



# Hidalgo

La entidad donde vivo

Tercer grado

# Índice

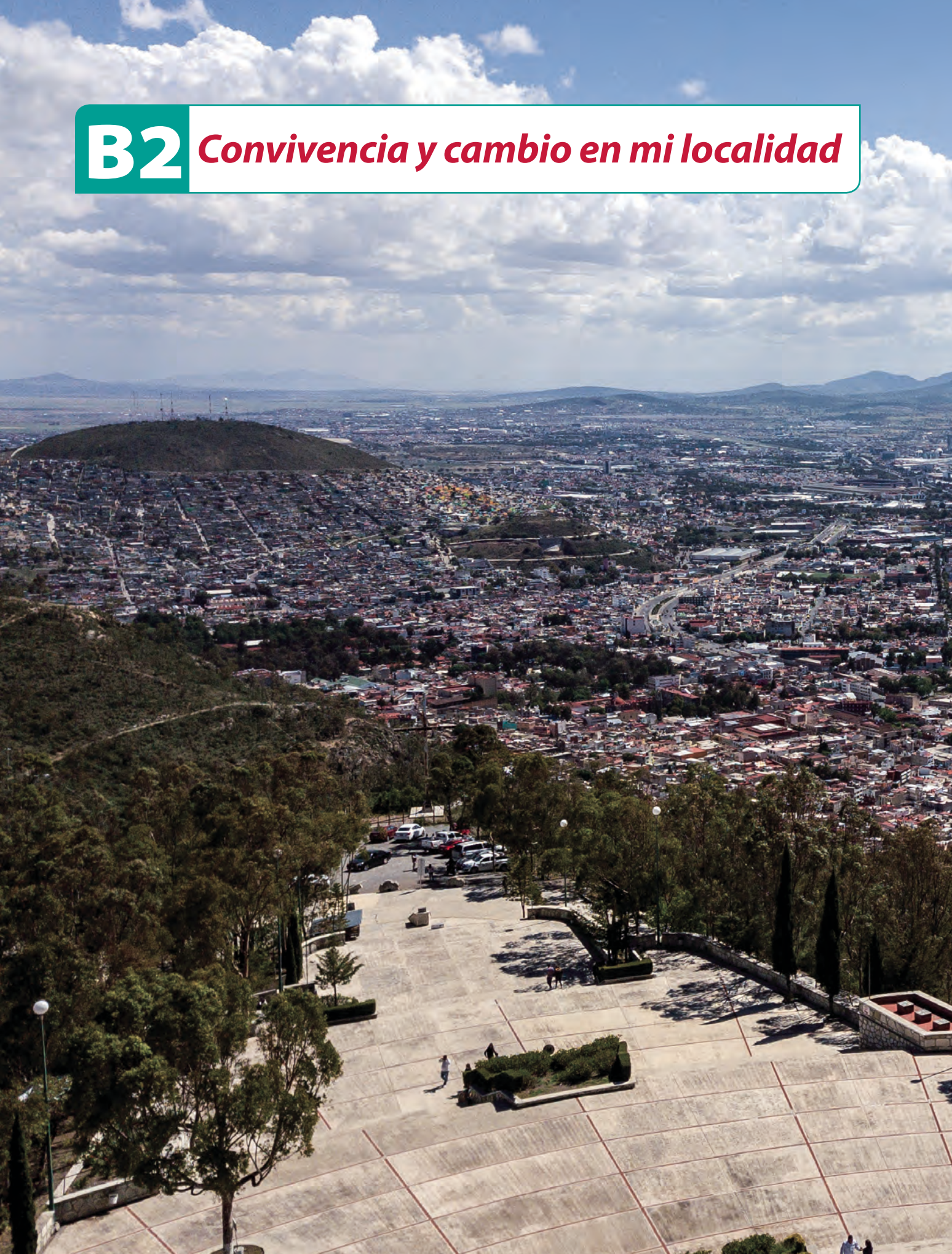
<b>Conoce tu libro</b>	6
<b>Bloque 1. <i>El paisaje de mi localidad</i></b>	10
<b>Secuencia didáctica 1. Lo que sé</b>	12
<b>Secuencia didáctica 2. La vida en mi localidad</b>	14
<b>Secuencia didáctica 3. Las familias de mi localidad</b>	24
<b>Secuencia didáctica 4. Los trabajos en mi localidad</b>	34
<b>Secuencia didáctica 5. Nos organizamos en mi localidad</b>	44
<b>Secuencia didáctica 6. Mi localidad en el municipio</b>	54
<b>Evaluación</b>	62
<b>Bloque 2. <i>Convivencia y cambio en mi localidad</i></b>	64
<b>Secuencia didáctica 7. Mis grupos de convivencia</b>	66
<b>Secuencia didáctica 8. Mi localidad cambia</b>	76
<b>Secuencia didáctica 9. Riesgos en mi localidad</b>	86
<b>Secuencia didáctica 10. Mi localidad en la entidad</b>	96
<b>Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo</b>	104
<b>Evaluación</b>	110





**B2**

*Convivencia y cambio en mi localidad*







Al paso del tiempo tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Municipio de Pachuca de Soto >



# Mis grupos de convivencia

## Para empezar

1. Lean la siguiente noticia:

### EL ARMADILLO

Diario digital

#### Arranca la exhibición de bandas de viento en la comunidad de San Andrés Chichayotla, Calnali, Hidalgo

Andrea tiene trece años y forma parte de una de las bandas que participarán este año en el evento tradicional que se celebra en San Andrés Chichayotla, Calnali. En una entrevista exclusiva para este medio narró que desde muy pequeña aprendió a llevar la música en el corazón, pues varios integrantes de su familia han pertenecido a estas agrupaciones típicas donde se integran personas desde los diez años.

Además, señaló que, "con el fin de preservar nuestras tradiciones, colaboramos alegres en esta exhibición. Nos reunimos a ensayar tres veces a la semana por las tardes en casa del tío Javier, que nos enseña y ayuda a perfeccionar las canciones que se nos dificultan. Me enorgullece ser parte de un grupo en el que convivimos y disfrutamos de un interés común: el amor por la música de nuestra región".



2. En grupo, comenten:
  - a) ¿Qué les gustó de la historia de Andrea?
  - b) A ustedes ¿qué les agrada hacer en grupo?
  - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?



Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



› Familia



› Grupo de danza



› Grupo de amigos



› Banda de música

### 3. Escribe a qué grupos perteneces tú:



#### Otros lugares



En la plaza central del puerto de Veracruz se reúnen distintos grupos de personas a quienes les gusta bailar danzón.

- a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.



