



Guerrero

La entidad donde vivo

Tercer grado

ÍNDICE

Conoce tu libro	6
Bloque 1. El paisaje de mi localidad	10
Secuencia didáctica 1. Lo que sé	12
Secuencia didáctica 2. La vida en mi localidad	14
Secuencia didáctica 3. Las familias de mi localidad	24
Secuencia didáctica 4. Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia didáctica 5. Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia didáctica 6. Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
Bloque 2. Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia didáctica 7. Mis grupos de convivencia	66
Secuencia didáctica 8. Mi localidad cambia	76
Secuencia didáctica 9. Riesgos en mi localidad	86
Secuencia didáctica 10. Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110

BLOQUE 2

CONVIVENCIA Y CAMBIO EN MI LOCALIDAD





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo. ¿De qué manera participas?

SECUENCIA 7

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la noticia.

Diario Pueblo Guerrero

Guerrero se lleva oro en Juegos Deportivos Nacionales Escolares

18 de junio, 2019

Las niñas de la escuela Candelario Ríos Campos, de la localidad de Espinalillo, municipio de Coyuca de Benítez, inscribieron sus nombres en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares 2019 al conquistar el oro en básquetbol femenino de nivel primaria.

Acapulco es sede de la justa deportiva que reúne a más de 10 mil atletas de las 32 entidades federativas que compiten en 10 disciplinas, como el básquetbol en las ramas femenil y varonil.

Las deportistas sumaron tres triunfos continuos en la fase regular sobre Querétaro, Tlaxcala y Quintana Roo. En los cuartos de final derrotaron a Puebla; en la semifinal triunfaron sobre Nuevo León por 26-25, y en la final le ganaron al favorito, Chihuahua, por 23-22.

Son parte del equipo Briana Rodríguez, América Guzmán, Michelle Agatón, Ailyn Solís, Itzel Zúñiga, Grecia Marín, Rosa María de la Rosa, Chelsea Serna, Esperanza Cárdenas, Ximena Ocampo, Karen Salas, Yanet Fajardo, Aranza Bello y Naomi Guzmán Marín, esta última distinguida como la mejor jugadora.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué les gustó de la noticia?
- A ti, ¿qué te gusta hacer?
- ¿Qué les gusta hacer con sus amigos y qué no?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



> Familia



> Equipo de futbol

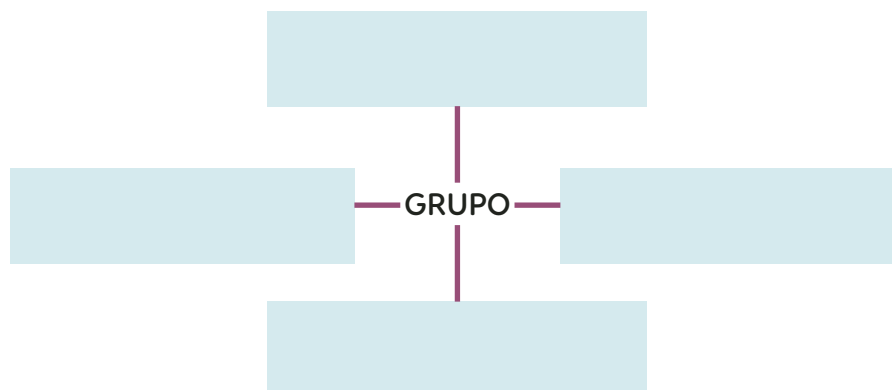


> Grupo coral



> Grupo de amigos

3. Escribe a qué grupos perteneces tú.



Otros lugares

En Mérida, Yucatán, el Centro Cultural Tapanco promueve el teatro para pequeños y jóvenes, quienes aprenden a disfrutar de las representaciones, y además reciben clases de teatro para después integrarse a un grupo de actuación.

a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Élide.



Soy Élide, nací con la mano derecha poco desarrollada.

Llevo 9 años tocando el violín.

Mis amigos y yo tocamos sones, pasos dobles y danzones. Así expresamos nuestras emociones.

Toco en la filarmónica de mi colonia, llamada Orquesta Renacimiento, creada en el 2012.

Quiero ser directora de orquesta.

Mi especialidad es el violín.

