



Nuevo León

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Conoce tu libro



6



Bloque 1 *El paisaje de mi localidad*

		10
Secuencia 1	Lo que sé	12
Secuencia 2	La vida en mi localidad	14
Secuencia 3	Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4	Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5	Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6	Mi localidad en el municipio	54
Evaluación		62



Bloque 2 *Convivencia y cambios en mi localidad*

		64
Secuencia 7	Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8	Mi localidad cambia	76
Secuencia 9	Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10	Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1	Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación		110





A colorful illustration depicting various aspects of a community. In the top left, a man with brown hair wearing a white soccer jersey with the number 19 is shown. To his right is a blue sign with white arrows pointing left, right, and up. Below that is a red fire truck with a white stripe. In the background, a yellow factory with the word 'FÁBRICA' on its side is emitting smoke. In the foreground, a hand is filling a blue cup with water from a silver tap. To the right, there is a yellow building with a dome and a Mexican flag on a pole. The overall scene represents a community with different elements and activities.

B2

Convivencia y cambios en mi localidad

Con el paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas en tu localidad?

Mis grupos de convivencia



Para empezar

1

Lee la siguiente noticia:

PERIÓDICO EL ESTADO

27 de junio de 2019 • General Zuazua, N.L.

Alumna gana medalla de oro en Olimpiada Mexicana de Historia

Fátima Verónica Salazar Ríos ganó el primer lugar en la Olimpiada Mexicana de Historia, con un ensayo sobre la Hacienda San Pedro, finca del siglo XVII ubicada en el municipio de General Zuazua.

A ella le gustó la historia desde sus clases en la escuela

primaria. Hoy comparte su pasión con un grupo de estudiantes de preparatoria que han puesto en alto su nombre y el de su escuela, participando en olimpiadas del conocimiento, en las que han tenido una destacada representación nacional e internacional.



Fátima Verónica Salazar Ríos



2

En grupo, comenten:

- ▶ ¿Qué les gustó de la noticia sobre Fátima?
- ▶ Así como a Fátima le gusta estudiar historia, ¿a ustedes qué les gusta hacer?
- ▶ ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?
- ▶ ¿Qué no les gusta hacer con sus amigos?



Nosotros pertenecemos a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades en común, nos divertimos, aprendemos a convivir y nos sentimos unidos e identificados.



Familia



Equipo de futbol

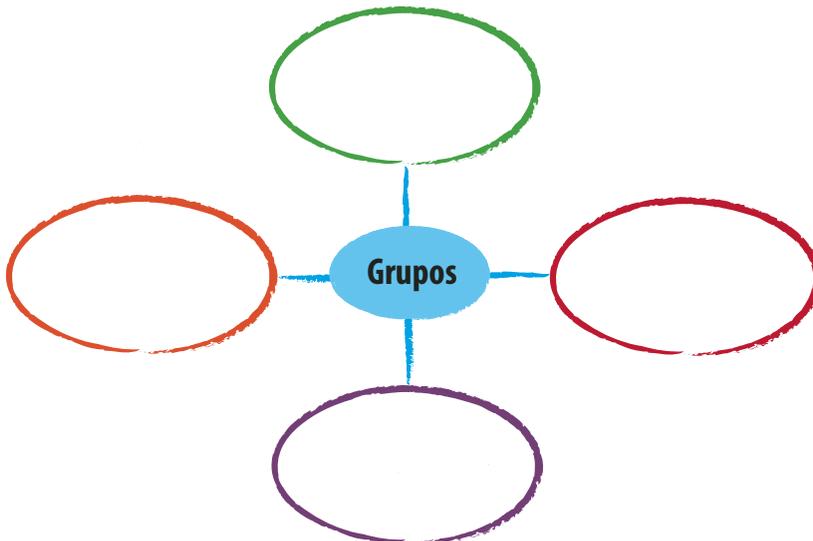


Clase de música



Grupo de amigas y amigos

3 Escribe a qué grupos perteneces.



4 En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.



En Ciudad Victoria, Matamoros, Reynosa y otros doce municipios de Tamaulipas, se han creado más de cien salas de lectura a las que niños y adultos acuden para conversar sobre sus libros favoritos, recomendar lecturas y disfrutar de leer, que es lo que más les gusta hacer.

Grupos de pertenencia

1 Lee el siguiente texto:

Soy Mauricio Salgado, nací en una zona muy pobre del municipio de Los Ramones.

A los ocho años ya cantaba, muy entonado, en un grupo musical que hice con mis hermanos.

Un día, mi papá se dio cuenta de que mi mayor deseo era tocar el acordeón; entonces vendió un marranito para comprarme ese instrumento musical.

Con mis amigos formé un grupo de música norteña mexicana y tocábamos en muchas fiestas; a la gente le gustaba bailar con nuestras canciones.

Después toqué con diferentes grupos y la práctica me permitió adquirir gran agilidad con los dedos sobre el acordeón; también estudié canto en una escuela de música.



Así como Mauricio formó parte de varios grupos musicales, tú también perteneces a diferentes grupos donde realizas distintas actividades que te interesan y te gustan.

2 En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a diferentes grupos, elaboren frases sobre sus opiniones y escríbanlas en sus cuadernos.

▶ Elaboren carteles en los que incluyan esas frases y expónganlos en un espacio del salón.



Adivina, adivinador

1 En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es,
que al ritmo de la música
se mueven mis pies?

¿Qué grupo es?

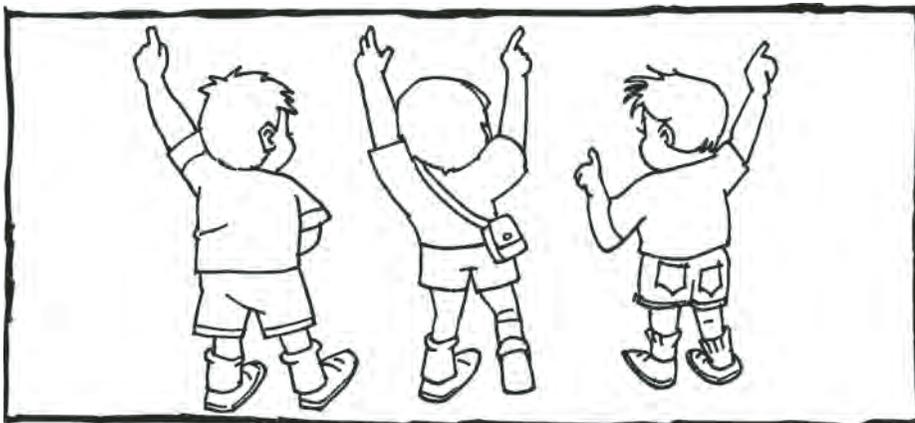


Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

2 Elaboren adivinanzas como las anteriores, acerca de los grupos a los que pertenecen.

3 En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.



Visita la
biblioteca

¿Quieres conocer qué hizo un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno de ellos sea tu favorito, porque en él te sientes más a gusto, las actividades son divertidas e interesantes para ti, o porque tienes amigas y amigos dentro de ese grupo.

1 Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa la siguiente tabla:

¿Cómo se llama el grupo? _____			
¿Por qué lo prefieres? _____			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

3 En equipo, compartan sus textos y comenten su interés por pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.



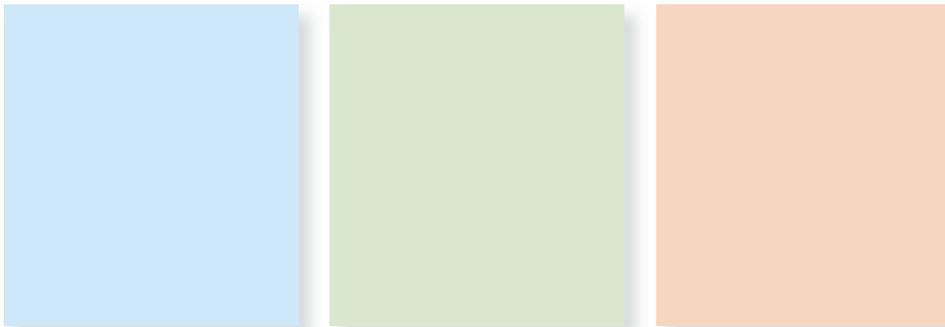
Lugares de reunión

Conocer correctamente la ubicación de los lugares en los que se hacen las reuniones de los grupos te permite llegar a tiempo a ellas, informar bien a otros sobre el sitio donde estás, o invitar a familiares y compañeros a que asistan y participen en ellas.