## Grupos de pertenencia

### 1. Lee la historia de Luis:

**S**oy Luis, mi localidad se llama Los Ángeles y se ubica en el municipio de Alfajayucan, Hidalgo.

Recuerdo que mi abuelo contaba historias muy antiguas cuando bajábamos al río. Ahora, soy parte de un grupo de exploradores de mi comunidad, donde cuento a los visitantes las mismas historias que mi abuelo me narraba; cada vez que lo hago me acuerdo de él y me hace feliz.

Me gusta mucho mostrar a los visitantes mi comunidad, y junto con mi mamá, mis tíos y otros amigos proponemos los lugares para recorrer.

Se puede decir que conozco mi localidad como la palma de mi mano y hasta sé cuál será el estado del tiempo durante el día con tan sólo ver el cielo, eso también me lo enseñó mi abuelo.



Así como Luis pertenece a los exploradores, tú perteneces a diferentes grupos.

### 2. En equipo, comenten qué sienten al ser parte de un grupo, elaboren carteles donde escriban sus opiniones y colóquenlos en un espacio del salón.



## Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Acordamos y pateamos para a la meta llegar entre goles y chutazos nos vamos a coronar.

¿Qué grupo es?

---



Coloridos los vestuarios combinan al zapatear danzando nos coordinamos para juntos celebrar.

¿Qué grupo es?

---



Toque y toque van entrando la trompeta y el violín que alegres van entonando canciones para el festín.

¿Qué grupo es?

---

a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita la biblioteca



¿Quieres saber lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.



## Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa:

¿Cuál es el grupo al que perteneces? \_\_\_\_\_

¿Por qué lo prefieres?	¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos y ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



3. En equipo, compartan su texto y comenten si les gustaría integrarse a uno de los grupos de sus compañeros.



## Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.


### Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.

3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos partiendo de tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como las siguientes: .





# Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

## Reto para descubrir



1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

**Nombre del lugar:** \_\_\_\_\_

¿Qué actividades se llevan a cabo?

**Nombre del lugar:** \_\_\_\_\_

¿Qué actividades se llevan a cabo?

**Nombre del lugar:** \_\_\_\_\_

¿Qué actividades se llevan a cabo?



2. En grupo, comenten qué otro lugar de convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.



## Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



### Conoce más

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes a los nuestros. La diversidad de grupos permite que cada quien elija el que prefiera.

1. En equipo, elaboren una lista de nuevos grupos que es posible organizar en la escuela.
  - a) Elijan tres que les gustaría organizar con sus compañeros. Escríbelos.  

---

---

---
  - b) Intégrate al grupo en el que deseas participar.
  - c) Organicen con el grupo las actividades, los materiales, el lugar de la escuela y el horario para realizarlas.

## Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un tríptico acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
  - a) El siguiente es un esquema para que elabores tu tríptico.



2. En cada página escribe lo que se sugiere en el esquema. Ilustra tu tríptico con dibujos.
3. En grupo, intercambien sus trípticos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu tríptico a partir de las sugerencias.





# Mi localidad cambia

## Para empezar

Imágenes de la ciudad Cooperativa Cruz Azul en diferentes épocas.



1. Observa las imágenes y comenta en grupo.
  - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
  - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
  - c) ¿Qué cambios tuvo ese lugar a través del tiempo?

1. Observa la imagen.



2. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



3. En equipo, comparen su dibujo y comenten:  
a) ¿Qué elementos agregaron?  
b) ¿Por qué los dibujaron?



## Cambios en mi localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos; construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes de información cómo eran los lugares donde ahora están tu casa y la escuela.

a) Lugar donde está tu casa. Dibuja.

Antes	Ahora

b) Lugar donde está tu escuela. Describe.

Antes	Ahora
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

2. En equipo, comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y la escuela de la localidad.

## Servicios que cambian el paisaje

Al incrementarse el número de personas en la localidad se introducen servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado, transporte y pavimentación, los cuales provocan cambios en el paisaje.



No siempre fue así



1. Observa en el recorrido de tu casa a la escuela los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con el grupo y contrasta la información que obtuviste.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen con un adulto mayor cuándo y cómo llegó ese servicio a su localidad.
  - a) Ilustra la información con fotografías, periódicos y revistas.
  - b) Presenten al grupo el resultado de la investigación.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.



5. Escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad debidos a la introducción de servicios públicos.  
a) Para organizar la información completa lo siguiente:

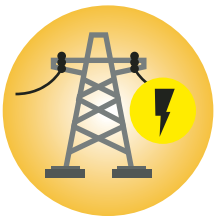
¿Qué ocurrió?

¿Cuándo fue?

¿Dónde aconteció?

¿Por qué pasó?

¿Cómo sucedió?



6. Escribe el borrador de tu noticia y revísala en pareja para mejorarla.

Blank writing area with horizontal lines and circular bullet points on the left side.

En el periódico mural o en un espacio de tu escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar sobre los cambios en el paisaje de la localidad.



### Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y que hagan un uso responsable de ella.

## Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor como educación, salud y recreación.

### Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe qué servicio se proporciona en cada una.



- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.



## Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas. Algunas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo afectan el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

## Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de desechos. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones ésta forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?





## Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

\_\_\_\_\_

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.



En la casa	
Acción 1	Acción 2

En la escuela	
Acción 1	Acción 2




### Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

3. Lleven a cabo la siguiente campaña:
  - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a sus familiares.
  - b) Pidan que los apoyen para realizar acciones que disminuyan o resuelvan el problema identificado.

## Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.

---

---

---

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

---

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

---

---



## Riesgos en mi localidad

### Para empezar

1. Observa la imagen.



➤ Alerta en el municipio Emiliano Zapata por la actividad del Popocatepetl

2. En grupo, reflexionen sobre las siguientes preguntas y compartan sus ideas.
  - a) ¿Qué observan en la imagen?
  - b) ¿Existe algún tipo de riesgo para las personas que viven en este lugar?, ¿por qué?



## Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectadas por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, inundaciones, derrumbes, erupciones volcánicas) y por acciones humanas (minas que contaminan ríos, incendios forestales, fábricas que contaminan el aire, tala inmoderada de árboles, tirar basura en calles y drenajes).

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo las que muestren afectaciones por la acción humana.



› Explosión de un polvorín en Santiago de Anaya



› Incendio de basurero en Mineral de la Reforma



› Derrumbe de cerros en Tlanchinol



› Contaminación de refinería Tula

2. En equipo, comenten las razones de su elección.
  - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

## Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, hasta cierto punto se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Las siguientes imágenes corresponden a diferentes momentos de la laguna de Metztitlán, del estado de Hidalgo. Compáralas y descríbelas en tu cuaderno.

**Antes**



**Ahora**



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes de información dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en tu localidad o municipio y completa la tabla:

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio y por qué ocurre.

## Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional; por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Juanito:



2. Elaboren en su cuaderno una historieta que narre una experiencia de riesgo, en su localidad o municipio, que haya sido provocada por la acción humana y cómo cambió la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo.





## No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades de tu entidad, que además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa las imágenes y lee su descripción.



› Incendio forestal en Nicolás Flores (2020)



› Inundación de Pachuca de Soto (1949)



› Huracán Diana provocó daños en la ciudad de Huejutla de Reyes (1990)



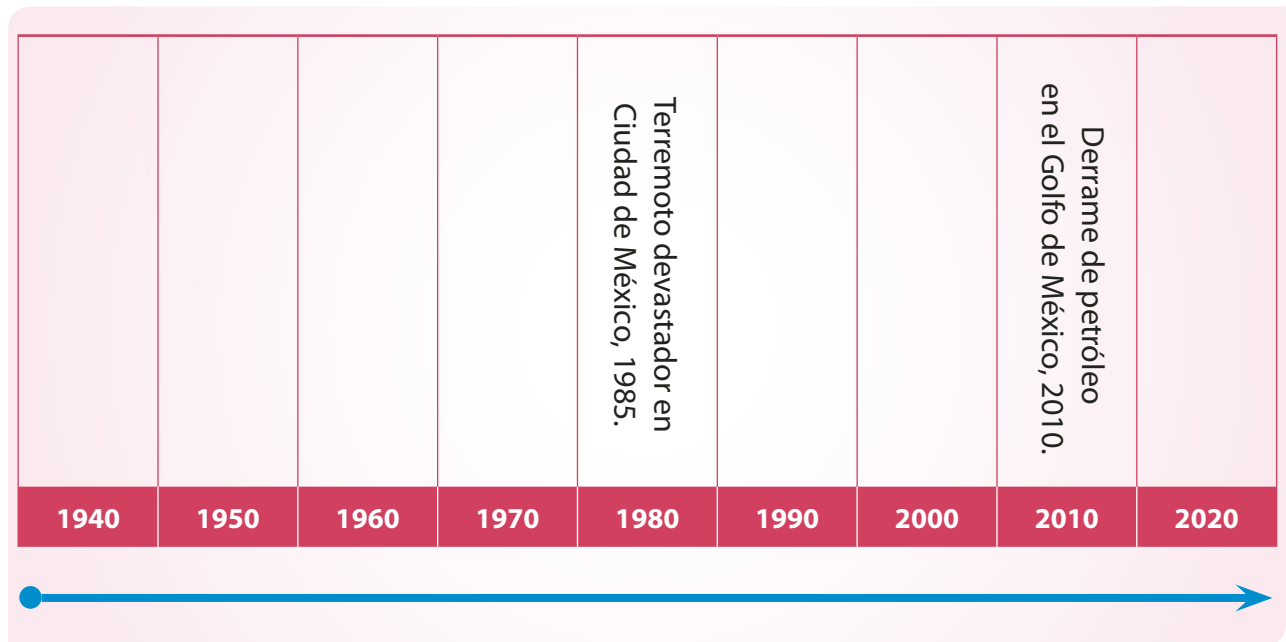
### Visita la biblioteca

Para conocer más sobre fenómenos naturales lee el libro *Preguntas que ponen los pelos de punta 4: sobre tormentas y tornados*, de María Inés Campos y Andrés Cosarinsky.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
  - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

## Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior, ubiquen y escriban los desastres mencionados en la década que corresponde.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómeno natural y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

---

---

---

b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

---

---

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno, traza una línea de tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

### Otros lugares



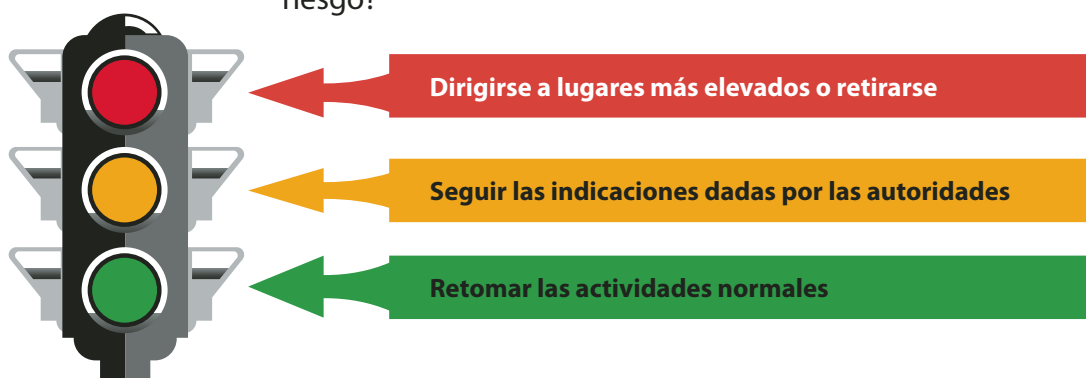
En Tultepec, Estado de México, en 2018 ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por mal manejo del producto pirotécnico dejando graves afectaciones a la población.

## Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

La presa de Zimapán, Hidalgo, es un gran atractivo turístico en el país por las diversas actividades que se practican. Los habitantes de Zimapán y sus visitantes están atentos al semáforo de alerta para mantenerse informados sobre los niveles de agua que presenta la presa.

- a) De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuándo se indica que hay riesgo?



### Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.



2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio para prevenir posibles riesgos.

- a) Elige una señal y elabora un cartel.  
b) Preséntala y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.



