



Guanajuato

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

B1

El paisaje de mi localidad 10

Secuencia 1	
Lo que sé	12
Secuencia 2	
La vida en mi localidad	14
Secuencia 3	
Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4	
Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5	
Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6	
Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62



B2

Convivencia y cambio en mi localidad 64

Secuencia 7	
Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8	
Mi localidad cambia	76
Secuencia 9	
Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10	
Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1	
Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110



B2

***Convivencia y cambio
en mi localidad***





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lee la noticia.

El Heraldo de Salamanca

Salamanca, 8 de marzo de 2020

Debut de Alice Fernanda en la Liga Femenil MX



Ella es Alice Fernanda Soto Gallegos, tiene 13 años y se ha convertido en la jugadora más joven del fútbol profesional juvenil hasta el momento.

Gracias a su calidad de juego, en 2020 fue seleccionada nacional Sub-17 y espera jugar su primer Mundial de Fútbol en 2021. Aunque dedica buena parte de su tiempo a los entrenamientos, se esfuerza para tener buenas calificaciones en la escuela.

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó de la historia de Alice?
 - b) A ti, ¿qué te gusta hacer?
 - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir y nos sentimos unidos e identificados.



› Familia



› Equipo de futbol



› Grupo de amigas y amigos



› Banda de guerra

3. Escribe a qué grupos perteneces.



4. Comenten en equipo a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en esos grupos. Escribe tus comentarios.



Otros lugares

En Colima se creó el Ballet Folklórico Infantil de la Universidad de Colima con la finalidad de que los niños que gustan de la danza se formen con disciplina.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Antonio.

- Soy Antonio y
- nací en 2007 en
- la comunidad de
- Yerbabuena.

- Siempre me ha gustado
- la música. El señor
- Eugenio Vanegas me
- invitó a aprender a tocar
- la trompeta.

- Mis amigos y yo
- aprendimos a tocar en
- la escuela de música
- vespertina que se
- abrió en la comunidad.



- Cuando sea adulto,
- quiero ser músico.

- Disfruto mucho
- cuando tocamos
- todos juntos.

- Con el apoyo de
- nuestro profesor
- Eugenio, formamos
- la Banda Sinfónica
- de la Comunidad de
- Yerbabuena.

Así como Antonio pertenece a la banda musical, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo, comenten qué sienten al ser parte de un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones. Colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es,
que al ritmo de
la música se
mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Tres generaciones
somos, las
costumbres
heredamos,
todo el tiempo
convivimos
y siempre nos
ayudamos.

¿Qué grupo es?

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto, y las actividades que llevas a cabo te interesan, al igual que al resto de los integrantes, además de que te diviertes y haces amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa las tablas.

¿Cómo se llama?	
¿Qué los identifica?	
¿Por qué es tu favorito?	

¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo preferido en un día de reunión.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. En equipo, compartan su texto y comenten si les interesaría pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.

Four empty, rounded rectangular boxes with orange borders, arranged horizontally, intended for drawing symbols for meeting places.

3. Elabora un croquis en el que ubiques tu casa y los lugares de reunión anteriores. Recuerda dibujar el símbolo de cada lugar.

A large, empty rectangular area with a blue border, intended for drawing a sketch. In the top right corner, there is a compass rose with the letters N, S, E, and O.

4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes.



No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño y escríbelos.

2. Pídele que te cuente una anécdota que le guste recordar sobre su grupo preferido, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente. Escríbela y haz un dibujo.

Texto

Dibujo

3. En grupo, compartan sus trabajos y platiquen sobre los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?



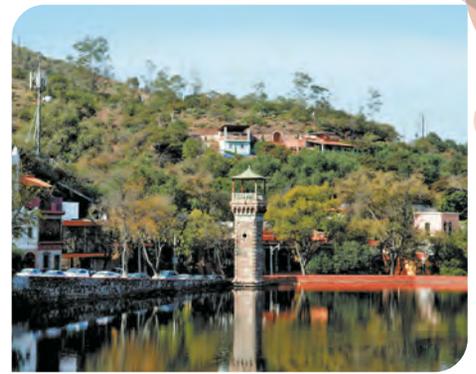
Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir y trabajar con las personas de los grupos a los que pertenecen.

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



› Presa de la Olla, Guanajuato

1. Con el apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar: _____

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar: _____

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar: _____

¿Qué actividades se hacen en él?

2. En grupo, comenten qué otro lugar les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

a) **Elijan** tres que les gustaría organizar en su grupo. Escribanlos.

b) **Intégrense** al grupo en el que desean participar.

c) **Reúnanse** por grupo para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela y horario para llevarlas a cabo.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos, intereses y las mismas actividades, por ejemplo: jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.

a) Observa el siguiente esquema de un folleto.

Portada
(dibuja una imagen que represente a tu grupo)

Mi nombre:

1

Nombre del grupo:

Lugar de reunión:

2

Actividades que llevamos a cabo:

3



El grupo es importante para mí porque...

4

Al participar en él he aprendido...

5

Los conflictos los resolvemos así...

6

- b) En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas del grupo.
- c) En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- d) Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

Estas imágenes son de diferentes épocas del centro histórico de Irapuato, Guanajuato.

