

Guerrero

La entidad donde vivo

Tercer grado

Bloque 3. Mi localidad es parte de México	112
Secuencia didáctica 11. Valoramos la diversidad	114
Secuencia didáctica 12. Comunicaciones y transportes	124
Secuencia didáctica 13. Nos organizamos para vivir mejor	134
Secuencia didáctica 14. Mi localidad es parte de México	142
Proyecto 2. Solución a un problema de mi localidad	158
Evaluación	162
Bibliografía	164
Créditos iconográficos	165
¿Qué opinas de tu libro?	167
Recortables	169



BLOQUE 3

MI LOCALIDAD ES PARTE DE MÉXICO





Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Guerrero y ésta, a su vez, es parte de un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México como se le conoce comúnmente. Guerrero y otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar. ¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?

Valoramos la diversidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.

> Concierto de rock
(Oaxaca)



> Bailable el Cerro de la Silla (Nuevo León)



> Danza de los diablos
(Guerrero)



> Danza de los
viejitos (Michoacán)

2. En grupo, comenten lo siguiente:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas?
- ¿De qué lugares son?
- ¿En qué son diferentes?, ¿por qué?

La diversidad cultural

En la República Mexicana las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, las cuales se expresan en su alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias. Cada forma de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país. La riqueza cultural la encontramos también en la amplia diversidad de lenguas. En la República Mexicana se hablan 68 lenguas originarias, además del español. En Guerrero se hablan 4 lenguas originarias: *náhuatl*, *mixteco*, *amuzgo* y *tlapaneco*.

1. Observa cómo se escribe la palabra *tortilla* en diferentes lenguas originarias.



2. En equipo, investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *viento* en otras lenguas originarias.

3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conocen otras que se hablen en Guerrero.

Idiomas para la paz

En 2022 iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de 90 países, mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.

Narraciones populares

Cada localidad atesora cuentos y leyendas que son contados por abuelos y padres a nietos e hijos. Las historias que guardan este tipo de narraciones también son parte de su cultura.

Ésta es la historia que le contó a Mónica su abuelo, quien vive en Zumpango, Guerrero:

Al inicio del siglo XX un comerciante llamado Manuel, que trasladaba su mercancía, desapareció en la sierra de Zumpango. Sus familiares lo buscaron durante muchos años hasta que una tarde llegó a la puerta de su casa y le impactó que todo hubiese cambiado: el terreno, la decoración, su esposa era una mujer mayor y sus hijos —a quienes solo había visto como niños— ya eran adultos y estaban casados.

Lo impresionante era que, aparentemente, él seguía teniendo 25 años. Para Manuel no transcurrió el tiempo y su explicación se basó en el hecho de que, para acortar camino, continuó por una carretera luminosa que surge cerca de la colina solo cada 25 de julio.



En un pueblo de la Costa Chica de Guerrero, los habitantes acostumbraban tomar agua de fruta, porque en esta región hace mucho calor. Cansados de hacer agua de frutas, un día acordaron hacer agua con flores; para esto llevaron a cabo un concurso. Todas las personas del pueblo se reunieron en el parque para decidir cuál era la mejor. Cada familia debía traer agua fresca de una flor distinta y la gente hacía fila para probar cada una. Al final todos acordaron que la de mejor sabor era el “agua colorada”. Le llamaron así por que no sabían cómo se llamaba la flor con la que la preparaban. Fue la familia Ademola la que llevó esta deliciosa agua; ellos dijeron que la flor era de África, de donde eran sus antepasados, y ellos le llamaban “jamaica”. Desde entonces, muchas personas siembran esta maravillosa flor en nuestra entidad.

1. Investiga y narra a tus compañeros un cuento o leyenda de tu localidad o de Guerrero.
2. Investiga un cuento o leyenda de una entidad diferente a la tuya. Escríbela e ilústrala.

Título:

Entidad de procedencia:

3. En equipo, elijan un cuento o leyenda y realicen una escenificación.
4. En grupo, marquen en un mapa mural de México las entidades de donde son originarios los cuentos y leyendas que representaron.

Como pueden observar, los cuentos y leyendas de diferentes lugares de nuestro país son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.

 **Visita la biblioteca**

Para saber más sobre las culturas de México, sus costumbres, trajes, historias y lenguas, consulta el libro *Con los ojos cerrados. Sueños de los niños indígenas*, de Gabriela Olmos, que se encuentra en la Biblioteca Escolar.

Los sabores de México

En la República Mexicana existe una gran variedad de alimentos que forman parte de la cocina tradicional y la manera de prepararlos se trasmite de generación en generación. Cada preparación es única en ingredientes, aromas y sabores. ¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

1. Lee lo siguiente:

Mi familia y yo fuimos al festival Los Sabores de México, donde encontramos diferentes platillos de los estados de nuestro país. Tomamos fotos y conocimos los ingredientes con los que fueron elaborados.



Pescado zarandeado de Sinaloa: preparado a las brasas, con chile morrón, cebolla, salsa de soya y un poco de mayonesa.

Enchiladas queretanas: hechas con tortillas de maíz, salsa de chile guajillo, rellenas de zanahoria y papa, cubiertas con queso panela y lechuga.



Charales estilo Michoacán: capeados y servidos con limón y salsa.



Reto para descubrir



1. Investiga dos platillos o bebidas tradicionales de Guerrero. Puedes consultar libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto. Anótalos en el cuadro.

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen

2. Elige un platillo o bebida, investiga la receta y escríbela.

Nombre del platillo:

Ingredientes:

Three horizontal light blue bars for listing ingredients.

Preparación:

Seven horizontal light blue bars for describing the preparation steps.

Dibujo

A large blue-bordered box for drawing the dish or drink.

3. En equipo, presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias con respecto a los platillos que se preparan en tu localidad.
4. En grupo, comenten por qué es importante conservar los platillos tradicionales de Guerrero y de nuestro país.

Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares de la República Mexicana es otro elemento cultural. Existe gran variedad de telas, bordados, colores y formas, dependiendo del lugar de origen. Por ejemplo, en Ometepec, Guerrero, los amuzgos se visten de la siguiente manera:



Pectoral,
aretes y
pulsera de
chaquira

Blusa y falda
de manta

Bordado con
punto cruz



Camisa y pantalón
de manta

Faja de lana

1. En equipo, comenten y escriban las respuestas en su cuaderno:
 - a) ¿Qué otros elementos observan en las imágenes?
 - b) ¿Qué diferencias existen entre la forma en que visten ustedes y su familia con las que observan en las imágenes?
2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta que usan las personas de tu localidad y elabora un dibujo para representarla.

Intercambio cultural



México es un país que se distingue por su gran diversidad, originada por el intercambio con diferentes culturas que establecieron contacto con los pueblos prehispánicos, como los conquistadores españoles, con lo que se dio una integración de elementos, españoles, africanos, árabes y chinos, a los que se han sumado otros provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural a nivel mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol), palabras (*milpa, chocolate, escuince, tlapalería*), vestimenta (huaraches, huipil), medicina tradicional (herbolaria) y festividades (Día de Muertos). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado de eso. Por ejemplo, cuando disfrutas de un arroz con leche, de una barbacoa de carnero, de un pan de trigo, de una *pizza*, o dices palabras como *almohada, libro, restaurante, chatear* y *marimba*.



1. Comenta con tu grupo cuál es el origen de estos elementos culturales.

2. Observa con atención a tu alrededor, seguramente en tu vida diaria utilizas objetos y herramientas, o consumes alimentos y dices palabras adoptadas de otras culturas y que hoy forman parte de la nuestra.

a) Con el apoyo de un familiar investiga qué elementos provenientes de otras culturas están presentes en tu localidad. Pueden ser de origen indígena, español, africano, chino, árabe, francés, italiano, entre otros.

Elemento cultural	Origen	¿Qué es?
baile	africano	cumbia
palabra	árabe	almohada

El intercambio cultural favorece el enriquecimiento mutuo entre culturas.

Reconocer los aportes recibidos contribuye a valorar la cultura propia y las de otros lugares del mundo.

3. En grupo, compartan la información de su investigación y comenten: ¿cuál es el origen de los elementos culturales presentes en su localidad?, ¿por qué es importante reconocerlos?

a) Escriban una conclusión en su cuaderno.

Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen un festival cultural sobre la diversidad en la República Mexicana, aprovechen la información que han obtenido. Para realizarlo consideren lo siguiente:
 - a) Preparen platillos tradicionales e incluyan su receta.
 - b) Narren cuentos y leyendas tradicionales.
 - c) Elaboren un cartel con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
 - d) Elaboren muñecos con la vestimenta tradicional de diferentes entidades.
 - e) Ambienten el festival con música de diferentes lugares del país.
 - f) Elaboren una invitación para que asistan a su festival otros grupos de la escuela, familiares y miembros de la localidad.
2. En grupo, platiquen lo que aprendieron sobre la diversidad cultural de Guerrero y de nuestro país.



Comunicaciones y transportes

Para empezar

1. Observa la imagen.



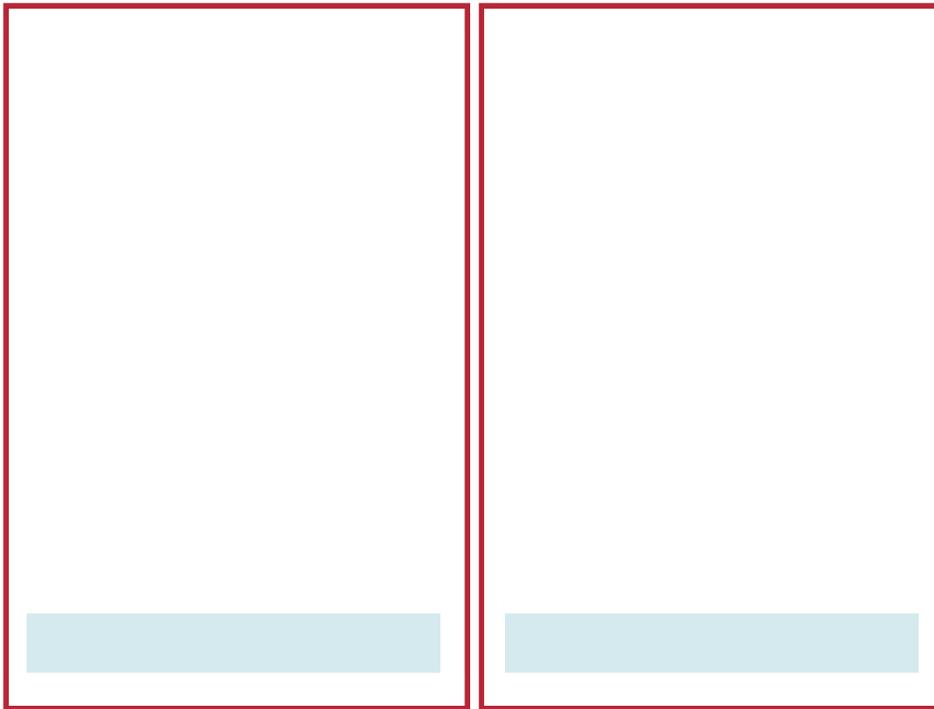
2. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué actividad hace la niña?
- b) ¿Cuál es el medio de comunicación que está utilizando?
- c) ¿Qué recursos emplea en la actividad?
- d) ¿Para qué la realiza?
- e) ¿Qué otros medios de comunicación conocen ustedes?

Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse: periódicos, revistas, televisión, teléfono, radio, internet y cartas. ¿Cuál es el medio de comunicación que más se utiliza en tu localidad?

1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.



2. Investiga con un familiar cómo eran los medios de comunicación en su niñez. Escríbelo.



3. En grupo, comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y de ahora. Escriban en su cuaderno las conclusiones.

Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse a través de la voz de manera inmediata y a larga distancia, fue inventado el teléfono. Con los avances tecnológicos, ahora podemos ver y hablar con las personas que están en otras partes del mundo, grabar la voz, sacar y enviar fotos y videos.

1. Observa las imágenes.



2. ¿Qué cambios identificas en estos aparatos de teléfono?

a) Escribe por qué han cambiado.