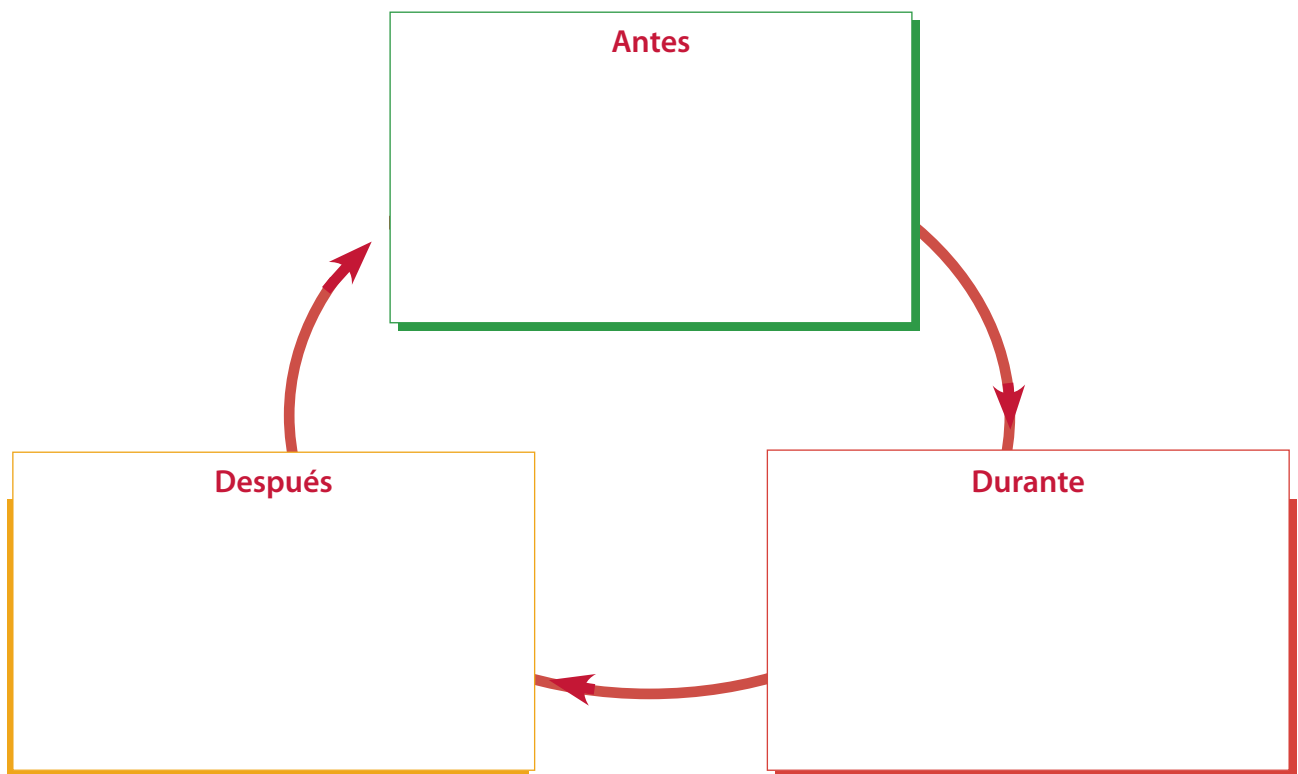
## Medidas de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

Es importante estar preparados para evitar desastres de origen natural o social. Hay formas de evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, impedir asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.

- a) Escriban acciones que pueden llevar a cabo ante una emergencia.



Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué hacer para cuidarse.

## El mapa de riesgos

Es recomendable que los vecinos conozcan el mapa de riesgos de su localidad para saber dónde se ubican las situaciones de peligro.

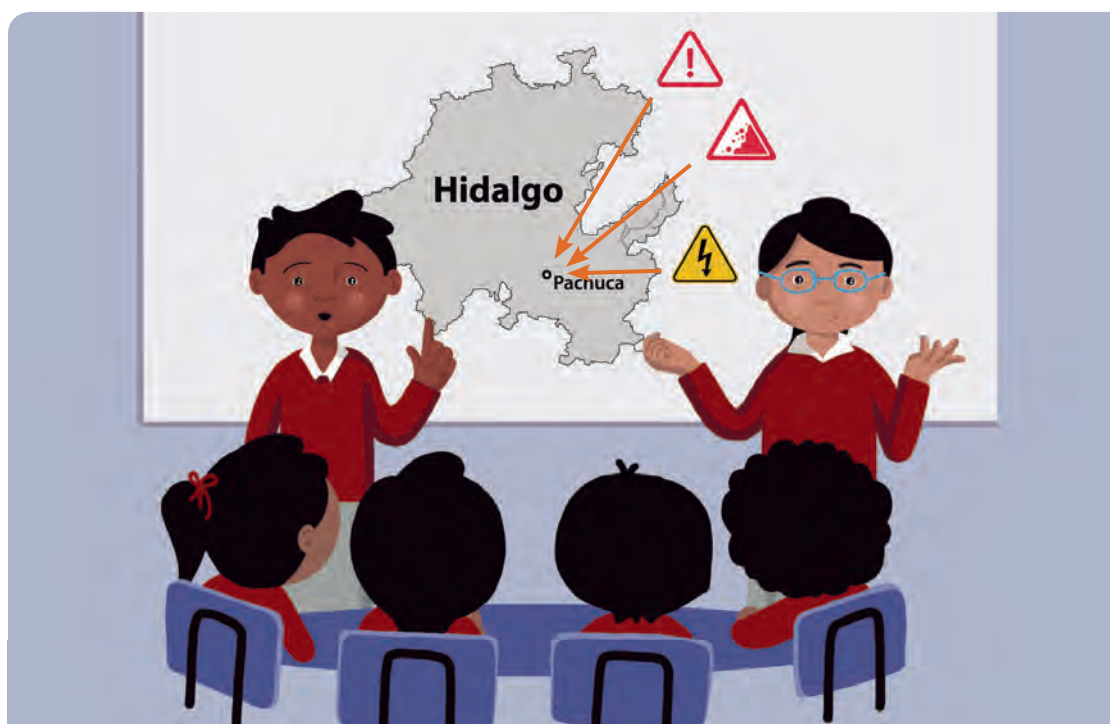


### Imaginemos el croquis



1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela. Consideren lo siguiente:
  - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
  - b) En el lugar elegido, representen las calles o los caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
  - c) Coloquen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se deslava, torres con cables de alta tensión o zonas donde cruzan ductos.

2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis al que llamaremos "Mapa de riesgos".
  - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



## Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que sucedió.

---

---

b) ¿Por qué ocurrió?

---

---

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

---

---

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural.

Por acción humana.

3. Anota dos acciones para prevenir el desastre de la ilustración.

---

---

---

---



# Mi localidad en la entidad

## Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes.



› Entidad: Hidalgo



› Municipio: Huehuetla



› Localidad: San Antonio el Grande

2. En grupo, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué representan las imágenes?
- ¿Por qué se representan de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

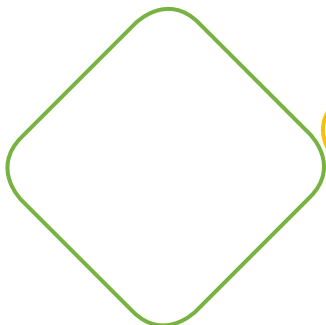
## La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad San Antonio el Grande pertenece al municipio de Huehuetla, que a su vez es parte del estado de Hidalgo.