1. Observa las imágenes.



1



2



3

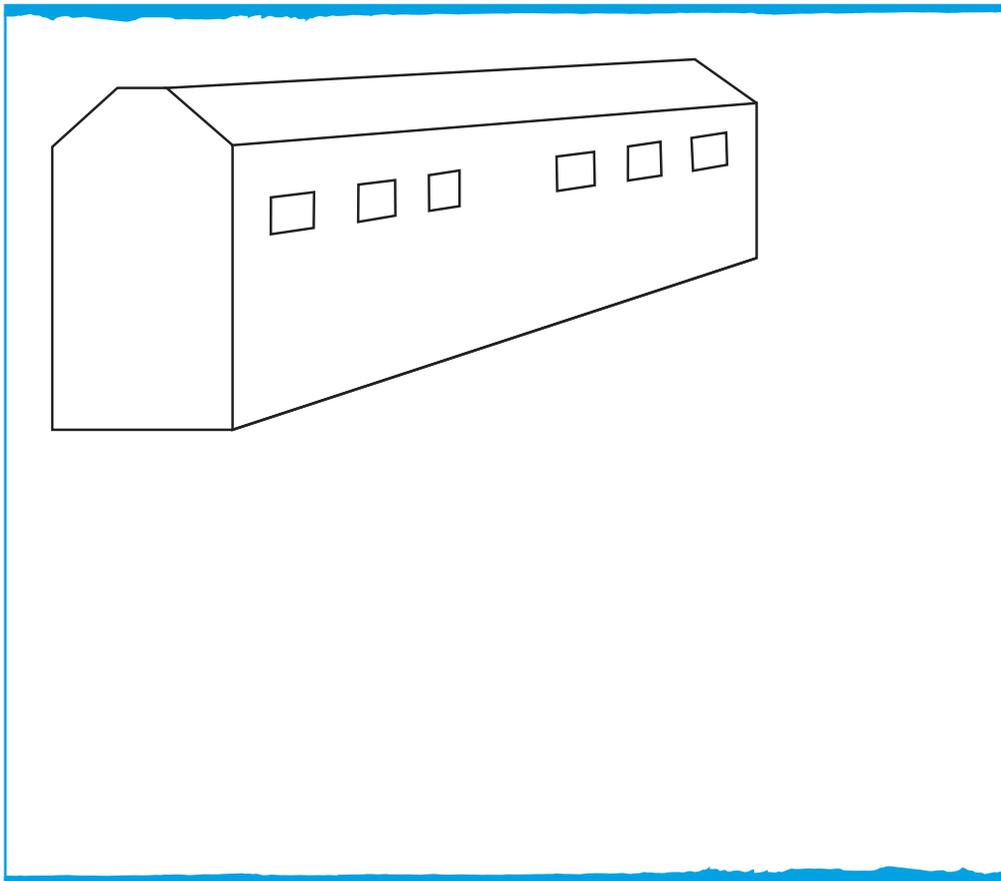
2. En grupo, comenten:
- a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo?

2. Observa la imagen de Guanajuato y analiza cómo era antes el paisaje.



Antes

3. Imagina que eres habitante de la ciudad de Guanajuato. Dibuja el paisaje anterior con los elementos que consideres han cambiado.



Después

4. En equipo, comparen sus dibujos y comenten:
a) ¿Qué elementos agregaron?
b) ¿Por qué los dibujaron?

Cambios en tu localidad

Las personas llevan a cabo actividades para satisfacer sus necesidades: cultivan la tierra; trazan calles y caminos; construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora están tu casa y escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes

Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y la escuela.

Servicios que cambian el paisaje

El paisaje cambia al introducir a las localidades servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación.

No siempre fue así



1. Observa en el recorrido de tu casa a la escuela los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.



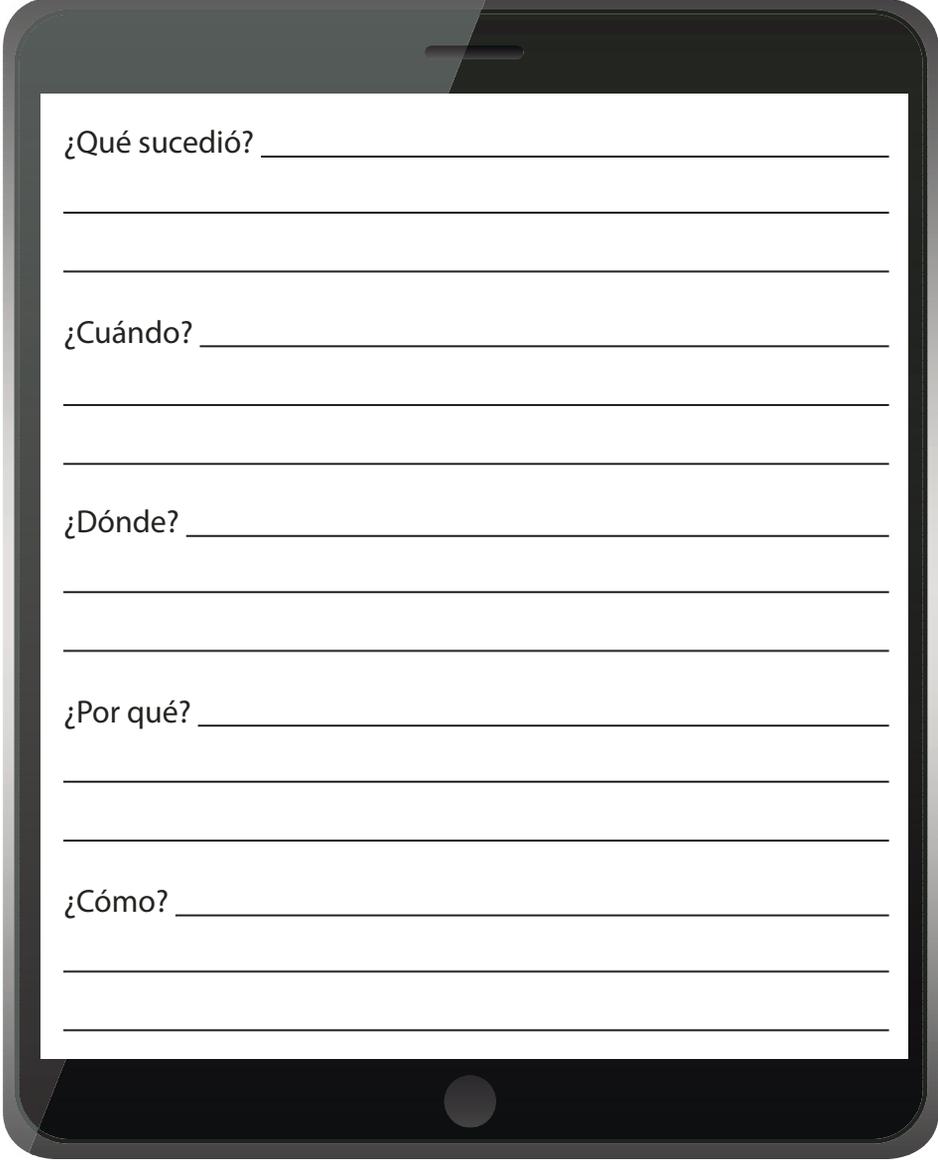
› Los comercios del centro de Dolores Hidalgo, Guanajuato (1930)