Otros lugares

En todo el mundo las personas se comunican por medio de internet, usan correo electrónico, redes sociales y teléfonos para estar informadas, transmitir ideas y proyectos, divertirse y apreciar el arte o la belleza natural de otros lugares. Por ejemplo, es posible hacer recorridos virtuales en museos y otros sitios de interés, para conocerlos sin viajar.

3. En grupo, comenten qué otros aparatos de comunicación se han transformado.

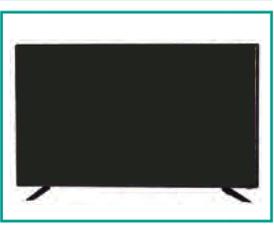
a) Elaboren un cartel para presentar los cambios.

Reto para descubrir



Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan información de otros lugares, así como estar en contacto con familiares y amigos. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas para comunicarse con otra persona que se encontraba lejos. ¿Tú, cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los medios de comunicación.

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. En grupo, compartan sus respuestas.

Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

Los medios de transporte

Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. Y tú ¿cómo te transportas?

1. Lee lo siguiente:

Caminos del sur



Por los caminos del sur cruzamos valles y montañas. Podemos usar taxi, camioneta, automóvil, moto o bicicleta, y disfrutar de bellos paisajes mientras vamos de un lugar a otro. En Alto del Camarón, Jorge usa su bicicleta al hacer los mandados: ir por el pan, las tortillas o algunas frutas.

La mayoría de los niños de su localidad van a la escuela en bicicleta porque es un medio de transporte rápido, económico y muy entretenido. Para trasladarse a la escuela, Jorge y sus amigos, tan pronto como se visten, se peinan y se colocan sus mochilas, se encuentran en la calle para llegar temprano.

Recorren desde Alto del Camarón hasta la primaria del pueblo Los Guajes. Pero los sábados van a divertirse, echan carreritas en campos y caminos llenos de plantas y flores.

2. En grupo, comenten lo siguiente:

- a) ¿Qué transportes se mencionan?
- b) ¿Cómo se trasladan Jorge y sus amigos a la escuela?
- c) ¿En su localidad, cómo se transportan las personas?

Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas montañosas, cerca del mar, bosques, desiertos, pueblos pequeños o grandes ciudades.

Para trasladarse utilizan diferentes medios de transporte, según las condiciones de cada lugar, como lanchas, avionetas, camionetas, autobuses o trenes. ¿Qué transportes existen en tu localidad?

1. En equipo, completen el cuadro.

¿Para qué se utiliza?

2. Anoten en su cuaderno los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compártanlo con el grupo.

Cambios en el transporte

Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado a lo largo del tiempo. ¿Te gustaría saber cómo eran los transportes durante la niñez de tus padres o abuelos?

1. En grupo, redacten preguntas y realicen la entrevista.
2. Inviten al salón a un adulto para hablar sobre el tema.
3. Escriban cómo eran los transportes.

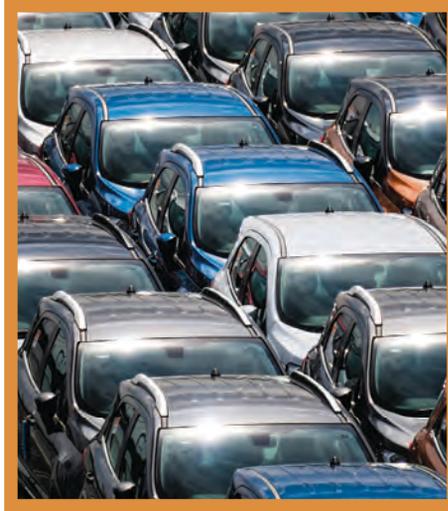


Blank lined area for writing answers.

4. Comenten qué diferencias encuentran en los transportes de antes y ahora.

No siempre fue así

Los medios de transporte cambian a lo largo del tiempo, se transforman, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.



1. Investiga qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio, la entidad y el país.
2. En equipo, dividan el tipo de transporte que van a investigar: terrestre, aéreo o marítimo, y realicen lo siguiente:

Transporte:

Dibuja cómo era antes

Dibuja cómo es ahora

3. En grupo, comparen sus dibujos. ¿Qué cambios tuvieron estos transportes?

Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales circulan los medios de transporte: carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas.

¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y entidad?

1. En pareja, observen las imágenes y anoten qué vía de comunicación utilizan.



2. En grupo, compartan sus respuestas y escriban sus conclusiones a continuación.

Nos organizamos para vivir mejor

Para empezar

1. Lee sobre el proyecto de la Telesecundaria Aztlán.

En Guerrero hay niñas y niños que no saben cuáles son los beneficios de comer alimentos sanos y prefieren la comida chatarra, que no los nutre. Por eso, en la telesecundaria Aztlán, en Tenexatlaco, la comunidad escolar se organizó para investigar acerca de la importancia de la alimentación saludable. Con ayuda de la nutrióloga, los jóvenes aprendieron el valor nutricional de frutas, verduras y otros alimentos y lo explicaron a sus familiares.

A partir de ello, desarrollaron un proyecto, la *Olla Escolar*, que consiste en la aportación económica diaria de alumnos y maestros para preparar un almuerzo sano, nutritivo y sabroso. Los alumnos se organizan en equipos y cada día cocinan y preparan agua fresca, lo que les permite tener una mejor alimentación en la escuela. También crearon su parcela escolar donde siembran y cosechan vegetales como calabazas, rábanos y ejotes. Al cultivar la parcela, mejoran su alimentación, conviven y se sienten más unidos a su localidad y comunidad escolar, pues todos reciben o proporcionan un servicio a otros.

Muchas mejoras se generan cuando en una organización participan todos.



2. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué podemos aprender de la Olla Escolar?
- b) ¿En tu escuela qué necesitarían hacer para lograr lo que hicieron en la telesecundaria?

No siempre fue así

1. ¿Qué cambió en la Telesecundaria Aztlán?