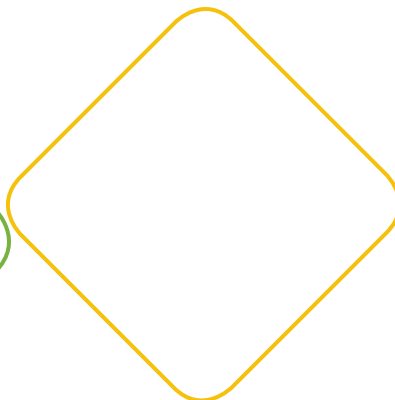


La República Mexicana está integrada por treinta y dos entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

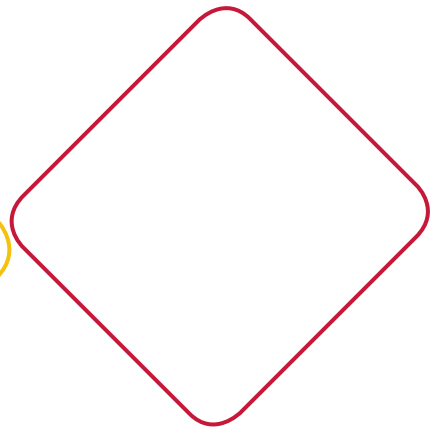
1. Con apoyo de tu maestro escribe:



Nombre de tu localidad



Nombre de tu municipio



Nombre de tu entidad

## Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual posee un significado de acuerdo con su origen e historia; por ejemplo, *Tlaxcala* proviene del náhuatl *Tlaxcal-li* y significa "lugar de tortillas".



1. Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa: \_\_\_\_\_

Investiga por qué tu entidad lleva ese nombre

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dibujo representativo

2. En grupo, comenten cuándo fue creada su entidad. Anoten lo que investiguen al respecto a continuación:

---

---

---

---

---

---

---

---



## El mapa de mi entidad federativa

Hidalgo, la entidad donde vives, tiene un territorio, con límites definidos representados en el mapa de la República Mexicana y con una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro realiza lo siguiente.
  - a) En un mapa mural sigue con tu dedo los límites de Hidalgo.
  - b) ¿Qué forma tiene?, ¿qué tamaño tiene tu entidad respecto a otras?
  - c) En el siguiente mapa marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad; escribe sus nombres.



2. Apóyate de la rosa de los vientos y completa:

Mi municipio se ubica al \_\_\_\_\_ de la capital de Hidalgo.

## Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.



### Reto para descubrir

1. Con apoyo del material recortable 1, "División política del estado de Hidalgo", p. 165, escribe el nombre de los municipios colindantes con el tuyo.



	Norte	Sur	Este	Oeste
Colindancias				


2. Observa el mapa y anota las entidades colindantes con Hidalgo y coloréalas.

	Norte	Sur	Este	Oeste
Colindancias				



## Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como semidesiertos, bosques, ríos, lagunas, llanuras, entre otros.

-  1. En equipo, utilicen el recortable 2, "Diversidad natural de Hidalgo", p. 167, para identificar los paisajes de Hidalgo. Escríbelos a continuación:

---

---

---

---

2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



### Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por ser una de las zonas con mayor biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.



## Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana tienen rasgos culturales que las caracterizan como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de tu entidad y escribe si están presentes en el lugar donde vives. Observa y apóyate en el material recortable 3, "Diversidad cultural de Hidalgo", p. 167, y pégalo en tu cuaderno.



Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí/No
Lenguas indígenas		
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otro		



### Círculo para el bien común

Comenten sobre la riqueza natural y cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a ésta.

## Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda del maestro definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que aprendieron. Por ejemplo:
  - a) Nombre de la entidad y su significado.
  - b) Ubicación en la República Mexicana.
  - c) Entidades federativas colindantes.
  - d) Ubicación de tu municipio y localidad en la entidad federativa.
  - e) Diversidad natural.
  - f) Diversidad cultural.
  - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.



3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



B2 P1

## Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo

Cuando estudiaste el tema “Riesgos en mi localidad” te diste cuenta de que algunas actividades humanas, así como diversos fenómenos naturales, pueden provocar desastres. Por eso resulta muy importante saber qué se debe hacer cuando hay una situación de riesgo para evitar daños a las personas y sus bienes.



1. En grupo, reflexionen y comenten:
  - a) ¿Cuáles son los principales riesgos que existen en su localidad?
  - b) ¿Por qué son un riesgo?





## Aprendamos de la experiencia

Las personas y comunidades que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que pueden ocurrir.

1. Organizados en pequeños grupos comenten sobre un desastre que haya afectado a su entidad; ilustren o describan lo que sucedió y marquen con una ✓ qué lo provocó.

### Lo provocó

Fenómeno natural.

Actividad humana.

2. Comenten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de las personas?

### Lo que conozco



3. Planteen cinco preguntas sobre lo que quieren conocer respecto al fenómeno natural o la acción humana que provocó el desastre.

Lo que quiero conocer

4. Escriban las fuentes de información que van a utilizar para resolver sus preguntas.

	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- a) Elijan la forma en la que presentarán los resultados de su investigación.
  - b) En equipos, hagan la presentación de los datos recabados.
  - c) Discutan en plenaria y contesten: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre que dañe a las personas y sus bienes?



## Preparemos un plan de acción

1. En equipo, elijan un tipo de riesgo y pongan manos a la obra en su plan de acción.
2. Decidan el nombre del plan y escríbanlo a continuación:

3. En las siguientes líneas, escriban para qué es su plan.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Dibujen acciones que ayuden a prevenir desastres en su localidad.

5. Escriban por qué son importantes esas acciones.

---

---





Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

En las zonas de riesgo de inundación, las personas pueden hacer lo siguiente:

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las áreas seguras de la localidad.</li><li>• Conocer las rutas hacia los lugares más altos de la comunidad.</li><li>• Guardar documentos importantes en bolsas de plástico.</li><li>• Tener a la mano una lámpara y un medio de comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conservar la calma y seguir las indicaciones de las autoridades.</li><li>• Buscar un albergue temporal si tu casa está en peligro.</li><li>• No caminar cerca de la orilla de los ríos.</li><li>• Tratar de estar en comunicación y mantenerte informado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que tu casa esté libre de riesgo.</li><li>• Escuchar las noticias y seguir las indicaciones de las autoridades.</li><li>• Mantenerse lejos de cables eléctricos.</li><li>• No regresar a tu casa hasta que las autoridades lo permitan.</li></ul>

6. Organicen en tres momentos las acciones que dibujaron.

Antes	Durante	Después



### Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



**7. Difundan su plan de acción:**

- a) Organicen un evento para presentar su plan, ya sea mesa redonda, foro, conferencia u otro.
- b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico u otro.

## Valoro mi participación

**1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto.**

Marca con una ✓ lo que consideres:

Yo...	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento al colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

**2. Escribe tus comentarios.**

- a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

---

---

---

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

---

---

---



## Evaluación

1. Elige un grupo de convivencia al que perteneces y escribe:

a) ¿Qué tipo de actividades realizas en ese grupo?