› Los comercios del centro de Dolores Hidalgo, Guanajuato (2020)

2. Comparte tus anotaciones con tu grupo y completa tu investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e investiguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Pueden investigar en periódicos, en el archivo histórico o preguntar a los adultos mayores.
 - b) Lleven al salón folletos, fotografías, periódicos y revistas.
 - c) Presenten al grupo el resultado de su investigación. Utilicen dibujos u objetos durante su explicación.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.

5. Escriban una noticia sobre los cambios en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
 - a) Completa lo siguiente:



¿Qué sucedió? _____

¿Cuándo? _____

¿Dónde? _____

¿Por qué? _____

¿Cómo? _____

6. Escribe en tu cuaderno el borrador de tu noticia y revísalo con un compañero para mejorarlo.
 - a) Expongan sus noticias en una pared de la escuela para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

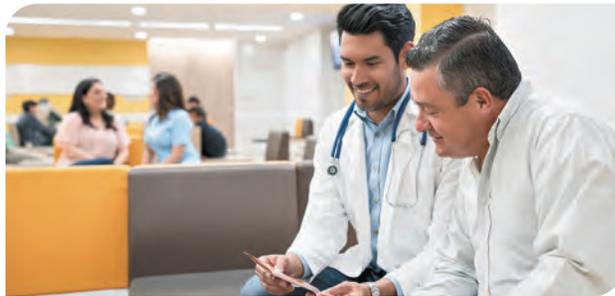
Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que las personas requieren, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que prestan.



- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.
2. Escribe cómo los siguientes servicios contribuyen con el bienestar de las personas.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios faltan en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. En cada caso, comenten cómo se afecta al medio ambiente.



2. Identifiquen y escriban tres actividades que llevan a cabo las personas de su localidad que afectan al medio ambiente.

a) _____

b) _____

c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. Por desgracia, la basura es parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y daña toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran una acción para cuidar el medio ambiente, y con una ✗ las que causan un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué pueden hacer para evitarlos en su localidad?

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.

Problema

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa

Acción 1

Acción 2

En la escuela

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo la campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que realicen las acciones propuestas para disminuir o resolver el problema identificado.



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo ese cambio mejoró la vida de las personas.

3. Escribe una actividad que llevan a cabo las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente. Recuerda poner una que no hayas mencionado anteriormente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



› Las intensas lluvias provocaron el desbordamiento de la presa La Golondrina y la inundación de Pénjamo (2013).

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué observan en la imagen?
 - b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?, ¿por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y la acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, tirar basura en calles y drenajes).

1. Observa las imágenes, encierra con rojo los riesgos por la acción humana y con verde los riesgos por fenómenos naturales.



2. En equipo, comenten las razones de sus elecciones.
 - a) **Dialoguen** si en su localidad existe algún riesgo por fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los sismos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las lluvias intensas, se pueden pronosticar; y otros más, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden monitorear gracias a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara estas imágenes de un deslave y descríbelas en tu cuaderno.



2. Compartan al grupo sus descripciones.
3. Investiguen en diferentes fuentes acerca de dos fenómenos naturales que han causado afectaciones y cambios en su localidad o municipio y completen la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en la vida de las personas y en el paisaje
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio y por qué sucede eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional; por ejemplo, arrojar desechos a un río ocasiona su contaminación, o una fogata mal apagada puede provocar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Ana.



2. Elaboren en su cuaderno una historieta sobre un riesgo en su localidad o municipio por acción humana y cómo éste ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo.



No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modificaron el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



› En 2013, cerca de 40% del territorio del estado de Guanajuato fue afectado por la sequía, lo que significó la pérdida de 10 000 cabezas de ganado y 2 000 toneladas de granos.



› En el año 2000, toneladas de desechos tóxicos quedaron depositadas en el suelo, luego de tres explosiones en una empresa petroquímica en Salamanca.



Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.



› Inundación de la ciudad de Silao en 1976. Varias viviendas resultaron afectadas.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.

	Edificios colapsados por terremoto, Ciudad de México, 1985				
1970	1980	1990	2000	2010	2020



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómeno natural, y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) En la línea del tiempo, ¿cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?



Otros lugares

En 2014, en Ciudad Madero, Tamaulipas, se incendió un tanque con capacidad de 100 000 barriles de gasolina de la refinería Francisco I. Madero. Este incendio dejó 22 trabajadores lesionados y quinientas personas evacuadas.

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno traza una línea de tiempo y ubícalos.
4. Comenten en grupo cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Señales para prevenir

¿Qué hacer en caso de inundación?

Antes



Infórmate



Prepárate



Conoce



Evacúa

Durante



Desconecta



Cuidate



Aléjate



Escucha

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños; además se difunde información entre la población.

