliares del ayuntamiento y del presidente municipal que vigilan y mantienen el orden público, cuidan de los servicios públicos y tramitan las solicitudes de los habitantes ante quien corresponda.

3. Pregunta a un familiar qué trámites ha realizado en la oficina que localizaste y el tiempo que se tarda en llegar a ese lugar.

4. Comparen sus trabajos y platicuen acerca de los asuntos que se atienden en las oficinas de gobierno y qué importancia tiene la participación de estas autoridades para resolver las necesidades de los habitantes en cada localidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un tríptico con textos, dibujos e imágenes relacionados con la organización en la familia, la escuela y la localidad para resolver algún problema común.
2. Observa los apartados que puedes presentar para organizar la información.



3. ¿Qué requieren las personas para organizarse y resolver problemas comunes?

Handwriting practice area with three horizontal lines and a pencil icon at the top right.

4. ¿Cómo te sientes cuando participas en la organización de actividades en tu escuela?

Handwriting practice area with three horizontal lines and a pencil icon at the top right.

5. ¿Por qué es importante la participación organizada de las personas para atender sus necesidades y problemas que se les presentan?

Handwriting practice area with three horizontal lines and a pencil icon at the top right.

Querétaro



Para empezar



1. Observa el siguiente mapa:



2. En grupo, comenten:
- ¿Qué representa el mapa?
 - ¿A qué lugares corresponden los símbolos?
 - ¿Qué marca la línea roja en el mapa?

El municipio donde vivo

Los municipios son las 18 partes en que se divide el territorio del estado de Querétaro. Cada municipio está integrado por varias localidades en las que viven y se organizan las personas. ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

1. Para saberlo, investiga con tus familiares lo siguiente:

Nombre del municipio al que pertenece mi localidad: _____

Localidad donde se encuentra la cabecera municipal: _____

Nombre de mi localidad: _____

Localidades cercanas a la mía: _____

Lugares importantes de mi municipio: _____

2. En grupo, compartan la información que recabaron y comenten por qué tiene importancia el municipio donde viven. Si es necesario complementen su lista.

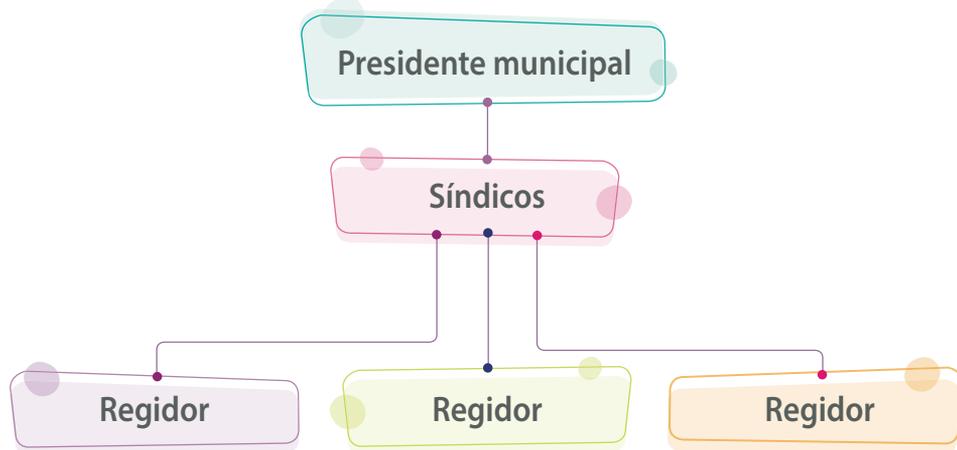


➤ Localidad de Tolimán



La división política permite organizar la administración del territorio de un país, un estado o un municipio para atender las necesidades de su población.

En una de las localidades del municipio, nombrada cabecera municipal, se establece el gobierno municipal. El gobierno municipal o ayuntamiento está integrado por personas que fueron elegidas para gobernar.



Entre otras acciones, al gobierno municipal le corresponde organizar y proporcionar a la población servicios públicos como:

- Agua potable y alcantarillado
- Alumbrado
- Limpieza de las calles
- Mercados
- Panteones
- Calles y carreteras
- Parques y jardines
- Seguridad

3. En grupo, comenten qué servicios proporciona el municipio a su localidad.
4. En equipo, escriban una carta dirigida al presidente municipal para solicitarle los servicios públicos que hagan falta en su localidad. Con ayuda del maestro, entreguen las cartas al Consejo Escolar de Participación Social para que las haga llegar al presidente municipal.