Así como Élide, que pertenece al grupo de la Orquesta Renacimiento, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones y colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo
vamos, metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



Qué es, qué es
que al ritmo de la música
se mueven mis pies.

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

 **Visita
la biblioteca**

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida?, lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes, o porque ahí tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa:

¿Cómo se llama?			
¿Por qué lo prefieres?			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

3. En equipo, compartan su texto y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.



Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes permite que llegues a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.


Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos partiendo de tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como ésta 

No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Grupos a los que pertenecía:

2. Pídele que te cuente una anécdota, por ejemplo, una experiencia emocionante y graciosa que le guste recordar.

Escríbela y haz un dibujo.

TEXTO	DIBUJO

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

3. En grupo, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para niños y adultos. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir

1. Con apoyo de un familiar investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.



Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?



Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?



2. En grupo, comenten qué otro lugar les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

1. En equipo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

- a) Cada uno se integra al grupo en el que desea participar.
- b) Cada grupo se reúne para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela y horario para realizarlas.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.



<p>Mi nombre:</p>	<p>Nombre del grupo:</p> <p>Lugar de reunión:</p>	<p>Actividades que realizamos:</p>
<p>El grupo es importante para mí porque...</p>	<p>Al participar en él he aprendido:</p>	<p>Los conflictos los resolvemos...</p>

2. En cada página escribe lo que se sugiere en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
3. En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.

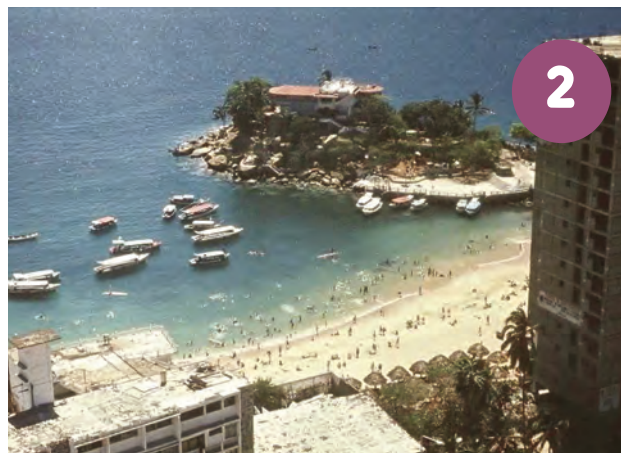
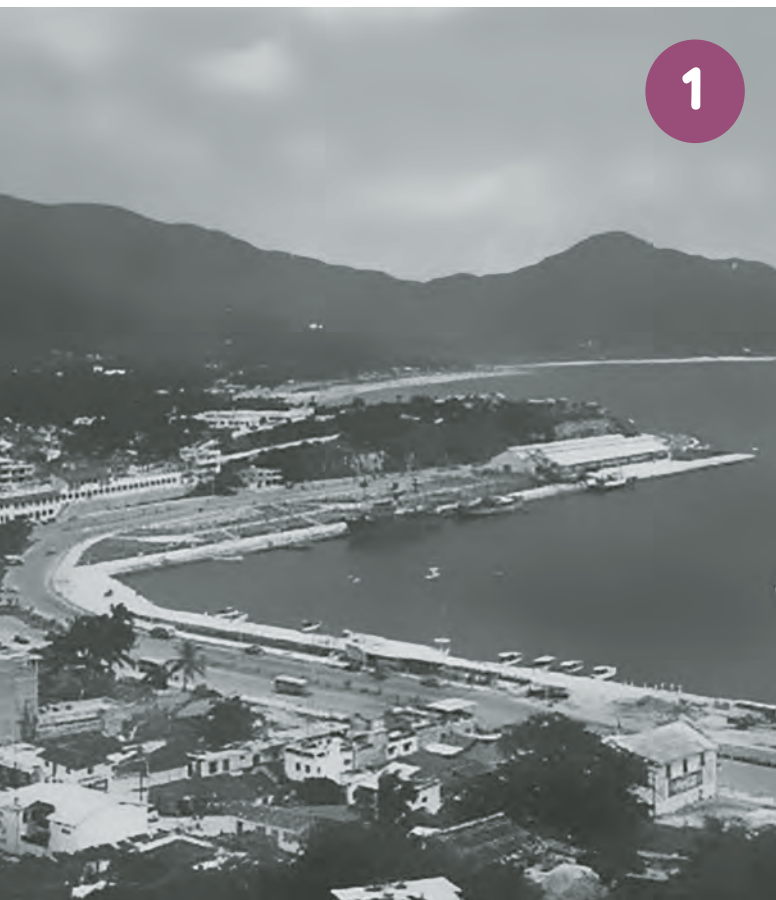
SECUENCIA 8