Imaginemos el croquis

- 1 Elige tres grupos a los que perteneces.
- 2 Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



- 3 Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos, tomando tu casa como punto de partida.



▶ Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes.



No siempre fue así

- 1 Platica con algún adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Grupos a los que pertenecía

- 2 Pide al adulto que te cuente una anécdota de alguna experiencia emocionante o graciosa. Escríbela y haz un dibujo.

- 3 En grupo, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

- ▶ Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para poder convivir con las personas del grupo al que pertenecen.



Lugares de recreación

En el municipio de Cerralvo, niños y jóvenes participan en una gran variedad de actividades como voleibol de sala, halterofilia (levantamiento de pesas), clases de computación, encuentros de rondallas y otras. ¿Cuáles hay en tu localidad y municipio?



Reto para descubrir

- 1 Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar	¿Qué actividades se realizan en él?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>



Deporte adaptado



Rondalla del patronato de Cerralvo

- 2 En grupo, comenten qué otros lugares les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para formar grupos de convivencia a partir de los intereses comunes de los alumnos.



1 En grupo, hagan una lista de los nuevos grupos de convivencia que se pueden organizar en la escuela.

▶ Elijan tres grupos de convivencia para organizarlos dentro de su grupo de clases. Escriban los seleccionados.

▶ Formen los tres grupos. Elijan al grupo en el que desean participar.

▶ Reúnanse para organizar sus actividades, determinen los materiales que necesitan, y el lugar y horario para llevarlas a cabo.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. En cambio preferimos no pertenecer a aquellos cuyos integrantes tienen gustos e intereses diferentes a los nuestros; esto hace que exista diversidad y cada quien escoja con quien reunirse.



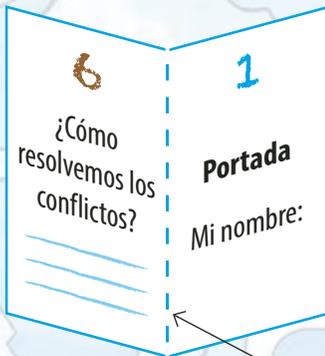


Mis nuevos aprendizajes

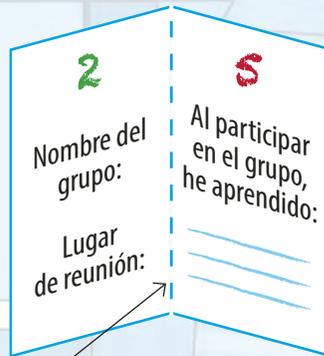
- 1 Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito. Guíate con el siguiente esquema para elaborar un folleto de seis páginas.



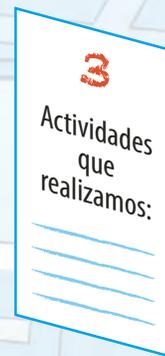
Hoja tamaño carta
Lado 1



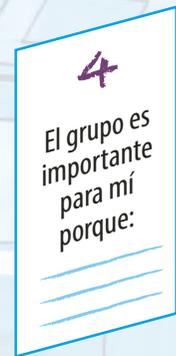
Hoja tamaño carta
Lado 2



Hoja media carta
Lado 1



Hoja media carta
Lado 2



Línea de doblez

- 2 En cada página escribe lo que se propone en el esquema anterior e ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar una anécdota que haya sucedido en tu grupo.
- 3 En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- 4 Después de escuchar las recomendaciones de tus compañeros, modifica tu folleto.



Mi localidad cambia



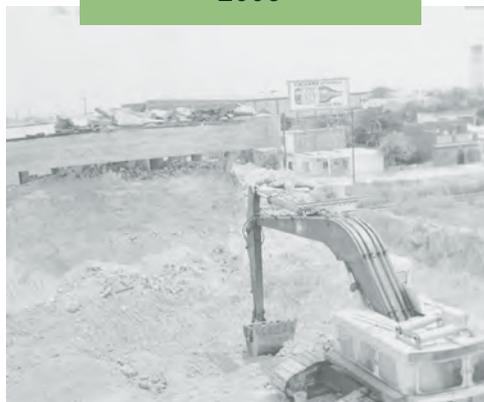
Para empezar

- 1 Compara las siguientes imágenes del municipio de San Nicolás de los Garza, que han sido tomadas en el mismo lugar, en diferentes años.

1990



2006



2020



- 2 En grupo, comenten:

- ▶ ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
- ▶ ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ▶ ¿Qué cambios ha tenido ese lugar a través del tiempo?



3

Observa las imágenes de esta construcción, pertenecen al municipio de Guadalupe y han sido tomadas desde el mismo punto de referencia.



Palacio Municipal de Guadalupe (1932)



Museo Ciudad Guadalupe (2020)

Identifica las diferencias entre las dos imágenes. Dibuja en tu libreta los elementos que expresen cambios en el paisaje.

4

En equipo, comparen sus dibujos y comenten:

¿Qué elementos cambiaron y cuáles permanecieron?

¿Por qué decidieron incluir esos elementos en sus dibujos?



Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades; por ejemplo cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen casas, escuelas, edificios, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

- 1 Investiga cómo era el lugar donde ahora están tu casa y tu escuela. Utiliza varias fuentes de información.

▶ Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes

Ahora

▶ Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes

Ahora

- 2 En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron las casas y la escuela de su localidad. Anoten las conclusiones en sus cuadernos.



Servicios que cambian el paisaje

El paisaje de las localidades cambia al introducir servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación.

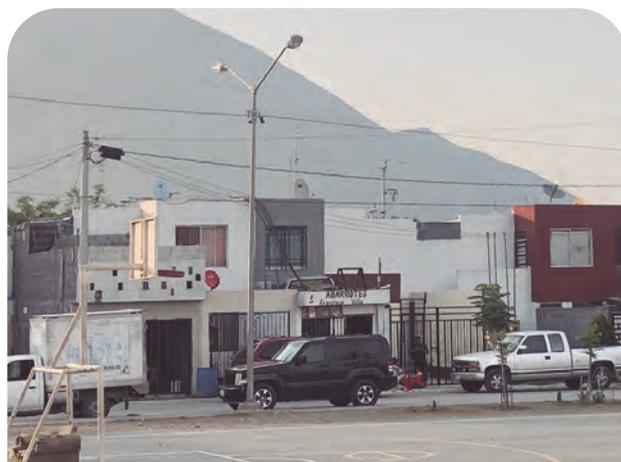


No siempre fue así

- 1 Observa las imágenes e identifica los cambios en la colonia Alianza Real, ubicada en el municipio de General Escobedo.



2005



2020

- 2 Durante el recorrido de tu casa a la escuela, identifica los servicios públicos que hay en la localidad. Regístralos en tu cuaderno.
- 3 Comparte con el grupo lo que encontraste y con la información que te den, completa tu registro.
- 4 En equipo, elijan un servicio público e investiguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - ▶ Pregunten a un adulto cómo era la localidad antes de tener ese servicio público. Lleven al salón folletos, periódicos y revistas con imágenes del servicio público.
 - ▶ Presenten al grupo el resultado de la investigación; utilicen dibujos u objetos para explicar lo que encontraron.
- 5 En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad al introducir los servicios públicos y hagan una lista en sus cuadernos.

6

Selecciona un cambio en el paisaje de la localidad debido a la introducción de algún servicio público y completa el cuadro.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	
¿Por qué?	
¿Cómo afectó?	
¿En qué benefició?	