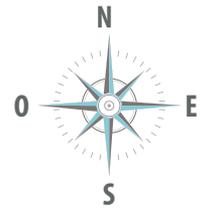


➤ Puerto de Derramadero (Pinal de Amoles)

Imaginemos el croquis



- Con ayuda del maestro realiza la siguiente actividad:
 - Pídele que te muestre el mapa del municipio donde vives.
 - Dibuja el contorno del municipio en una hoja blanca. No olvides dibujar la rosa de los vientos.
 - Ubica con un símbolo:
 - Tu localidad
 - Dos localidades cercanas a la tuya
 - La cabecera municipal
 - Un lugar importante del municipio
 - Un lugar que te gustaría visitar
- Escribe qué lugares ubicaste en tu municipio y dibuja los símbolos que usaste para representarlos.



La rosa de los vientos indica los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.

<p>En el norte: _____</p> <p>_____</p>	<p>En el sur: _____</p> <p>_____</p>
<p>En el este: _____</p> <p>_____</p>	<p>En el oeste: _____</p> <p>_____</p>

- En equipo, comparen sus trabajos y comenten:
 - ¿Cómo les ayudó la rosa de los vientos a localizar los lugares?
 - ¿Qué dificultades tuvieron?
- En grupo, comenten las diferencias que encontraron en los lugares ubicados.

Lugares con historia en mi municipio

El Cerro de las Campanas es una pequeña colina ubicada al oeste de la ciudad de Santiago de Querétaro; se le dio ese nombre porque las rocas del lugar suenan como campanas si golpeas una con otra. Es un lugar con historia.

1. Observa las imágenes y lee los textos.



➤ Actualmente, por el crecimiento urbano, el Cerro de las Campanas quedó en el centro de la ciudad y, por ser un área verde, se le considera un pulmón de la ciudad.



➤ En 1967, para conmemorar el triunfo de la República, en la cima del cerro se colocó un monumento de 13 metros de altura del presidente Benito Juárez.



Otros lugares

En la Ciudad de México existen algunas construcciones importantes, como el Palacio Nacional, el Palacio Postal y el Palacio de las Bellas Artes, que están en el centro de la ciudad; y al este se ubica el Palacio de Buenavista. Por eso, es conocida como la Ciudad de los Palacios.



➤ En 1990, se construyó un parque para el esparcimiento y se instaló un museo interactivo y una fuente dedicada a los derechos de los niños. Este lugar es visitado por los turistas.



➤ En 1867, fueron fusilados Maximiliano de Habsburgo, Miguel Miramón y Tomás Mejía. En 1901 se inauguró la capilla de La Piedad, que marca ese acontecimiento.

2. Ordena las imágenes escribiendo del 1 al 4 en los recuadros. Empieza desde el evento más antiguo hasta el más reciente.

3. Comenta con tus compañeros.
 - a) ¿Qué cambios ha tenido el cerro de las Campanas con el paso del tiempo?
 - b) ¿Cuántos años han transcurrido desde que se construyó el parque en ese lugar?

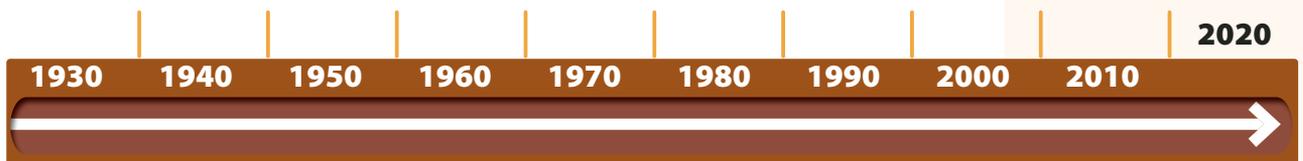
Reto para descubrir



1. Investiga, con ayuda del maestro, acerca de lugares importantes de la historia de tu municipio y elige uno para contestar: ¿qué hay en ese lugar?, ¿por qué es importante para las personas?, ¿qué sucedió?, ¿cuándo?, ¿quiénes participaron?
 - a) Escribe en tu cuaderno la información que obtuviste y compártela con tu grupo.
2. Indaga cuáles son algunas construcciones y monumentos importantes de tu municipio y el año en que se construyeron. Luego completa la tabla.