Mi localidad cambia

Para empezar

Estas imágenes son de diferentes épocas del malecón de la ciudad de Acapulco.

1. Observa las imágenes.



2. En grupo, comenten:

- a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
- b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- c) ¿Qué cambios tuvo ese lugar a través del tiempo?

2. Observa la imagen.



3. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



4. En equipo, comparen su dibujo y comenten:

- a) ¿Qué elementos agregaron?
- b) ¿Por qué los dibujaron?

Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles, caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora están tu casa y la escuela.

a) Dibuja el lugar donde está tu casa.

<p style="text-align: center;">ANTES</p>	<p style="text-align: center;">AHORA</p>
---	---

b) Dibuja el lugar donde está tu escuela.

<p style="text-align: center;">ANTES</p>	<p style="text-align: center;">AHORA</p>
---	---

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y la escuela de la localidad.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así




1. Observa en el recorrido de tu casa a la escuela los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con tu grupo y completa tu investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Lleven al salón folletos, fotografías, periódicos y revistas.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.

5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de servicios públicos.

a) Completa lo siguiente:

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Escribe el borrador de tu noticia y revísala en pareja para mejorarla.



a) En una pared de la escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.

Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno el servicio que se proporciona en cada una.



2. En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.
3. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

4. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

a)

b)

c)

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades, la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa:

Acción 1

Acción 2

En la escuela:

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo la siguiente campaña:

- a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
- b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.



**Más peces,
menos
desechos**

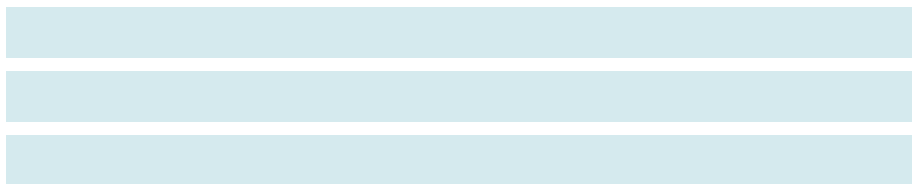
La campaña Mares Limpios, de la ONU Medio Ambiente, señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



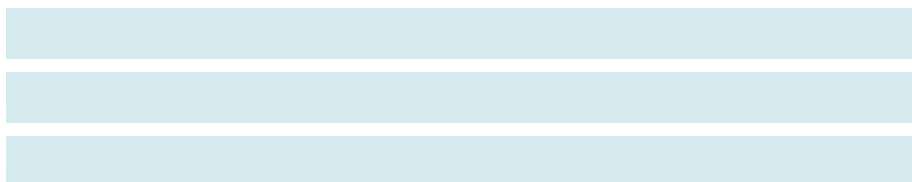
2. Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.



3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.



4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?



Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.
 - a) ¿Qué se observa en la imagen?
 - b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?, ¿por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales: terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas; así como por la acción humana: minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, personas que tiran basura en calles y drenajes.

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo donde existen afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten lo siguiente:

- a) Dialoguen si en su localidad existen riesgos por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas, ¿cuáles son?

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Observa y compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.

ANTES



AHORA



> Puente de Coyuca de Benítez (Guerrero)

2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiguen en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en tu localidad y completen la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, y una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Mario.



Cuando yo era niña podía ir a bañarme al río Huacapa, tomaba agua del pozo; mi papá sembraba maíz, alfalfa, cacahuate y frijol, yo ayudaba a mi mamá a vender queso y dulces.

¿Qué pasa con el río?



El río de Huacapa hoy en día está contaminado por el derrame de aguas negras a su cauce, por tal motivo ya nadie quiere comprar los productos que cosechamos, ha muerto la flora y fauna del río, y nosotros compramos el agua para tomar.