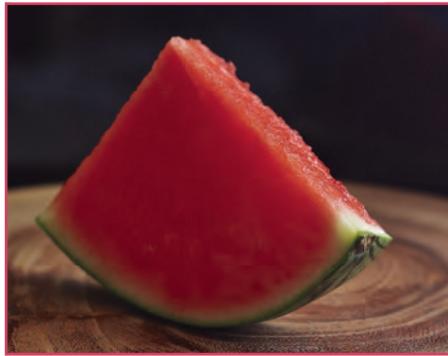
Antes

Los niños se alimentaban con productos chatarra



Ahora

Los niños y sus familias se alimentan con productos naturales



2. En grupo, comenten acerca de otros cambios en la telesecundaria Aztlán a partir de la Olla Escolar.

Antes

Ahora

Organización para mejorar

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota los beneficios que obtiene la comunidad.

Radio comunitaria

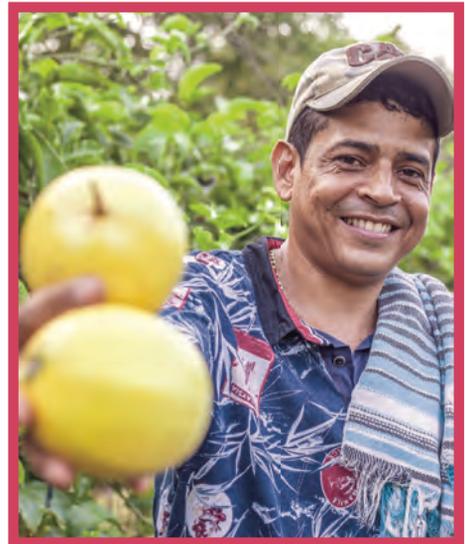
En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y jóvenes estudiantes de bachilleres fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.



Beneficios:

Huertos familiares

En Querétaro, la Dirección de Ecología Municipal promueve la construcción de pequeños huertos de hortalizas con el fin de ayudar a ahorrar y generar recursos para las familias.



Beneficios:

Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones de la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y recreativos para mejorar la vida de las personas.



Beneficios:

Proyectos forestales

En Durango, los productores ejidales, comunitarios y pequeños propietarios se organizan para aplicar un manejo forestal adecuado y lograr la mayor producción de madera en el país, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



Beneficios:

2. En grupo, comenten en qué consiste cada proyecto.

a) ¿Conocen alguna organización social en su municipio o entidad?

Reto para descubrir

1. Investiga acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad.



Nombre de la organización:

¿Quiénes la integran?

¿Para qué se formó?

¿Qué actividades realizan?

¿Qué logros o avances han tenido?

2. En grupo, compartan su investigación y a partir de la información aportada por todos, completen el siguiente cuadro:

La organización trata aspectos relacionados con:	Sí	No	Logros o avances	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Medio ambiente				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Otro				

3. En grupo, comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión.

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización de las personas para beneficiar a la localidad.

4. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo en equipo, realicen lo siguiente:

a) En grupo, propongan ideas que inviten a la organización. Completen las siguientes frases:

Nos organizamos para...

Respetamos los acuerdos para...

Investigamos para...

Proponemos ideas porque...

Participamos porque...

b) Escriban en tiras de papel sus frases, colóquenlas en diferentes lugares de la escuela y preséntenlas en una ceremonia cívica escolar.

 **Idiomas para la paz**

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

Mis nuevos aprendizajes

1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado, se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela. Al dialogar se dieron cuenta de que existen pocas áreas verdes y que se desperdicia el agua al lavarse las manos. Por ello, realizaron una asamblea para decidir lo que querían atender de forma inmediata y tomaron el acuerdo de evitar el desperdicio de agua.



En la asamblea, se escucharon los argumentos de todos y propusieron lo siguiente:

- a) Hacer carteles sobre la importancia del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- b) Exponer ante los grupos de la escuela las dificultades para traer el agua a la escuela mediante pipas y, por lo tanto, la necesidad de cuidarla.

Dos semanas después se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio, ya que no hubo necesidad de solicitar pipas de agua extra.

2. ¿Qué hicieron en el grupo para elegir el problema que atendieron?

3. ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

4. ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad?

Guerrero y otras entidades que forman parte de México

Para empezar

1. Observa las imágenes:

Soy Silvana. Vivo en Papantla, Veracruz. Hoy vine a ver la Danza de los Voladores.



Soy Emilia. Vivo en Tapalca, Jalisco. Desde mi ventana veo montañas y caminos.



Soy Eduardo. Vivo en Pátzcuaro, Michoacán, tenemos vista a la isla de Janitzio.

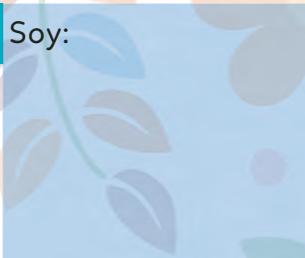


Soy Rogelio. Vivo en Hermosillo, Sonora, y de postre me gusta comer una "Coyota".

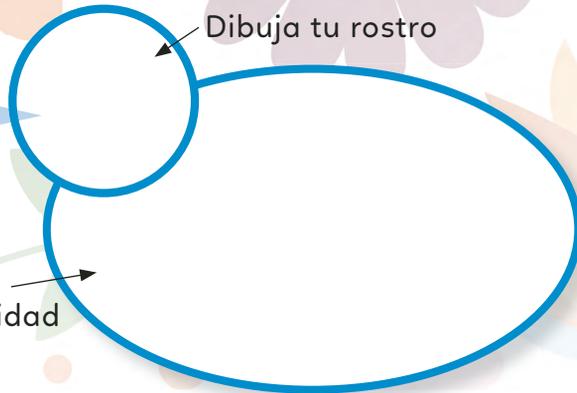


¿Y tú?

Soy:



Dibuja tu rostro



Dibuja el lugar que representa tu localidad

2. En grupo, comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estos niños y la de ustedes.

Mi entidad en México

Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque aquí se encuentra la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

a) Guerrero también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

1. Escribe el nombre de Emilia, Rogelio, Silvana y Eduardo en la entidad donde viven.
2. Colorea el estado de Guerrero donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre.



3. Elige al niño o niña que viva más lejos de Guerrero. Escribe en tu cuaderno el nombre de las entidades que debe cruzar para llegar a donde tú vives.

Patrimonio cultural y riqueza natural de México

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se expresa en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.