7

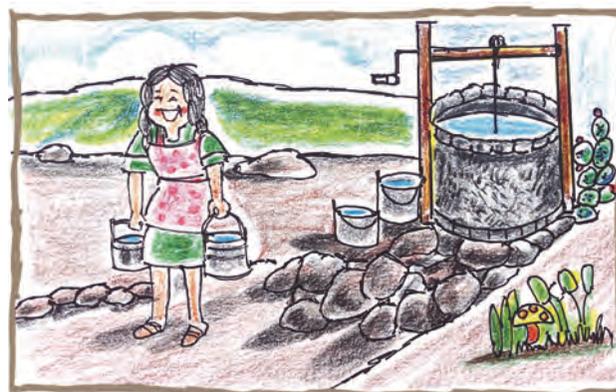
En equipo, y tomando como base la información del cuadro anterior, escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad.

▶ En una pared de la escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

▶ Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable, y sobre la importancia de cuidar este recurso y usarlo con responsabilidad.



Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que las personas requieren para vivir mejor, como educación, salud y recreación.



Reto para descubrir

- 1 Observa las imágenes del municipio de Lampazos y escribe el servicio que se proporciona.



Centro de salud



Casa de la Cultura



Escuela

- 2 En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.
- 3 Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

- 4 En grupo, comenten: ¿qué servicios hacen falta en su localidad?, ¿cómo han resuelto sus necesidades sin contar con estos servicios?

▶ Escriban las conclusiones en sus cuadernos.



Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el beneficio de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua y aire) con sustancias tóxicas y basura.

- 1 En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta al medio ambiente.



- 2 En equipo, identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad, que dañan el medio ambiente.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
<hr/>	<hr/>	<hr/>



Pequeñas acciones producen grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades, ya que podemos encontrarla en calles, barrancas, arroyos, ríos y presas.

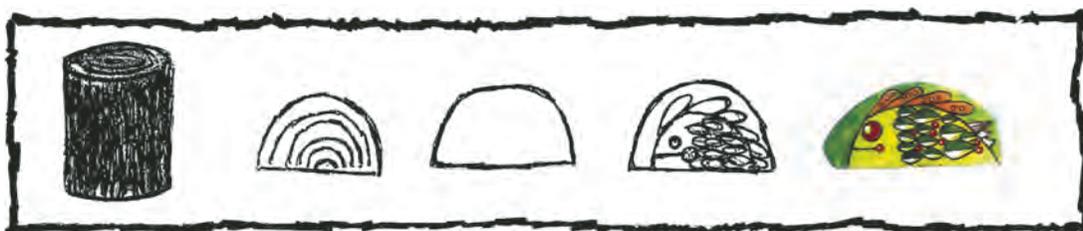
¿Qué problemas ambientales existen en tu localidad? Anótalos en tu cuaderno y coméntalos con el grupo.

- 1 Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



- 2 En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos o solucionarlos en la localidad?

▶ Escriban las conclusiones en sus cuadernos.



Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender algún problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

- 1 En grupo, comenten y escriban el problema principal que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.

- 2 Hagan acuerdos y escriban dos acciones que puedan realizar en la casa y en la escuela para disminuir o solucionar el problema identificado.

En la casa	
Acción 1	Acción 2

En la escuela	
Acción 1	Acción 2



Más peces, menos desechos

Según la campaña Mares Limpios, de la ONU Medio Ambiente, hay cinco grandes islas que se han formado con la basura arrojada al mar, y que navegan de un país a otro. Con limpiar no es suficiente, ya que los desechos siguen llegando y se acumulan. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares y solucionar este problema?

- 3 Lleven a cabo una campaña basada en el problema y las acciones que han definido, luego hagan lo siguiente:

- ▶ Informen a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares acerca de las acciones propuestas.
- ▶ Pidan apoyo para realizar las acciones que permitan disminuir o resolver el problema identificado.





Mis nuevos aprendizajes

1

Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad que se deba a la introducción de un servicio público.



2

Explica cómo ese cambio del paisaje modifica la vida de las personas.

3

Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que daña el medio ambiente.

4

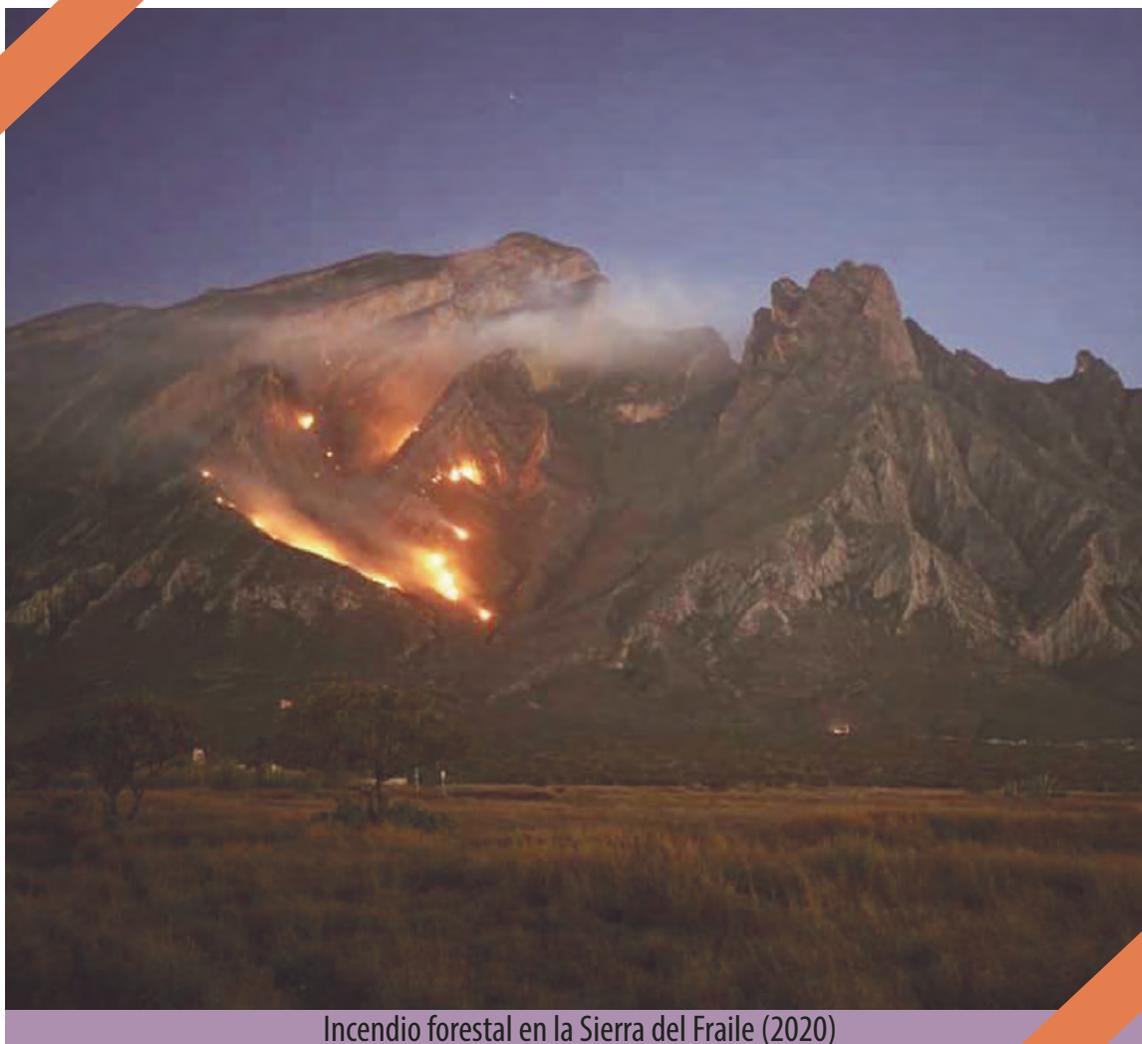
¿Qué propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad



Para empezar

- 1 Observa la imagen.



Incendio forestal en la Sierra del Fraile (2020)

- 2 En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- ▶ ¿Qué está ocurriendo en la fotografía?
- ▶ ¿Qué riesgos observan?, ¿por qué?
- ▶ ¿Cómo afectan los incendios forestales a las personas y al medio ambiente?



Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas; también por acciones humanas como la explotación de las minas, que contamina ríos; el trabajo de algunas fábricas, que contamina el aire; los incendios provocados; tirar basura en calles y drenajes, entre otras.

- 1 Observa las imágenes y encierra en un círculo las que representan afectaciones producidas por la acción humana.



Contaminación del aire



Volcán en erupción



Inundación por huracán



Deforestación por tala



Erosión por sequía



Contaminación de río

- 2 Escribe en tu cuaderno cómo afecta la acción humana en los casos señalados.

- 3 En equipo, de acuerdo con lo que escribiste en tu cuaderno:

- ▶ Dialoguen sobre sucesos en su localidad que han afectado el paisaje, y comenten cuáles ocurrieron por causa de fenómenos naturales y cuáles por la acción humana.
- ▶ Elaboren dibujos que muestren cómo cambia el paisaje en su localidad por causa de fenómenos naturales o por la acción humana.

Desastres por fenómenos naturales

Algunos fenómenos naturales ocurren de manera imprevista, es decir, no se sabe en qué momento ocurrirán, como los terremotos. En el caso de otros, como las erupciones volcánicas y los huracanes, se pueden predecir cuándo y dónde ocurrirán, gracias a los avances científicos y a las herramientas tecnológicas que utilizan los especialistas, como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

- 1 Compara las siguientes imágenes que han sido tomadas en el mismo lugar, el río Santa Catarina, del municipio de Monterrey. Descríbelas en tu cuaderno.



- 2 En grupo, compartan sus descripciones y comenten: ¿qué cambios ocurrieron en el paisaje?, ¿por qué creen que ocurrieron?
- 3 Investiga dos desastres ocurridos por fenómenos naturales en tu localidad o municipio y completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

- 4 En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio y cómo ha cambiado la vida de las personas.



Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres, ya sea por descuido, por accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, y una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

- 1 En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Rocío.



¿Qué pasa con La Peña?

Rocío, cuando yo era niño podía bañarme en La Peña, que era un ojo de agua transparente y limpio. Recuerdo que había peces que sólo se daban en la región y se llamaban *Platy Apodaca*.



La Peña se empezó a contaminar desde hace mucho tiempo porque la gente tiraba basura, escombros y desechos de drenaje. Ahora, su agua está turbia y los peces *Platy Apodaca* han desaparecido casi por completo.



- 2 Pidan a su maestro y a familiares que les platicuen de los riesgos que existen en su localidad por causa de la acción humana.
- 3 Elabora en tu cuaderno una historieta que cuente sobre un riesgo presente en tu localidad o municipio, generado por la acción humana, y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
- 4 En equipo, presenten sus historietas al grupo.



No siempre fue así

En diferentes ocasiones han sucedido desastres en algunas localidades, que además de producir daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

- 1** Observa cada imagen y lee el texto que la acompaña.



Iglesia sepultada por la erupción de lava del volcán Parícutín, Michoacán (1943)



Edificios colapsados por un terremoto, Ciudad de México (1985)



Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.



Casas y calles destruidas por explosiones en el drenaje, ocasionadas por derrame de gasolina, Guadalajara (1992)

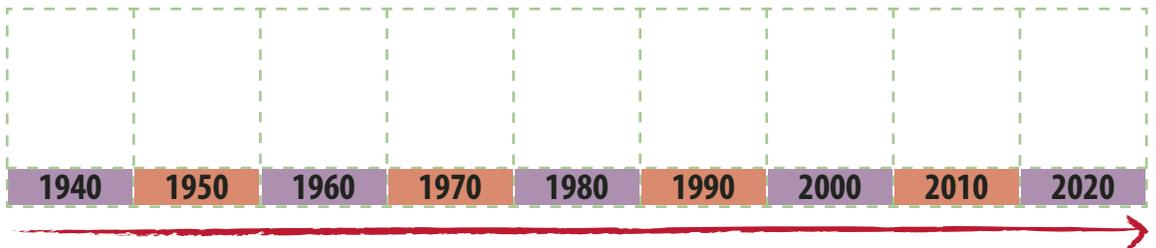
- 2** En equipo, comenten los cambios producidos en el paisaje por estos desastres.

▶ Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.



Los desastres en el tiempo

- 1 En equipo, revisen la página anterior y ubiquen en la línea de tiempo, en la década que corresponde, los desastres mencionados.



- 2 En grupo, compartan sus líneas de tiempo y comenten qué desastres son producidos por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.

¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea de tiempo?

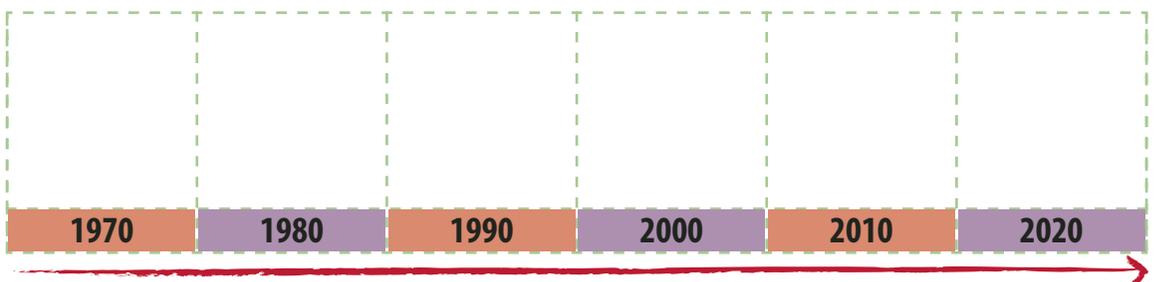
¿Qué desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?



Otros lugares

En Tultepec, Estado de México, en 2018 ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales, debido al mal manejo del producto pirotécnico, lo que dejó graves afectaciones a la población.

- 3 Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos cincuenta años y ubícalos en la línea de tiempo.



- 4 En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador que haya ocurrido en su localidad y qué daños ocasionó.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales preventivas que indican lo que se debe hacer para no sufrir daños o lesiones.

El municipio de Apodaca sufre inundaciones. Por eso, cuando llueve mucho, las personas que circulan por las calles deben obedecer las indicaciones del semáforo de alerta.

De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál es el color que indica que no hay mucho riesgo en el área?



Semáforo de alerta



Reto para descubrir

- 1 En equipo, analicen y escriban qué mensajes dan las siguientes señales y encierren en un círculo las que nos alertan ante posibles riesgos.



- 2 Investiga qué señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio para prevenir posibles riesgos.

- ▶ Elige una señal de alerta y elabora un cartel con ella.
- ▶ Presenta tu cartel y explica dónde se puede encontrar esa señal de alerta y qué comunica.



Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad a causa de un fenómeno natural o de una acción humana, han adquirido experiencia que les permite saber qué hacer en caso de que se presente alguna emergencia.

- 1 En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.

Situación de riesgo

Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños

Antes

Después

Durante



Círculo para el bien común

- ▶ Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y lo que pueden hacer para cuidarse.



El mapa de riesgos

Una buena medida de prevención es que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos de su localidad, que sirva para saber dónde se encuentran los peligros de la zona.