2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad o municipio por acción humana: ¿cómo ha cambiando el paisaje? y ¿cómo afecta la vida de las personas respecto a cómo vivían antes y cómo viven ahora?
3. Presenten sus historietas al grupo.

★ No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



> Sismo y tsunami destrazan Acapulco (1970)

> Casas arrasadas por el río Huacapa en Chilpancingo (2013)



Visita la biblioteca

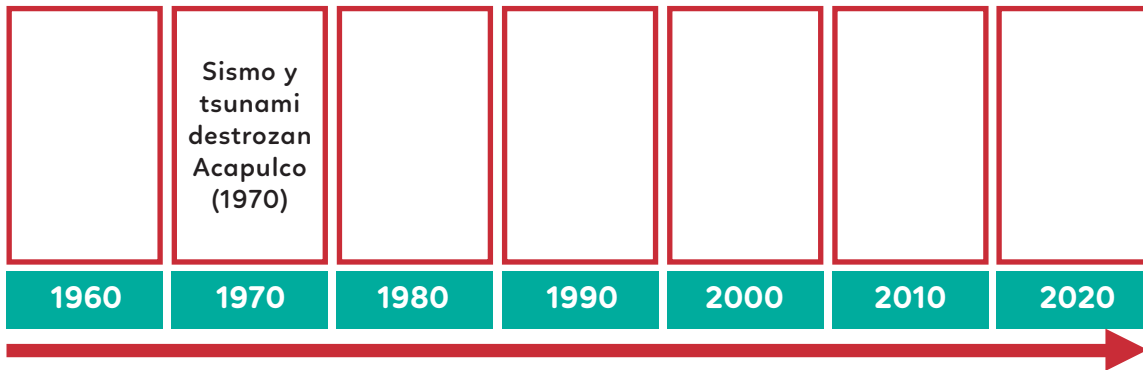
Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes* de Ernesto Márquez Nerey y *Los volcanes* de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.

a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómeno natural o por acción humana. Respondan las preguntas:

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

Four horizontal light blue bars for writing.

b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

Four horizontal light blue bars for writing.

Otros lugares

El 19 de septiembre del 2017, ocurrió exactamente a las 13:14:40, en México, un sismo de magnitud 7.1, el cual afectó severamente a nuestro estado; 19 municipios de Guerrero fueron declarados como zonas de desastre.

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno traza una línea de tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

Habitantes de la localidad de la Barra de Coyuca, Guerrero acordaron acciones en su semáforo de alerta para la próxima temporada de lluvias en caso de que ocurra el desbordamiento de la laguna de Coyuca.



- Se inicia evacuación, se debe actuar de acuerdo con el plan de emergencia.
- Estar atentos a los comunicados de las autoridades
- Desarrollar actividades de forma normal

1. De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál color indica que no hay riesgo?

Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

2. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan las siguientes señales. Marquen las que no alertan de un riesgo.



3. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio.

- a) Elige una señal y elabora un cartel.
- b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.