---

---

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

---

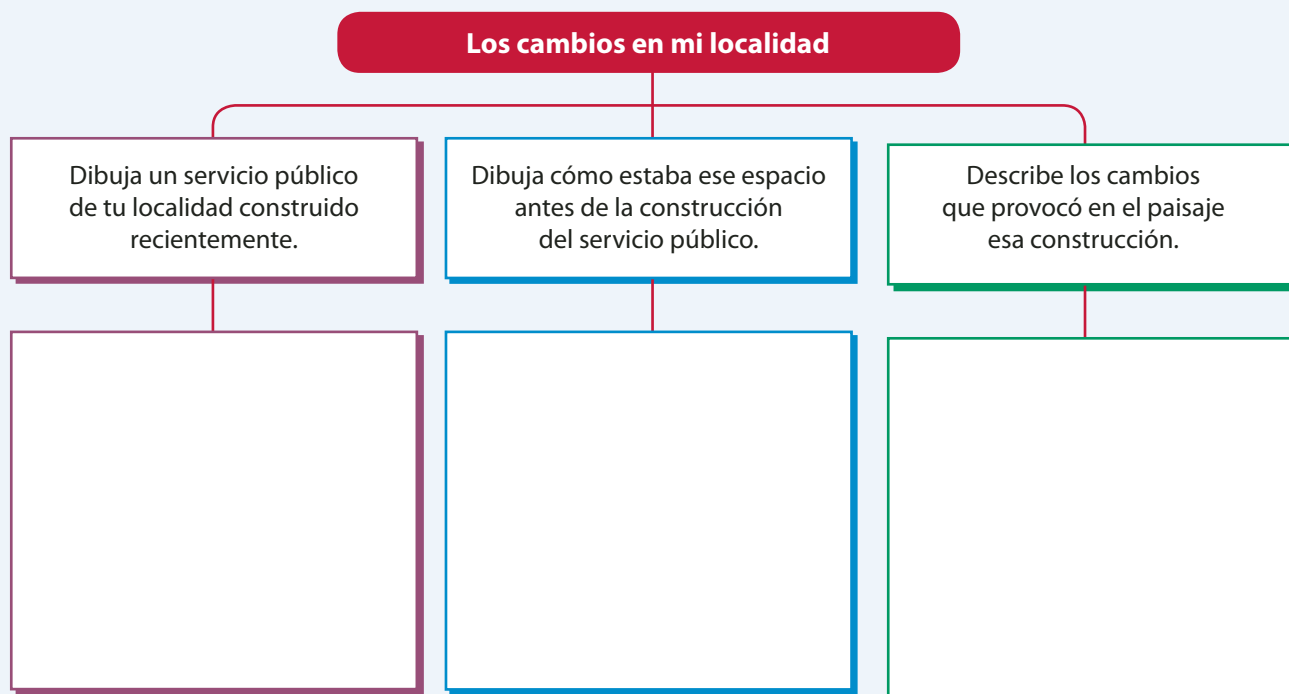
---

c) Lo que hacen para convivir respetuosamente es...

---

---

2. Realiza lo que se te pide.



a) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

---

---



3. Escribe elementos de la diversidad del estado de Hidalgo:

Diversidad cultural	→	_____
	→	_____
Diversidad natural	→	_____
	→	_____

4. Dibuja una señal de tu localidad o municipio y el riesgo que previene.

Señal

Riesgo que previene

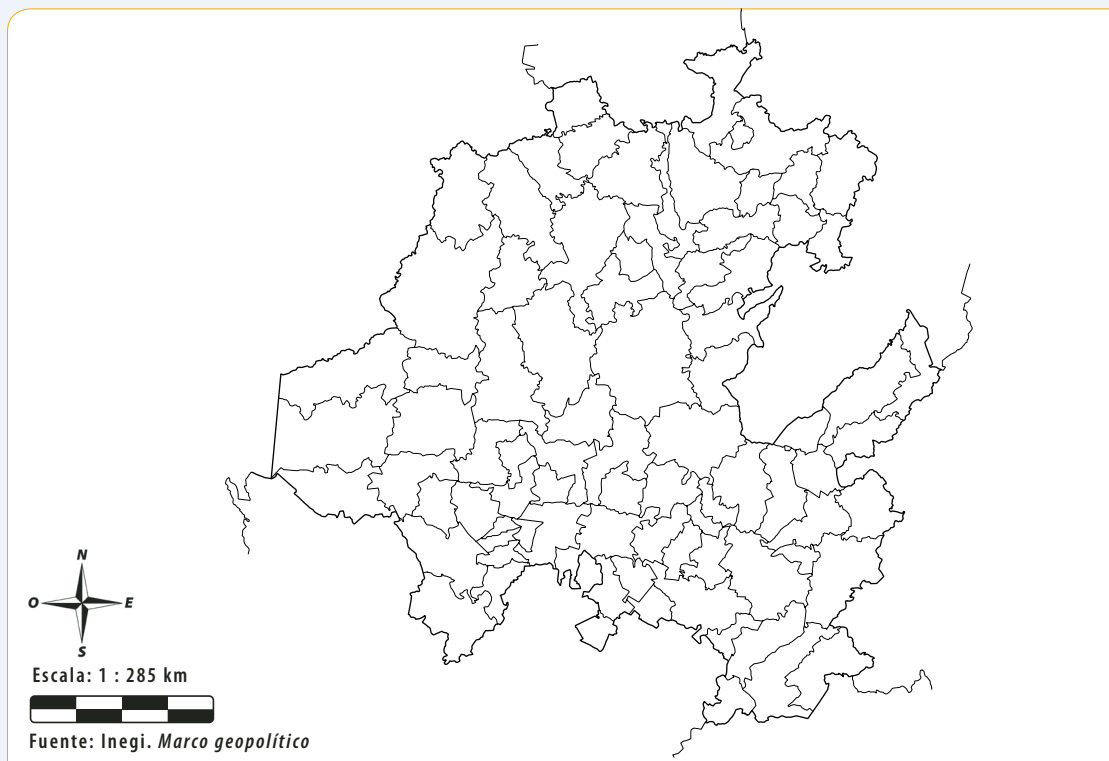
5. Realiza lo que se te indica:

a) Nombre de tu localidad: \_\_\_\_\_

b) Municipio al que pertenece: \_\_\_\_\_

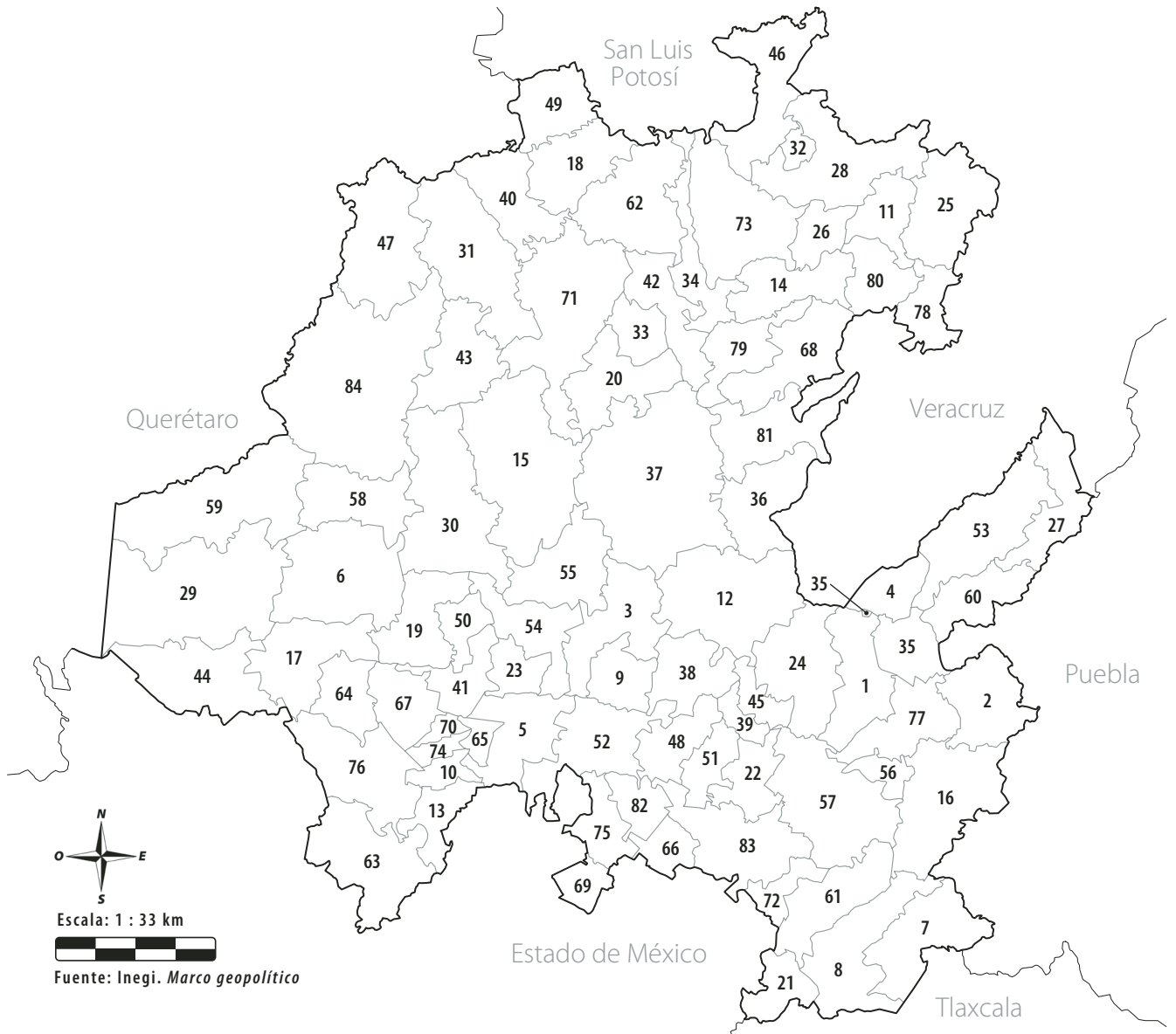
c) Entidad a la que pertenecen tu municipio y localidad:  
\_\_\_\_\_

d) Colorea en el mapa las colindancias de la entidad utilizando un color diferente para cada punto cardinal.





# Recortable 1 División política del estado de Hidalgo



Escala: 1 : 33 km



Fuente: Inegi. Marco geopolítico

- |                            |                         |                               |  |                            |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|
| 1. Acatlán                 | 18. Chapulhuacán        | 35. Metepec                   | 52. San Agustín Tlaxiaca                 | 69. Tizayuca               |
| 2. Acaxochitlán            | 19. Chilcuautla         | 36. San Agustín Metzquititlán | 53. San Bartolo Tutotepec                | 70. Tlahuelilpan           |
| 3. Actopan                 | 20. Eloxochitlán        | 37. Metzquititlán             | 54. San Salvador                         | 71. Tlahuiltepa            |
| 4. Agua Blanca de Iturbide | 21. Emiliano Zapata     | 38. Mineral del Chico         | 55. Santiago de Anaya                    | 72. Tlanalapa              |
| 5. Ajacuba                 | 22. Epazoyucan          | 39. Mineral del Monte         | 56. Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero | 73. Tlanchinol             |
| 6. Alfajayucan             | 23. Francisco I. Madero | 40. La Misión                 | 57. Singuilucan                          | 74. Tlaxcoapan             |
| 7. Almoloya                | 24. Huasca de Ocampo    | 41. Mixquihuala de Juárez     | 58. Tasquillo                            | 75. Toluca                 |
| 8. Apan                    | 25. Huautla             | 42. Molango de Escamilla      | 59. Tecozautla                           | 76. Tula de Allende        |
| 9. El Arenal               | 26. Huazalingo          | 43. Nicolás Flores            | 60. Tenango de Doria                     | 77. Tulancingo de Bravo    |
| 10. Atitalaquia            | 27. Huehuetla           | 44. Nopala de Villagrán       | 61. Tepeapulco                           | 78. Xochiatipan            |
| 11. Atlapexco              | 28. Huejutla de Reyes   | 45. Omitlán de Juárez         | 62. Tepehuacán de Guerrero               | 79. Xochicoatlán           |
| 12. Atotonilco el Grande   | 29. Huichapan           | 46. San Felipe Orizatlán      | 63. Tepeji del Río de Ocampo             | 80. Yahualica              |
| 13. Atotonilco de Tula     | 30. Ixmiquilpan         | 47. Pacula                    | 64. Tepetitlán                           | 81. Zacualtipán de Ángeles |
| 14. Calnali                | 31. Jacala de Ledezma   | 48. Pachuca de Soto           | 65. Tetepango                            | 82. Zapotlán de Juárez     |
| 15. Cardonal               | 32. Jaltocán            | 49. Pisaflores                | 66. Villa de Tezontepec                  | 83. Zempoala               |
| 16. Cuauhtepac de Hinojosa | 33. Juárez Hidalgo      | 50. Progreso de Obregón       | 67. Tezontepec de Aldama                 | 84. Zimapan                |
| 17. Chapantongo            | 34. Lolotla             | 51. Mineral de la Reforma     | 68. Tianguistengo                        |                            |