Imaginemos el croquis

1

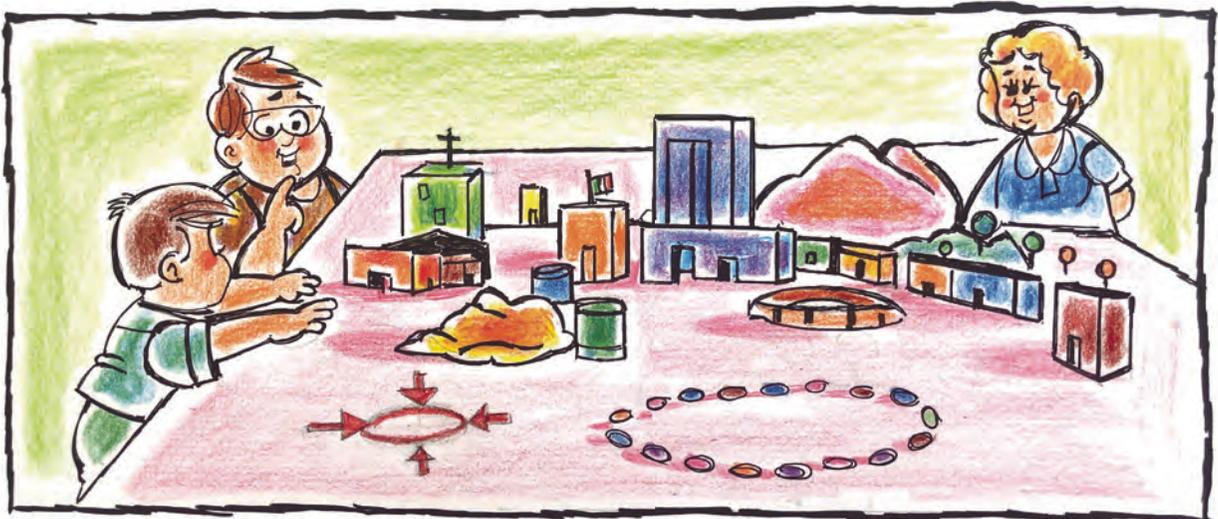
En grupo, en un lugar amplio de la escuela, construyan una maqueta de su localidad.

- ▶ Reúnan cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros materiales. Con ellos, simulen los elementos de la localidad: escuela, mercado, río, cerro, etcétera.
- ▶ En el lugar elegido, con un gis tracen en el suelo las calles y los caminos, luego coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- ▶ Dibujen señales de alerta y colóquenlas en la maqueta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos, como un río que se desborda, el cerro que se desgaja, las torres con cables de alta tensión, la zona por donde pasan ductos.

2

Traza en tu cuaderno un croquis, tomando como base la maqueta que elaboraron en grupo, al que llamaremos *mapa de riesgos*.

- ▶ Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar, para que reflexionen sobre la importancia de la prevención.





Mis nuevos aprendizajes

1

Observa las imágenes de un tornado que pasó por la localidad de Mamulique, en el municipio de Salinas Victoria.



Describe lo que sucedió en Mamulique

¿Por qué ocurrió este desastre?

¿Qué sucedería si un tornado entrara a un pueblo o a una ciudad?

2

Marca con una  la causa del desastre.

por fenómeno natural

por acción humana

3

Anota dos acciones que sirvan para prevenir un desastre como el de Mamulique.

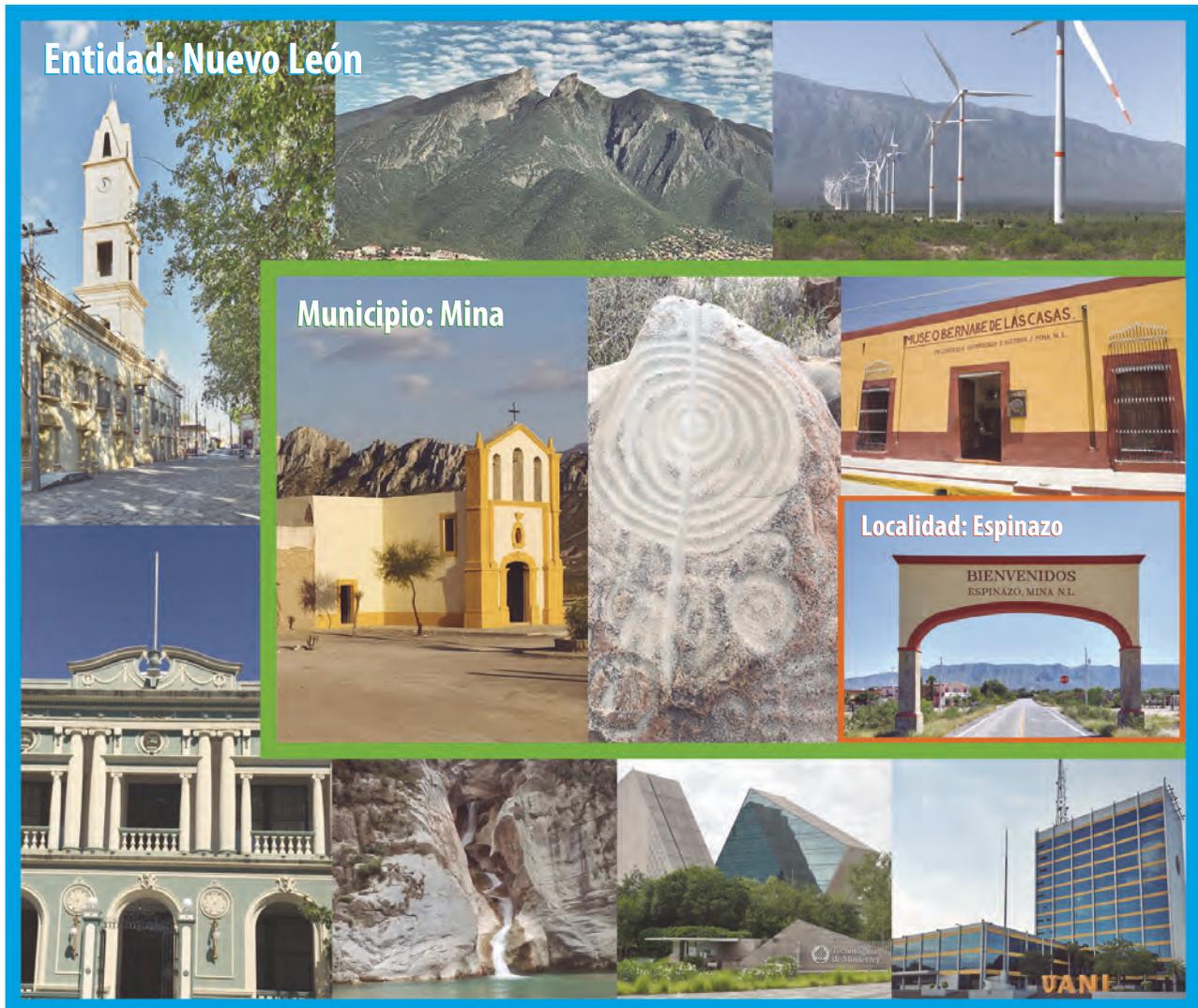
Mi localidad en la entidad



Para empezar

1

Observa el conjunto de imágenes.



2

En grupo, respondan las siguientes preguntas y comenten sus respuestas:

- ▶ ¿Qué paisajes se muestran en las fotografías?
- ▶ ¿Qué lugares reconocen en esas imágenes?
- ▶ ¿Por qué están representados con diferentes tamaños la entidad, el municipio y la localidad?



La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio, y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad que se llama Espinazo pertenece al municipio de Mina, que es parte del estado de Nuevo León.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

- 1 Con apoyo de tu maestro, completa el siguiente esquema:

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:



Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas de México tienen un nombre, el cual posee un significado de acuerdo con su origen e historia. Por ejemplo, *Yucatán* es el nombre que le dieron los españoles a esa entidad, porque los mayas que habitaban ese lugar contestaban a sus preguntas así: *uh yu ka t'ann*, que significa: "oye cómo hablan", por lo que los españoles entendieron Yucatán.



Zona arqueológica de Uxmal (2019)

- 1 En equipo, investiguen en diversas fuentes como libros, revistas y fotografías, para responder lo siguiente:

Nombre de tu entidad federativa

Significado del nombre de tu entidad

Dibuja lo que representa el nombre de tu entidad

- 2 En grupo, comenten sobre el origen del significado de Nuevo León; por ejemplo, determinen si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.



El mapa de mi entidad federativa

Nuevo León tiene un territorio con límites definidos, que están representados en el mapa de la República Mexicana, y cuenta además con una ciudad capital.

1 Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:

▶ En un mapa mural, sigue con tu dedo los límites de Nuevo León.