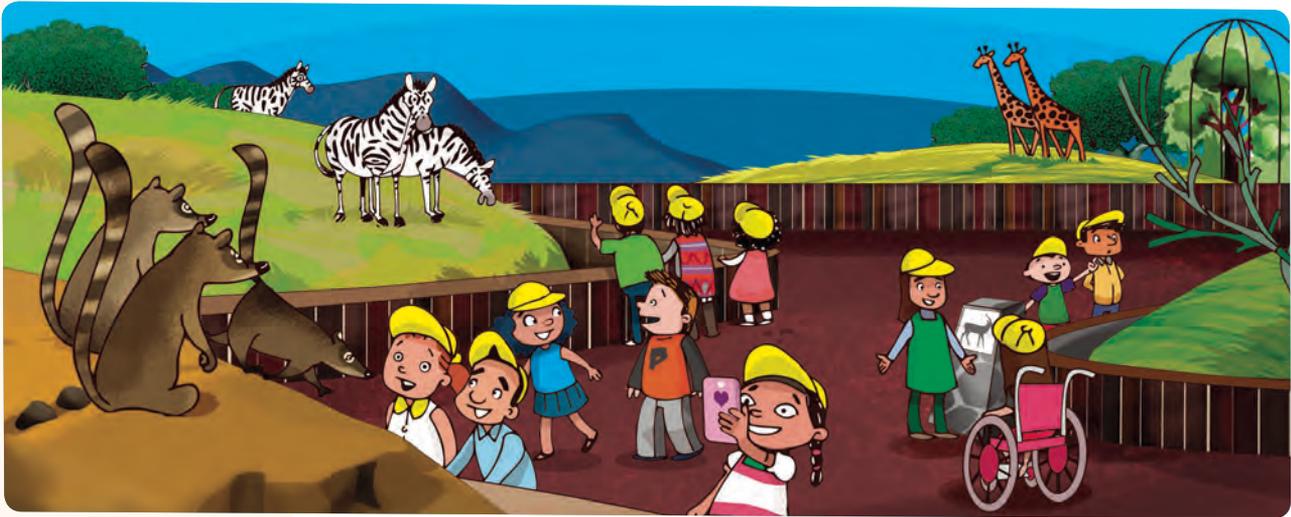
Construcción o monumento	Localidad donde se ubica	Año de construcción
<input type="checkbox"/>		

3. En equipo, comparen sus listas para identificar las construcciones y monumentos en los que coincidieron y calculen los años de antigüedad que tiene cada uno.
4. Escriban sus resultados en el cuaderno y con la información determinen cuál es el más antiguo.
5. En grupo, compartan sus resultados. Ordenen las construcciones y monumentos del más antiguo al más reciente. Ubíquenlos en la siguiente línea del tiempo.



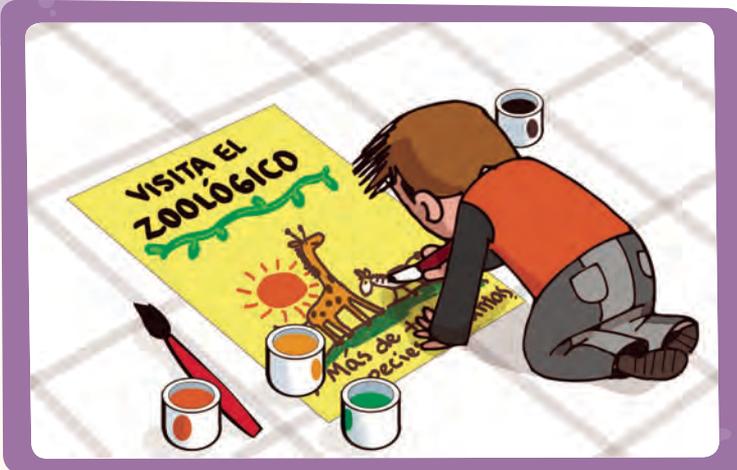
Lugares para la convivencia en mi municipio

En los municipios existen espacios públicos destinados al disfrute y la convivencia de los habitantes, como plazas cívicas, quioscos, parques, casas de cultura, canchas deportivas, teatros, zoológicos, así como áreas que por su belleza permiten disfrutar el paisaje y la naturaleza del lugar.