Muchos de los municipios de Guanajuato son vulnerables a las inundaciones debido a los ríos y presas que se desbordan por las lluvias intensas. Por ello, cuentan con información y señales de alerta sobre ese tipo de riesgos.

› Folleto para informar cómo actuar antes y durante una inundación.

1. ¿Qué significan las señales incluidas en el folleto?



Reto para descubrir

También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Haz lo siguiente:

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.



2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Preséntalo y explica dónde se encuentra habitualmente esa señal y qué comunica.

Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, elijan una situación de riesgo en su localidad o municipio.
 - a) Situación de riesgo.

- b) Escriban en el esquema acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

El diagrama muestra un ciclo de acción con tres etapas: 'Antes', 'Durante' y 'Después'. Cada etapa está representada por un recuadro con líneas horizontales para escribir. Las etapas están conectadas por flechas curvas que indican un flujo cíclico: una flecha va de 'Después' a 'Antes', otra de 'Antes' a 'Durante', y una tercera de 'Durante' a 'Después'.

Antes

Después

Durante

Círculo para el bien común



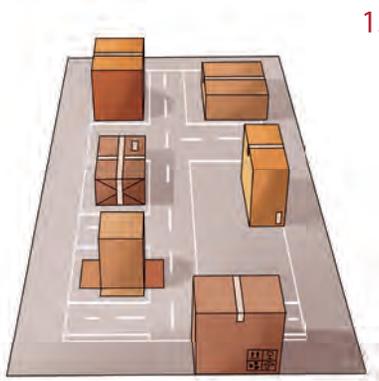
Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué pueden hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

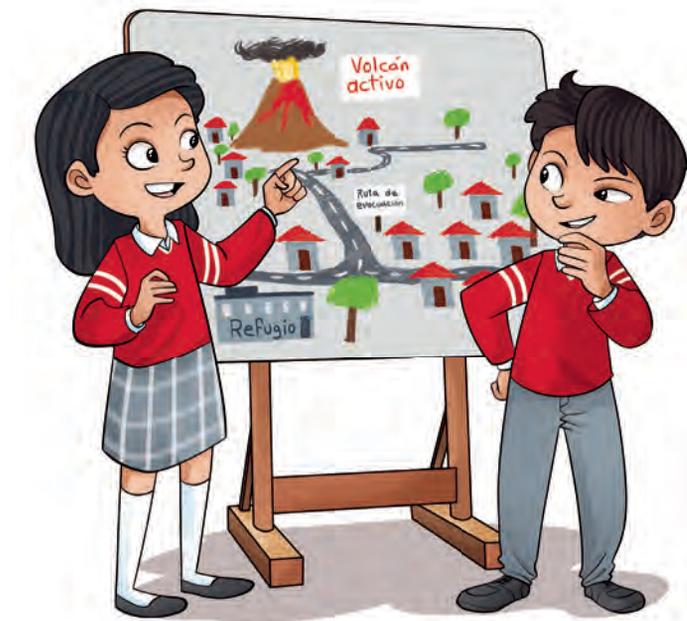
Es recomendable que las personas elaboren un mapa de riesgos. Sirve para saber dónde están los peligros en su localidad.



Imaginemos el croquis

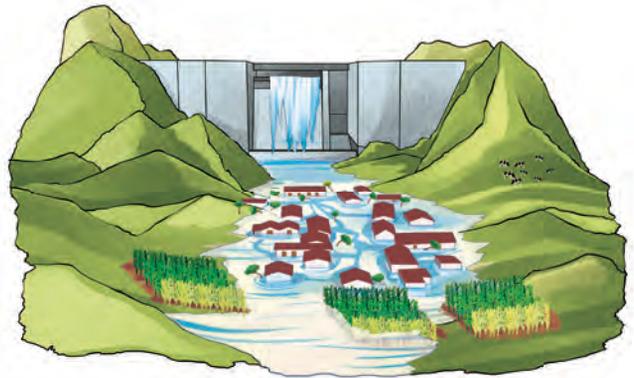


1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (iglesia, mercado, río, cerro).
 - b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, ductos de gasolina, entre otros.
 - d) No olviden ubicar la escuela y sus casas.
 - e) Marquen con color rojo las rutas de evacuación.
2. Tomen como base la maqueta y tracen en sus cuadernos un mapa de riesgos.
 - a) Expliquen su mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y lleva a cabo las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural

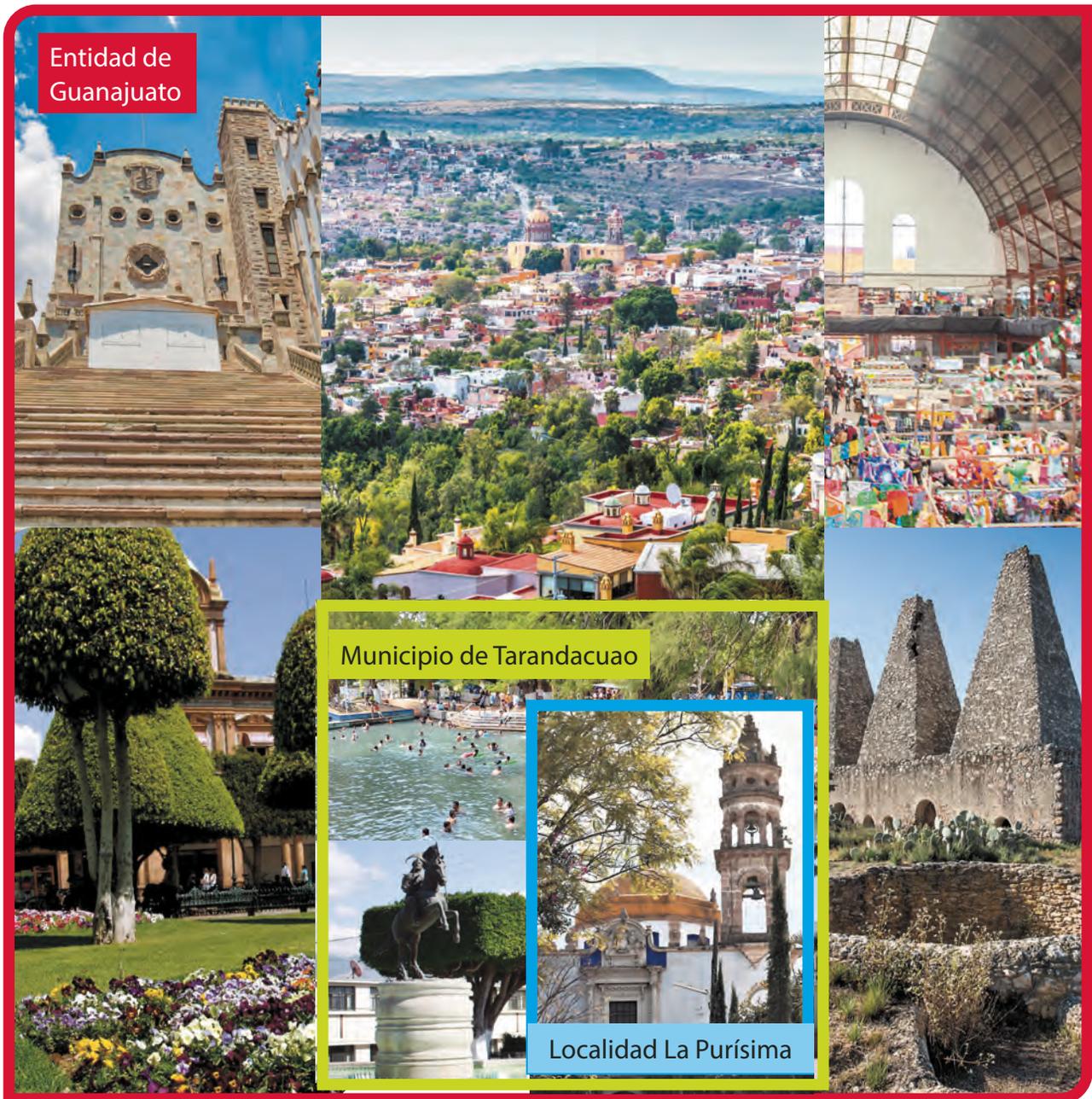
Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa el *collage*.



2. En grupo, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué se representa en el *collage*?
 - b) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad La Purísima en Tarandacua, uno de los 46 municipios que conforman al estado de Guanajuato.

De mi localidad a mi país



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.
¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Escribe los siguientes datos con ayuda de tu maestro.

Nombre de tu entidad _____ _____	Nombre de tu municipio _____ _____	Nombre de tu localidad _____ _____
--	--	--

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio con límites definidos que están representados en el mapa de la República Mexicana, así como una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural, sigue con tu dedo los límites de Guanajuato.
 - b) ¿Qué forma tiene?, ¿qué tamaño tiene tu entidad respecto a las demás?
 - c) En el mapa de Guanajuato, marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad. Escribe sus nombres.



2. Completa la frase utilizando los puntos cardinales como referencia.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de la entidad.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias; es decir, territorios que son sus vecinos.



Reto para descubrir

1. Colorea en el mapa de la República Mexicana (recortable 3) las entidades colindantes con Guanajuato. Escribe sus nombres en la tabla.

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Mi entidad colinda				

2. Escribe en la tabla el nombre de los municipios con los que colinda el tuyo; para esto, utiliza el mapa de Guanajuato de la página 165 (recortable 2).

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Mi municipio colinda				

3. Pregunta a tus papás o abuelos las colindancias de tu localidad y escríbelas en la tabla.

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Mi localidad colinda				

Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como desiertos, selvas, bosques, manglares, entre otros.

1. Identifica los paisajes de Guanajuato en el recortable 4 y escribe sus nombres.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Juega memorama con tus compañeros.
3. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de tu entidad y completa la tabla.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad. Sí/No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otro		



Círculo para el bien común

Comenten la diversidad y riqueza cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre Guanajuato.
2. Definan, con ayuda de su maestro, cómo elaborar el folleto y los temas que van a incluir a partir de lo que investigaron.
 - a) Nombre y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Entidades federativas colindantes
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa
 - e) Diversidad natural
 - f) Diversidad cultural
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.
3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad” estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y a sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



1. En grupo, reflexionen y comenten lo siguiente:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que pueden ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la entidad donde viven y marquen con una ✓ qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
<hr/>	Fenómeno natural <input type="checkbox"/>
<hr/>	Actividad humana <input type="checkbox"/>

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasionó, qué daños provocó y cómo afectó la vida de las personas.

Lo que sabemos
<hr/>

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber
<hr/>

Proyecto

1

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.
 - a) Utilicen diferentes fuentes de investigación y anoten en el cuadro la información que obtuvieron en cada una.

Fuentes	Información
Entrevistas a personas	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Libros	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Folleto y carteles	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Observación del entorno	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
 - a) Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
 - b) Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - c) Discutan y obtengan una conclusión acerca de qué se puede hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre.

Preparemos un plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan.

Nombre del plan

2. Escriban cuál es la finalidad de su plan, teniendo en cuenta el tipo de riesgos y la importancia de la prevención.

La finalidad de nuestro plan

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomar las de la página 93.

Acciones

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.

Proyecto

1

Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

En las zonas vulnerables a deslaves, las personas pueden hacer lo siguiente.