1. En grupo, describan las fotografías y comenten:

- ¿Cuáles son patrimonio cultural?, ¿por qué?
- ¿De qué entidades se muestra parte de su riqueza natural?
- ¿Conoce alguna danza que sea patrimonio cultural de Guerrero?

3. En grupo, investiguen lo siguiente:

- a) Una expresión del patrimonio cultural de Guerrero.
- b) Una expresión de la riqueza natural de Guerrero.

4. Escriban la información que se solicita en los siguientes recuadros:

Patrimonio cultural:

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?

Riqueza natural:

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?

5. En grupo, compartan la información para enriquecer su trabajo.

- a) Comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de Guerrero.

Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tienen colindancias en los cuatro puntos cardinales (norte, sur, este y oeste). ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes las colindancias de México, así como el punto cardinal que le corresponde a cada una y escríbelas en el mapa.

Como mexicanos somos parte de una localidad, entidad y país, pero también de la comunidad internacional; lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como reconocer y respetar la diversidad cultural para una convivencia pacífica.



2. En grupo, comenten:

- a) ¿Cuáles entidades de México colindan con otro país?
- b) ¿Por qué es importante que cada país tenga sus colindancias bien establecidas?



Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican, como el Escudo, la Bandera y el Himno nacionales.

Los colores de la bandera tienen un significado: el verde la esperanza, el blanco la unidad y el rojo la sangre de los héroes nacionales.

1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional. Escríbelo en tu cuaderno.
2. En equipo, comenten de algunos eventos cívicos donde estén presentes los símbolos patrios y escríbanlos en el siguiente cuadro:

Evento cívico	Fecha	Símbolos patrios

Reto para descubrir



Guerrero también tiene símbolos que lo identifican y que inspira en sus habitantes un sentimiento de pertenencia a nuestra entidad. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. En equipos investiguen lo que se pide a continuación:

Escudo	Himno a Guerrero
	Escribe la letra del himno y representalo con un dibujo:
Describe el escudo:	

2. En grupo, comenten sobre el significado de los símbolos de Guerrero. Escriban una conclusión en su cuaderno. Utilicen como guía el escudo de esta página para colorear el recortable 3.

Círculo para el bien común

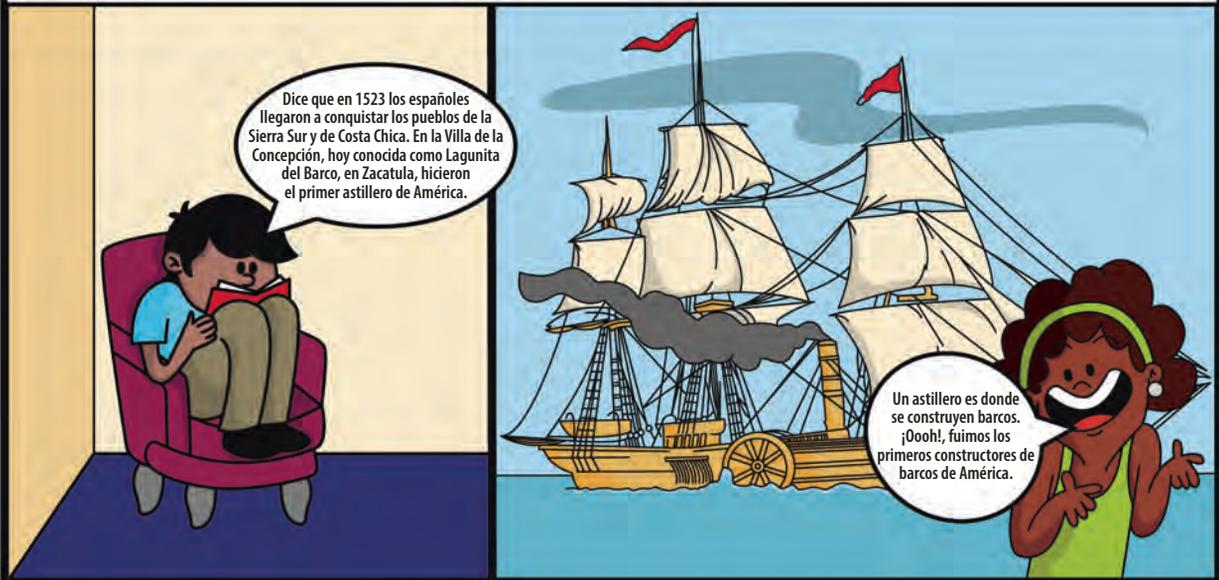


Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

Hola. Somos Marina y Vicente. Te invitamos a hacer un viaje con nosotros para descubrir lo bonito que es nuestro estado y cómo ha cambiado a través del tiempo.



A la llegada de los españoles, en 1519, vivían en el territorio de Guerrero los cuiltlatecas, en la Costa Grande y Tierra Caliente; los yopes y mixtecos en las regiones de la Montaña y Costa Chica, y los purépechas en Tierra Caliente. Hoy Guerrero los habitan nahuas, mixtecos, amuzgos y tlapanecos.



Los españoles conquistaron el territorio de Guerrero para establecer bases en la costa del Mar del Sur, al avanzar atacaron a los grupos indígenas. Se establecieron en Acapulco integrando las costumbres españolas y las indígenas; por ejemplo, la comida española se conformó con los alimentos indígenas, y los indígenas aprendieron a criar ovejas, cabras y cerdos.



En 1786, Nueva España organizó el territorio en 12 intendencias. El actual territorio de Guerrero pertenecía a Michoacán, México y Puebla. Esta distribución duró hasta 1824.



Hace muchos años, México no estaba dividido en estados como hoy, sino en intendencias. Aquí todavía no se ve Guerrero porque éramos parte de tres intendencias.

Marina ¿cómo se organizaron para vivir en la época colonial?

El General Vicente Guerrero luchó por la independencia de México y lo logró en Acatempan, firmando la paz con el Plan de Iquala en 1821. En su honor se le nombró Guerrero a nuestro estado, en 1849.



Mi abuelo me contó que en la época colonial los indígenas sufrieron mucho porque trabajaron para los españoles, quienes se adueñaron de sus tierras y trajeron en barcos a africanos esclavizados.

Papá me contó que en Guerrero existe una población descendiente de africanos que trajeron los españoles. ¿Sabes?, yo soy afro mexicana. A ver, busca más sobre la independencia.