## Recortable 2 Diversidad natural de Hidalgo

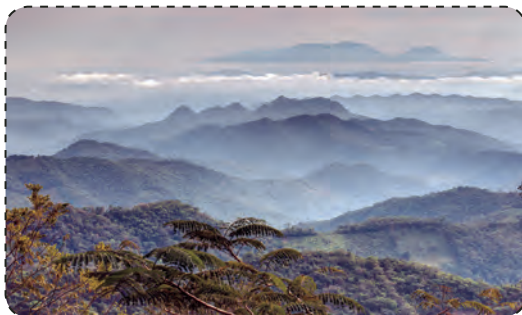
Víbora de cascabel



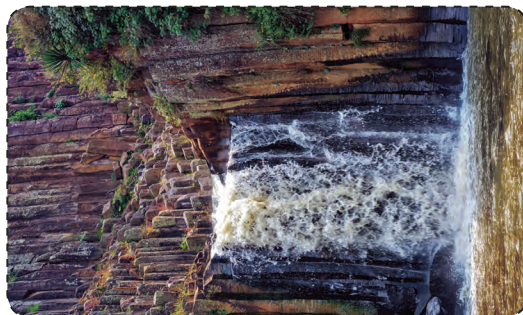
Grutas de Tolantongo



Huejutla,  
selva húmeda



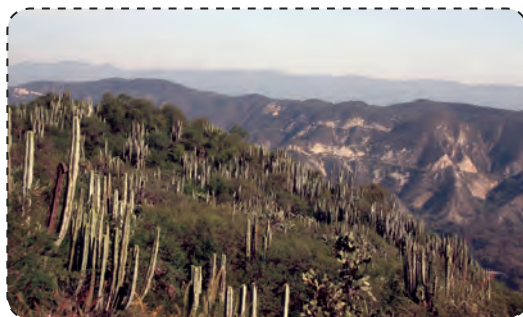
Prismas basálticos,  
Huasca de Ocampo



Loro huasteco



Barranca de Mezquitlán



Nopales,  
paisaje de pastizal



Río San Felipe  
Orizatlán



Laguna de Tecocomulco



Tejón





# Recortable 3 Diversidad cultural de Hidalgo

Reloj monumental de Pachuca



Palacio Quemado, Tula



Hacienda Santa María Regla



Danza de la lumbre, Huehuetla



Barbacoa, platillo de la región de Actopan



Acaxochitlán, vestimenta tradicional



Carnaval Calnali



Exhacienda de Zotoluca



Pirámide de Xihuingo

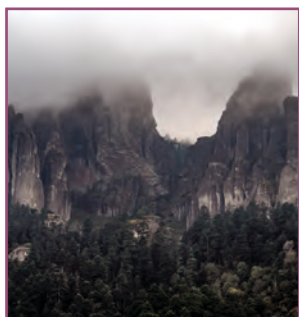


Exconvento de San Andrés





## Recortable 4 Expresiones culturales y riquezas naturales de Hidalgo



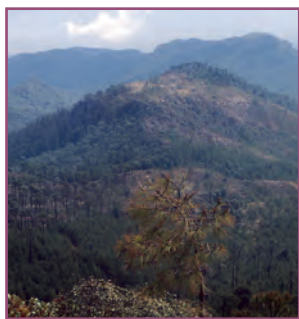
**Parque Nacional  
El Chico**

**Pesca deportiva  
y campismo**



**Pinturas rupestres  
de Boyé**

**Huichapan**

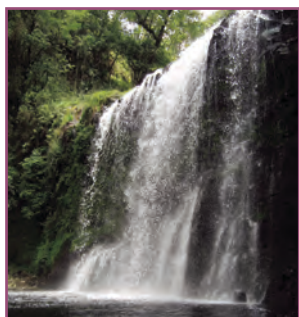


**Cuchillo de obsidiana**

**El gigante de Cristal o  
Cerro de las Navajas  
Epazoyucan**



**Los Llanos de Apan**



**Cascada de Chimalapa**

**Acaxochitlán**



**Bordadoras**

**San Bartolo Tutotepec**



**Frontal de Sotol**

**Uso religioso  
Cardonal**



**Morral ritual**

**Santa Catarina,  
Acaxochitlán**



**Escamoles**

**Platillo  
mesoamericano**

**Apan**



**Tocado para  
la danza del fuego**

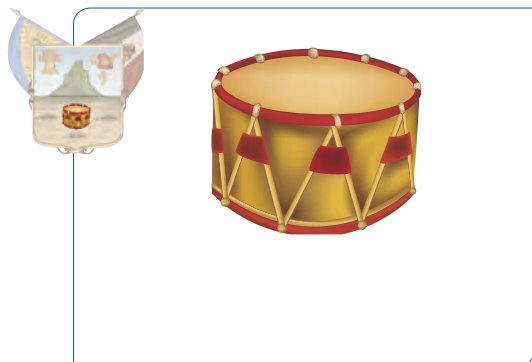
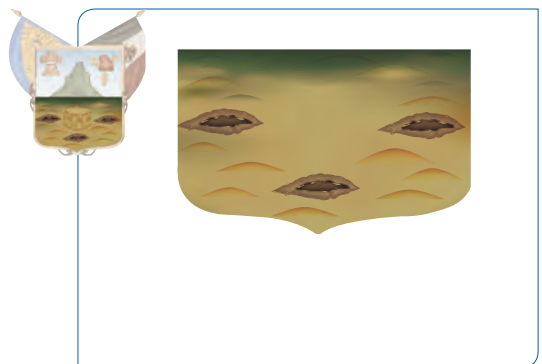
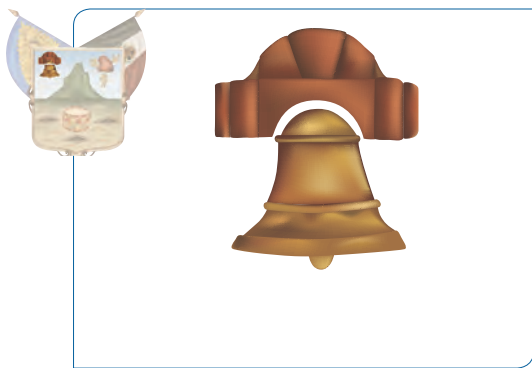
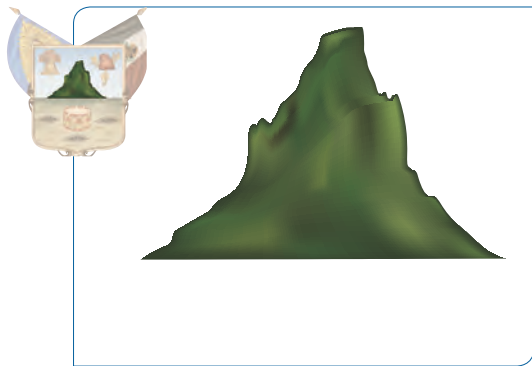
**Huehuetla**



# Recortable 5 Escudo del estado de Hidalgo



Estado Libre y Soberano de Hidalgo



Recortable 6 Los Atlantes de Tula