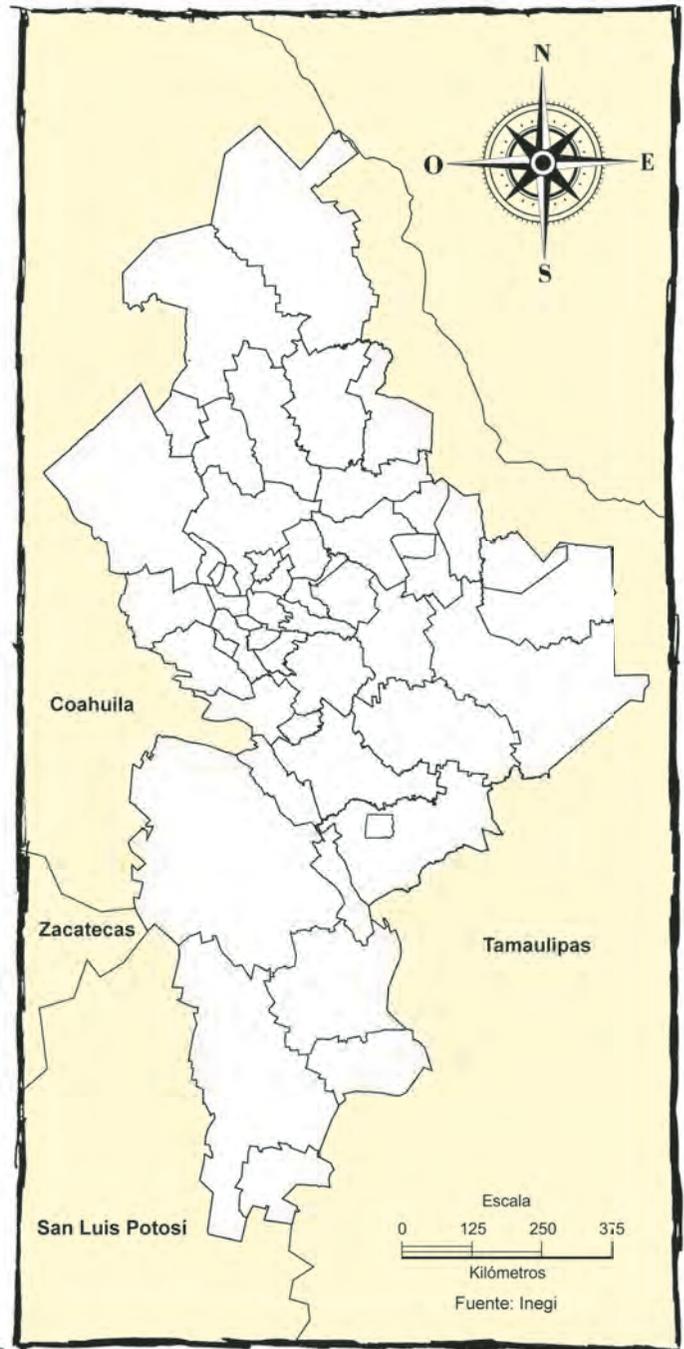
▶ Observa y responde:
¿qué forma tiene?,
¿qué tamaño tiene con respecto a las demás entidades?

▶ En el mapa, marca la ubicación de la capital de Nuevo León y tu municipio.

2 Completa la frase:

Mi municipio se ubica al

de Monterrey.



Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.



Reto para descubrir

- Con apoyo de tu maestro, escribe el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

Colindancias	En el norte con	En el sur con	En el este con	En el oeste con

- Observa el mapa. Anota el nombre de las entidades o país colindantes con Nuevo León y coloréalos.

Colindancias	En el norte con	En el sur con	En el este con	En el oeste con

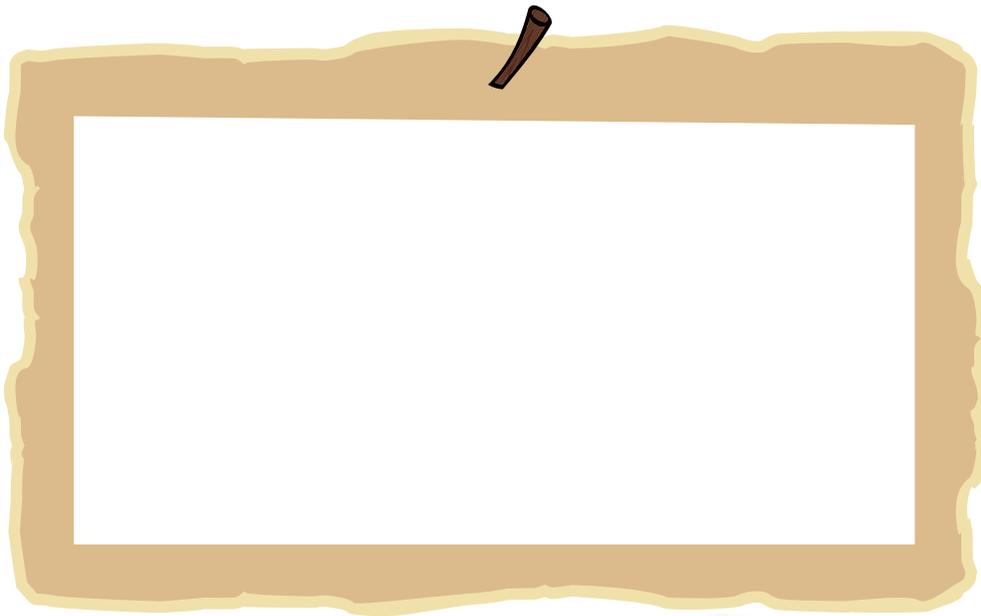


Diversidad natural en Nuevo León

En las entidades federativas de la República Mexicana existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares, montañas, playas y otros.

- 1 En equipo, investiguen en diferentes fuentes sobre los paisajes que existen en Nuevo León. Escribelos.

- 2 Dibuja un paisaje representativo de Nuevo León.



- 3 En equipo, investiguen si pasan ríos cerca del municipio donde viven. Utilicen el material recortable Núm. 1 de la página 173.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

Diversidad cultural en Nuevo León

Las entidades federativas que integran la República Mexicana tienen rasgos culturales que las caracterizan: artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

- 1 Investiga, en diferentes fuentes, algunos aspectos de la cultura de Nuevo León. Escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	¿Existe en mi localidad? Sí / No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otros		



Círculo para el bien común

- ▶ En grupo, comenten sobre la diversidad y la riqueza cultural de Nuevo León y qué sienten al ser parte de ellas.



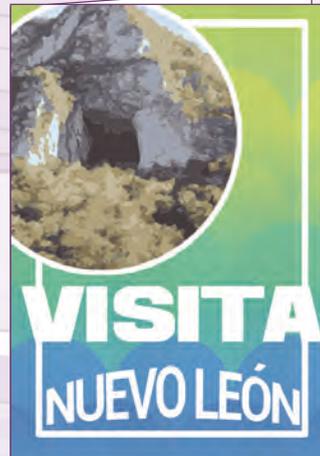


Mis nuevos aprendizajes

1

En equipo, elaboren un folleto sobre Nuevo León, su entidad federativa. Con ayuda de su maestro, definan cómo hacerlo y los temas que pueden incluir en él, tomando en cuenta la información que investigaron anteriormente.

- Nombre y su significado
- Ubicación en la República Mexicana
- Entidades federativas colindantes
- Ubicación del municipio y localidad en Nuevo León
- Diversidad natural
- Diversidad cultural
- Mensaje para animar a otras personas a que visiten Nuevo León



2

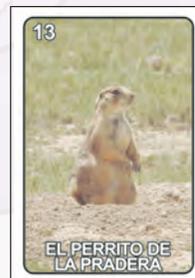
En equipo, compartan con otros grupos de la escuela y con sus familiares los folletos que elaboraron.

- ▶ Expongan los aspectos que presenta su folleto.
- ▶ Integren los folletos que hicieron, a la Biblioteca de Aula.