1. Investiga tres lugares para la convivencia que haya en tu municipio y dibújalos en tu cuaderno.
2. Con el apoyo del maestro, localízalos en el dibujo que hiciste de tu municipio (página 57) y utiliza símbolos para representarlos.

Círculo para el bien común



1. En grupo, comenten acerca de la importancia de que existan espacios públicos para convivir.
2. Elaboren un cartel para promover el lugar para la convivencia que más les llamó la atención.
3. Coloquen su cartel en la entrada de la escuela para invitar a las familias a que visiten el lugar.

Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe en qué municipio vives.

2. Escribe tres localidades de tu municipio.

3. Representa con símbolos tres lugares importantes de tu municipio.

Nombre del lugar			
Símbolo			

4. Escribe tres servicios que proporciona el gobierno municipal a tu localidad.

5. En San Juan del Río existen tres tipos de construcciones de hospitales. Ordénalos del 1 al 3, del más antiguo al más reciente. Describe las diferencias que encuentras entre la 1 y la 3.



> Hospital General de San Juan del Río (1996)



> Nuevo Hospital General de San Juan del Río (2012)



> Antigo Hospital de San Juan de Dios (1662)

Evaluación



1. Dibuja un croquis y traza una línea de tu casa a tu escuela. Utiliza símbolos para señalar las características físicas y los elementos sociales.

2. Nombra dos de los símbolos que dibujaste y escribe qué características físicas o elementos sociales representan.

Símbolo 1: _____ _____ _____	Símbolo 2: _____ _____ _____
---	---

3. Escribe el nombre de un trabajo de tu localidad que ya no se realice o que no se hace de manera frecuente.

_____ 

4. Escribe por qué crees que desapareció ese trabajo.

_____ 

5. Describe una costumbre o tradición de tu localidad.

_____ 

6. Elige una costumbre o tradición importante de tu localidad y descríbela en el cuadro.

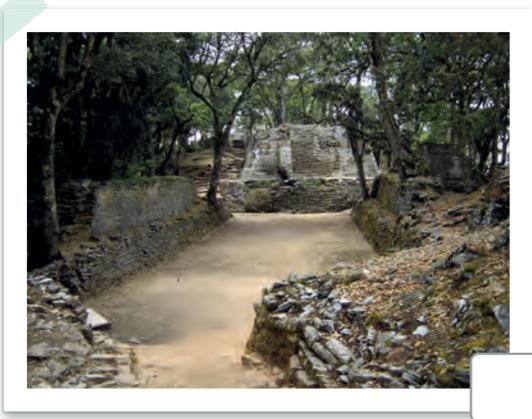
Nombre de la costumbre o tradición: _____

¿Cómo se celebraba cuando tus padres eran niños? _____

¿Cómo la celebran ahora? _____

¿Qué ha cambiado? _____

7. Marca con una ✓ la construcción actual.



> Cancha de Juego de Pelota prehispánico (Toluquilla)



> Cancha de futbol del Estadio Corregidora

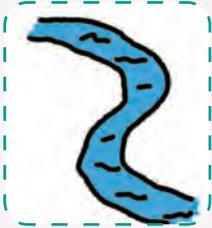
a) Explica por qué es la más actual.

8. Escribe un problema de tu localidad que pueda resolverse mediante la organización de las personas.

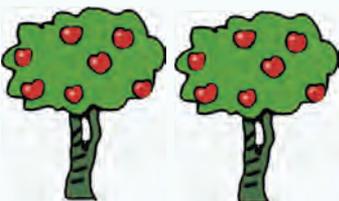
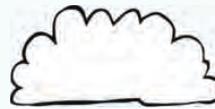
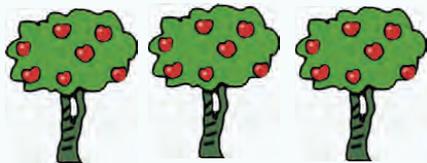
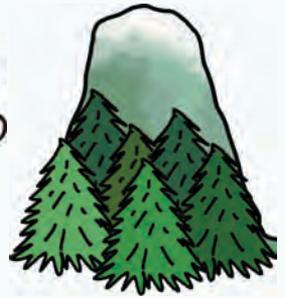
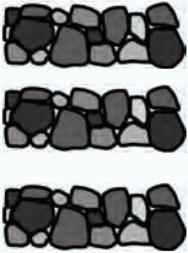
9. ¿Qué conviene hacer cuando una persona no quiere participar en la solución de un problema común de una localidad?

