



# Durango

La entidad donde vivo

Tercer grado

## BLOQUE 3

<b>Mi localidad es parte de México</b>	<b>112</b>
<b>Valoramos la diversidad</b>	<b>114</b>
<b>Comunicaciones y transportes</b>	<b>124</b>
<b>Nos organizamos para vivir mejor</b>	<b>134</b>
<b>Mi localidad es parte de México</b>	<b>142</b>
<b>Proyecto 2 Solución a un problema de mi localidad</b>	<b>154</b>
<b>Evaluación bloque 3</b>	<b>158</b>
Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
¿Qué opinas de tu libro?	163
<b>Recortables</b>	<b>165</b>



**B3**

*Mi localidad es parte de México*





Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Durango, y ésta, a su vez, es parte de un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente. Durango y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar.

¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?

# Valoramos la diversidad

## Para empezar

1. Observa las imágenes:



Jarabe Tapatío, Jalisco



La Bamba, Veracruz



Danza de los Viejitos, Michoacán



Danza del Venado, Sonora

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas?
- ¿Qué tipo de baile es?
- ¿En qué son diferentes? ¿Por qué?

## La diversidad cultural

En la República Mexicana las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, las cuales se expresan en su alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias. Cada forma de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país.

La riqueza cultural la encontramos también en la amplia diversidad de lenguas.

1. Observa cómo se escribe la palabra maíz en diferentes lenguas originarias:

En huichol  
**Mume**

En cora  
**Yuuri**



En tepehuano  
**Jun**

En náhuatl  
**Tlaolli**

2. En equipo, investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *luna* en otras lenguas originarias:

Lengua originaria:	Cómo se escribe luna:

En la República Mexicana, se hablan 68 lenguas originarias, además del español.

3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conocen otras que se hablen en su entidad.

### Idiomas para la paz

En 2022, iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de noventa países mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.



## Narraciones populares

Cada localidad atesora cuentos y leyendas que son contados por abuelos y padres a nietos e hijos. Las historias que guardan este tipo de narraciones también son parte de nuestra cultura.

### El brujo con cara de tigre

Había una vez un brujo que se convertía en tigre. Como hacía muchas maldades, la gente lo siguió, lo cazaron y lo apalearon, dejándolo destrozado. Regresó todo lastimado a su casa. Estaba llorando cuando su compadre llegó a visitarlo y le preguntó:

—¿Qué te pasa?

—Me cazaron, ayúdame. Tráeme los sesos de mi cabeza y la sangre de mi corazón; están en el lugar donde me golpearon. Su compadre fue a buscar lo que le había pedido el brujo enfermo, pero no encontró ni la sangre ni los sesos. El brujo ya no sanó, se le quedó la cara de tigre y hasta se le alargaron los bigotes.



Leyenda que le contaron a Lupita, que vive en Juan Aldama, Zacatecas

### La ciudad de las cinco inundaciones

Soy Blanca Alegría, una vez la señora Angelita me contó que la ciudad de Hidalgo del Parral en Chihuahua, antes se llamaba Real de Minas del Parral, que siempre fue muy importante, porque, junto con los minerales de Santa Bárbara y San Francisco del Oro formaron el conocido triángulo del oro de la Nueva España. De los sucesos más relevantes en Parral están las cinco inundaciones durante los siglos XVIII, XIX y XX, la primera en 1793, la segunda en 1832, la tercera en 1837, la cuarta en 1936 y la última, que fue la más destructiva, en 1944, cuando gran parte de Parral quedó convertido en un enorme lago. Me gustó mucho escuchar a la señora Angelita.

Narración que le contaron a Blanca Alegría, que vive en Parral Chihuahua.



1. Investiga en diversas fuentes y narra a tus compañeros un cuento o leyenda de tu localidad o entidad.
2. Investiga en diferentes fuentes un cuento o leyenda de una entidad diferente a la tuya. Escríbela e ilústrala.

**Título:** \_\_\_\_\_

**Entidad de procedencia:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En equipo, elijan un cuento o leyenda y organicen una escenificación o teatro guiñol para representarlo.
4. En grupo, marquen con distintos colores en el mapa mural de México las entidades de donde son originarios los cuentos y leyendas que representaron.

Como pueden observar en su mapa, los cuentos y leyendas de diferentes lugares de nuestro país son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.

Visita a la biblioteca



Para saber los misterios que esconden los sueños, lee el libro *Ñuma'na ñivi ñuu. Sueños mixtecos*, de Alejandra Cruz Ortiz, en la Biblioteca escolar.

## Los sabores de México

En la República Mexicana existe gran variedad de alimentos que son parte de la cocina tradicional y que se transmiten de generación en generación. Cada preparación es única en ingredientes, aromas y sabores.

¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

1. Lee lo siguiente:

Dafne Elizabeth y su familia fueron al festival “Los sabores de México”, donde encontraron diferentes platillos de los estados de nuestro país. Tomaron fotos y conocieron los ingredientes con los que fueron elaborados.

**Pescado zarandeado de Sinaloa.** Preparado a las brasas, con chile morrón, cebolla, salsa de soya y un poco de mayonesa.



**Enchiladas queretanas.** Hechas con tortillas de maíz, salsa de chile guajillo, rellenas de zanahoria y papa, cubiertas con queso panela y lechuga.

**Tamal de bola, Chiapas.** Preparado con dos masas de maíz de diferente textura, rellenos de pierna o costilla de cerdo o chicharrón molido, se combinan con jitomate y diferentes tipos de chiles.



## Reto para descubrir



1. Investiga acerca de dos platillos o bebidas tradicionales de otros lugares de tu entidad o nuestro país. Puedes consultar libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto. Anótalos en la tabla:

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen

2. Elige un platillo o bebida, investiga en diferentes fuentes la receta y escríbela:

**Nombre del platillo:** \_\_\_\_\_

**Ingredientes:**

---

---

---

**Preparación:**

---

---

---

---

---

---

Dibujo

3. En equipo, presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias con los platillos que se preparan en su localidad.
4. En grupo, comenten por qué es importante conservar los platillos tradicionales de la entidad y de nuestro país. Anoten en su cuaderno las conclusiones.

## Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares de la República Mexicana es otra forma de elemento cultural. Existe gran variedad de telas, bordados, colores y formas, dependiendo del lugar de origen. Por ejemplo, en Nayarit, los huicholes se visten de la siguiente manera:



1. En equipo, comenten qué otros elementos de la vestimenta observan en las imágenes. Escribanlos a continuación:
2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta que usan las personas de tu localidad o municipio y elabora un dibujo que la represente.

## Intercambio cultural

México es un país que se distingue por su gran diversidad, formada gracias al intercambio que han tenido diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos del México antiguo con los conquistadores españoles, el cual dio origen a una integración de elementos indígenas, españoles, africanos, árabes y chinos, a los que se han sumado otros, provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol), palabras (milpa, chocolate, escuincle, tlapalería), vestimenta, medicina tradicional (herbolaria) y festividades (Día de Muertos). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado de eso. Por ejemplo, cuando disfrutas de un arroz con leche, de una barbacoa de carnero, de un pan de trigo, de una *pizza*, o dices palabras como *almohada*, *libro*, *restaurante*, *chatear* y *marimba*.

### 1. Observa las imágenes.



Pozole



Elote con mayonesa y chile



Danza de los diablos



Plato con arroz



Templo estilo barroco,  
siglo XVII



Números arábigos

### 2. Comenta con tu grupo cuál es el origen de estos elementos culturales.



## Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen un Festival Cultural sobre la diversidad en la República Mexicana, en el cual incluyan la información que han obtenido. Para realizarlo, consideren lo siguiente:
  - a) Preparen platillos tradicionales, incluyendo su receta.
  - b) Narren cuentos y leyendas tradicionales.
  - c) Elaboren un cartel con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
  - d) Elaboren muñecos con la vestimenta tradicional de distintas entidades.
  - e) Ambienten el festival con música de diferentes lugares del país.
  - f) Elaboren una invitación para que asistan a su festival otros grupos de la escuela, familiares y miembros de la localidad.
2. En grupo, platiquen lo que aprendieron sobre la diversidad cultural de su entidad y nuestro país. Anoten sus conclusiones.

# Comunicaciones y transportes

## Para empezar

1. Observa la siguiente imagen:



2. En pareja, y luego en grupo, comenten:

- ¿Qué actividad están haciendo las niñas y los niños?
- ¿Para qué creen que la realizan?

## Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse: periódicos, revistas, televisión, radio, teléfono, internet, redes sociales, recados y cartas. ¿Cuál es el medio de comunicación que más se utiliza en tu localidad?

1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.



2. Investiga con un familiar cómo eran los medios de comunicación en su niñez y registra la información en el recuadro.



3. En grupo, comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y de ahora.

## Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse a través de la voz de manera inmediata y a larga distancia, fue inventado el teléfono. Con los avances tecnológicos, ahora podemos ver y hablar con las personas que están en otras partes del mundo; o grabar la voz, sacar fotografías y videos.

1. Observa las imágenes.

### El teléfono



2. ¿Qué cambios identificas en estos aparatos de teléfono? Escribe por qué han cambiado:

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

3. En grupo, comenten qué otros aparatos de comunicación se han transformado.



### Otros lugares

4. Durante la contingencia sanitaria por la enfermedad por covid-19, vivida en Durango y en las diferentes entidades de la República Mexicana en 2020, se utilizó internet, programas de televisión y redes sociales, para actividades educativas de los alumnos de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y licenciatura.

## Reto para descubrir



Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan información de otros lugares, así como estar en contacto con familiares y amigos. Antes la gente acostumbraba escribir y enviar cartas y telegramas para comunicarse con otra persona que se encontraba lejos. ¿Tú cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los medios de comunicación:

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. En grupo, compartan sus respuestas.

## Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

## Narraciones populares

Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. ¿Y tú cómo te transportas?

1. Observa las imágenes y lee el texto:

### Caminos rurales

La localidad de El Coyote, del municipio de Guanaceví, Durango, es un lugar pintoresco con tan sólo cuatro viviendas, en una de las cuales vive Jorge y su familia, quienes trabajan en un vivero cuidando y dando mantenimiento a las plantitas de pino que se utilizan para la reforestación de la región. Como no hay escuela primaria, las niñas y los niños tienen que trasladarse a La Rosilla, comunidad que está a 7 kilómetros. Jorge tiene tres hijos que viajan diariamente, de lunes a viernes, en cuatrimoto; este medio de transporte es muy utilizado en esta región para el traslado de las personas a otras comunidades a realizar compras de mandado o para trabajar en los aserraderos de localidades vecinas.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué les llamó la atención de las imágenes y del texto?
- ¿Cómo se trasladan ustedes a la escuela?

## Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas serranas, montañosas y quebradas; cerca del mar, en bosques, desiertos, pueblos pequeños y grandes ciudades. Para trasladarse, utilizan diferentes medios de transporte de acuerdo con las condiciones de cada lugar, como lanchas, carretas, motos, bicicletas, cuatrimotos, avionetas, camionetas, autobuses. ¿Qué transportes existen en tu localidad?

1. En equipo, completen el cuadro:

¿Para qué se utiliza?	¿Para qué se utiliza?
Medio de transporte: _____ _____ _____	Medio de transporte: _____ _____ _____
Medio de transporte: _____ _____ _____	Medio de transporte: _____ _____ _____
¿Para qué se utiliza?	¿Para qué se utiliza?



2. Usen el recortable 3 de la página 169 y peguen en su cuaderno, los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compartan su cuaderno con el grupo y hagan los cambios necesarios.