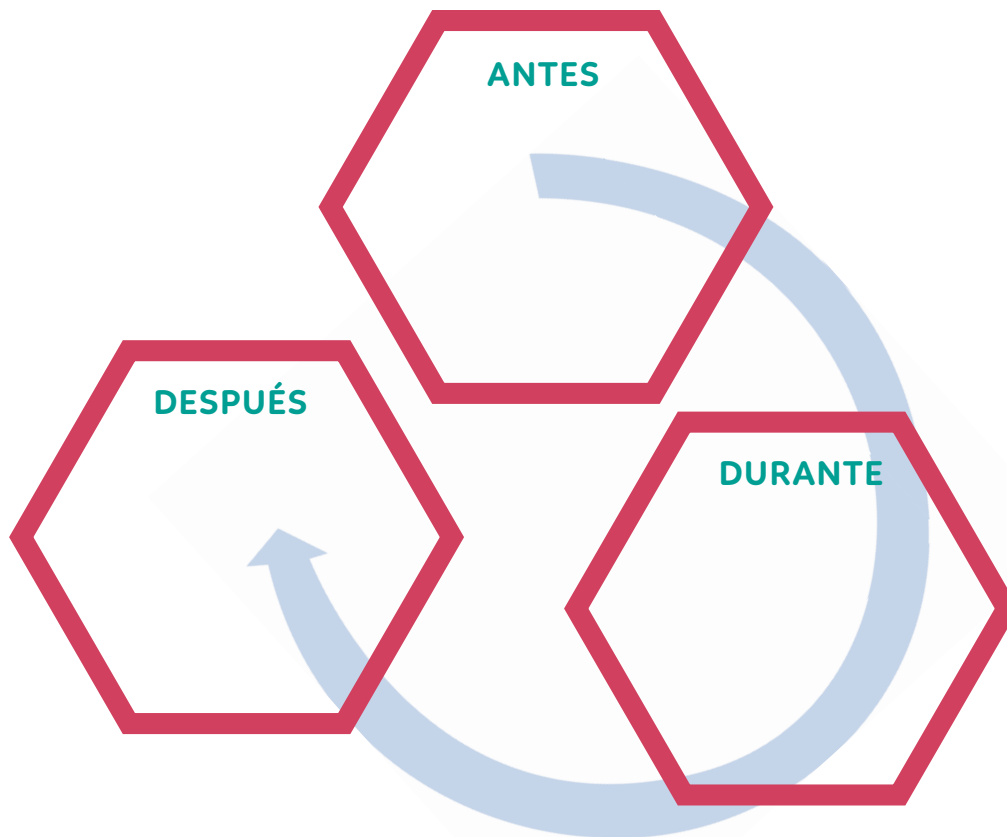
Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, analicen cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.

a) Situación de riesgo.

b) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños, antes, durante y después. Completen el esquema.



Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué pueden hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos. Que sirva para saber dónde están los peligros en la localidad.

Imaginemos el croquis

1. En grupo, con ayuda de su maestro, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales, como cajas vacías, piedras, trozos de madera entre otros materiales, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- b) En el lugar elegido tracen con gis, las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.

- c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, cables de alta tensión, zona donde pasan ductos de gas o gasolina.



2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos **mapa de riesgos**.

- a) Explica el contenido de tu **mapa de riesgos** a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa la imagen y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre.

Por fenómeno natural

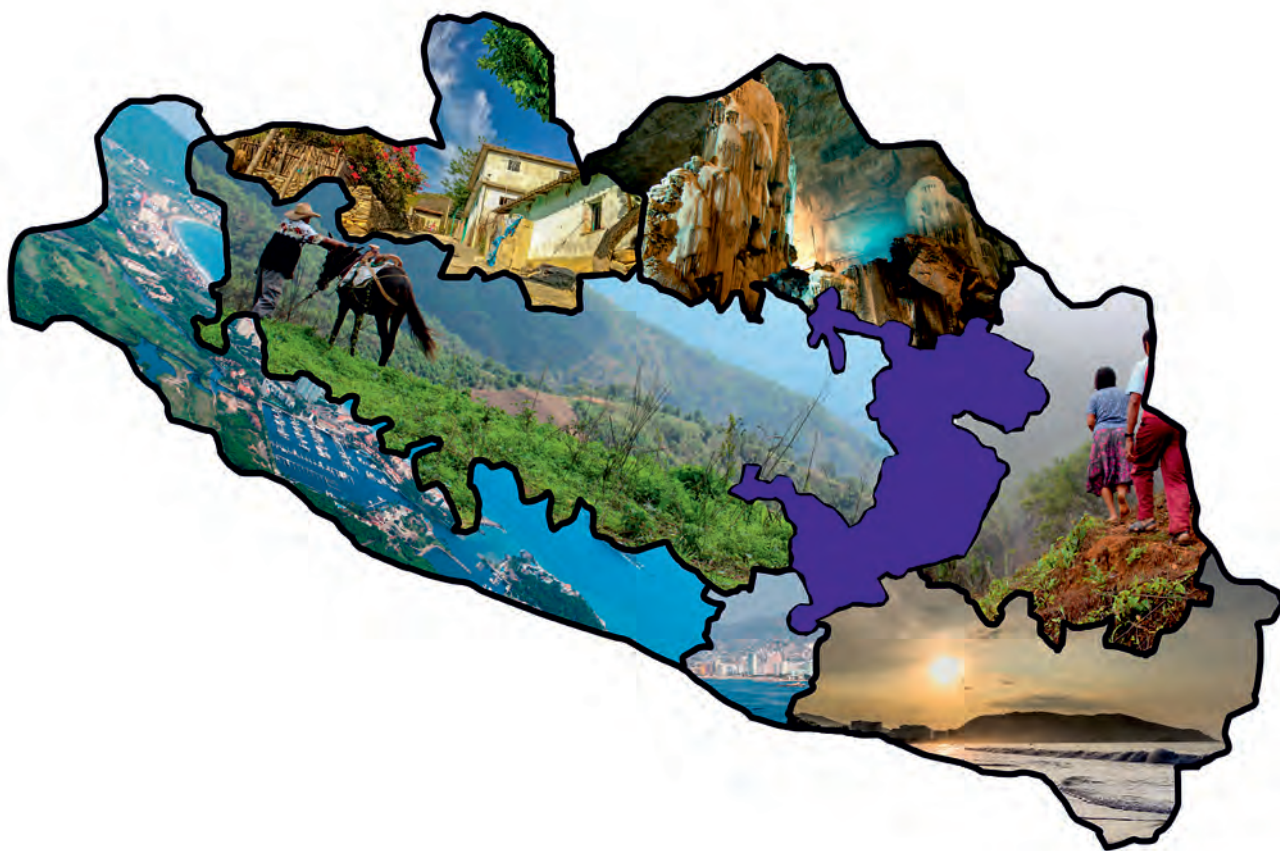
Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo, respondan las preguntas:

- ¿Qué se representa en la imagen?
- ¿Por qué se representan de diferente tamaño la ciudad capital que es una localidad, los municipios y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Atliaca pertenece al municipio de Tixtla, uno de los 81 municipios de Guerrero.

La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.



1. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

2. Con apoyo de tu maestro, escribe lo que se pide.

Nombre de tu entidad

Nombre de tu municipio

Nombre de tu localidad

Nombre de mi entidad



Todas las entidades federativas tienen un nombre, cuyo significado es de acuerdo a su origen e historia. Por ejemplo, el estado de Morelos rinde homenaje a José María Morelos y Pavón, destacado caudillo durante la Guerra de Independencia de México contra el Imperio Español.

1. Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa

Significado del nombre de tu entidad

Dibujo representativo

2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.

Reto para descubrir

1. Con apoyo de tu maestro, escribe el nombre de los municipios colindantes con el tuyo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

2. Observa el mapa y anota las entidades, país o cuerpo de agua (océano o mar) colindantes con tu entidad federativa y coloréalos.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				



Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares, playas, valles, montañas y otros.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los paisajes de su entidad y escríbanlos.



2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes, como libros, periódicos, revistas y fotografías, algunos rasgos de la cultura de tu entidad y escribe si existen en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí / No
Leyendas		
Comidas		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otros		

Círculo para el bien común

Comenten la diversidad y riqueza cultural que tiene Guerrero, cómo su municipio aporta a esa riqueza y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad cultural y formas de ser de los guerrerenses.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre Guerrero.
2. Con ayuda del maestro definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron.
 - a) Nombre y su significado.
 - b) Ubicación en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación de su municipio y localidad en la entidad federativa.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar Guerrero.



3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



PROYECTO 1

BLOQUE 2

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En la secuencia “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante situaciones de riesgo.



1. En grupo, reflexionen y comenten:

- ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
- ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante emergencias que pueden ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la entidad donde viven y marquen con una ✓ qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó				
	<table><tr><td data-bbox="689 723 1033 784">Fenómeno natural</td><td data-bbox="1041 723 1193 784"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="689 815 1033 876">Actividad humana</td><td data-bbox="1041 815 1193 876"><input type="checkbox"/></td></tr></table>	Fenómeno natural	<input type="checkbox"/>	Actividad humana	<input type="checkbox"/>
Fenómeno natural	<input type="checkbox"/>				
Actividad humana	<input type="checkbox"/>				

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles preguntas les ayudarán a resolver?
Personas	
Libros	
Folleto y carteles	
Otras	

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma como el equipo presentará los resultados de la investigación.
 - Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - Discutan y obtengan una conclusión. ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre?