¡Que interesante!, no sabía que habían pasado cosas tan importantes en nuestro estado. Además de Vicente Guerrero conoces otros guerrerenses que hayan sido importantes para la historia de México. Quiero leer alguno de sus libros. Vamos a ver cuáles tienen en la biblioteca. Mira, está *La Navidad de las montañas y Clemencia*. Tú lees uno y yo otro y luego intercambiamos.

Debido a los abusos que sufrieron obreros y campesinos durante el gobierno del dictador Porfirio Díaz, se inicia la Revolución Mexicana en 1910 en demanda de lograr la distribución justa de la tierra que estaba en manos de los hacendados.



Veamos cómo continúa la historia de Guerrero, aquí hay algo interesante

A mi familia le gusta cantar corridos de la revolución que cuentan cómo fue la vida en ese tiempo. A mamá le gusta el corrido de Modesto Ayala.

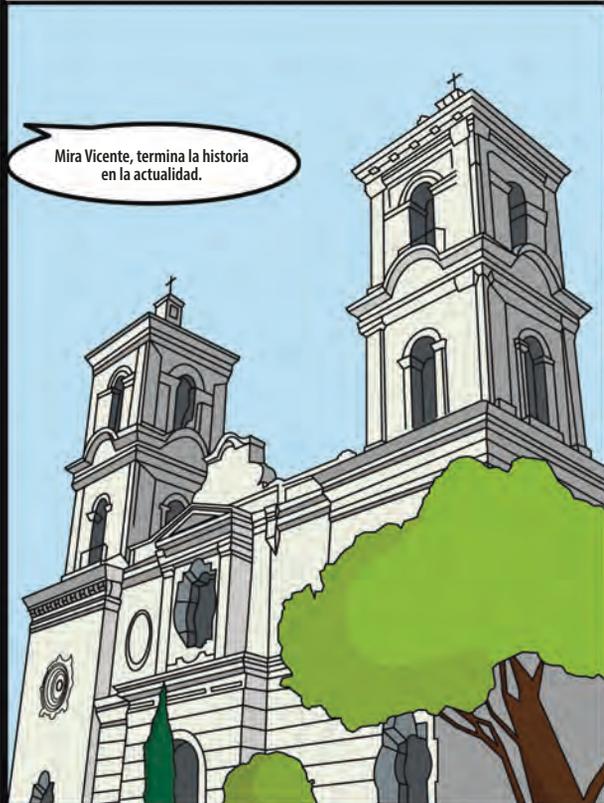
En donde estudia mi hermana Rosalía para ser licenciada en informática.

A mí me gustaría estudiar en la Universidad para ser ingeniera

En 1963 la Universidad de Guerrero se transforma en Universidad Autónoma de Guerrero

Guerrero ha participado en los momentos más importantes del desarrollo de la historia de México y contribuye al crecimiento del país.

Mira Vicente, termina la historia en la actualidad.



En Colotlipa, municipio de Quechultenango, opera una central hidroeléctrica; en Acapulco, se instalaron fábricas de aceites y jabones; en Taxco, conocido por su platería, se instaló una embotelladora de refrescos y en Cocula existe un ingenio azucarero.

Guerrero cambió, se ha modernizado.

Tengo un primo que vive en Colotlipa, fuimos a visitar la planta eléctrica que construyeron, aquí lo explica.



Las principales actividades de Guerrero son la agricultura y el turismo. Produce maíz, ajonjolí, soya, arroz, jitomate, limón, café, cacahuete y mango. En turismo destaca el "Triángulo del Sol", el primer destino turístico de México, integrado por tres ciudades: Acapulco, Ixtapa-Zihuatanejo y Taxco.

Yo fui de vacaciones a Taxco con mis tíos.

Yo fui a conocer Ixtapa. Ya me dió hambre, te invito un mango con Chile.



1. Con la información de la historieta de Marina y Vicente, organicen equipos para elaborar la línea del tiempo de la historia de Guerrero.
 - a) Con un pliego de papel o cartulina, recorten una tira y divídanla en tramos de 100 años, desde el año 1500 hasta el año 2000. Cada tramo puede medir 15 centímetros o un poco más.
 - b) Anoten en el año que corresponde, del más antiguo al más reciente, los acontecimientos de la historia de Guerrero que consideren más importantes.
 - c) Ilustren su línea del tiempo con dibujos.
 - d) Coloquen las líneas del tiempo en la pared del salón.
 - e) Identifiquen los acontecimientos que pusieron en cada una.
 - f) Comenten los cambios que han ocurrido en Guerrero a lo largo del tiempo.

2. Preparen una exposición y muestren las líneas del tiempo a otros grupos de la escuela para explicarles cómo ha cambiado la vida en Guerrero.
 - a) Preparen lo que cada equipo va a explicar.
 - b) Realicen la exposición e intercambien ideas con sus compañeros sobre los cambios que han notado en su localidad y municipio.

Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una frase para invitar a un amigo a conocer una parte de Guerrero:

Patrimonio cultural Nombre:	Riqueza natural Nombre:
Frase:	Frase:

2. Anota un símbolo de tu entidad y su significado:

3. En el mapa, ubica y escribe el nombre de los países que colindan con México:



4. Escribe lo que te interesó más sobre la historia de Guerrero:

Solución a un problema de mi localidad

En grupo, organicen y realicen un proyecto cuyas acciones solucionen un problema de su escuela o localidad. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las acciones que pueden superar el problema identificado.

1. Elección del problema.

- a) En grupo, comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad.
- b) Elijan un problema que requiera atención, que afecte a todos y que se supere con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
- c) Escriban el propósito que quieren lograr con su proyecto.