## Cambios en el transporte

Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado a través del tiempo. ¿Te gustaría saber cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?



1. Inviten al salón a un adulto para hablar sobre el tema.
2. En equipo, hagan sus primeros borradores de preguntas y luego, en grupo, redacten las definitivas; realicen la entrevista.
3. Escriban cómo eran los transportes, con base en la entrevista.

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

4. En grupo, comenten qué diferencias encuentran en los transportes de antes y ahora.

## No siempre fue así



Los medios de transporte cambian a lo largo del tiempo, se transforman, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.



1. Investiga en libros, enciclopedia, con algún familiar u otras fuentes de información qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio, la entidad o el país.
2. Con la información recabada, elige un transporte y realiza lo siguiente:

**Transporte:** \_\_\_\_\_

**Dibuja cómo era antes**

**Dibuja cómo es ahora**

3. En grupo, comparen sus dibujos. ¿Qué cambios tuvieron estos transportes?

## Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales transitan los medios de transporte, como carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y entidad?

1. En pareja, observen las imágenes y registren qué vía de comunicación utilizan los medios de transporte:



2. En grupo, comenten los beneficios que trae al municipio y la entidad contar con vías de comunicación. Escribe una conclusión.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



# Nos organizamos para vivir mejor

## Para empezar

1. Lee sobre el proyecto que se realizó en Pilar de Zaragoza, Durango.



Pilar de Zaragoza es una población ubicada al sureste del municipio de Durango. La agricultura representa una de las principales actividades económicas de la zona. Los productores agrícolas buscaban combatir las principales plagas y enfermedades que afectaban la producción de hortalizas que se cultivan. Ante este problema, un colectivo de 16 hortaliceros solicitó apoyo para la aplicación de biofertilizantes en sus parcelas.

Se realizó un estudio de análisis de suelos para mejorar las tierras y conocer qué falta a cada tipo de hortaliza. Actualmente, se da asesoría y capacitación a todos los productores del poblado, con personal técnico experto en proyectos sustentables de agricultura orgánica y el uso de bio-fábricas para la producción de biofertilizante.

El uso de biopreparados ayuda a la nutrición de suelos y plantas para lograr mejorar la producción y la economía. El objetivo de la comunidad es conservar y preservar los ecosistemas, fomentar el manejo sustentable de nuestros recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, lo cual incrementará la calidad de vida de los habitantes de los terrenos forestales y de la sociedad en general.

2. En grupo, comenten y reflexionen acerca de la historia.
  - a) ¿Qué podemos aprender de los agricultores de Pilar de Zaragoza?
  - b) ¿Por qué es importante la participación de la comunidad en la solución de problemas?
  - c) ¿Qué cambió en Pilar de Zaragoza?

## No siempre fue así



1. Observa las imágenes y, en grupo, comenten acerca de otras modificaciones que mejoraron la vida en Pilar de Zaragoza a causa del uso de biofertilizantes.

### Antes

La localidad sufría de plagas y enfermedades en sus cultivos.



### Ahora

Fabrican de manera sustentable biofertilizantes que ayudan a cuidar el ambiente.



2. Completa la siguiente tabla con las ideas que compartieron en tu grupo.

Antes	Ahora

## Organización para mejorar

Así como en Pilar de Zaragoza, en otras localidades de nuestro país las personas se organizan para cubrir necesidades de salud, alimentación, recreación y educación. Para ello, se relacionan con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones, quienes les dan capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota los beneficios que obtiene la comunidad.
2. En grupo, comenten en qué consistió cada proyecto.



### Radio comunitaria

En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y jóvenes estudiantes de bachilleres fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.



---

---

---

---



### Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones de la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y recreativos para mejorar la vida de las personas.

---

---

---

### Huertos familiares

En Querétaro, la Dirección de Ecología Municipal promueve la construcción de pequeños huertos de hortalizas, con el fin de ayudar a ahorrar y generar recursos para las familias.



---

---

---

---

### Productores forestales

En la sierra de Durango, los productores ejidales, comunitarios y pequeños propietarios se organizan para aplicar un manejo forestal adecuado y lograr la mayor producción de madera en el país, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



---

---

---

---

- a) ¿Conocen alguna organización social en el municipio o la entidad?
- b) ¿En qué proyecto te gustaría participar y por qué?



## Reto para descubrir

1. Investiga acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad.



2. Registra la información que obtuviste.

Nombre de la organización: \_\_\_\_\_

¿Quiénes la integran?	
¿Para qué se formó?	
¿Qué actividades realizan?	
¿Qué logros o avances han tenido?	
¿Qué necesita para funcionar?	

3. En equipos, compartan su investigación y completen la siguiente tabla:

La organización trata aspectos relacionados con:	Sí	No	Logros o avances	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Espacios recreativos				
Otro				

4. En grupo, comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión:

---



---



---



---



---



---



---

**Círculo para el bien común**



Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización y la participación de diferentes personas que comparten ideas, valores y objetivos para beneficiar la localidad en que viven.

5. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo en equipo, realicen la siguiente actividad:

a) En equipos, propongan ideas que inviten a la organización. Completa las siguientes frases:

Nos organizamos para...

---

---

---

---

Respetamos los acuerdos para...

---

---

---

---

Participamos porque...

---

---

---

---

Dialogamos para...

---

---

---

---

Proponemos ideas porque...

---

---

---

---

Investigamos para...

---

---

---

---

b) Escriban en tiras de papel sus frases y colóquenlas en diferentes lugares de la escuela o de la localidad.



### Diálogo para solucionar conflictos

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

# Mis nuevos aprendizajes

## 1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado, se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela, al dialogar se dieron cuenta de que existen pocas áreas verdes y que se desperdicia el agua al lavarse las manos. Por ello, realizaron una asamblea para decidir lo que querían atender de forma inmediata y tomaron el acuerdo de evitar el desperdicio de agua.