Alerta de deslaves	
Antes	Conocer las zonas propensas a deslaves. Preparar la mochila de emergencias.
Durante	Evacuar rápidamente por la ruta más corta y segura. Ubicarse en las zonas marcadas como seguras o albergues designados.
Después	Revisar los daños causados por el fenómeno. Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Organicen en tres momentos, las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes

→

Durante

→

Después

6. Difundan su plan de acción.
- a) Organicen un evento para presentar su plan, puede ser una mesa redonda, un foro, una conferencia o una feria.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios, como carteles, folletos, correo electrónico, entre otros.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ lo que consideres representa tu trabajo.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la elaboración del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que llevamos a cabo.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al ejecutar el plan de acción?

b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente:

a) Nombre del grupo de convivencia: _____

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Escribe dos reglas para convivir de manera respetuosa.

2. Realiza lo que se te pide.

Dibuja un servicio público de tu localidad construido recientemente.	Escribe los cambios que provocó ese servicio en el paisaje.

a) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas dicho servicio público?

3. Escribe dos riesgos a los que es vulnerable la población en tu localidad.

Riesgo por fenómeno natural	Riesgo por actividad humana
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Dibuja una señal de prevención que hayas visto en algún lugar de tu localidad y escribe el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene

5. Haz lo que se te pide.

a) Escribe el nombre de tu localidad: _____

b) Anota a qué municipio pertenece tu localidad: _____

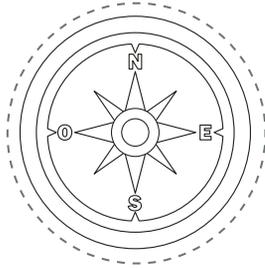
c) Escribe el nombre de tu entidad:

- d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de tu entidad, utiliza colores distintos.