Problema

Causas

Consecuencias

- d) Escriban su propósito:

2. Planeación.



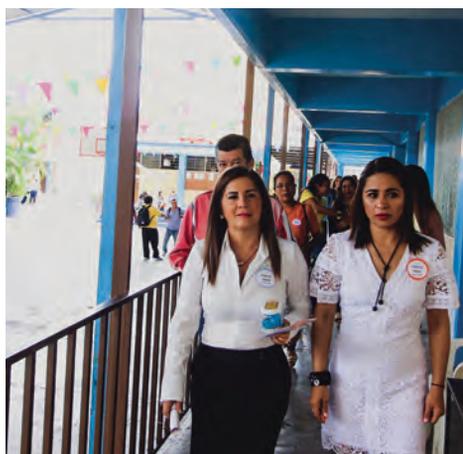
- a) Para lograr el propósito, propongan y acuerden las acciones que van a realizar.
- b) Argumenten sus propuestas y, si es necesario, hagan una investigación previa.
- c) Registren sus propuestas:

Acciones	Personas que participen	Recursos y materiales	Tiempo de realización

- d) Comenten cómo estas acciones ayudan a solucionar el problema que eligieron.

3. Realización y revisión de las acciones.

- a) Registren lo que han realizado en el tiempo programado y hagan ajustes si algo quedó pendiente.



Avances

Lo que falta por hacer

4. Difusión del proyecto.

- a) Comenten y decidan cómo difundir su proyecto, por medio de: folleto, conferencia, periódico escolar, nota periodística, radio comunitaria u otro.
- b) Organicen el trabajo y hagan difusión.

5. Evaluación de los resultados.

Realicen la evaluación de su proyecto, comenten en grupo las siguientes preguntas y escriban las respuestas en sus cuadernos. ¿Se cumplió el propósito del proyecto?, ¿quiénes se beneficiaron?, ¿cómo lo saben? y ¿qué acciones pueden mejorarse?

- a) Elaboren el siguiente esquema grupal y colóquenlo en el salón de clases.



- b) Responde estas preguntas en tu cuaderno y compártelas al grupo:

- ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar por el bien común?
- ¿Qué mejorarías de tu participación en otros proyectos?

EVALUACIÓN BLOQUE 3

1. Observa las imágenes del transporte terrestre y numéralas del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.



2. Escribe cómo se benefician las personas cuando mejoran los transportes.

3. Escribe ejemplos de la diversidad cultural en tu localidad, municipio o entidad federativa.

Alimentos	Música o bailes	Lenguas

4. En el mapa de la República Mexicana:

- a) Escribe los nombres de los países y océanos que colindan con México.
- b) Colorea la entidad federativa donde vives.



5. Anota algunos beneficios que se logran cuando las personas de tu localidad participan y se organizan para resolver un problema:

Two horizontal light blue bars for writing the answer to question 5.

6. ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra entidad?

Two horizontal light blue bars for writing the answer to question 6.

7. En equipo, jueguen a la Lotería Guerrerense. Comenten qué imágenes son parte de la diversidad cultural de Guerrero, cuáles les gustan más y por qué. Utilicen los recortables 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer (1989), *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena.
- Amézaga Heiras, Gustavo (2006), *El álbum de recuerdos de Fernando María Rubio. Un niño mexicano del siglo XIX*, México, SEP.
- Brom, Juan (2005), *Esbozo de historia de México*, México, Grijalbo.
- Cosío Villegas, Daniel et al. (1998), *Historia mínima de México*, México, SEP / El Colegio de México.
- Díaz del Castillo, Bernal (1960), *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, México, Porrúa.
- Eissa, Francisco (2008), *Atlas histórico de México*, México, Aguilar.
- Escalante Gonzalbo, Pablo (2004), *Nueva historia mínima de México*, México, SEP / El Colegio de México.
- Hernández Cardona, Xavier F. (2008), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, México, SEP / Graó.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Gobierno del Estado de Guerrero (2000), *Anuario Estadístico del Estado de Guerrero año 2000*, Aguascalientes.
- Sánchez Andraka, Juan (2015). *Allá en el río*, 6ª ed. México, Anaya, pp. 118-119.
- Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Guerrero (1988), "Los Municipios de Guerrero" en *Enciclopedia de los Municipios de México*. México, Talleres Gráficos de la Nación.
- Pueblo Guerrero (2019) Guerrero se lleva oro en Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Disponible en <https://www.facebook.com/puebloguerrero/posts/2379536325417166> (Consultado el 23 de abril de 2020).
- Vázquez, Josefina Zoraida (1995), *Una historia de México*, México, SEP.
- Espino, David (2016), "El 'ejército' de niños músicos de Acapulco", en *El Universal*. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-investigacion/2016/07/25/el-ejercito-de-ninos-musicos-de-acapulco> (Consultado el 23 de abril de 2020).

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Guerrero. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

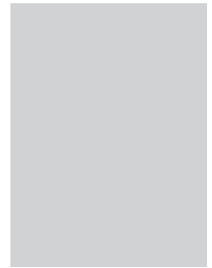
9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

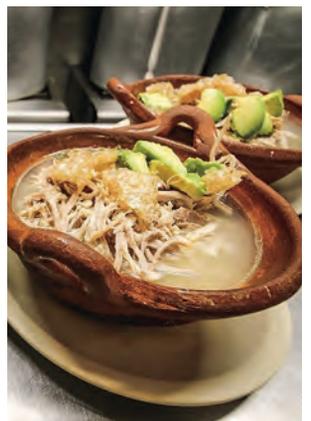
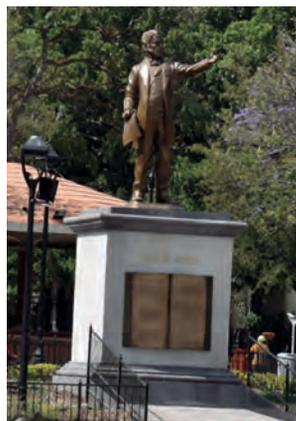
RECORTABLES

MES:

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO







BALÓN DE CHICHIHUALCO

Se elabora este producto del balompié mexicano de manera artesanal, por mano de obra de varias familias.

PLAN DE AYUTLA

Fue una proclama política realizada por el coronel Florencio Villarreal el 1 de marzo de 1854 en la localidad de Ayutla. Tuvo como objetivo lograr un consenso para derrocar la dictadura de Antonio López de Santa Anna.

ASTA BANDERA DE IGUALA

El asta bandera de Iguala es la más grande del mundo: tiene 113.10 metros de altura incluyendo el sistema de pararrayos y pesa 145 toneladas.

ACAPULCO

Es una palabra de origen náhuatl y significa "Lugar donde fueron destruidos o arrasados los carrizos".