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?* de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante, después.

En las zonas sísmicas las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta sísmica	
Antes	
Durante	
Después	

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes	Durante	Después
		

6. Difundan su plan de acción:

- Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
- Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, otro.

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ lo que consideres.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

c) ¿En qué otra actividad me hubiera gustado participar?

d) ¿Qué otro plan de acción me gustaría proponer para ayudar a mi localidad?

EVALUACIÓN BLOQUE 2



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo:

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

2. Realiza lo que se te pide:

Dibuja un servicio público de tu localidad introducido recientemente	Escribe los cambios que provocó en el paisaje
	

3. ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

4. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural	Diversidad cultural
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

5. Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene

6. Realiza lo que se pide.

a) Escribe el nombre de tu localidad.

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

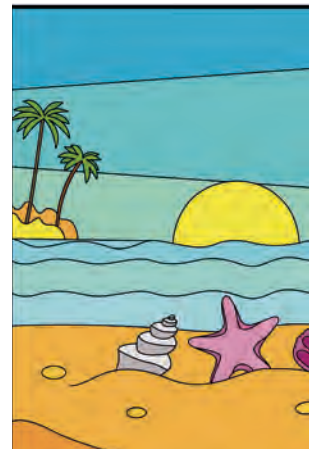
7. Colorea en el mapa las colindancias de Guerrero al norte y al sur.



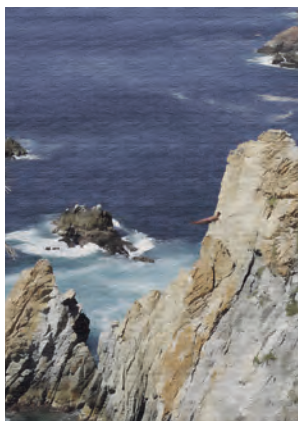
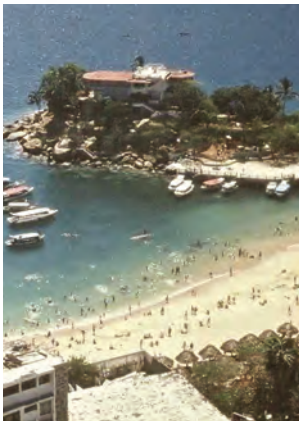
RECORTABLES

MES:

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO







BALÓN DE CHICHIHUALCO

Se elabora este producto del balompié mexicano de manera artesanal, por mano de obra de varias familias.

PLAN DE AYUTLA

Fue una proclama política realizada por el coronel Florencio Villarreal el 1 de marzo de 1854 en la localidad de Ayutla. Tuvo como objetivo lograr un consenso para derrocar la dictadura de Antonio López de Santa Anna.

ASTA BANDERA DE IGUALA

El asta bandera de Iguala es la más grande del mundo: tiene 113.10 metros de altura incluyendo el sistema de pararrayos y pesa 145 toneladas.

ACAPULCO

Es una palabra de origen náhuatl y significa "Lugar donde fueron destruidos o arrasados los carrizos".

COSTA GRANDE

Esta región se distingue por su gran potencial de riquezas naturales, como lo son litorales, bosques de pinos, huertas frutales y tierras fértiles. Una de las principales poblaciones de esta región es Zihuatanejo.

AFROMEXICANOS

El municipio de Cuajinicuilapa tiene la población más grande de afroamericanos del estado, con la mayoría de la población siendo parte de esta etnia.

CAJITA DE OLINALÁ

Las cajitas de Olinalá son las artesanías de Guerrero más conocidas y populares por todo el mundo.

CAFÉ DE ATOYAC

El café natural de Atoyac es reconocido a nivel nacional por su alto índice de cafeína y su exquisita suavidad.

LA IGUANA DE TIXTLA

Una pobre iguana verde le dijo a una colorada, una pobre iguana verde le dijo a una colorada, vámonos para mi tierra a pasar la temporada, vámonos para mi Tixtla a pasar la temporada. Uy, uy, uy que iguana tan fea, miren cómo se menea. Uy, uy, uy que iguana tan loca, miren cómo abre la boca...