Para conocer más sobre la diversidad cultural y natural de Nuevo León, jueguen en equipo a la lotería norestense.

Utilicen el material recortable Núm. 2 de las páginas 165 a 173.

Al finalizar el juego guárdenlo ya que volverán a utilizarlo.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y acciones humanas que pueden provocar desastres. Para evitar que éstos dañen a las personas, sus bienes y el medio ambiente, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



1 En grupo, reflexionen y comenten:

- ▶ ¿Cuáles son los riesgos que hay en la localidad provocados por fenómenos naturales, y cuáles creados por acciones humanas?
- ▶ ¿Por qué representan un riesgo?
- ▶ ¿Cómo podrían afectar estos riesgos a las personas y al paisaje de su localidad?



Aprendamos de la experiencia

Las localidades y las personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante las emergencias que puedan presentarse.

- 1 En equipo, consulten la segunda línea de tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a su localidad o municipio y marquen con una  qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
<hr/> <hr/>	Fenómeno natural <input type="checkbox"/>
	Acción humana <input type="checkbox"/>

- 2 Comenten lo que saben de ese tipo de desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de los habitantes? Escriban sus conclusiones.

Lo que sabemos

- 3 Elaboren preguntas sobre lo que les interesa saber del fenómeno natural o de la acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

4

Elijan las fuentes de donde pueden obtener información para resolver sus preguntas, y registrenlas en la siguiente tabla:

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	_____
Libros	_____
Folletos y carteles	_____
Otras	_____

5

Investiguen acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.

- ▶ Elijan la forma como el equipo presentará los resultados de la investigación al grupo.
- ▶ En grupo, hagan las presentaciones de cada equipo.
- ▶ Discutan en grupo, ¿qué pueden hacer en su localidad para evitar que un riesgo dañe a las personas y el medio ambiente?
- ▶ Escriban sus conclusiones.



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Los desastres naturales*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



Preparemos un plan de acción

Como parte del proyecto, elaboren un plan de acción para prevenir desastres en su localidad. Para ello realicen lo siguiente:

- 1 En equipo, decidan y escriban el nombre de su plan de acción.

Blank writing area for step 1, featuring a vertical red margin line on the left and two horizontal blue lines.

- 2 Escriban qué propósito tiene su plan.

Blank writing area for step 2, featuring a vertical red margin line on the left and two horizontal blue lines.

- 3 Establezcan acciones para prevenir desastres en su localidad; pueden retomar las que registraron en la página 93.

Acciones

- 4 Escriban por qué son importantes esas acciones.

Blank writing area for step 4, featuring a vertical red margin line on the left and two horizontal blue lines.

Las acciones de prevención se pueden realizar en tres momentos: antes, durante y después de que se presenta la emergencia.

En zonas industriales donde se producen, transportan o almacenan sustancias químicas y materiales combustibles, se pueden presentar incendios, por lo tanto, las personas deben considerar lo siguiente:

Alerta por incendios



Antes

- Conocer rutas de evacuación.
- Organizar simulacros y participar en ellos.
- Identificar las zonas de seguridad.
- Tener los teléfonos de emergencia en lugares visibles.



Durante

- Si se detecta fuego, calor o humo, dar la señal de alarma inmediatamente.
- Conservar la calma y tranquilizar a familiares y compañeros.
- Evacuar rápidamente la zona por la ruta más corta y segura.



Después

- No pasar al área del siniestro hasta que las autoridades determinen que es seguro hacerlo.
- Esperar el diagnóstico de los expertos y a que las autoridades permitan el acceso para regresar al lugar evacuado.

5

Con base en el ejemplo de la ilustración anterior, organicen las acciones planteadas para su plan de acción en los tres momentos.

Antes	

Durante	

Después	



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



6 En grupo, difundan su plan de acción.

- ▶ Organicen un evento para presentar su plan de acción. Puede ser mesa redonda, foro o conferencia.
- ▶ Difundan el plan de acción a través de diferentes medios como carteles, folletos, trípticos o periódicos murales. Pueden solicitar apoyo a su maestro para compartirlo.

Valoro mi participación

1 Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una  lo que consideres que aplica.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fui responsable en las actividades que realizamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me sentí contento al colaborar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proyecto 1

2 Escribe tus comentarios.

¿Qué dificultades tuviste al realizar el plan de acción?

¿Qué propones para mejorarlo?

¿Qué otro plan de acción sugieres para actuar ante los riesgos de tu localidad?



Evaluación

1. Recuerda los grupos de convivencia a los que perteneces, elige uno y escribe lo que se te pide.

Nombre del grupo: _____

¿Por qué perteneces a ese grupo? _____

Describe qué hacen los integrantes del grupo para convivir pacíficamente y solucionar sus problemas.

2. Realiza lo que se te pide.

Dibuja un servicio público de tu localidad construido o instalado recientemente

Escribe los cambios que provocó en el paisaje

¿Cómo transformó ese servicio la vida cotidiana de las personas?

3. Escribe elementos de la diversidad natural y cultural de Nuevo León.

Diversidad natural

Diversidad cultural

4. Dibuja una señal de alerta que haya en tu localidad y el riesgo que previene.

Señal de alerta	Riesgo que previene
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

5. Observa el mapa y completa las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama tu localidad?	¿A qué municipio pertenece?	¿Cómo se llama tu entidad?
<hr/>	<hr/>	<hr/>

6. Localiza tu entidad en el mapa de la República Mexicana y coloréala. Ilumina con un color diferente las colindancias de tu entidad: en el norte, al sur, al este y al oeste.





LAS AURAS



EL ASADO DE PUERCO



EL VIOLÍN



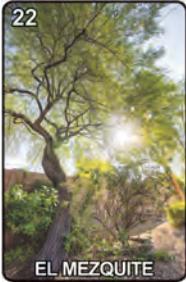
EL MACHACADO



LA TORTUGA



LOS TAMALES



EL MEZQUITE



EL OSO



LA CARNE ASADA



EL TOLOCHE



EL PERRITO DE LA PRADERA



EL MEZQUITE



EL ACORDEÓN



LA ANACAHUITA



LA SERPIENTE DE CASCABEL



LOS EMPALMES



EL HUIZACHE



EL BAJO SEXTO



EL ENCINO



EL CLARINETE



EL MACHACADO



EL HUIZACHE



EL PERRITO DE LA PRADERA



EL CLARINETE



EL SAXOFÓN



LA LECHUGUILLA



LAS AURAS



LA TORTUGA



EL ASADO DE PUERCO



LA ANACUA



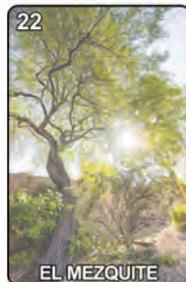
LOS TAMALES



EL VIOLÍN



EL CAMALEÓN



EL MEZQUITE



EL ACORDEÓN



EL CABRITO







Mancha ropa y los manteles,
pero tiene un gran sabor

Tiene sus hojas rasposas,
fruto rojo y buen dulzor

Tras carroña las ves siempre
en su vuelo circular

Nombrada por los indígenas
como árbol de papel

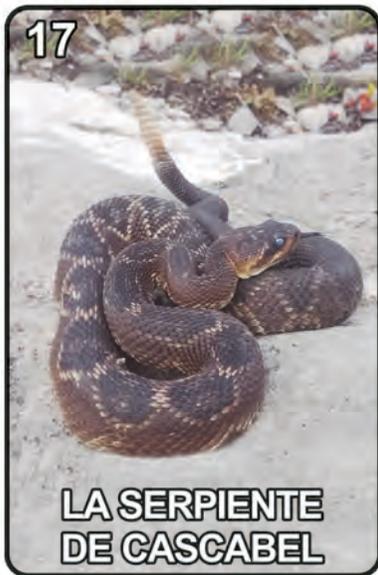
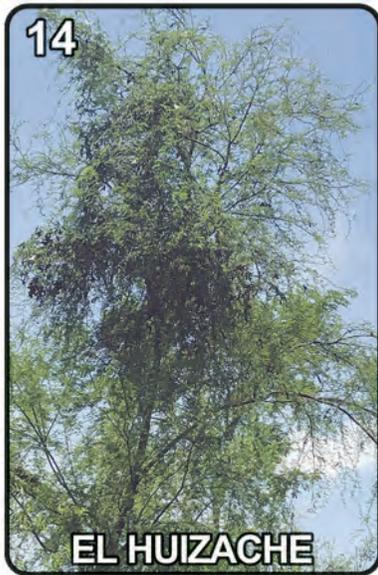
Tiene cuernos y no cuerna,
no es cama, y menos león