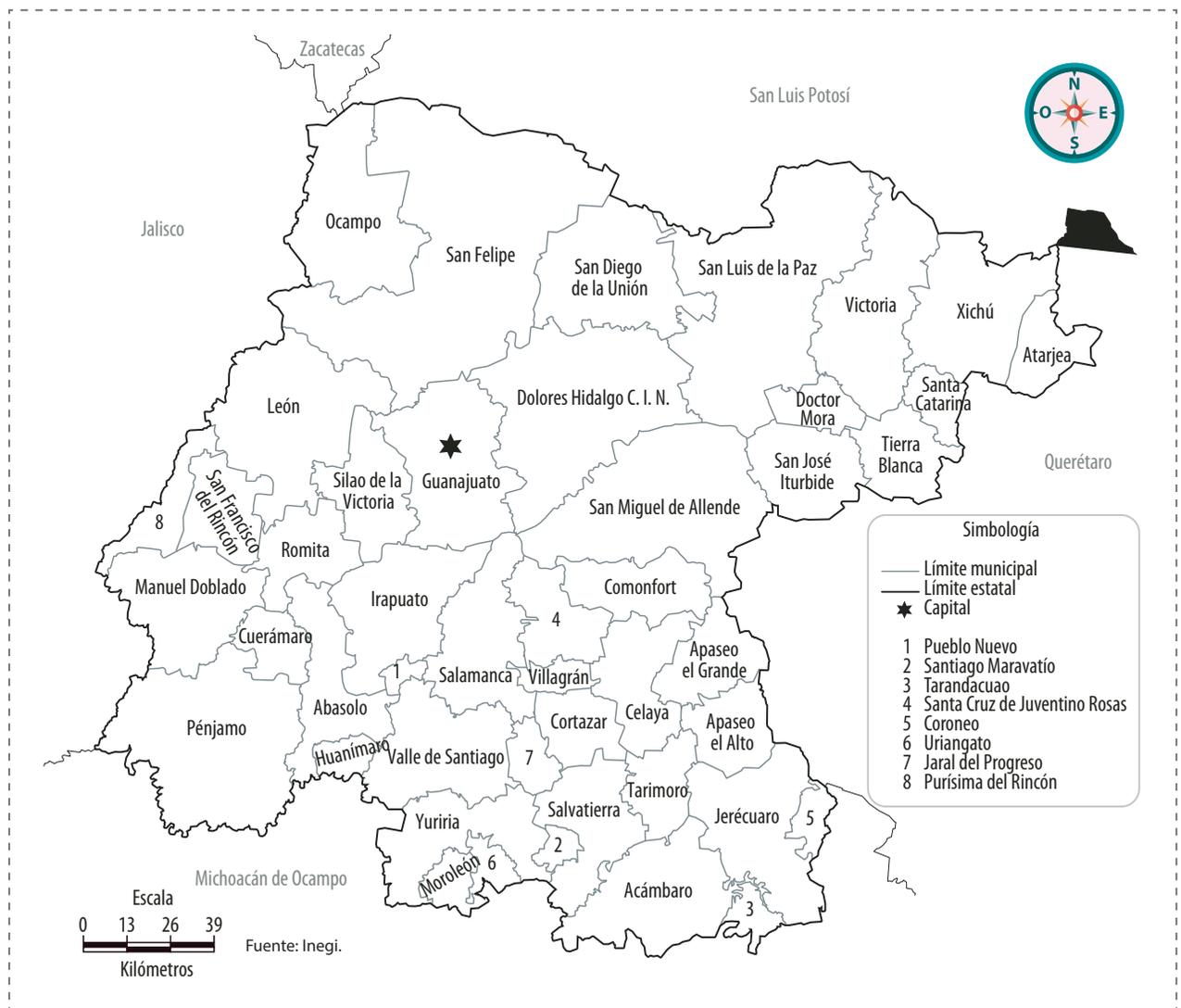


Recortables

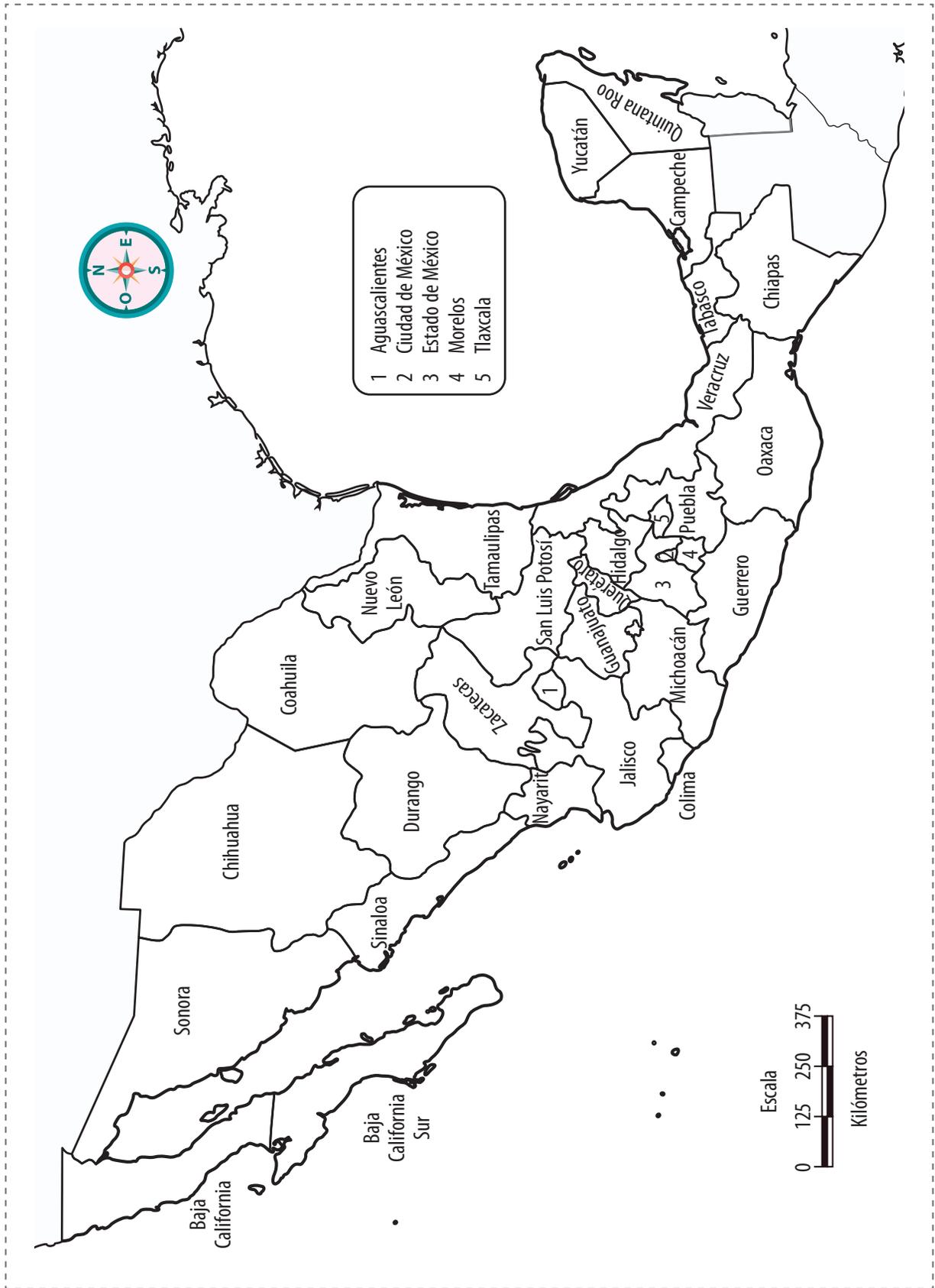
Recortable 1



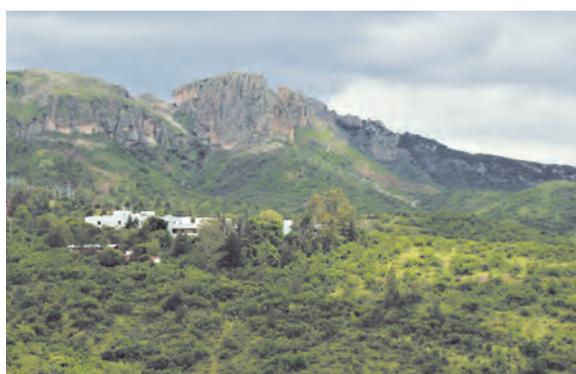
Recortable 2



Recortable 3



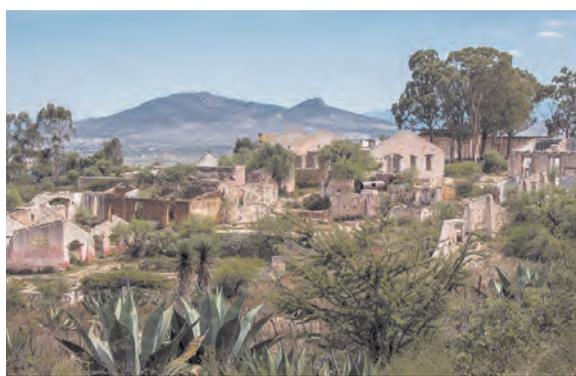
Recortable 4



Bosque



Pastizal



Matorral

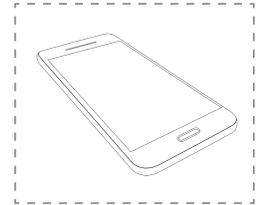
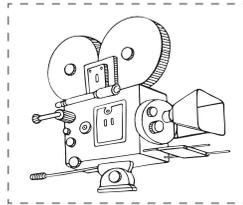
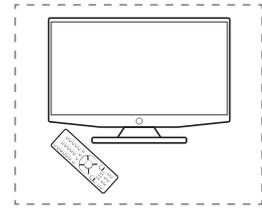