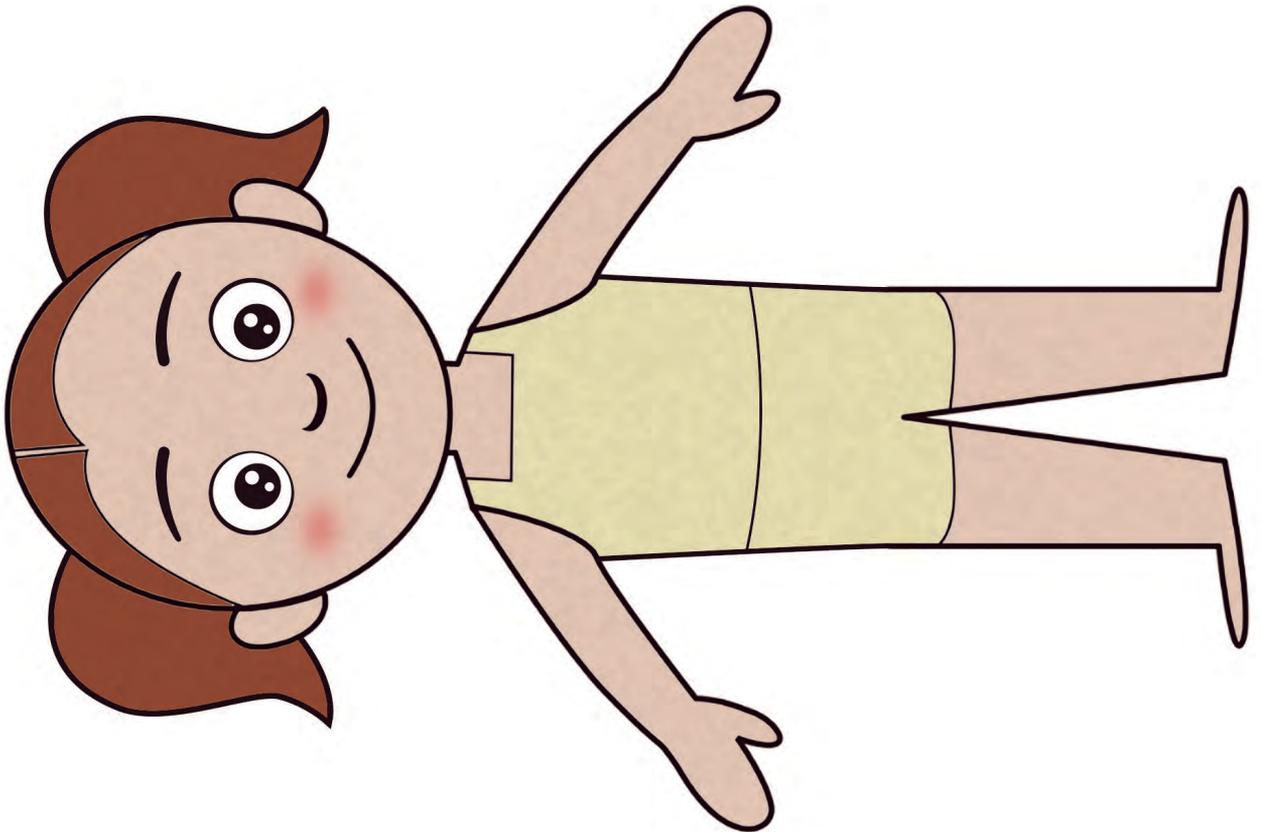
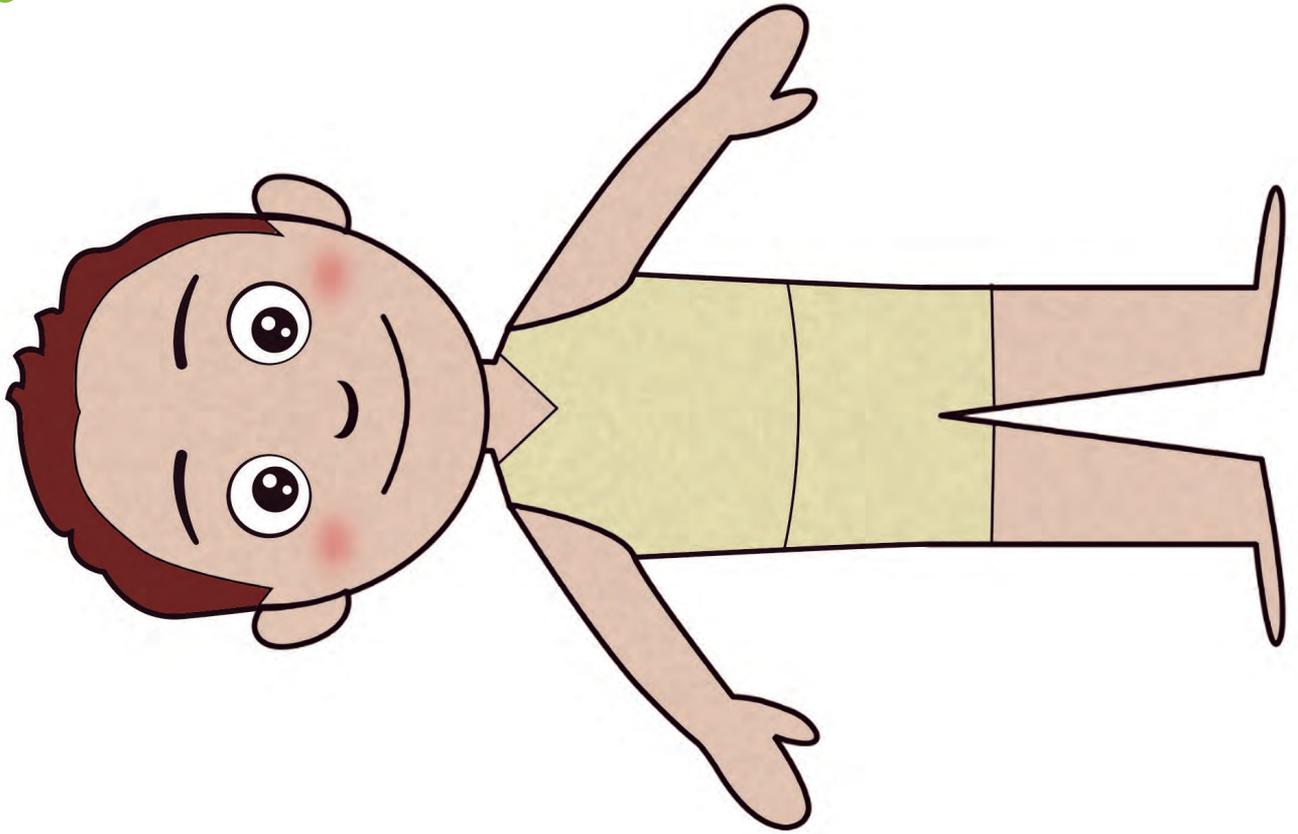


Recortable 1



Recortable 2

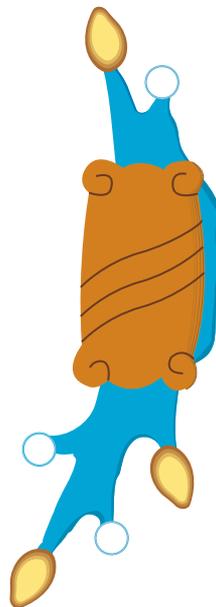
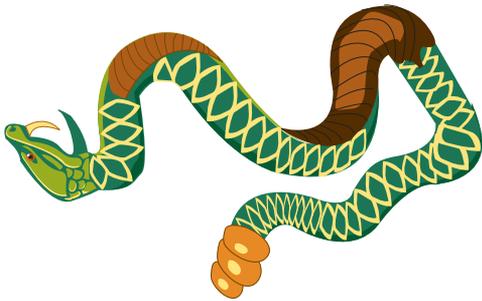






Recortable 4







Recortable 6