De la música norteña,
instrumento que es mandón

Es su nombre siempre el mismo
al derecho y al revés

Seis pares de cuerdas tiene,
que hacen música al vibrar

En machitos, en fritada
o al pastor es un manjar



Tapas hoyos y destapas,
brota música al soplar

Si atizaste bien las brasas
ya la puedes preparar

Vivirá más que nosotros,
y alta sombra brindará

Tiene guiso entre tortillas
y es de Zuazua, Nuevo León

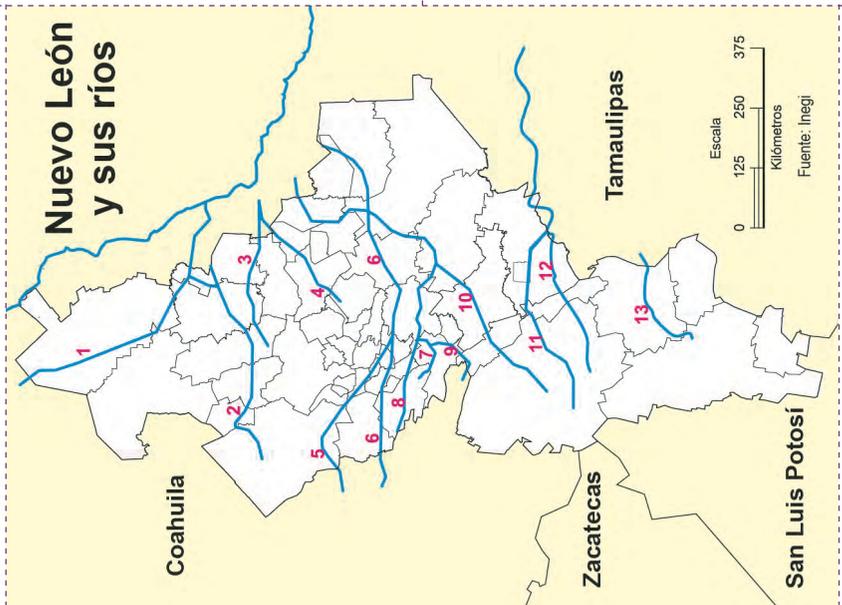
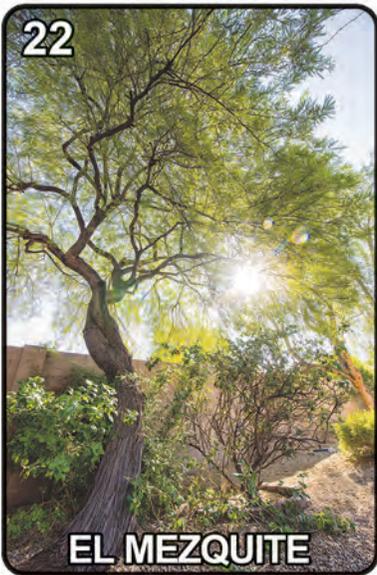
Su follaje es un paraguas,
y en su nombre espinas hay

Lo encontramos en Galeana
en peligro de extinción

Se hacen mecate y tapete
con el ixtle que nos da

Si su cola oyes que suena
ten cuidado, va a atacar

Tonada se vuelve el aire
en retorcido metal



Muchos meses no se mueve,
duerme en su caparazón

Si pellizcas bien sus cuerdas
graves notas obtendrás

Guisas huevo y carne seca
y ya puedes almorzar

Pequeño y con cuatro cuerdas,
su voz es dulce canción

De frijoles, puerco o pollo,
los de Juárez ricos son

Es de vainas alargadas
y muy dulce su sabor

1. Río Salado
2. Río Sabinas
3. Río Alamo
4. Río Sosa
5. Río Salinas
6. Río Pesquería
7. Río San Juan
8. Río Santa Catarina
9. Río Ramos
10. Río Pílon
11. Río Potosí
12. Río Pabillo
13. Río Blanco

Nuevo León y sus ríos



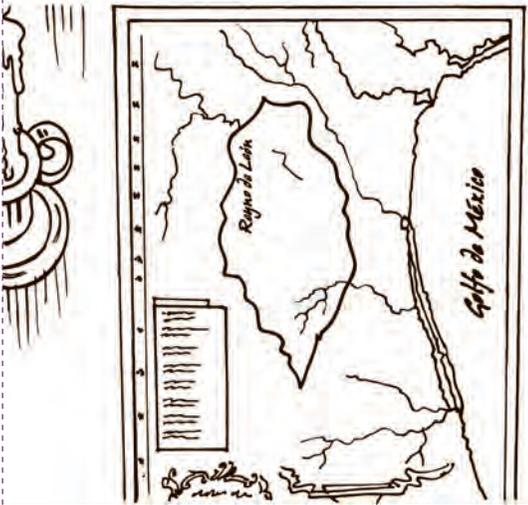
Escudo
de Nuevo León
para pegar
en página 149



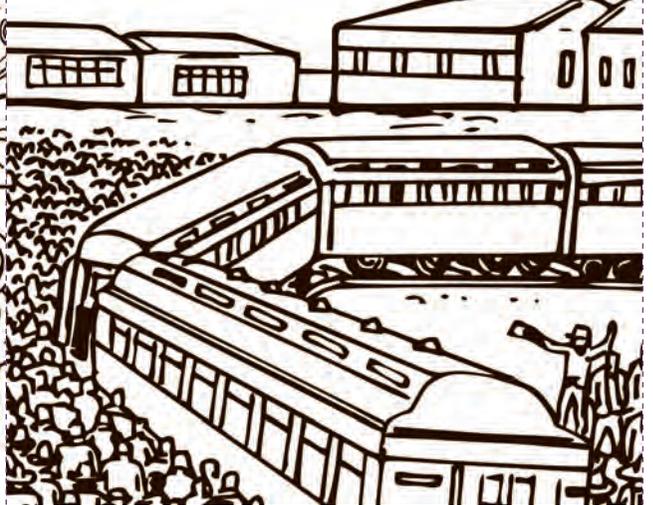
1579. Luis Carvajal funda el Nuevo Reino de León.



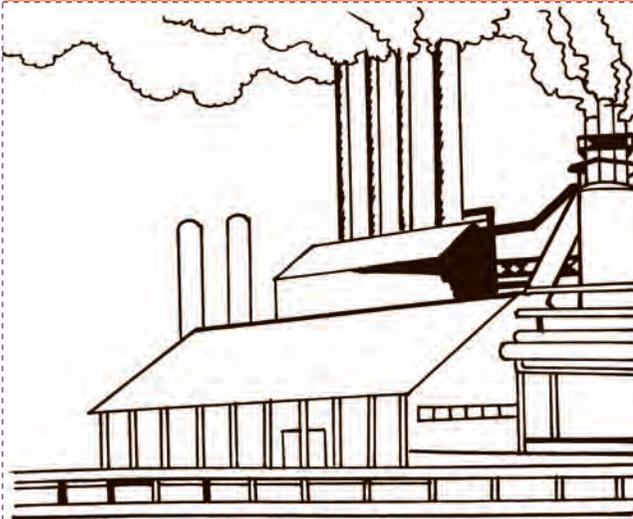
1596. Diego de Montemayor funda la Ciudad Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey.



1824. Estado Libre y Soberano de Nuevo León.



1882. Llega el primer tren a Monterrey.



1900. Se establece la Fundidora de Hierro y Acero de Monterrey.



1933. Se funda la Universidad de Nuevo León.