En la asamblea, se escucharon los argumentos de todos y propusieron lo siguiente:

- a) Hacer carteles sobre la importancia del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- b) Exponer ante los grupos de la escuela las dificultades para traer el agua y mediante pipas y, por tanto, la necesidad de cuidarla.

Dos semanas después se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio de agua, ya que no hubo necesidad de solicitar más pipas de agua.



## 2. ¿Qué hicieron en el grupo para elegir el problema que atendieron?

---

---

## 3. ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

---

---

## 4. ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad para atender algún problema?

---

---

## 5. Del recortable 4 de la página 171, ordena las imágenes para resolver un problema, pégalas en el círculo y después en tu cuaderno.



# Mi localidad es parte de México

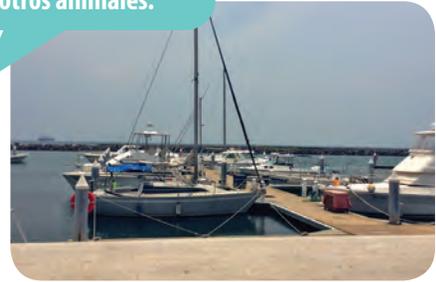
## Para empezar

1. Observa las imágenes y lee los textos:

Soy Yazmín, vivo en Dolores Hidalgo, Guanajuato, además de ser la cuna de la Independencia, aquí encontrarás nieves especiales (aguacate, mole, mazapán y otras).



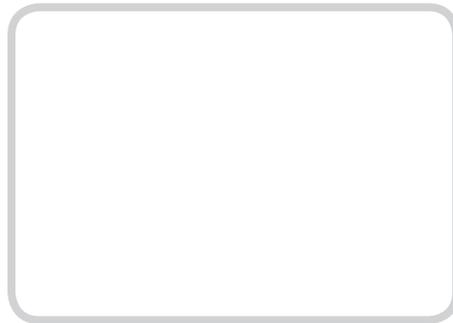
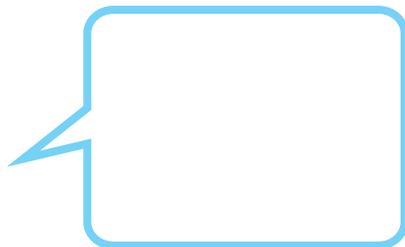
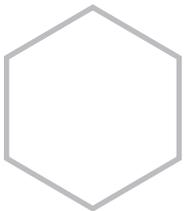
Soy Paloma, vivo en el Puerto de Veracruz, que es el más antiguo de nuestro país, el puerto tiene el acuario más famoso de México, con un tiburonario, pingüinario, delfinario y otros animales.



Soy Eduardo, vivo en Monterrey, Nuevo León, desde mi casa puedo ver el cerro de la Silla, ¡es hermoso, no lo crees!



Soy Víctor, vivo en Torreón, Coahuila, me gusta ir a ver al Cristo de las Noas, una estatua de más de 20 metros de altura. Noa es un cactus en peligro de extinción.



¿Y tú?

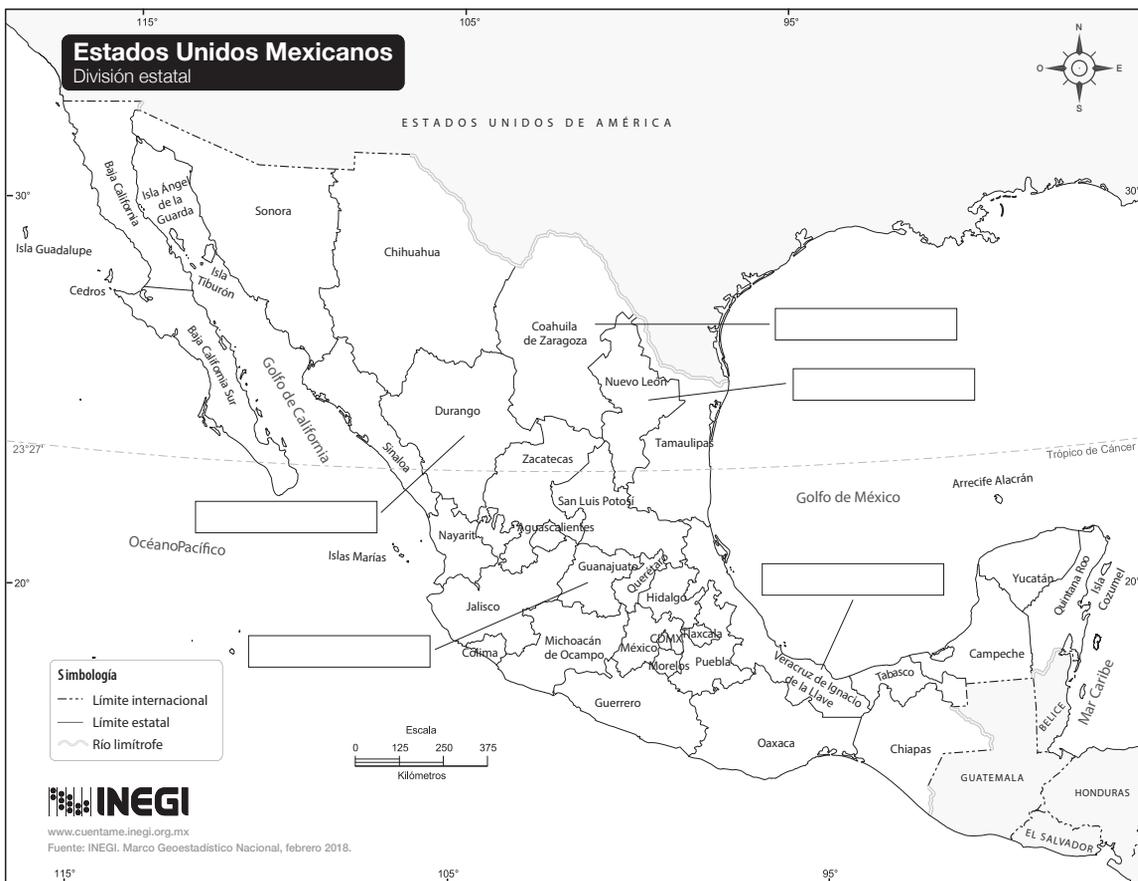
2. En grupo, comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estos niños con la de ustedes.

Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque es la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

a) Tu entidad también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

---

1. Escribe, en los cuadros del mapa de la República Mexicana, el nombre de Yazmín, Paloma, Eduardo y Víctor en la entidad donde viven.
2. Colorea la entidad donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre en el recuadro.



3. Elige al niño o niña que viva más lejos de la entidad donde vives tú.

Escribe en tu cuaderno el nombre de las entidades que pasarías para llegar a la de ella o él.

## Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se expresa en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.



1. En grupo, describan las fotografías y comenten:
  - a) ¿Cuáles son patrimonio cultural?, ¿por qué?
  - b) ¿De qué entidades se muestra parte de su riqueza natural?

En cada entidad se encuentran muestras de la riqueza natural y manifestaciones del patrimonio cultural del país. ¿Conoces alguna?

1. En equipo, observen las fotografías, lean el pie de imagen y realicen lo siguiente:
  - a) Investiguen, en diferentes fuentes, en qué municipio de la entidad se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se indica en cada fotografía.
  - b) Colorea, en un mapa de tu entidad, el municipio identificado con el mismo color que tiene el cuadro de pie de imagen.



Puente del diablo, Camino Real Tierra Adentro



Grutas del Rosario



Lengua tepehuana



Reserva de la Biosfera de Mapimí

2. En grupo, compartan sus hallazgos.

3. En equipo, investiguen en libros, folletos o internet, otra manifestación del patrimonio cultural y una muestra de la riqueza natural de su entidad.
4. Escriban la información en los siguientes recuadros:

**Patrimonio cultural:** \_\_\_\_\_

**Lugar donde se encuentra:** \_\_\_\_\_

**¿Por qué es importante?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Riqueza natural:** \_\_\_\_\_

**Lugar donde se encuentra:** \_\_\_\_\_

**¿Por qué es importante?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

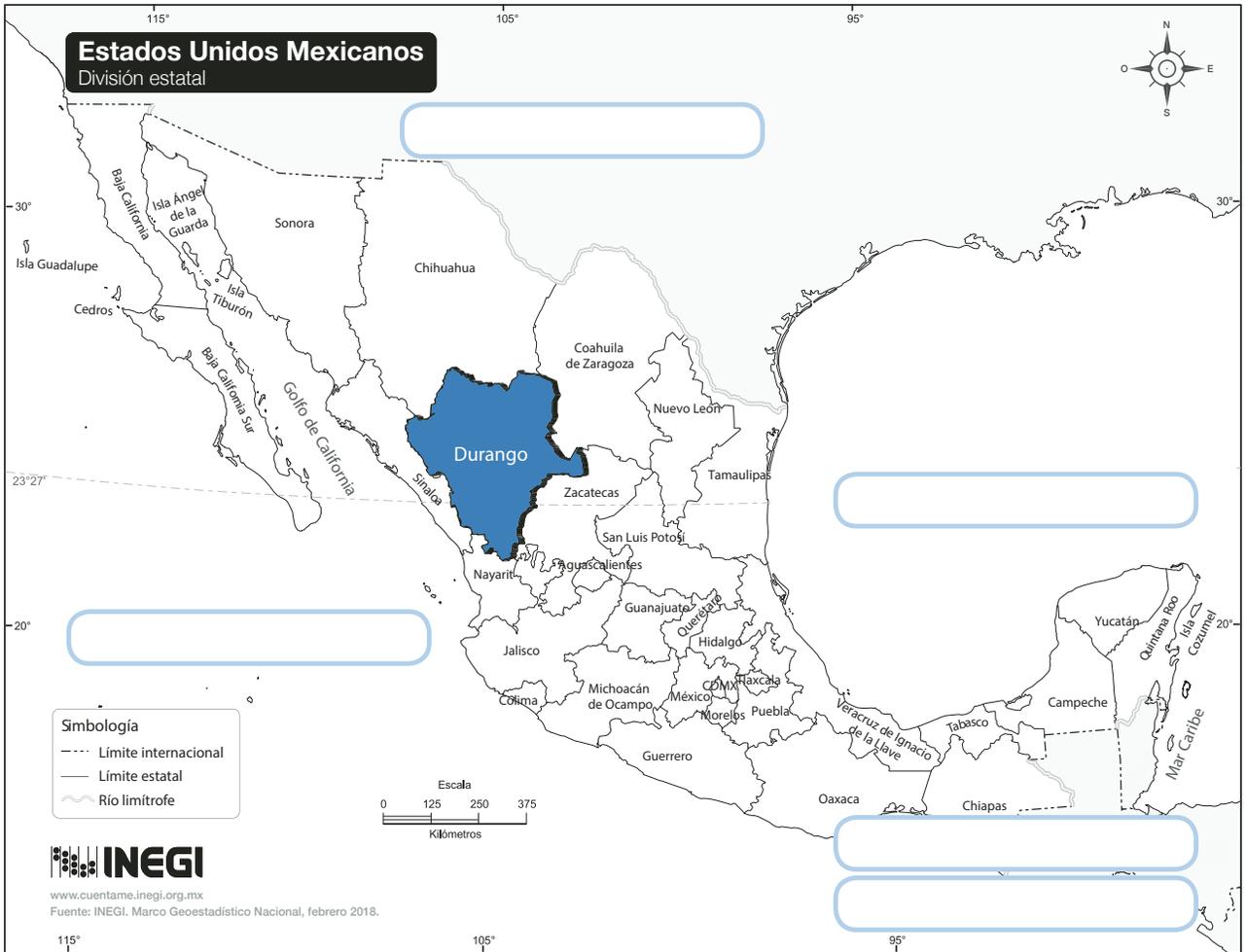
\_\_\_\_\_

5. En grupo, compartan la información para enriquecer su trabajo.
  - a) Comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de su entidad.
  - b) Anoten las conclusiones en su cuaderno.

# Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tiene colindancias. ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes y escribe en el mapa las colindancias de México y el punto cardinal que le corresponde.



2. En grupo, comenten ¿por qué es importante que cada país tenga sus colindancias bien establecidas?

Somos parte de una localidad, entidad y país, pero también de la comunidad internacional, lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como reconocer y respetar la diversidad cultural para una convivencia pacífica.

## Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican, como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional. Los colores de la Bandera tienen un significado: el verde, la esperanza; el blanco, la unidad, y el rojo, la sangre de los héroes nacionales.



1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional. Escríbelo en tu cuaderno.
2. En equipo, comenten acerca de eventos donde estén presentes los símbolos patrios. Luego, escribe en qué consisten:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reto para descubrir



Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual posee un significado de acuerdo con su origen e historia; por ejemplo, Durango proviene del idioma Euskera y significa “más allá del agua”.

Tu entidad también tiene símbolos que la identifican y que inspiran en sus habitantes un sentimiento de pertenencia a ella. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. En equipos, investiguen lo que se pide a continuación:

### Escudo



### Himno

Escribe la estrofa que más te guste del himno del estado de Durango y representala con un dibujo:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Describe el escudo:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En grupo, comenten sobre el significado de los símbolos de su entidad. Escriban una conclusión en su cuaderno.

## Círculo para el bien común



Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

# Durango tiene historia

1. Lee con atención la siguiente historieta:

**Panel 1:** A boy asks, "Hola, maestro, ¿nos podría platicar sobre la historia de Durango?" The teacher replies, "Hola, Camila. Hola, Óscar. Me da gusto saludarlos. ¿Qué les interesa de la historia de nuestra entidad?"

**Panel 2:** The boy asks, "Pues nos gustaría saber cómo se fundó."

**Panel 3:** The teacher shows a portrait and says, "¿Sabían que Durango significa 'más allá del agua'? Su fundador fue el capitán Francisco de Ibarra, en 1563, originario de España. La llamó Villa de Durango."

**Panel 4:** The boy asks, "Entonces, ¿ese señor español conquistó Durango?" The teacher explains, "Los españoles conquistaron no sólo Durango, sino lo que hoy es México. Lo hicieron en lo espiritual por medio de los sacerdotes y en lo militar, para someter a los indígenas." The girl asks, "¿Qué más pasó en ese tiempo?"

**Panel 5:** The teacher shows a drawing of a battle and says, "Los españoles buscaban oro y plata en lo que hoy es Durango, y era frecuente que los indígenas fueran esclavizados, para trabajar en las minas, en el campo, y a otros los empleaban con un pago." The girl asks, "¿Y hubo algún cambio para los indígenas?"

**Panel 6:** The teacher shows a portrait and says, "No. Por muchos años los indígenas vivieron así. Por eso, Miguel Hidalgo y Costilla, la madrugada del 16 de septiembre de 1810, inició el movimiento de Independencia, que terminó en 1821." The boy asks, "¿Qué hizo la gente de Durango en la Independencia?" The teacher replies, "Los indígenas tepehuanes, que vivían en Durango; lucharon desde 1808 contra los españoles y se unieron al movimiento de Independencia."

Conquista de México-Tenochtitlan	Fundación de la Villa de Durango	Lucha de los tepehuanes	Inicio de la Independencia de México	Consumación de la Independencia de México	Durango es decretado estado de la federación
1521	1563	1808	1810	1821	1824

**Panel 1:** Maestra, ¿y quién más participó en la historia de Durango?  
 Guadalupe Victoria, que nació en Tamazula, Durango, participó en la toma de Oaxaca y fue el primer presidente de México.

**Panel 2:** ¿Qué más se logró para Durango?  
 Empezaron a desarrollarse la industria artesanal: panaderías, zapaterías, relojerías y otras. También, en 1824, se declaró a Durango, como estado de la federación mexicana. Y al año siguiente, tuvimos nuestra primera Constitución.

**Panel 3:** Y con eso, ¿terminó la historia de Durango?  
 No, después vino el Porfiriato, de 1876 a 1911, se le llamó así porque Porfirio Díaz asumió la presidencia de México, en ese tiempo hubo cambios, pero la riqueza del país se concentró en pocas personas, y campesinos, obreros y mineros tenían malas condiciones de trabajo y de vida.

**Panel 4:** ¿Y ahora qué hicieron las personas?  
 El pueblo se organizó, el 20 de noviembre de 1910, inició la Revolución Mexicana, encabezada por Francisco I. Madero, contra el régimen de Díaz. La gente de Durango se unió a esta lucha.

**Panel 5:** Maestro, ¿y quiénes son los que participaron?  
 Dentro de los revolucionarios más destacados: Jesús Agustín Castro, Domingo Arrieta León y Doroteo Arango, conocido como Francisco Villa, quien nació en San Juan del Río, Durango.

**Panel 6:** ¿Qué se logró con la Revolución Mexicana?  
 El reparto de tierras a campesinos, educación primaria gratuita, se promulgó la Constitución Política de Durango en 1917 y los mexicanos lograron votar y ser votados para puestos como gobernador o presidente, entre otros.