COSTA GRANDE

Esta región se distingue por su gran potencial de riquezas naturales, como lo son litorales, bosques de pinos, huertas frutales y tierras fértiles. Una de las principales poblaciones de esta región es Zihuatanejo.

AFROMEXICANOS

El municipio de Cuajinicuilapa tiene la población más grande de afroamericanos del estado, con la mayoría de la población siendo parte de esta etnia.

CAJITA DE OLINALÁ

Las cajitas de Olinalá son las artesanías de Guerrero más conocidas y populares por todo el mundo.

CAFÉ DE ATOYAC

El café natural de Atoyac es reconocido a nivel nacional por su alto índice de cafeína y su exquisita suavidad.

LA IGUANA DE TIXTLA

Una pobre iguana verde le dijo a una colorada, una pobre iguana verde le dijo a una colorada, vámonos para mi tierra a pasar la temporada, vámonos para mi Tixtla a pasar la temporada. Uy, uy, uy que iguana tan fea, miren cómo se menea. Uy, uy, uy que iguana tan loca, miren cómo abre la boca...

FUERTE DE SAN DIEGO

El fuerte de San Diego es una fortificación marítima de traza italiana ubicada en el puerto de Acapulco, Guerrero. Fue construido en el siglo XVII con el fin de proteger al puerto de los ataques y saqueos de los piratas.

LA TECAMPANA

Famosa piedra que canta de Teloloapan. Al pegarle suena como campana.

LOS DIABLOS DE TELOLOAPAN

Los Diablos de Teloloapan, Guerrero, no representan a Luzbel o a Satanás. Ni al pecado o a la maldad. Ellos encarnan el espíritu rebelde que le dio patria a los mexicanos durante las primeras décadas del siglo XIX con la gesta independentista, se trata de los diablos insurgentes.

EL POZOLE GUERRERENSE

Es el pozole, un platillo preparado a base de maíz, carne y chile.

IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

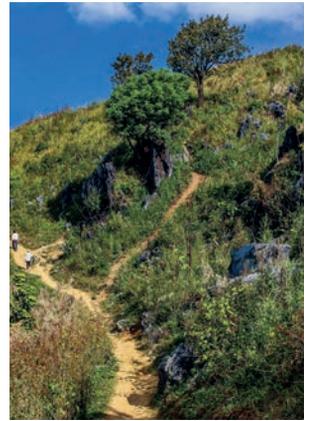
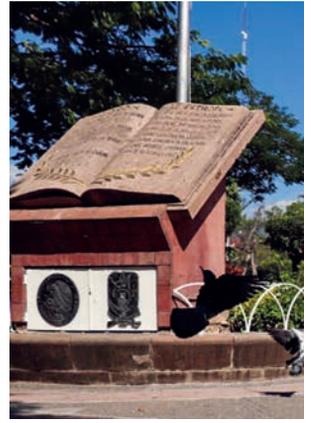
Fue un abogado, escritor, periodista, maestro y político mexicano.

LA QUEBRADA

Es un acantilado de 45 metros de altura, con un canal de siete metros de ancho y cuatro de profundidad, esta situado en el puerto de Acapulco, Guerrero, el cual se creó al dinamitar un cerro.

GRUTAS DE JUXTLAHUACA

Las grutas de Juxtlahuaca constituyen uno de los primeros ejemplos de actividad pictórica sofisticada que se conocen en Mesoamérica hasta la fecha y también el único ejemplo de pintura rupestre mesoamericano.



PLAN DE IGUALA

Fue un documento político proclamado por Agustín de Iturbide el 24 de febrero de 1821 en la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero. En él se declaraba a la Nueva España como país soberano e independiente.

ZONA NORTE

Aquí se ubica una de las más bellas ciudades coloniales: Taxco, la ciudad de plata, cuna de Juan Ruiz de Alarcón, gloria de la literatura mexicana.

FLOR DE NOCHE BUENA

Su nombre original es cuetlaxochitl, que significa "flor que se marchita" o también se entiende como "flor resistente como el cuero".

LA MONTAÑA

Es una de las siete regiones que conforman el estado de Guerrero.

SIERRA

La sierra de Guerrero es una exuberante gama de especies vivientes como árboles, minerales y recursos hídricos.

SANTA PRISCA

Es un monumento colonial que se localiza en la ciudad de Taxco de Alarcón. Fue construido en la década de 1750.

RELLENO DE COSTA GRANDE

Es el tradicional bolillo relleno de Chuche, acompañado de chile serrano.

REGION CENTRO

También conocida como Valles Centrales, dentro de esta región se encuentra la capital del estado, Chilpancingo.

TIANGUIS DE CHILAPA

Es un centro de comercio regional de cientos de pueblos nahuas que comercializan artesanías de palma, sillas de madera, ropa típica bordada, petates, semillas, animales de traspatio, chivos, cerdos, ganado, gastronomía, bebidas, postres y una amplia variedad de frutas y verduras.

EL TECUANI

Tecuani significa literalmente en Nahuatl, "el que se come a la gente o el devorador de hombres".

TAXCO

En náhuatl: tlachtli, co, "juego de pelota, lugar" lugar donde se juega el juego de pelota o lugar del juego de pelota.

SOMBRERO CALENTANO

Sombrero de Tlapehuala o Calentano es muy representativo para Guerrero, originalmente era un sombrero revolucionario.

ZIHUATANEJO

Zihuatanejo es un vocablo purépecha que significa "agua del cerro amarillo".

GENERAL VICENTE GUERRERO

Vicente Ramón Guerrero Saldaña, conocido como Vicente Guerrero, fue un político y militar mexicano, militante y uno de los jefes de la insurgencia en la etapa de resistencia de la guerra de Independencia de México.

LOS TLACOLOLEROS

Es una de las más antiguas y populares danzas del estado de Guerrero. Su nombre proviene de la palabra mexica "tlacolol" que significa cultivo del campo. La danza representa los esfuerzos que hacen los campesinos por mantener a salvo sus cosechas.

TIERRA CALIENTE

Se ubica al oeste del estado, colindando al norte con el estado de Michoacán y el Estado de México, al este con la región Norte del estado, al oeste con la región Costa Grande.