FUERTE DE SAN DIEGO

El fuerte de San Diego es una fortificación marítima de traza italiana ubicada en el puerto de Acapulco, Guerrero. Fue construido en el siglo XVII con el fin de proteger al puerto de los ataques y saqueos de los piratas.

LA TECAMPANA

Famosa piedra que canta de Teloloapan. Al pegarle suena como campana.

LOS DIABLOS DE TELOLOAPAN

Los Diablos de Teloloapan, Guerrero, no representan a Luzbel o a Satanás. Ni al pecado o a la maldad. Ellos encarnan el espíritu rebelde que le dio patria a los mexicanos durante las primeras décadas del siglo XIX con la gesta independentista, se trata de los diablos insurgentes.

EL POZOLE GUERRERENSE

Es el pozole, un platillo preparado a base de maíz, carne y chile.

IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

Fue un abogado, escritor, periodista, maestro y político mexicano.

LA QUEBRADA

Es un acantilado de 45 metros de altura, con un canal de siete metros de ancho y cuatro de profundidad, esta situado en el puerto de Acapulco, Guerrero, el cual se creó al dinamitar un cerro.

GRUTAS DE JUXTLAHUACA

Las grutas de Juxtlahuaca constituyen uno de los primeros ejemplos de actividad pictórica sofisticada que se conocen en Mesoamérica hasta la fecha y también el único ejemplo de pintura rupestre mesoamericano.



PLAN DE IGUALA

Fue un documento político proclamado por Agustín de Iturbide el 24 de febrero de 1821 en la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero. En él se declaraba a la Nueva España como país soberano e independiente.

ZONA NORTE

Aquí se ubica una de las más bellas ciudades coloniales: Taxco, la ciudad de plata, cuna de Juan Ruiz de Alarcón, gloria de la literatura mexicana.

FLOR DE NOCHE BUENA

Su nombre original es cuetlaxochitl, que significa "flor que se marchita" o también se entiende como "flor resistente como el cuero".

LA MONTAÑA

Es una de las siete regiones que conforman el estado de Guerrero.

SIERRA

La sierra de Guerrero es una exuberante gama de especies vivientes como árboles, minerales y recursos hídricos.

SANTA PRISCA

Es un monumento colonial que se localiza en la ciudad de Taxco de Alarcón. Fue construido en la década de 1750.

RELLENO DE COSTA GRANDE

Es el tradicional bolillo relleno de Chuche, acompañado de chile serrano.

REGION CENTRO

También conocida como Valles Centrales, dentro de esta región se encuentra la capital del estado, Chilpancingo.

TIANGUIS DE CHILAPA

Es un centro de comercio regional de cientos de pueblos nahuas que comercializan artesanías de palma, sillas de madera, ropa típica bordada, petates, semillas, animales de traspatio, chivos, cerdos, ganado, gastronomía, bebidas, postres y una amplia variedad de frutas y verduras.

EL TECUANI

Tecuani significa literalmente en Nahuatl, "el que se come a la gente o el devorador de hombres".

TAXCO

En náhuatl: tlachtli, co, "juego de pelota, lugar" lugar donde se juega el juego de pelota o lugar del juego de pelota.

SOMBRERO CALENTANO

Sombrero de Tlapehuala o Calentano es muy representativo para Guerrero, originalmente era un sombrero revolucionario.

ZIHUATANEJO

Zihuatanejo es un vocablo purépecha que significa "agua del cerro amarillo".

GENERAL VICENTE GUERRERO

Vicente Ramón Guerrero Saldaña, conocido como Vicente Guerrero, fue un político y militar mexicano, militante y uno de los jefes de la insurgencia en la etapa de resistencia de la guerra de Independencia de México.

LOS TLACOLEROS

Es una de las más antiguas y populares danzas del estado de Guerrero. Su nombre proviene de la palabra mexica "tlacolol" que significa cultivo del campo. La danza representa los esfuerzos que hacen los campesinos por mantener a salvo sus cosechas.

TIERRA CALIENTE

Se ubica al oeste del estado, colindando al norte con el estado de Michoacán y el Estado de México, al este con la región Norte del estado, al oeste con la región Costa Grande.