Guadalupe Victoria es electo primer presidente de México.	Primera Constitución de Durango	Porfiriato	Inicio de la Revolución Mexicana	Promulgación de la Constitución Política de Durango
1824	1825	1876-1911	1910	1917



2. En equipo, realicen lo siguiente:
  - a) Revisen los recortables 5 y 6 de las páginas 173 y 175, y, con base en la historieta que acaban de leer, relacionen las imágenes de los personajes históricos con su texto.
  - b) Elaboren una línea del tiempo con el material recortable e investiguen, en diferentes fuentes, información para completar la historia de la entidad de Durango.
  
3. En grupo, compartan su investigación, línea del tiempo, y preparen una escenificación; preséntenla en la escuela o con sus familiares.
  
4. Realiza lo que se te pide:
  - a) En una hoja, describe seis sucesos importantes de tu vida, ilústralos con dibujos o fotografías.
  - b) Anota en la línea del tiempo el suceso que te ocurrió y el año en que sucedió.

--	--	--	--	--	--

5. En grupo, compartan los sucesos de su vida y la línea del tiempo.



# Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una frase que invite a conocer una parte de tu entidad:

Patrimonio cultural	Riqueza natural
Nombre:	Nombre:
Frase	Frase

2. Anota un símbolo de tu entidad y su significado:

---



---



---

3. En el mapa, ubica y escribe el nombre de dos colindancias de México:



4. Escribe lo que te interesó sobre la historia de tu entidad y por qué.

---



---

## Solución a un problema de mi localidad

En grupo, organicen y realicen un proyecto cuyas acciones atiendan un problema de su escuela o de la localidad donde viven. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las acciones que pueden superar el problema identificado.



### 1. Elección del problema

1. En grupo, comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad.
2. Elijan un problema que requiera atención, que afecte a todos y que se supere con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
3. Para definir el problema, completen el siguiente esquema:

#### Causas

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Problema**

#### Consecuencias

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Escriban el propósito que quieren lograr con su proyecto.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### 3. Realización y revisión de las acciones

1. Registren lo que han realizado en el tiempo programado, tomen nota de las incidencias presentadas y hagan ajustes si algo quedó pendiente.



**Avances**



**Pendientes**

## 4. Difusión del proyecto

1. Comenten y decidan cómo difundir su proyecto (folleto, conferencia, periódico escolar, nota periodística, una campaña, tríptico, otro).
2. Organicen el trabajo y hagan la difusión.



## 5. Evaluación de los resultados

1. Realicen la evaluación de su proyecto y escriban las respuestas en su cuaderno con base en las siguientes preguntas:  
¿En qué medida se cumplió el propósito del proyecto? ¿Cómo lo saben?

1. ¿Qué pasó con las actividades planeadas?

2. ¿Cómo participó cada uno de ustedes?

3. ¿Qué beneficios obtuvieron con el proyecto?

4. ¿Qué pueden mejorar del proyecto?

2. Escribe:

a) ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?

---

b) ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?

---

# Evaluación bloque 3

1. Observa las imágenes del transporte terrestre y numéralas del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.



2. Escribe cómo se benefician las personas cuando mejoran los transportes y los medios de comunicación de la localidad en que viven.

---

---

---

---

3. Lee con atención la siguiente historia, reflexiona y señala en cada oración en el círculo con V si es Verdadero o F si es Falso.  
Uriel y sus vecinos han observado que el parque de su comunidad siempre está lleno de basura y en muy malas condiciones, así que han tomado la decisión de reunirse para encontrar una solución.

- Uriel y sus vecinos son egoístas porque sólo piensan en su beneficio personal.
- Si todos colaboramos, podremos alcanzar cualquier objetivo por más difícil que éste sea.
- Uriel y sus vecinos son los únicos responsables de limpiar y arreglar el parque.
- El diálogo es la conversación entre dos o más personas en donde exponen sus ideas y resuelven conflictos.
- Si muchas personas se reúnen, pueden pelear y faltarse al respeto.

4. Anota una riqueza natural de tu localidad, municipio o entidad y escribe cómo se puede proteger para que no se pierda.

---

---

5. Escribe ejemplos de la diversidad cultural en tu municipio o entidad federativa en cada una de las categorías:

**Alimentos**

---



---



---

**Música o bailes**

---



---



---

**Lenguas**

---



---



---

Otros:

---



---

6. En el mapa de la República Mexicana:

- Identifica y escribe las colindancias.
- Colorea la entidad donde vives y, de un color distinto, las entidades colindantes.



7. ¿Por qué son importantes nuestros símbolos patrios?

---



---

## Bibliografía

- Chávez Carapia, Julia del Carmen, coord. (2003). *La participación social: retos y perspectivas*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Plaza y Valdés (Organización y participación social, 1).
- Cordero Torres, Jorge Martín (2011). "Los servicios públicos como derecho de los individuos", en *Ciencia y Sociedad*, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana, vol. XXXVI, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 682-701.
- González Rodríguez, Luis (1987). *Crónicas de la Sierra Tarahumara*, México, Secretaría de Educación Pública (Cien de México).
- Lozoya Cigarroa, Manuel (1985). *Hombres y mujeres de Durango*, Durango.
- Mori Sánchez, María del Pilar (2008). "Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria", en *Liberabit, Revista de Psicología*, Universidad de San Martín de Porres, Lima, vol. 14, pp. 81-90.
- \_\_\_\_\_ (2009). "Responsabilidad social: Una mirada desde la psicología comunitaria", en *Liberabit, Revista de Psicología*, Universidad de San Martín de Porres, Lima, vol. 15, núm. 2, diciembre, pp. 163-170.
- Parada Navas, José Luis (2010). "La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro", en *Educatio Siglo XXI*, vol. 28, núm.1, pp. 17-40.
- Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (1993). *Memoria del Simposium Guadalupe Victoria, forjador de la República*, Durango.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*, México.
- \_\_\_\_\_ (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Tercer grado*, México.
- \_\_\_\_\_ (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Segundo grado*, México.
- \_\_\_\_\_ (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Cuarto grado*, México.
- \_\_\_\_\_ (2012). "Durango. La entidad donde vivo", en *Programas de estudio 2011. Tercer grado. Educación básica. Primaria*. México.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la democracia*, México.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Autonomía curricular. Retos, posibilidades y experiencias*, México.