Cultivos

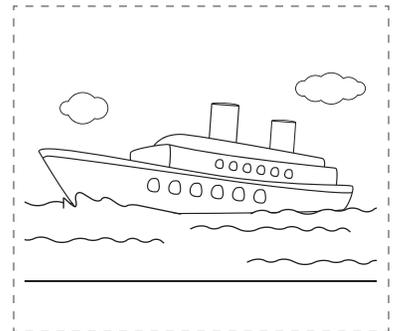
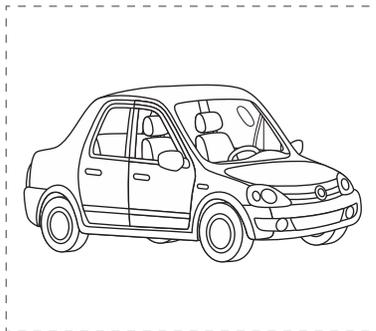
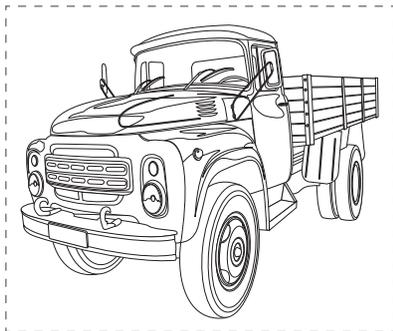
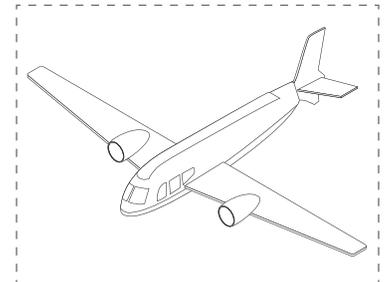
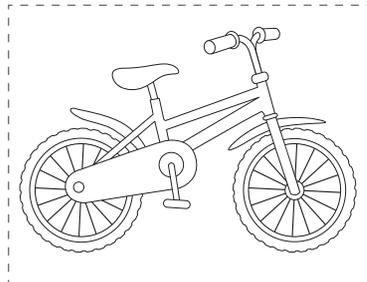
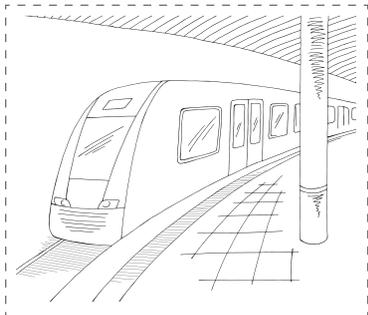
Recortable 5



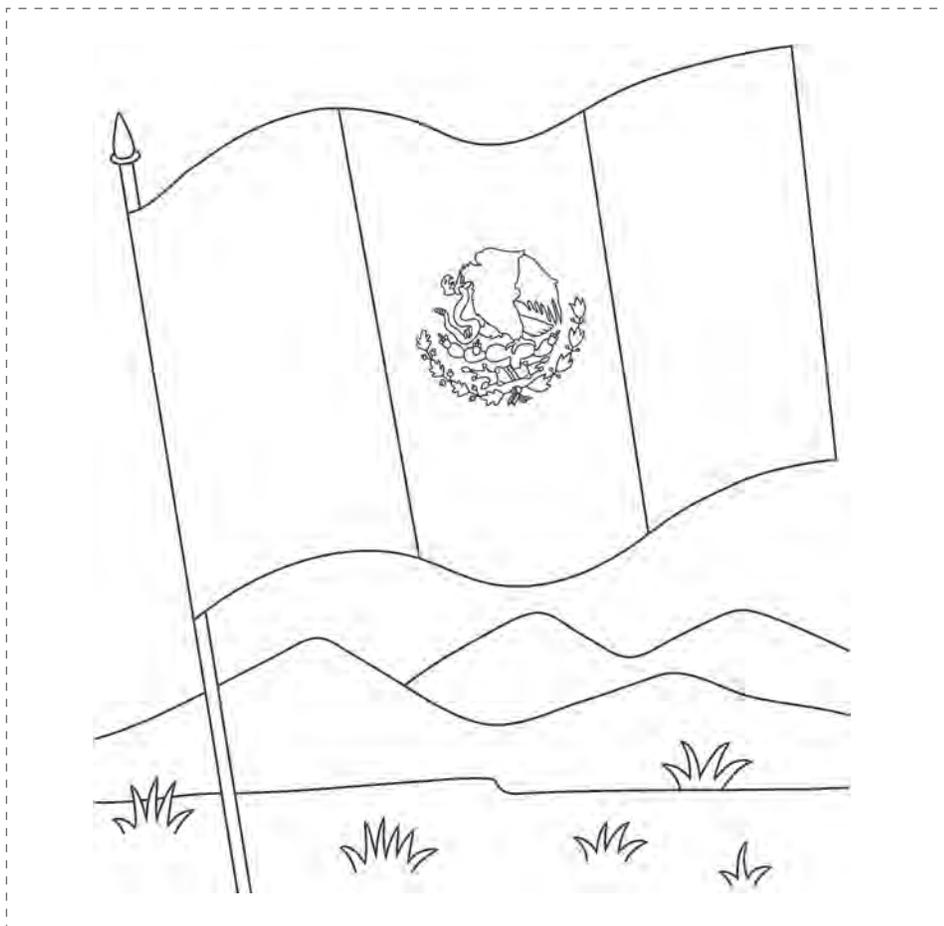
Recortable 6



Recortable 7



Recortable 8



Recortable 9