## Sitios de internet

- [www.durango.gob.mx](http://www.durango.gob.mx) (consultado 10 de septiembre).
- [www.inali.gob.mx/pdf/InfConsejo07.pdf](http://www.inali.gob.mx/pdf/InfConsejo07.pdf) (consultado 10 de septiembre).
- [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-autonomia-mapa.html](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-autonomia-mapa.html) (consultado 10 de septiembre).
- [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx) (consultado 10 de septiembre).
- [www.elsoldedurango.com.mx/deportes/mellizos-duranguenses-a-seleccion-se-consolidan-con-el-tri-4215905.html](http://www.elsoldedurango.com.mx/deportes/mellizos-duranguenses-a-seleccion-se-consolidan-con-el-tri-4215905.html) (consultado 10 de septiembre).
- <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=oriflama&pag=0> (consultado 10 de septiembre).
- <https://www.inforednoticias.com/post/usodebiofertilizante-aumentara-rendimiento-a-los-productores> (consultado 10 de septiembre).
- <http://www.asiesmexico.mx> (consultado 10 de septiembre).



## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Durango. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Gracias por tu participación!**



**Dirección General de Materiales Educativos**  
**Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,**  
**Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México**

-----  
**Doblar aquí**

## **Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino     Vespertino     Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

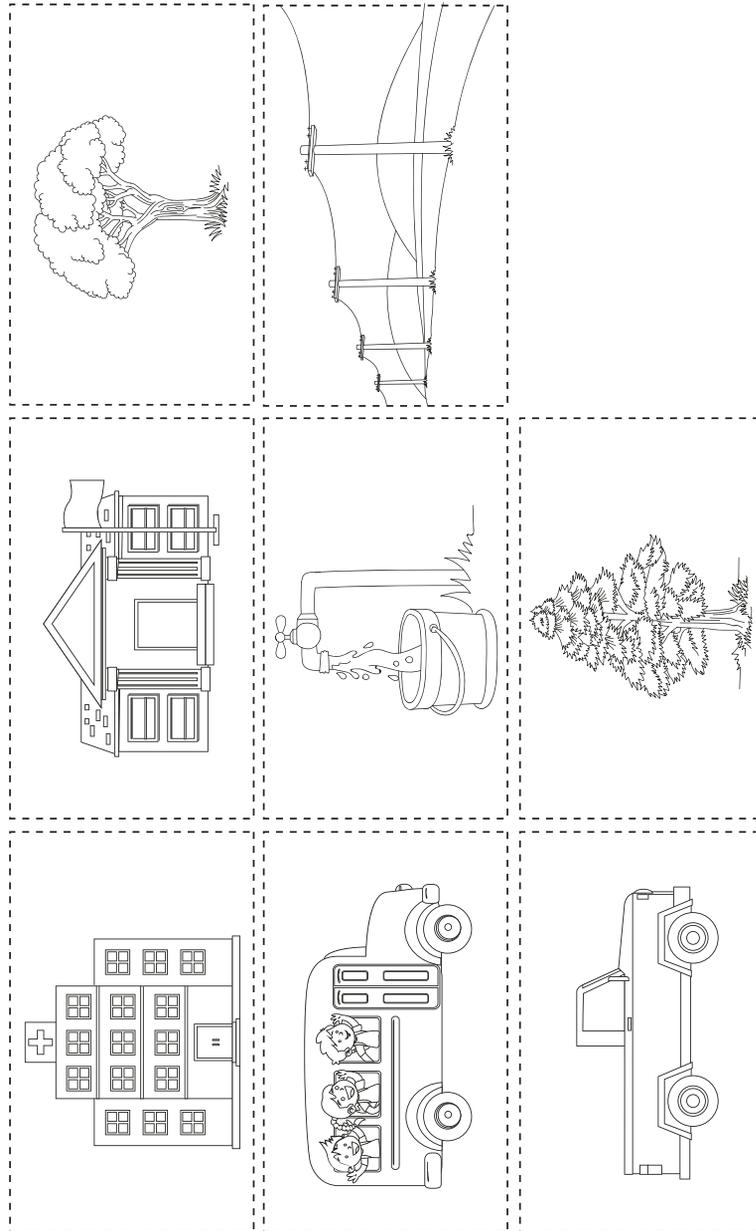
-----  
**Doblar aquí**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Recortable 1, municipios del estado de Durango.



Recortable 2, servicios públicos.



Recortable 3, medios de transporte.



Recortable 4, acciones para solucionar un problema.



Recortable 5, personajes históricos de Durango.



Recortable 6, tarjetas informativas.

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**PRIMER PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA  
MEXICANA  
10 DE OCTUBRE DE  
1824**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**FUNDACIÓN  
DE LA VILLA  
DE DURANGO  
1563**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**PROMULGACIÓN DE  
LA CONSTITUCIÓN  
POLÍTICA  
DE DURANGO  
15 DE SEPTIEMBRE  
DE 1917**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**INICIO DE  
LA REVOLUCIÓN  
MEXICANA  
1910**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**LOS TEPEHUANES  
SE UNEN AL  
MOVIMIENTO DE  
INDEPENDENCIA  
1808**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**DURANGO ES  
DECLARADO ESTADO  
DE LA FEDERACIÓN  
MEXICANA  
22 DE MAYO  
DE 1824**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**EL PORFIRIATO  
EN MÉXICO  
1876-1911**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**INICIO DE  
LA INDEPENDENCIA  
DE MÉXICO  
1810**